

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

наименование факультета

ЭКОНОМИКИ АПК

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Меделяева З.П. 

«19» апреля 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 **Регионалистика**

для направления 38.03.01 Экономика - академический бакалавриат
Профили: «Налоги и налогообложение», «Мировая экономика»

квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс | Формулировка | Разделы дисциплины | | | | | | | |
|--------------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | + | | | + | | | | |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | + | + | | | + | + | + | |
| ОПК-2 | способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | | | | + | + | + | | |
| ПК-1 | способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | | + | + | | | + | + | + |
| ПК-6 | способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | | | + | + | | + | + | + |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет) | не зачтено | зачтено |

2.2 Текущий контроль

| Код | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания |
|-------|--|-------------------|---|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | Зачтено |
| ОК-2 | - знать: особенности социально-экономического развития российского общества | 1,4 | знание особенностей социально-экономического развития российского общества | Лекции, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, контроль самостоятель-ной работы | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. |
| ОК-3 | - знать: геополитическое положение и административно-территориальное устройство России, принципы отраслевого и территориального размещения экономики | 1,2,5,6,7 | знание геополитического положения и административно-территориального устройства России, принципов отраслевого и территориального размещения экономики | Лекции, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, контроль самостоятель-ной работы | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3 |
| ОПК-2 | - знать: источники данных, необходимых для решения профессиональных задач | 4-6 | знание источников данных, необходимых для решения профессиональных задач | Лекции, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, контроль самостоятель-ной работы | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3 |
| ПК-1 | - знать: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил | 2,3, 6-8 | знание закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил | Лекции, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, контроль самостоятель-ной работы | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3 |
| ПК-6 | - знать: социально-трудовой потенциал страны, демографическую ситуацию и причины ее трансформации | 3,4,6-8 | знание социально-трудового потенциала страны, демографической ситуации и причин ее трансформации | Лекции, самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, контроль самостоятель-ной работы | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. |

2.3 Промежуточная аттестация

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания |
|------|---|--|---|--|
| | | | | Зачтено |
| ОК-2 | знание особенностей социально-экономического развития российского общества | Лекции, самостоятельная работа | Зачет, практические занятия, самостоятельная работа | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | умение определять цели, сущностные характеристики и функции современной территориальной структуры общества | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | иметь навыки: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| ОК-3 | знание геополитического положения и административно-территориального устройства России, принципов отраслевого и территориального размещения экономики | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | умение характеризовать уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | иметь навыки по оперированию базовыми понятиями | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| ОПК- | знание источников данных, необходимых для решения | Лекции, самостоятельная | Практические занятия, | Вопросы к зачету 3.1. |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 2 | профессиональных задач | работа | самостоятельная работа | Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | умение ориентироваться в тенденциях развития регионов | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | иметь навыки осуществлять сбор, анализ и обработку данных | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| ПК-1 | знание закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | умение определять уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | иметь навыки для интерпретации экономических и социально-экономических показателей | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| ПК-6 | знание социально-трудового потенциала страны, демографической ситуации и причин ее трансформации | Лекции, самостоятельная работа | Практические занятия, самостоятельная работа | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | умение оценить финансовые возможности регионов страны | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. |

| | | | | |
|--|--|--|-------|---|
| | | работа | | Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |
| | иметь навыки представления об экономической базе регионов и их внешнеэкономической деятельности | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачет | Вопросы к зачету 3.1. Тестовые задания 3.2. Вопросы устного опроса 3.3. Контрольные задания 3.4 |

2.4 Критерии оценки на Зачете

К сдаче зачета студент допускается по итогам проведенного текущего контроля, при выполнении заданий всех практических занятий и самостоятельного изучения. Зачет выставляется, если студент твердо знает пройденный в течение семестра материал, четко отвечает на поставленные вопросы. Оценка не выставляется, если студент не знает основ программного материала и допускает грубые ошибки при ответе.

2.5 Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.6 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|------------------------|--|
| Усвоено | | Не менее 50 % баллов за задания теста. |
| Не усвоено | | Менее 50 % баллов за задания теста. |

2.7 Критерии оценки решения задач

| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии |
|------------------------------|---|
| «отлично», высокий уровень | Обучающийся полностью решил предложенную задачу, аргументировано и логически стройно обосновал алгоритм решения, сделал обоснованные выводы по полученному результату решения |
| «хорошо», повышенный уровень | Обучающийся самостоятельно смог решить предложенное практическое задание, но испытал некоторые затруднения в аргументации решения, сделал в целом правильные выводы |
| «удовлетворительно», | Обучающийся показал умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа |

| | |
|-----------------------|--|
| пороговый уровень | предусмотренных рабочей программой, испытал затруднения с обоснованием алгоритма решения, допустил некоторые ошибки в выводах по результатам решения |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся показал неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к Зачету

