

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана экономического факультета
Агибалов А.В.
«24» апреля 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.3.2 «Психология личности»
для направления 38.03.01 Экономика по профилю
Экономика предприятий и организаций АПК – академический бакалавриат
квалификация (степень) выпускника бакалавр

Факультет – экономический

Кафедра – общеправовых и гуманитарных дисциплин

Форма обучения	Всего зач.ед./ часов	Курс	Семестр	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа, (указать семестр)	Самостоятельная работа	Зачет (указать семестр)	Экзамен (указать семестр/часы)
очная	2/72	2	3	14	-	26	-	-	32	3	-
заочная	2/72	2	4	4	-	8	-	-	60	4	-

Преподаватель: доцент кафедры
общеправовых и гуманитарных дисциплин



Алтухова Елена Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.01 Экономика академический бакалавриат, приказ Министерства образования и науки РФ № 1327 от 12 ноября 2015 г..

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин (протокол № 7 от 20.03.2017 г.)

Заведующий кафедрой _____  **В.Н. Плаксин**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 2 от 19.04.2017 г).

Председатель методической комиссии _____  **Запорожцева Л.А.**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель освоения дисциплины – дать студентам глубокие и прочные теоретические знания о природе психики человека, основных психических процессах и состояниях, о психических свойствах личности.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов знаниями о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности;
- сформировать умения применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций;
- расширить опыт использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

Дисциплина «Психология личности» является дисциплиной по выбору(Б1.В.ДВ.3.2) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика.

Изучение дисциплины «Психология личности» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Философия», «История», а также смежных курсов вариативной части.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Актуальные вопросы стимулирования труда», «Лидерство», «Социология и психология труда», «Управление человеческими ресурсами», «Социология и политология», «Планирование карьеры».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: основные направления развития современной отечественной и зарубежной психологии личности как основы формирования целостного представления о психологических особенностях человека и социальных групп
		уметь: применять психологические знания в деятельности и поведении
		иметь навыки: в использовании методов формирования и поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
ОК-7	способностью самоорганизации и самообразованию	знать: индивидуально-психологические особенности личности
		уметь: интерпретировать собственное психическое состояние
		иметь навыки: в применении простейших приемов психической саморегуляции, саморазвития и самовоспитания личности
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения	знать: методологические и теоретические основы науки, психологическую терминологию

	в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	уметь: воспринимать, обобщать, анализировать информацию, ставить цели
		иметь навыки: в использовании технологий регуляции собственной деятельности и психологических состояний личности, а также методов психологического исследования личностных феноменов

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	Всего зач.ед./ часов	Объём часов	Всего часов
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) всего, в т.ч.	40	40	12
Аудиторная работа:	40	40	12
Лекции	14	14	4
Практические занятия	26	26	8
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час, в т.ч.	32	32	60
Подготовка к аудиторным занятиям	18	18	30
Выполнение курсовой работы	-	-	-
Подготовка и защита рефератов	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	14	14	30
Экзамен/часы	-	-	-
Формы промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
Очная форма обучения						
1.	Проблема личности в психологии.	4	-	8	-	10
2.	Современные теории и подходы к пониманию личности.	6	-	10	-	12
3.	Личность и индивидуальность.	4	-	8	-	10
Заочная форма обучения						
1.	Проблема личности в психологии.	1	-	2	-	20
2.	Современные теории и подходы к пониманию личности.	1	-	2	-	20
3.	Личность и индивидуальность.	2	-	4	-	20

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Проблема личности в психологии.

ТЕМА 1. Методологические принципы психологии личности

Методология как теория научного метода. Особенности познавательной ситуации исследования личности по А.Г. Асмолову. Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин). Принцип активности и три подхода, раскрывающие этот принцип (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, Н. МакВильямс), принцип субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская), принцип детерминизма (Дж. Уотсон, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), принцип единства теории, эксперимента и практики (Д. Кэмпбелл, В.Н. Дружинин, Т.В. Корнилова). Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). ИмPLICITная концепция. Эксплицитная концепция. Практическое значение курса в системе подготовки профессионалов в сфере экономики предприятий и организаций.

Раздел II. Современные теории и подходы к пониманию личности.

ТЕМА 2. Классический психоанализ и его модификации

Классический психоанализ З. Фрейда. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Стадии психосексуального развития по Фрейду. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Чувство неполноценности и комплекс неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Шесть принципов классического психоанализа. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Перенос и сопротивление. Типичные проявления реакций переноса, основные элементы переноса, классификации переноса. Сопротивление и его клинические проявления. Классификации сопротивления. Психологические механизмы и методы их диагностики.

