

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет Экономический

Кафедра Экономики АПК

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

_____  Медеяева З.П.

« 19 » _апреля_ 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.7.1 «Показатели эффективности развития организации АПК»

для направления 38.03.01 Экономика

по профилю «Экономика предприятий и организаций АПК» – академический бакалавриат

квалификация (степень) выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины
		1
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	+
ПК-1	способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	+
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	+
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины.

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	не зачтено	зачтено

2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: формы статистической отчетности и первичного учёта, систему социально-экономической информации, используемой в расчётах и анализе показателей социально-экономической эффективности развития организации</p> <p>уметь: делать обоснованные выводы и определять перспективы социально-экономического развития организации</p> <p>иметь навыки: формирования у студентов представлений о современных методах определения показателей социально-экономической эффективности развития организации</p>	1	<p>Сущность и критерии социально-экономической эффективности организации. Общая эффективность организации: понятие, показатели её измерения и особенности их расчёта в сельскохозяйственных предприятиях.</p> <p>Сравнительная социально-экономическая эффективность: понятие, показатели измерения.</p> <p>Народнохозяйственная эффективность организации. Факторы и пути повышения социально-экономической эффективности организации</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	тестирование	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 19-42 тестовые задания раздел 3.2(30-50), практические задания из раздела 3.3	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 19-42 тестовые задания раздел 3.2(30-50), практические задания из раздела 3.3	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 19-42 тестовые задания раздел 3.2(30-50), практические задания из раздела 3.3
ОПК-2	<p>знать: социально-экономические индикаторы уровня жизни населения</p> <p>уметь: подготовить данные финансовой отчетности для расчета</p>	1	<p>Сущность социально-экономической эффективности производства. Факторы социально-экономической эффективности производства. Система</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-9;27-42 тестовые задания	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-9;27-42 тестовые задания	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-9;27-42 тестовые

	показателей иметь навыки освоения основных положений, методов изучения и формулирования выводов по результатам анализа показателей социально-экономической эффективности развития организации.		показателей социально-экономической эффективности производства. Анализ и оценка социально-экономической эффективности производства. Социально-экономическая эффективность управления производством. Резервы повышения социально-экономической эффективности производства			раздел 3.2(30-50), практические задания из раздела 3.3	раздел 3.2(30-50), практические задания из раздела 3.3	задания раздел 3.2(30-50), практические задания из раздела 3.3
ПК-1	знать: критерии и показатели эффективности развития организации уметь: проводить сбор и обработку исходной информации для анализа социально-экономической эффективности развития организации иметь навыки: использования методик сбора, обработки и анализа показателей социально-экономической эффективности развития организации	1	Социально-экономическая эффективность управления персоналом. Показатели эффективности. Эффективность организации и управления рабочим временем. Эффективность кадрового аудита. Социальная ответственность бизнеса в сфере использования трудовых ресурсов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-20,30-33, тестовые задания раздел 3.2(1-10), практические задания из раздела 3.3	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-20,30-33 тестовые задания раздел 3.2(1-10), практические задания из раздела 3.3	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-20,30-33 тестовые задания раздел 3.2(1-10), практические задания из раздела 3.3
ПК-2	знать: сущность и задачи анализа		Инвестиции в человеческий капитал. Основные	Лекции, практические	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов:	Задания из разделов:	Задания из разде-

	показателей социально-экономической эффективности развития организации уметь: осуществлять анализ показателей социально-экономической эффективности развития организации иметь навыки: применения различных групп показателей эффективности организации	1	методики оценки человеческого капитала. Показатели и критерии оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал	ские занятия, самостоятельная работа	вание	Раздел 3.1 - вопросы 1-42 тестовые задания раздел 3.2(10-40), практические задания из раздела 3.3	Раздел 3.1 - вопросы 1-42 тестовые задания раздел 3.2(10-40), практические задания из раздела 3.3	лов: Раздел 3.1 - вопросы 1-42 тестовые задания раздел 3.2(10-40), практические задания из раздела 3.3
ПК-11	знать: организацию и этапы проведения аналитической работы; методики расчета показателей эффективности уметь: творчески использовать теоретические знания в решении управленческих задач иметь навыки: применения экономико-математических методов анализа деятельности предприятия и методов сравнительной оценки стоимости предприятия	1	Показатели социально-экономической эффективности использования инноваций и методы их расчета. Методика определения социально-экономической эффективности использования инноваций. Расчет результатов использования инноваций (ожидаемого притока средств, выручки от реализации). Расчет затрат на реализацию инновационного проекта. Учет фактора времени. Учет сопутствующих результатов. Цены в расчетах показателей эффективности инновационных проектов. Учет социально-экологических изменений. Учет риска и неопределенности. Зару-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-9,30-33 тестовые задания раздел 3.2(20-50), практические задания из раздела 3.3	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-9,30-33 тестовые задания раздел 3.2(20-50), практические задания из раздела 3.3	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-9,30-33 тестовые задания раздел 3.2(20-50), практические задания из раздела 3.3

			бежные методы оценки социально-экономической эффективности инновационных проектов.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовлетворительно/зачтено)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: формы статистической отчётности и первичного учёта, систему социально-экономической информации, используемой в расчётах и анализе показателей социально-экономической эффективности развития организации</p> <p>уметь: делать обоснованные выводы и определять перспективы социально-экономического развития организации</p> <p>иметь навыки: формирования у студентов представлений о современных методах определения показателей социально-экономической эффективности развития организации</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 –19-42 тестовые задания раздел 3.2(10-50)		
ОПК-2	<p>знать: социально-экономические индикаторы уровня жизни населения</p> <p>уметь: подготовить данные финансовой отчетности</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.1 –27-42 тестовые задания раздел		

	<p>для расчета показателей</p> <p>иметь навыки</p> <p>освоения основных положений, методов изучения и формулирования выводов по результатам анализа показателей социально-экономической эффективности развития организации.</p>			3.2(10-50)		
ПК -1	<p>знать:</p> <p>критерии и показатели эффективности развития организации</p> <p>уметь:</p> <p>проводить сбор и обработку исходной информации для анализа социально-экономической эффективности развития организации</p> <p>иметь навыки:</p> <p>использования методик сбора, обработки и анализа показателей социально-экономической эффективности развития организации</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	зачет	<p>Задания из раздела 3.1 – 30-33</p> <p>тестовые задания раздел 3.2(10-50)</p>		
ПК-11	<p>знать:</p> <p>организацию и этапы проведения аналитической работы; методики расчета показателей эффективности</p> <p>уметь:</p> <p>творчески использовать теоретические знания в решении управленческих задач</p> <p>иметь навыки:</p> <p>применения экономико-математических методов анализа деятельности предприятия и методов сравнительной оценки стоимости предприятия</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	зачет	<p>Задания из раздела 3.1 – 30-42</p> <p>тестовые задания раздел 3.2(10-50)</p>		

2.4. Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«зачтено», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«незачтено»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, слабо знает рекомендованную литературу

2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он чётко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6. Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 50% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 50% баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки решения задач

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полностью решил предложенную задачу, аргументировано и логически стройно обосновал алгоритм решения, сделал обоснованные выводы по полученному результату решения
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся самостоятельно смог решить предложенное практическое задание, но испытал некоторые затруднения в аргументации решения, сделал в целом правильные выводы
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, испытал затруднения с обоснованием алгоритма решения, допустил некоторые ошибки в выводах по результатам решения
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.8. Допуск к сдаче зачёта

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Вопросы к зачёту

1. Сущность и критерии социально-экономической эффективности организации
2. Общая эффективность организации: понятие, показатели её измерения и особенности их расчёта в сельскохозяйственных предприятиях
3. Сравнительная социально-экономическая эффективность: понятие, показатели измерения
4. Народнохозяйственная эффективность организации
5. Факторы и пути повышения социально-экономической эффективности организации
6. Сущность социально-экономической эффективности производства
7. Факторы социально-экономической эффективности производства
8. Система показателей социально-экономической эффективности производства
9. Анализ и оценка социально-экономической эффективности производства
10. Социально-экономическая эффективность управления производством
11. Резервы повышения социально-экономической эффективности производства.
12. Социально-экономическая эффективность управления персоналом
13. Показатели эффективности
14. Эффективность организации и управления рабочим временем
15. Эффективность кадрового аудита
16. Социальная ответственность бизнеса в сфере использования трудовых ресурсов
17. Инвестиции в человеческий капитал
18. Основные методики оценки человеческого капитала
19. Показатели и критерии оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал
20. Понятие о социальном инвестировании

21. Технология социальных инвестиций
22. Критерии и показатели эффективности социальных инвестиций
23. Государственное регулирование социальных инвестиций.
24. Взаимосвязь инвестирования в основной капитал с социальной сферой организации
25. Факторы, влияющие на инвестиции в основной капитал
26. Критерии и показатели оценки эффективности инвестиций в основной капитал
27. Методы оценки социально-экономической эффективности инвестиций
28. Земля как экономический и социальный фактор деятельности сельскохозяйственных предприятий
29. Факторы, влияющие на эффективность использования земли в сельском хозяйстве
30. Система социально-экономических показателей использования земли в сельском хозяйстве
31. Критерии оценки социально-экономической эффективности использования земли
32. Изменение социально-экономической роли земли как фактор развития сельскохозяйственных предприятий
33. Показатели социально-экономической эффективности использования инноваций и методы их расчета
34. Методика определения социально-экономической эффективности использования инноваций
35. Расчет результатов использования инноваций (ожидаемого притока средств, выручки от реализации)
36. Расчет затрат на реализацию инновационного проекта
37. Учет фактора времени
38. Учет сопутствующих результатов
39. Цены в расчетах показателей эффективности инновационных проектов
40. Учет социально-экологических изменений
41. Учет риска и неопределенности
42. Зарубежные методы оценки социально-экономической эффективности инновационных проектов

3.2. Тестовые задания

1. Кредитные ресурсы, авансы заготовительных организаций являются источниками финансирования:

1. внутренними;
2. *заемными;*
3. внешними;
4. привлеченными.
5. портфельными.

2. Прибыль, амортизационные отчисления являются источниками финансирования:

1. *внутренними;*
2. заемными;
3. внешними;
4. привлеченными.
5. портфельными.

3. Инвестиции, связанные со строительством зданий, являются:

1. реальными;
2. производственными.
3. интеллектуальными;
4. портфельными;
5. *капитальными вложениями.*

4. Все виды финансовых и материальных ресурсов, а также имущественных и интеллектуальных ценностей, вкладываемые с целью получения прибыли или социального эффекта, называются:

1. инновации;
2. предпринимательство;
3. **инвестиции;**
4. бизнес.
5. акционирование.

5. Инвестиции, связанные со строительством зданий, являются:

1. **реальными;**
2. номинальными.
3. интеллектуальными;
4. портфельными;
5. внутренними.

6. Инвестиции, связанные с покупкой акций, являются:

1. реальными;
2. номинальными.
3. интеллектуальными;
4. **портфельными;**
5. внутренними.

7. Инвестиции, связанные с покупкой сырья и материалов, являются:

1. реальными;
2. **производственными.**
3. интеллектуальными;
4. портфельными;
5. внутренними.

8. Инвестиции, связанные со строительством зданий, являются:

1. реальными;
2. производственными.
3. интеллектуальными;
4. портфельными;
5. **капитальными вложениями.**

9. Прибыль, амортизационные отчисления являются источниками финансирования:

1. **внутренними;**
2. заемными;
3. внешними;
4. привлеченными.
5. портфельными.

10. Денежное выражение затрат предприятия на израсходованные ресурсы отражает:

1. затраты;
2. **себестоимость;**
3. издержки;
4. расход.
5. выручку.

11. Специализация подразделений сельскохозяйственного предприятия определяется по структуре:

1. **валовой продукции;**
2. прибыли;
3. товарной продукции;
4. основных средств.
5. все варианты верны.

12. Разделение труда между зонами специализации и административными районами отражает специализацию:

1. территориальную;

2. внутрихозяйственную;

3. общехозяйственную;

4. внутриотраслевую.

5. межхозяйственную.

13. Разделение труда между предприятиями в зависимости от их местоположения и наличия факторов производства отражает специализацию:

1. территориальную;

2. внутрихозяйственную;

3. общехозяйственную;

4. внутриотраслевую.

5. межхозяйственную.

14. К материально-технической базе предприятий АПК не относятся:

1. трудовые ресурсы;

2. оборотные средства;

3. денежные средства

4. основные средства;

5. земельные ресурсы.

15. К основным средствам не относятся:

1. здания;

2. многолетние насаждения;

3. транспортные средства;

4. скот на выращивании и откорме.

5. сооружения.

16. Средства труда, действующие в неизменной натурально-вещественной форме в течение длительного периода времени и по частям переносящие свою стоимость на выпускаемую продукцию в течение нескольких производственных циклов, - это:

1. сырье;

2. материалы;

3. основные средства;

4. оборотные средства.

5. техника.

17. Здания и сооружения относятся к основным средствам:

1. натуральным;

2. естественным;

3. активным;

4. пассивным.

5. стоимостным.

18. Сельхозмашины относятся к основным средствам:

1. натуральным;

2. естественным;

3. активным;

4. пассивным.

5. стоимостным.

19. Сокращенный рабочий день, неполная рабочая неделя, неоплачиваемые отпуска свидетельствуют о наличии безработицы:

1. фрикционной;

2. циклической;

3. структурной;

4. скрытой.

5. явной.

20. Обусловлена несоответствием структуры спроса и предложения рабочей силы безработица:

1. фрикционная;

2. циклическая;

3. **структурная;**

4. скрытая.

5. явная.

21. С переменной рабочих мест связана безработица:

1. фрикционная;

2. **циклическая;**

3. структурная;

4. скрытая.

5. явная.

22. Связана с циклическими колебаниями экономической конъюнктуры безработица:

1. фрикционная;

2. **циклическая;**

3. структурная;

4. скрытая.

5. явная.

23. Кого не относят к персоналу основной деятельности на сельхозпредприятии:

1. полеводов;

2. механизаторов;

3. доярок;

4. **строителей.**

5. все относят.

24. К руководителям не относят:

1. бригадира;

2. главного агронома;

3. **агронома;**

4. заместителя директора.

5. директора.

25. Результат тех или иных мероприятий, проводимых на предприятии отражает:

1. Эффективность.

2. Рентабельность.

3. **Эффект.**

4. Фондооснащенность.

5. Верны все варианты.

26. Соотношение между результатами производства и затратами труда и средств производства отражает:

1. **эффективность;**

2. фондоемкость;

3. эффект;

4. фондооснащенность.

5. Верны все варианты.

27. Какой из нижеприведенных показателей наиболее полно (лучше других) отражает экономическую эффективность работы агропредприятия?

1.
$$N_{\Pi} = \frac{\Pi}{\Phi_{\text{осн}} + \Phi_{\text{об}}} * 100\% \quad \text{норма прибыли.}$$

2.
$$P_C = \frac{\text{ЧД}}{\Phi_{\text{осн}} + \Phi_{\text{об}}} * 100\% \quad \text{уровень совокупной рентабельности.}$$

3.
$$H_{\text{ПП}} = \frac{\Pi}{T_3} * 100\% \quad \text{норма прибавочного продукта.}$$

4.
$$У_{\text{ВП}} = \frac{C_{\text{ВП}}}{\text{Зем. пл.}} \quad \text{уровень производства валовой продукции.}$$

5. Верны все варианты.

28. Главный показатель экономической эффективности новой техники:

1. Расход топлива на единицу работ.

2. Коэффициент сменности.

3. Коэффициент использования времени смены.

4. *Экономия эксплуатационных затрат.*

5. Верны все варианты.

29. Какая из приведенных методик (формул) расчета рентабельности не верна:

1.
$$У_p = \frac{\Pi}{C} * 100\%.$$

2.
$$У_p = \frac{Ц - C}{C} * 100\%.$$

3.
$$H_{\Pi} = \frac{\Pi}{\Phi_{\text{осн}} + \Phi_{\text{об}}} * 100\%.$$

4.
$$H_{\Pi} = \frac{\text{ВП}}{\Phi_{\text{осн}} + \Phi_{\text{об}}} * 100\%.$$

5. Верны все варианты.

30. Прибыль это:

1. Эффективность производства.

2. *Реализованная часть чистого дохода.*

3. Результат от реализации продукции.

4. Сумма денежных средств за вычетом всех расходов.

5. Верны все варианты.

31. Чем отличается «Экономическая эффективность» от «эффективности»?

1. Это одно и то же.

2. Между ними есть несущественное отличие.

3. «Эффективность» это результативность измеренная с помощью, как натуральных, так и стоимостных показателей (например, урожайность; стоимость ВП с 1 га в руб.)

4. *«Экономическая эффективность» это также результативность, но измеряемая путем сопоставления полученного результата с затратами лишь в рублях.*

5. Верны все варианты.

32. Как определяется сумма чистого дохода? Определяется путем:

1. Вычитания из денежной выручки себестоимости продукции.

2. *Чистый доход определяется только по валовой продукции, как разница между стоимостью валовой продукции и суммой материальных затрат и затрат на оплату труда (ЧД=ВД-Т_з).*

3. Все варианты верны.

4. Вычитания из денежного дохода с земельного участка всех затрат, включая и страховые платежи.

5. Неверны все варианты.

33. Методика определения сумма прибыли. Прибыль определяется путем:

1. *Вычитания из суммы денежной выручки за реализованную продукцию и оказываемые услуги всех затрат (П=ДВ-С).*

2. Вычитания из суммы валовой продукции всех затрат.

3. Вычитания из суммы денежного дохода с земельного участка общей суммы затрат.

4. Вычитания из суммы чистого дохода сумм всех налогов.

5. Верны все варианты.

34. Сущность рентабельности:

1. Означает доходность.

2. Означает прибыльность.

3. Означает показатель экономической эффективности.

4. *Экономическая категория, которая означает окупаемость издержек.*

5. Верны все варианты.

35. Показатель рентабельности отражает:

1. Эффективность производства отдельных видов продукции.

2. Эффективность использования материальных и трудовых ресурсов.

3. Не только эффективность хозяйственной деятельности, но и процесс ценообразования в АПК.

4. *Величину прибыли, приходящуюся на рубль издержек.*

5. Верны все варианты.

36. Социальная эффективность это:

1. *Удовлетворенность работника уровнем своей зарплаты.*

2. Удовлетворенность работника своим местом работы.

3. Удовлетворенность работника торговым обслуживанием.

4. Удовлетворенность работника транспортом.

5. Верны все варианты.

37. Как Вы понимаете, что такое эффективность? Эффективность это:

1. *Приносить пользу и достигать желанного результата.*

2. Ускорять развитие.

3. Снижать затраты.

4. Повышать окупаемость.

5. Верны все варианты.

38. Какому из нижеприведенных аспектов эффективности принадлежит главенствующая роль?

1. Хозрасчетный и народнохозяйственный.

2. *Производственный и социальный.*

3. Корпоративный.

4. Региональный.

5. Верны все варианты

39. Всегда ли рост себестоимости продукции свидетельствует о снижении эффективности производства?

1. Всегда.

2. Не всегда.

3. *Эффективность производства зависит и от цен реализации продукции.*

4. Устойчивой связи между себестоимостью и эффективностью не прослеживается.

5. Верны все варианты.

40. Что свидетельствует о повышении эффективности использования рабочей силы?

1. Увеличение показателя выработки.

2. Увеличение показателя трудоемкости.

3. *Рост заработной платы.*

4. Сокращение продолжительности рабочего дня.

5. Верны все варианты.

41. Какой показатель полнее других характеризует трудообеспеченность?

1. Число среднегодовых работников на 1га сельскохозяйственных угодий.

2. Площадь сельскохозяйственных угодий на среднегодового работника.

3. Площадь посева сельскохозяйственных культур на среднегодового работника.

4. *Объем годовой нагрузки в чел. час в расчете на одного среднегодового работника.*

5. Верны все варианты.

42. Различаете ли Вы понятия «рабочая сила и «трудовые ресурсы»?

1. Рабочая сила – это совокупность физических и умственных способностей человека, которые он использует для производства материальных благ.
2. Трудовые ресурсы – часть населения, находящаяся в трудоспособном возрасте и принимающая участие в общественном производстве.
3. Следовательно «рабочая сила» становится трудовыми ресурсами лишь тогда, когда физические и умственные способности людей реализуются в процессе труда.

43. Поэтому «трудовые ресурсы» не есть одно и то же что «рабочая сила».

5. Верны все варианты.
5. Верны все варианты.
4. Женщины в возрасте 20-49 лет.
5. Верны все варианты.

44. Какой элемент является ведущим в формировании трудового потенциала работника?

1. Дисциплинированность.
2. **Уровень квалификации.**
3. Бережливость.
4. Порядочность.
5. Верны все варианты.

45. Экономическая эффективность отраслевых инвестиций характеризуется показателями:

1. Увеличением производства продукции растениеводства и животноводства.
2. Производством продукции на рубль приведенных затрат.
3. Общая сумма приведенных затрат.

4. Срок окупаемости.

5. Верны все варианты.

46. Инвестиции это:

1. Реформирование предприятий.
2. Создание конкурентной среды.
3. **Обновление материально-технической базы.**
4. Преобразование сельских поселений.
5. Верны все варианты.

47. Главные направления инвестиций в животноводстве:

1. Расширение основного стада.
2. Реконструкция животноводческих помещений.
3. **Племенное дело.**
4. Расширение животноводческих помещений.
5. Верны все варианты.

48. Главное направление инвестиций в растениеводстве:

1. **Повышение плодородия почвы.**
2. Обновление техники по обработке земли.
3. Полевые дороги.
4. Хранилища продукции растениеводства.
5. Верны все варианты.

49. О повышении эффективности использования оборотных средств свидетельствует:

1. Увеличение длительности одного оборота.
2. **Повышение коэффициента оборачиваемости оборотных средств.**
3. Увеличение суммы оборотных средств.
4. Уменьшение незавершенного производства.
5. Верны все варианты.

50. Если длительность оборота увеличилась с 70 до 80 дней, то что можно сказать об эффективности использования оборотных средств:

1. Оборотные средства стали использоваться эффективнее.
2. **Эффективность снизилась.**
3. Эффективность осталась прежней.
4. Срок оборачиваемости возрос.
5. Верны все варианты.

3.3. Практические задания к текущему контролю

1. Рассчитайте оценку человеческого капитала

$$V_a = \sum_{t=a}^x (B - C)(1+i)^{-t}$$

где V_a – оценка человеческого капитала работника в возрасте a ;
 B – общая заработная плата;
 C – часть заработной платы, приходящейся на труд;
 n – возраст в котором заканчивается активная трудовая деятельность человека;
 i – процентная ставка.

2. Определите общую величину человеческого капитала :

$$\frac{W_1}{(1+r)} + \frac{W_2}{(1+r)^2} + \dots + \frac{W_n}{(1+r)^n}, \quad (2)$$

где W_1 – ожидаемый индивидуумом годовой заработок от использования человеческого капитала;
 n – срок жизни индивидуума в годах.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля.

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ООП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Леонова Н.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Леонова Н.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия

11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ
-----	-----------------------	--

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

В пункте 3.2 ответы к тестовым заданиям выделены шрифтом