1. Понятие и предмет регионалистики
2. Методы изучения регионалистики
3. Становление отечественной экономической географии и регионалистики
4. Закономерности и принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Классификация отраслей и промышленных предприятий
7. Размещение производительных сил в СССР и на современном этапе
8. Понятие и классификация природных ресурсов
9. Размещение природных ресурсов в России
10. Экономическая оценка природных ресурсов
11. Динамика численности и размещение населения
12. Понятие и состав трудовых ресурсов
13. Отраслевая структура экономики РФ
14. Территориальная структура и инфраструктура народного хозяйства
15. Методы отраслевого обоснования размещения производства
16. Понятие и принципы районирования
17. Система экономических районов
18. Характеристика экономических районов России: Центральный, Центрально-Черноземный,
19. Характеристика экономических районов России: Северный, Северо-Западный,
20. Характеристика экономических районов России: Северо-Кавказский, Калининградская область
21. Характеристика экономических районов России: Поволжский, Волго-Вятский,
22. Характеристика экономических районов России: Уральский, Западно-Сибирский,
23. Характеристика экономических районов России: Восточно-Сибирский, Дальневосточный.
24. Цели, принципы и функции государственного управления
25. Региональная политика: цели, методы реализации

26. Региональные прогнозы и программы
27. Методы отраслевого обоснования размещения производства.

3.2 Тестовые задания

1. При использовании какого метода можно определить потребности регионов в ресурсах и товарах, в рабочей силе, оценить степень удовлетворения региона в продукции за счет собственного производства, объемы ввоза и вывоза необходимой продукции, а также выявить диспропорции в развитии хозяйственного комплекса региона и наметить пути по их устранению?
 - 1) балансового метода; 2) метода системного анализа; 3) историко-сравнительного метода;
 - 4) картографического метода; 5) статистического метода.
2. Выделите государство, с которым Россия имеет сухопутную границу:
 - 1) Афганистан; 2) Турция; 3) Монголия; 4) Болгария; 5) Иран.
3. На какие виды подразделяются исчерпаемые ресурсы?
 - 1) минеральные и биологические; 2) биологические и химические; 3) водные и земельные;
 - 4) возобновимые и невозобновимые; 5) растительный и животный мир.
4. Назовите города Западной Сибири с населением более одного миллиона человек:
 - 1) Новосибирск, Омск; 2) Барнаул и Новокузнецк; 3) Уренгой, Ямбург; 4) Белово, Рубцовск; 5) Тюмень, Ленск.
5. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди женского населения России?
 - 1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 21 до 66 лет.
6. Сколько областей находится в составе Российской Федерации?
 - 1) 42; 2) 44; 3) 46; 4) 48.
7. Что из представленного не относят к закономерностям размещения производительных сил?
 - 1) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
 - 2) дифференциация регионов по уровням экономического и социального развития;
 - 3) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации.
 - 4) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.
8. Какая из перечисленных стран располагает наибольшими разведанными запасами нефти в настоящее время?
 - 1) Кувейт; 2) Венесуэла; 3) Саудовская Аравия; 4) Российская Федерация; 5) Нигерия.
9. Что из перечисленного не относится к средствам труда?
 - 1) зерноуборочный комбайн; 2) зернопогрузчик; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.

10. На какие виды делятся полезные ископаемые по хозяйственному значению?
1) балансовые и забалансовые; 2) топливно-энергетические и металлорудные;
3) минеральные и биологические; 4) рудные и нерудные; 5) агроклиматические и водные.

11. Сколько краев находится в составе Российской Федерации?
1) 4; 2) 9; 3) 12; 4) 16.

12. Выделите область, омываемую морем:
1) Кировская область; 2) Магаданская область; 3) Свердловская область; 4) Смоленская область; 5) Омская область.

13. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди мужского населения России?
1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 18 до 65 лет.

14. Что из перечисленного относится к предметам труда?
1) зерноуборочный комбайн; 2) пашня; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.

15. Предметом регионалистики является:
1) изучение машин, механизмов, инструментов, а также зданий и сооружений, необходимых для ведения производственного процесса;
2) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природными условиями;
3) определенный порядок ввода в действие производственных элементов в хозяйственный процесс;
4) совокупность органов государственного управления, различные организации, объединения, фирмы в Российской Федерации

16. Что из перечисленного относится к группе неметаллических (нерудных) минеральных ресурсов:
1) магнитные железняки; 2) калийная соль; 3) природный газ; 4) сельскохозяйственные угодья.