ТЕМА 3. Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная часть теории поля: психологическое поле и личность, внутрличностный регион, перцептуально-моторный слой, понятие субрегиона, валентные объекты. Динамическая часть теории: психическая энергия, истинные потребности и квазипотребности, напряжение, принцип редукции напряжения. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Понятие конструкта. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Научение как процесс. Подкрепление в виде поощрения и наказания. Режимы подкрепления. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Сходство и различия теории научения и социально-когнитивной теории. Обучение путем наблюдения (А. Бандура). Четыре компонента обучения в процессе наблюдения: внимание, память, воспроизведение движений, мотивация. Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки.

ТЕМА 4. Отечественная психология личности

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Понятие установки по Д.Н. Узнадзе. Установка и деятельность. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

Раздел III. Личность и индивидуальность.

Тема 5. Темперамент как базовая характеристика личности

Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные школы темперамента. Результаты разработки проблемы темперамента в отечественной психологии и за рубежом. Нью-Йоркское лонгитюдное исследование (Томас, Чесс). Легкий, трудный типы темперамента, темперамент с длительным привыканием. Луизвильский лонгитюд. Трехкомпонентная теория Пломиня. Исследование детского темперамента (Е.А. Сергиенко): трудный, легкий, стеничный и пассивный типы темперамента у моно- и дизиготных близнецов и одиночно рожденных детей.

Тема 6. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение

Определение эмоций. Виды эмоций. Нейрофизиологический, экспрессивный и чувственный аспекты эмоций. Валентность эмоций. Страх и его причины. Первая теория страха З. Фрейда. Вторая теория страха. Понятие сигнального страха. Страх и тревожность. Защиты и их функции. Примитивные и зрелые формы защитного поведения. Совладающее поведение и его сравнение с защитным.

Тема 7. Я-концепция

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

Тема 8. Жизненный путь личности

Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.

Тема 9. Волевая регуляция личности

Гетерономные теории воли (Г. Эббингауз, И. Гербарт). Аффективная теория воли В. Вундта. Теории автономной воли: мотивационный подход (воля как мировая сила - А. Шопенгауэр, Г.И. Челпанов, воля как начальный момент мотивации действия - К. Левин, Т. Рибо, воля как способность преодолевать препятствия - Ю. Куль, Х. Хекхаузен, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе), подход свободного выбора (И. Кант, У. Джеймс, С.Л. Рубинштейн), регуляционный подход (М. Басов, К. Левин). Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля.

Тема 10. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности

Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. Мак Вильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Методологические принципы психологии личности.	1	0,5
2.	Классический психоанализ и его модификации.	1	0,5
3.	Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструкторов Дж. Келли. Теории научения.	2	0,5
4.	Отечественная психология личности.	2	0,5
5.	Темперамент как базовая характеристика личности.	2	0,5
6.	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение.	1	0,5
7.	Я-концепция.	1	0,5
8.	Жизненный путь личности.	1	0,5
9.	Волевая регуляция личности.	1	
10.	Психотический, пограничный и невротический	2	

	уровни развития личности.		
Всего		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практической работы	Объем часов (семестр)	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории исследования личности.	2	0,5
2.	Классический психоанализ З. Фрейда и его модификации.	2	0,5
3.	Основные принципы и теории гуманистической психологии.	2	1
4.	Проблема личности в отечественных психологических школах.	4	1
5.	Темперамент как базовая характеристика личности.	4	1
6.	Эмоциональная жизнь личности.	2	1
7.	Я-концепция личности.	2	1
8.	Жизненный путь личности.	4	1
9.	Волевая регуляция деятельности личности.	2	0,5
10.	Представление о степени и характере нарушенности личности.	2	0,5
	Всего	26	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ - не предусмотрен

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Уметь пользоваться библиографией.
3. Использование информационных технологий.
4. Изучение дополнительной литературы.
5. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
6. Грамотно изложить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
7. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

Соответственно конкретным темам семинарских занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) – не предусмотрен

4.6.3. Перечень тем рефератов – не предусмотрен

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			Очная	Заочная
1.	Методологические принципы психологии личности	Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. – Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с.	2	6
2.	Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения		4	6
3.	Отечественная психология личности		4	6
4.	Темперамент как базовая характеристика личности		2	6
5.	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение		4	6
6.	Я-концепция		2	6
7.	Жизненный путь личности		4	6
8.	Волевая регуляция личности		4	6
9.	Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности		4	6
10.	Методологические принципы психологии личности		2	6
	Всего		32	60

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы: подготовка и написание докладов. Тематика докладов представлена в Фонде оценочных средств.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое (семинар)	Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории исследования личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2
2.	Практическое (семинар)	Классический психоанализ З. Фрейда и его модификации.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов.	2
3.	Практическое (семинар)	Основные принципы и теории гуманистической психологии.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, психологический тренинг.	2
4.	Практическое (семинар)	Проблема личности в отечественных психологических школах..	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов.	4
5.	Практическое (семинар)	Темперамент как базовая характеристика личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг.	4
6.	Практическое (семинар)	Эмоциональная жизнь личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	4
7.	Практическое (семинар)	Я-концепция личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов, психологический тренинг.	2
8.	Практическое (семинар)	Жизненный путь личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, метод проектов.	2
9.	Практическое (семинар)	Волевая регуляция деятельности личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение, психологический тренинг.	2
10.	Практическое (семинар)	Представление о степени и характере нарушения личности.	Творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. В библи.
1.	Мандель, Б.Р.	Психология личности: Учеб.пособие. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=444530	УМО РФ	М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М	2014	Электронный ресурс
2.	Столяренко, Л.Д.	Психология	МО РФ	СПб: Питер	2012	240
3.	Крысько, В.Г.	Психология. Курс лекций: Учебное пособие. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=563101	-	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2017	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Батюта, М.Б.	Возрастная психология: учеб.пос.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=468148	М.: Логос	2014
2.	Лазурский, А.Ф.	Программа исследования личности. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304	М.: «Лань»	2013
3.	Караванова, Л.Ж.	Психология: Учебное пособие для бакалавров. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php# .	М.: Дашков и К	2014
4.	Лазурский, А.Ф.	Очерки науки о характерах.- Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37025	М.: «Лань»	2013
5.	Стронин, А.И.	Теория личности (по материалам рукописи): Монография.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=402900	М.: НИЦ ИНФРА-М	2013
6.	Швацкий, А.Ю.	История психологии: учеб.пособие [Электронный ресурс] / А.Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. -. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=466459 .	М.: ФЛИНТА	2013

7.	Крысько, В.Г	Психология. Курс лекций: Учебное пособие. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=337677 .	М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2013
8.	Журнал	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки [журнал] [Электронный ресурс]., 2013, Выпуск 5,11 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=425461		2013
9.	Журнал	Развитие личности[журнал] [Электронный ресурс]. – «Прометей» (Московский Государственный Педагогический Университет),. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2098		2013
10.	Журнал	Вестник Псковского государственного университета. Серия Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки[журнал] [Электронный ресурс]. – ПсковГУ (Псковский государственный университет),. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2305		2012

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Номер заказа	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	11898	Алтухова Е.В., Сиволапова Е.А.	Сборник психологических тестов для проведения семинарских занятий по дисциплинам «Психология», «Общая психология», «Психология личности» в двух частях. Ч. 1. / - Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2015. – 224 с.-	Воронеж, ВГАУ	2015

6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
2. <http://e.lanbook.com>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

3. www.prospektnauki.ru– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
4. <http://rucont.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
5. <http://www.cnsnb.ru/terminal/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
6. www.elibrary.ru– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
7. <http://archive.neicon.ru/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
8. <https://нэб.рф/>– Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролируемые программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Классический психоанализ и его модификации	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
2.	Гуманистическая психология. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Теории научения.	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
3.	Отечественная психология личности	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
4.	Темперамент как базовая характеристика личности	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
5.	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+
6.	Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение	AST	+		
		Microsoft Windows 7 Prof			+

6.3.2. Аудио- и видеопособия – не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции-презентации	Объем времени
1.	Классический психоанализ и его модификации.	2
2.	Темперамент как базовая характеристика личности.	2
3.	Я-концепция.	2
4.	Волевая регуляция личности.	2

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебные аудитории лекционного типа	Мультимедийные аудитории: 209, 222
2	Учебные аудитории для практических занятий	№ 148
3	Учебные аудитории для индивидуального и группового консультирования	№ 177 а, психолого-педагогический кабинет (учебно-методическая литература)
4	Учебные аудитории текущего и контроля и промежуточной аттестации	Компьютерные классы с выходом в сеть Интернет: 115, 116, 219, 120
5	Учебные аудитории для СРС	Читальный зал библиотеки ВГАУ (имеются компьютеры с выходом в сеть Интернет)