17. Какой из подходов в большинстве случаев приводит к завышению стоимости природных ресурсов?
1) результативный; 2) затратный; 3) воспроизводственный; 4) ни один из названных.

18. В какой части мира располагаются преимущественно страны с самыми высокими душевыми показателями ВВП?
1) Латинская Америка; 2) Западная Европа; 3) Восточная Европа; 4) Юго-Восточная Азия.

19. Назовите регион с наивысшим уровнем безработицы по итогам 2011 года:
1) Ингушетия, 2) Чечня, 3) г. Москва, 4) Воронежская область.

20. На какие виды подразделяются минеральные ресурсы по направлению использования?
1) доступные и недоступные;
2) возобновимые и невозобновимые;
3) топливные, металлорудные, неметаллические;
4) исчерпаемые, неисчерпаемые;
5) материального производства, непромышленной сферы.

21. Сколько республик находится в составе Российской Федерации?
1) 22; 2) 14; 3) 18; 4) 21.
22. Какой морской порт стал зарубежным после распада СССР?
1) Калининград; 2) Мурманск; 3) Новороссийск; 4) Владивосток; 5) Одесса.
23. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди мужского населения России?
1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 18 до 65 лет.
24. Что из представленного не относят к факторам размещения производительных сил?
1) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
2) созданный производственный аппарат;
3) имеющуюся на территории инфраструктуру;
4) научно-технический потенциал.
25. Назовите отрасль, наиболее тяготеющую к районам концентрации трудовых ресурсов:
1) нефтепереработка; 2) добывающая промышленность; 3) растениеводство;
4) легкая промышленность.
26. Ориентировочно сколько запасов угля приходится на восточную часть страны?
1) 37%; 2) 65%; 3) 77%; 4) 93%
27. Выберите из представленных страну с наибольшим объемом ВВП за год:
1) Германия; 2) Испания; 3) Великобритания; 4) Турция.
28. Кого считают основоположником советской экономической географии?
1) И.К. Кириллов; 2) М.В. Ломоносов; 3) И.А. Баранов; 4) Н.Н. Баранский.
29. При использовании какого метода осуществляется комплексное изучение структуры хозяйства и внутренние взаимосвязи изучаемых процессов?
1) балансового метода; 2) метода системного анализа; 3) историко-сравнительного метода;
4) картографического метода; 5) статистического метода.

3.3 Вопросы устного опроса

1. Понятие и предмет регионалистики
2. Методы изучения регионалистики
3. Становление отечественной экономической географии и регионалистики
4. Закономерности и принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Классификация отраслей и промышленных предприятий
7. Размещение производительных сил в СССР и на современном этапе
8. Понятие и классификация природных ресурсов
9. Размещение природных ресурсов в России
10. Экономическая оценка природных ресурсов
11. Динамика численности и размещение населения
12. Понятие и состав трудовых ресурсов
13. Отраслевая структура экономики РФ
14. Территориальная структура и инфраструктура народного хозяйства
15. Методы отраслевого обоснования размещения производства

3.4 Реферат не предусмотрен

3.5 Типовые контрольные задания

1. Сделай анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенной таблицы, рассчитайте для этого коэффициент локализации (специализации) производства в регионе

| Отрасли | Регион А | Регион Б | Страна |
|-------------------|----------|----------|--------|
| Добыча | 17 | 37,5 | 24,7 |
| Готовая продукция | 49,8 | 35,3 | 45,4 |
| Услуги | 33,2 | 27,2 | 29,9 |
| Итого | 100 | 100 | 100 |

2. Спрос на рис описывается уравнением $Q=30-3P$. А предложение описывается уравнением $Q=10+P$. Найти равновесные цену и количество риса (в килограммах).

3. По приведенным данным определите в каком регионе наблюдается более высокий уровень экономического развития:

регион А: валовой региональный продукт-342 млрд. руб., средняя численность населения-845 тыс. чел.;

регион Б: валовой региональный продукт-517 млрд. руб., средняя численность населения-1642 тыс. чел.;

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 - 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 - 20164.2

Методические указания по проведению текущего контроля

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | На практических занятиях |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории в течение практического занятия |
| 3. | Требования к техническому оснащению аудитории | в соответствии с ОПОП и рабочей программой |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | Саушкин А.С. |
| 5. | Вид и форма заданий | Собеседование |
| 6. | Время для выполнения заданий | в течение занятия |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов. | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты | Саушкин А.С. |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал/доводится до |

| | | |
|-----|-----------------------|--|
| | | сведения обучающихся в течение занятия |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулиющими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |