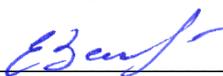


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Утверждаю»
Зав. кафедрой управления и маркетинга в АПК


_____ Е.В. Закшевская
«17» апреля 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине «Менеджмент»

для направления 38.03.01 «Экономика» (академический бакалавриат)

профиль «Экономика предприятий и организаций АПК»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Инд екс	Формулировка	Разделы дисциплины																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОК-5	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							+								+	+	+		
ОПК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность						+	+		+	+				+					+
ПК-2	Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов									+	+				+				+	+
ПК-5	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений					+			+	+		+	+	+	+					
ПК-11	Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	+	+	+	+				+	+		+			+	+				+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (зачет с оценкой)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено		

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, систему методов управления; - сущность, групповую динамику, нормы, признаки, роли, типы, психическое состояние и сплочённость трудового коллектива; - психологический портрет управляемой личности, взаимодействие личности и коллектива - признаки лидерства, формы власти, стили руководства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать трудовой коллектив и эффективно использовать его потенциал; - правильно понимать составляющие компоненты психологии объекта управления; - выбирать оптимальный стиль управления соответственно специфике коллектива. 	7, 15, 16, 17	Сформировать глубокие теоретические знания, опыт практического умения и владения ими в условиях предстоящей работы в российских и международных предприятиях и организациях.	Теоретические и практические занятия, самостоятельная работа.	Устный опрос, тестирование, реферат, коллоквиум	<p>Темы 7.,15, 16, 17 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 7.,15, 16, 17 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 1,2,3 темы из раздела 3.4</p>	<p>Темы 7.,15, 16, 17 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 7.,15, 16, 17 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 1,2,3 темы из раздела 3.4</p>	<p>Темы 7.,15, 16, 17 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 7.,15, 16, 17 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 1,2,3 темы из раздела 3.4</p>

	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическим применением методов управления; - практическим применением «управленческой решётки» Блейка и Моутона. 							
ОП К-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию и функции системы целей организации; - стадии, методы и условия эффективного принятия управленческих решений; - организационные структуры и структуры управления предприятиями; - правила и факторы централизации и децентрализации управленческих полномочий и виды ответственности в организации; - связь координации и эффекта синергии; - сущность, функции, условия эффективного достижения оперативного управления; - аспекты НОУТ и нормы затрат управленческого труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и контролировать выполнение управленческих решений; - определять оптимальные направления совершенствования организационных структур и структур управления предприятием; - управлять предотвращением и 	6,8,10,11,14,19	Сформировать глубокие теоретические знания, опыт практического умения и владения ими в условиях предстоящей работы в российских и международных предприятиях и организациях	Теоретическое и практическое занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, коллоквиум	<p>Темы 6,8,10,11,14,19 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 6,8,10,11,14,19 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 4,5 темы из раздела 3.4</p>	<p>Темы 6,8,10,11,14,19 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 6,8,10,11,14,19 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 4,5 темы из раздела 3.4</p>	<p>Темы 6,8,10,11,14,19 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 6,8,10,11,14,19 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 4,5 темы из раздела 3.4</p>

	<p>устранением организационных патологий;</p> <p>- управлять совокупностью мероприятий по НОУТ на предприятии.</p> <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>- выбором стратегии развития организации в зависимости от конкретной ситуации.</p>							
ПК-2	<p>Знать:</p> <p>- сущность, методы, принципы, алгоритм, виды плановой работы на предприятии;</p> <p>- организационные структуры и структуры управления предприятиями;</p> <p>- факторы влияния и критерии эффективности управления;</p> <p>- аспекты НОУТ и нормы затрат управленческого труда.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать выполнение системы планов организации;</p> <p>- рассчитать оптимальные направления совершенствования организационных структур и структур управления предприятием;</p> <p>- выявлять недостатки в работе диспетчерской службы и определять условия повышения эффективности её деятельности.</p> <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>- расчётом показателей эффективности управления;</p>	9,10,14,18,19	Сформировать глубокие теоретические знания, опыт практического умения и владения ими в условиях предстоящей работы в российских и международных предприятиях и организациях	Теоретическое и практическое занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, коллоквиум	Темы 9,10, 14, 18,19 из разделов 3.1. Тесты тем 9,10, 14, 18,19 из раздела.3.3 Реферат 6,7 темы из раздела 3.4	Темы 9,10, 14, 18,19 из разделов 3.1. Тесты тем 9,10, 14, 18,19 из раздела.3.3 Реферат 6,7 темы из раздела 3.4	Темы 9,10, 14, 18,19 из разделов 3.1. Тесты тем 9,10, 14, 18,19 из раздела.3.3 Реферат 6,7 темы из раздела 3.4

	<p>- расчётом показателей эффективности и нормы затрат управленческого труда;</p> <p>- методами изучения продолжительности и структуры затрат рабочего времени работников управления.</p>							
ПК-5	<p>Знать:</p> <p>- методы и принципы составления и корректировки системы планов организации соответственно состоянию отчётности предприятий.</p> <p>Уметь:</p> <p>- читать отчётность предприятий с позиций SWOT - анализа внутренней и внешней среды организации;</p> <p>- находить оптимальное соотношение централизации и децентрализации управленческих полномочий и ответственности соответственно состоянию отчётности предприятий;</p> <p>- изменять методы, формы и этапы процесса контроля соответственно состоянию отчётности предприятий;</p> <p>- принимать управленческие решения по поводу мотивации персонала организации соответственно состоянию отчётности предприятий;</p> <p>- принимать оперативные управленческие решения соответствующие показателям отчётности предприятий.</p>	5,8,9,11,12,13,14	Сформировать глубокие теоретические знания, опыт практического умения и владения ими в условиях предстоящей работы в российских и международных предприятиях и организациях	Теоретическое и практическое занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, коллоквиум	<p>Темы 5,8,9,11,12,13,14 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 5,8,9,11,12,13,14 из раздела 3.3</p> <p>Реферат 8 тем из раздела 3.4</p>	<p>Темы 5,8,9,11,12,13,14 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 5,8,9,11,12,13,14 из раздела 3.3</p> <p>Реферат 8 тем из раздела 3.4</p>	<p>Темы 5,8,9,11,12,13,14 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем 5,8,9,11,12,13,14 из раздела 3.3</p> <p>Реферат 8 тем из раздела 3.4</p>

	Иметь опыт деятельности: - принятием правильных управленческих решений, исходя из состояния SWOT – анализа.							
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о прямой зависимости качества управленческого решения от степени его соответствия требованиям системы законов, принципов, целей, методов и функций управления; - о прямой зависимости качества управленческого решения и величины эффекта синергии; - о том, что степень выполнения управленческих решений работниками зависит не только от хорошей организации труда на рабочем месте (по Ф. Тейлору), но и от уровня «человеческих отношений» между работниками в группе (по Э. Мэйо и М. Фоллет); - о том, что степень выполнения работниками управленческих решений зависит: <ul style="list-style-type: none"> от соблюдения ими «концепции культурных установок» и владения работниками «культурой труда» (по А. К. Гастеву), от применения основ общей теории организации и дезорганизации (по А. А. Богданову), от воплощения в производстве научной организации управления (по 	1,2,3,4,7,8,10,13,14,18	Сформировать глубокие теоретические знания, опыт практического умения и владения ими в условиях предстоящей работы в российских и международных предприятиях и организациях	Теоретические и практически занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, коллоквиум	<p>Темы 1,2,3,4,7,8,10,13,14,18 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем1,2,3,4,7,8,10,13,14,18 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 9,10,11 темы из раздела 3.4</p>	<p>Темы 1,2,3,4,7,8,10,13,14,18 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем1,2,3,4,7,8,10,13,14,18 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 9,10,11 темы из раздела 3.4</p>	<p>Темы 1,2,3,4,7,8,10,13,14,18 из разделов 3.1.</p> <p>Тесты тем1,2,3,4,7,8,10,13,14,18 из раздела.3.3</p> <p>Реферат 9,10,11 темы из раздела 3.4</p>

<p>П. М. Керженцева);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать условия и функции оперативного управления производством с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать варианты управленческих решений с позиций применяемых методов управления таким образом, чтобы решения имели высокие не только экономические, но и социальные результаты; - совершенствовать организационную структуру и структуру управления предприятием с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; - улучшать виды, методы, формы и этапы процесса контроля с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий. <p>Иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эвристическими и коллективными методами принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений; - расчётом критериев и показателей 							
---	--	--	--	--	--	--	--

эффективности управления для поиска лучших вариантов управленческих решений в целях повышения социально-экономической результативности производства.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и систему методов управления; - сущность, групповую динамику, нормы, признаки, роли, типы, психическое состояние, сплочённость трудового коллектива; - психологический портрет управляемой личности, взаимодействие личности и коллектива - признаки лидерства, формы власти, стили руководства. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать трудовой коллектив и эффективно использовать его потенциал; - правильно понимать составляющие компоненты психологии объекта управления; 	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.

	- выбирать оптимальный стиль управления соответственно специфике коллектива.					
	Иметь опыт деятельности: - практическим применением методов управления; - практическим применением «управленческой решётки» Блейка и Моутона	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.
ОП К-4	Знать: - классификацию и функции системы целей организации; - стадии, методы и условия эффективного принятия управленческих решений; - организационные структуры и структуры управления предприятиями; - правила и факторы централизации и децентрализации управленческих полномочий и виды ответственности в организации; - связь координации и эффекта синергии; - сущность, функции, условия эффективного достижения оперативного управления; - аспекты НОУТ и нормы затрат управленческого труда.	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.
	Уметь: - организовывать и контролировать выполнение управленческих решений;	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.

	<ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальные направления совершенствования организационных структур и структур управления предприятием; - управлять предотвращением и устранением организационных патологий; - управлять совокупностью мероприятий по НОУТ на предприятии. 	ая работа				
	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбором стратегии развития организации в зависимости от конкретной ситуации. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, методы, принципы, алгоритм, виды плановой работы на предприятии; - организационные структуры и структуры управления предприятиями; - факторы влияния и критерии эффективности управления; - аспекты НОУТ и нормы затрат управленческого труда. 	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать выполнение системы планов организации; - рассчитать оптимальные направления совершенствования организационных структур и структур 	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.

	<p>управления предприятием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять недостатки в работе диспетчерской службы и определять условия повышения эффективности её деятельности. 					
	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчётом показателей эффективности управления; - расчётом показателей эффективности и нормы затрат управленческого труда; - методами изучения продолжительности и структуры затрат рабочего времени работников управления. 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.
ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и принципы составления и корректировки системы планов организации соответственно состоянию отчётности предприятий. 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать отчётность предприятий с позиций SWOT - анализа внутренней и внешней среды организации; - находить оптимальное соотношение централизации и децентрализации управленческих полномочий и ответственности соответственно состоянию отчётности предприятий; - изменять методы, формы и этапы процесса контроля соответственно 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	Экзамен	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.	ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.

	<p>состоянию отчётности предприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать управленческие решения по поводу мотивации персонала организации соответственно состоянию отчётности предприятий; - принимать оперативные управленческие решения соответствующие показателям отчётности предприятий. 					
	<p>Иметь опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятием правильных управленческих решений, исходя из состояния SWOT – анализа. 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о прямой зависимости качества управленческого решения от степени его соответствия требованиям системы законов, принципов, целей, методов и функций управления; - о прямой зависимости качества управленческого решения и величины эффекта синергии; - о том, что степень выполнения управленческих решений работниками зависит не только от хорошей организации труда на рабочем месте (по Ф. Тейлору), но и от уровня «человеческих отношений» между работниками в группе (по Э. Мэйо и М. Фоллет); - о том, что степень выполнения работниками управленческих решений 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>

	<p>зависит:</p> <p>от соблюдения ими «концепции культурных установок» и владения работниками «культурой труда» (по А. К. Гастеву),</p> <p>от применения основ общей теории организации и дезорганизации (по А. А. Богданову),</p> <p>от воплощения в производстве научной организации управления (по П. М. Керженцева);</p> <p>- совершенствовать условия и функции оперативного управления производством с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>					
	<p>Уметь:</p> <p>- совершенствовать варианты управленческих решений с позиций применяемых методов управления таким образом, чтобы решения имели высокие не только экономические, но и социальные результаты;</p> <p>- совершенствовать организационную структуру и структуру управления предприятием с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>

	<p>- улучшать виды, методы, формы и этапы процесса контроля с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>					
	<p>Иметь опыт деятельности: - эвристическими и коллективными методами принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений; - расчётом критериев и показателей эффективности управления для поиска лучших вариантов управленческих решений в целях повышения социально-экономической результативности производства.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>	<p>ЗАДАНИЕ ИЗ П.3.2.</p>

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Отлично», высокий уровень.	<p>Оценивается ответ, если обучающийся полно и логично отвечает, не заглядывая в письменные ответы своего рукописного листа. Правильно отвечает на все дополнительные вопросы преподавателя, затрагивающие содержание изученной дисциплины по основной и дополнительной литературе. Глубоко понимает логику взаимосвязей и взаимовлияние реальных процессов, отраженных отдельными категориями и законами теории, делает обоснованные выводы. Свободно владеет терминами дисциплины в процессе ответа.</p> <p>Может самостоятельно и правильно применять теоретические знания для анализа и обобщения конкретных профессиональных ситуаций и проблем повышенной сложности: - рассчитывать социально-экономические показатели работы предприятий; - интерпретировать отчётность предприятий для принятия управленческих решений, критически оценивать варианты решений, отбирать из них наиболее эффективные и нести за них ответственность.</p>
«Хорошо», повышенный уровень.	<p>Оценивается ответ, если обучающийся изредка заглядывает в письменные ответы своего экзаменационного листа для поддержания логики ответа. Ответ полный и логичный. Неправильно отвечает только на 1-2 дополнительных вопроса преподавателя за пределами вопросов экзаменационного билета, затрагивающих содержание изученной дисциплины по основной и дополнительной литературе. Недостаточно глубоко понимает взаимосвязь и взаимовлияние реальных процессов, отраженных отдельными экономическими категориями и законами теории. Почти свободно владеет терминами дисциплины в процессе речи.</p> <p>Может в достаточной степени правильно и самостоятельно применять теоретические знания для анализа и обобщения конкретных профессиональных ситуаций и проблем: - рассчитывать социально-экономические показатели работы предприятий; - интерпретировать отчётность предприятий для принятия управленческих решений, критически оценивать варианты решений, отбирать из них наиболее эффективные и нести за</p>

	них ответственность.
«Удовлетворительно», пороговый уровень.	<p>Оценивается ответ, если обучающийся частично читает письменные ответы своего экзаменационного листа, ибо без их чтения не способен объяснить содержание этих отдельных частей. Ответ не полный и не достаточно логичный. Правильно отвечает только на дополнительные вопросы преподавателя, углубляющие содержание экзаменационного билета, но не может верно ответить на все или почти на все вопросы, затрагивающие содержание дисциплины за пределами вопросов экзаменационного билета. Поверхностно представляет взаимосвязь и взаимовлияние реальных процессов, отраженных отдельными категориями и законами теории. С затруднениями, слабо владеет терминами дисциплины в процессе речи.</p> <p>Теоретические знания для анализа и обобщения практических профессиональных ситуаций и проблем таких как: расчёт социально-экономических показателей работы предприятий, интерпретация отчётности предприятий для принятия управленческих решений, критическая оценка вариантов решений, отбор из них наиболее эффективных, самостоятельно применяет с затруднениями и не глубоко.</p>
«Неудовлетворительно».	<p>Оценивается ответ, если обучающийся полностью читает письменные записи своего экзаменационного листа и иначе не способен раскрыть содержание вопросов билета. Ответ не полный и не логичный. Не правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, затрагивающие содержание теории дисциплины, как в пределах экзаменационного билета, так и за пределами билета. Знает содержание малой части отдельных категорий и законов, но не понимает их взаимосвязи и взаимовлияние на практике. Трудно и недостаточно полно использует в процессе речи термины науки.</p> <p>Теоретические знания для анализа и обобщения практических профессиональных ситуаций и проблем таких как: расчёт социально-экономических показателей работы предприятий, интерпретация отчётности предприятий для принятия управленческих решений, критическая оценка вариантов решений, отбор из них наиболее эффективных, самостоятельно, без помощи преподавателя, применять не может.</p>

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка:	Критерии:
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко и системно выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам соответственно критериям, приведённым в подразделе 2.4.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он недостаточно четко и системно выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам соответственно критериям, приведённым в подразделе 2.4.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала соответственно критериям, приведённым в подразделе 2.4.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины соответственно критериям, приведённым в подразделе 2.4.

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающейся правильно определяет сущность, содержание, формы проявления, причинно-следственные взаимосвязи, последовательность, полноту, отсутствующие признаки, формулы расчёта показателей, точность расчёт показателей реальных социально-экономических и управленческих процессов, логически отражаемых категориями, закономерностями и законами менеджмента.	От 55 до 75 % правильных ответов в одном варианте теста, состоящего из пяти вопросов.
Продвинутый	Обучающейся правильно определяет сущность, содержание, формы проявления, причинно-следственные взаимосвязи,	От 75 до 90 % правильных ответов в одном варианте теста, состоящего из пяти

	последовательность, полноту, отсутствующие признаки, формулы расчёта показателей, точность расчёт показателей реальных социально-экономических и управленческих процессов, логически отражаемых категориями, закономерностями и законами менеджмента.	вопросов.
Высокий	Обучающейся правильно определяет сущность, содержание, формы проявления, причинно-следственные взаимосвязи, последовательность, полноту, отсутствующие признаки, формулы расчёта показателей, точность расчёт показателей реальных социально-экономических и управленческих процессов, логически отражаемых категориями, закономерностями и законами менеджмента.	Более 90 % правильных ответов в одном варианте теста, состоящего из пяти вопросов
Компетенция не сформирована	Обучающейся правильно определяет сущность, содержание, формы проявления, причинно-следственные взаимосвязи, последовательность, полноту, отсутствующие признаки, формулы расчёта показателей, точность расчёт показателей реальных социально-экономических и управленческих процессов, логически отражаемых категориями, закономерностями и законами менеджмента	Менее 55 % правильных ответов в одном варианте теста, состоящего из пяти вопросов

2.7 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все лабораторные работы.
4. Сдан на положительную оценку коллоквиум.
5. Выполнен и защищен на положительную оценку курсовой проект.

2.8. Критерии оценки курсового проекта.

При оценке курсового проекта учитывается качество выполненной работы, ее научный уровень, оформление, язык и стиль изложения, выступление студента на защите, ответы на вопросы по теме. Защита и оценка курсового проекта – это подведение итогов самостоятельной работы студента.

Оценка	Критерии
«отлично»	ставится за всестороннюю глубокую разработку темы на основе широкого круга источников информации; если проявлено критическое отношение к использованному материалу, самостоятельность суждений и выводов, правильно произведен анализ имеющейся информации и необходимые расчеты, нет существенных недостатков в стиле изложения.
«хорошо»	ставится при нарушении одного из ранее изложенных требований. Например, в случае ошибок в анализе, расчетах, выводах, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной проработки темы, а также соблюдении всех других требований (глубина, широта информации, связи с хозяйственной практикой и т.д.).
«удовлетворительно»	ставится за работу, текст и цифровые данные которой свидетельствуют о том, что студент ознакомился и проработал основные источники информации, без привлечения которых работа вообще не могла бы быть выполнена, а содержание темы раскрыл в основном правильно.
«неудовлетворительно»	Работа может быть не допущена к защите, если она не отвечает предъявленным требованиям, не раскрывает существо исследуемой проблемы и соответственно оценивается неудовлетворительно. Причиной «не допуска» к защите также может быть небрежность в оформлении работы. В этих случаях курсовой проект возвращается студенту на доработку. После устранения указанных замечаний проект повторно представляется руководителю. Доработка производится на дополнительных листах. Курсовой проект должен быть написан в сроки, устанавливаемые кафедрой. Несвоевременное представление курсового проекта на кафедру приравнивается к неявке на экзамен, поэтому студент, не сдавший без уважительных причин в срок курсовой проект, получает неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность и не допускается к сдаче экзамена по данной дисциплине.

2.9. Критерии оценки практических задач

Оценка	Критерии
«отлично»	ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
«хорошо»	ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.
«удовлетворительно»	ставится, если обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«неудовлетворительно»	ставится, если обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к коллоквиуму

ОК-5

Тема 7. Методы управления: экономические, организационно-административные, социально-психологические. Самоуправление.

1. Содержание экономических, организационно-административных и социально-психологических методов управления.
2. Система методов управления и условия их действенного применения .

ОПК-4

Тема 6 Миссия, цели и стратегия фирмы

3. Сущность и система целей организации. Миссия организации.
4. Функции целей и принципы их использования.
5. Задачи и виды стратегии развития организации

Тема 8. Управленческие решения и их реализация.

6. Сущность, виды и стадии процесса принятия управленческих решений
7. Эвристические и коллективные методы принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений.
8. Правила выбора и условия эффективного принятия управленческого решения.
9. Организация и контроль выполнения управленческих решений

Тема 10. Организационная структура и структура управления организацией

10. Сущность, формы, жизненные стадии и циклы организации.
11. Формы сельскохозяйственных предприятий.
12. Организационные структуры управления сельскохозяйственными предприятиями и направления их совершенствования.
13. Типы и виды структур управления сельскохозяйственными предприятиями

ПК-2

Тема 9. Планирование как функция менеджмента

14. Сущность, необходимость, методы, принципы, алгоритм планирования работы организации.
15. Система планов организации, приоритет и производительность.
16. Организация выполнения планов.

ПК-5

Тема 5. Внутренняя и внешняя среда организации

17. Анализ внешней среды организации.
18. Анализ внутренней среды организации.
19. SWOT-анализ сильных и слабых сторон внутренней среды и возможностей и угроз внешней среды организации.

ПК-11

Тема 1. Общая характеристика и эволюция управления в экономике

20. Сущность и классификация управления.
21. Система элементов управленческого процесса с позиций экономики и кибернетики.
22. Этапы эволюции практики управления в экономике: традиционное, предпринимательское и менеджерское управление.
23. Производственная функция и управление. 6. Эффект синергии и управление
24. Менеджмент как исторически особый тип капиталистического управления

Тема 2. Управление в экономике как процесс использования законов, принципов и функций управления.

- 25. Преобразование объектом управления управляющего воздействия субъекта управления. Условия эффективного взаимодействия субъекта и объекта управления.
- 26. Система законов и принципов управления
- 27. Особенности управления производством в преимущественно рыночной экономике.
- 28. Принципы и функции менеджмента.
- 29. Современные функциональные виды менеджмента.

Тема 3. Развитие научной управленческой мысли за рубежом

- 30. Школа научного управления: Тейлор, Адамецкий.
- 31. Школа административного управления: Файоль.
- 32. Школа человеческих отношений: Фоллет, Мэйо.

Тема 4. Развитие научной советско-российской управленческой мысли

- 33. Концепция организационно-технического управления А. К. Гастева.
- 34. Концепция организационно-технического управления А. А. Богданова.
- 35. Концепция социального управления П. М. Керженцева..

3.2 Вопросы к экзамену

ОК-5

Тема 7. Методы управления: экономические, организационно-административные, социально-психологические. Самоуправление.

- 29. Система методов управления: сущность, классификация, степень и приоритетность использования
- 30. Содержание экономических методов управления.
- 31. Содержание организационно-административных методов управления.
- 32. Содержание социально-психологических методов управления.
- 33. Условия действенного применения методов управления

Тема 15. Особенности управления трудовым коллективом

- 69. Групповая динамика и групповые нормы
- 70. Трудовой коллектив: сущность, признаки, роли, типы
- 71. Трудовой коллектив: психическое состояние, сплочённость, восприятие.
- 72. Формирование работоспособного коллектива: этапы и условия становления, методы отбора
- 73. Факторы и правила эффективной работы коллектива.

Тема 16. Личность в системе менеджмента

74. Психологический «портрет» управляемой личности: темперамент, характер, способности, направленность, интеллектуальность, эмоциональность, общительность, самооценка.

75. Индивидуальность человека: условия формирования, формы поведения, внешние факторы влияния (круг общения, роль, статус).

76. Взаимодействие человека и коллектива: кооперация, слияние, конфликт, групповщина, конформизм.

Тема 17. Власть, лидерство, стили управления

77. Характеристика лидерства.

78. Власть и её пять форм.

79. Характеристика трёх основных стилей руководства. «Управленческая решетка» Блейка и Моутона.

80. Основные правила делегирования полномочий. Обязанности руководителя и подчинённых.

ОПК-4

Тема 6 Миссия, цели и стратегия фирмы

25. Миссия организации: понятие, связь с интересами людей, характеристики, полезность.

26. Сущность, классификация, система целей организации

27. Функции целей и принципы использования целей в организации

28. Оценка ситуации, задачи и виды стратегии развития организации

Тема 8. Управленческие решения и их реализация.

34. Сущность и виды управленческих решений

35. Стили принятия управленческих решений. Особенности индивидуальных стилей.

36. Стадии процесса принятия управленческих решений

37. Методы принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений: эвристические и коллективные.

38. Условия эффективного принятия управленческого решения. Правила выбора оптимального управленческого решения.

39. Организация и контроль выполнения управленческих решений

Тема 10. Организационная структура и структура управления организацией

43. Сущность и формы организации.

44. Жизненные стадии и циклы организации

45. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.

46. Организационные структуры управления сельскохозяйственными предприятиями.

47. Направления совершенствования организационных структур управления предприятиями.

48. Структуры управления. Типы и виды структур управления сельскохозяйственными предприятиями

Тема 11. Координация как функция менеджмента. Организационные патологии.

49. Управленческие полномочия: виды и их делегирование.

50. Виды ответственности в организации. Правила распределения управленческих полномочий.

51. Децентрализация и централизация управленческих полномочий. Факторы степени централизации. Координация и эффект синергии.

52. Интервал управления и факторы, влияющие на него. Типы организационных патологий.

Тема 14. Оперативное управление производством как системой

63. Организация как объект управления: признаки, законы функционирования, критерии классификации.

64. Системный подход к управлению производством

65. Интеграционные процессы в управлении организацией.

66. Управление развитием современного производства.

67. Оперативное управление: сущность, функции, условия эффективного достижения.

68. Диспетчерская служба: понятие, недостатки работы, функции.

Тема 19. Научная организация управленческого труда

84. Сущность и аспекты научной организации управленческого труда (НОУТ).

85. Организационно-управленческие, экономические, социально-психологические и инженерно-технические мероприятия по НОУТ. Показатели эффективности управленческого труда.

86. Методы изучения продолжительности и структуры затрат рабочего времени работников управления. Нормы затрат управленческого труда.

ПК-2

Тема 9. Планирование как функция менеджмента

40. Планирование работы организации: сущность, необходимость, методы, принципы, алгоритм, виды, препятствия.

41. Система планов организации, приоритет, производительность, аспекты, выгоды.

42. Организация выполнения планов: идеологическое, правовое, информационное, методическое, психологическое, материально-техническое и организационное обеспечение.

Тема 10. Организационная структура и структура управления организацией

43. Сущность и формы организации.

44. Жизненные стадии и циклы организации

45. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.

46. Организационные структуры управления сельскохозяйственными предприятиями.

47. Направления совершенствования организационных структур управления предприятиями.

48. Структуры управления. Типы и виды структур управления сельскохозяйственными предприятиями

Тема 14. Оперативное управление производством как системой

63. Организация как объект управления: признаки, законы функционирования, критерии классификации.

64. Системный подход к управлению производством

65. Интеграционные процессы в управлении организацией.

66. Управление развитием современного производства.

67. Оперативное управление: сущность, функции, условия эффективного достижения.

68. Диспетчерская служба: понятие, недостатки работы, функции.

Тема 18. Эффективность управления организацией

81. Эффективность и качество управления: сущность и принципы

82. Факторы, влияющие на эффективность управления. Свойство мультипликации.

83. Критерии и показатели (общие и частные, количественные и качественные, основные) эффективности управления

Тема 19. Научная организация управленческого труда

84. Сущность и аспекты научной организации управленческого труда (НОУТ).

85. Организационно-управленческие, экономические, социально-психологические и инженерно-технические мероприятия по НОУТ. Показатели эффективности управленческого труда.

86. Методы изучения продолжительности и структуры затрат рабочего времени работников управления. Нормы затрат управленческого труда.

ПК-5

Тема 5. Внутренняя и внешняя среда организации

21. Общая характеристика внутренней и внешней среды организации.
22. Анализ внешней среды организации.
23. Анализ внутренней среды организации.
24. SWOT-анализ сильных и слабых сторон внутренней среды и возможностей и угроз внешней среды организации.

Тема 8. Управленческие решения и их реализация.

34. Сущность и виды управленческих решений
35. Стили принятия управленческих решений. Особенности индивидуальных стилей.
36. Стадии процесса принятия управленческих решений
37. Методы принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений: эвристические и коллективные.
38. Условия эффективного принятия управленческого решения. Правила выбора оптимального управленческого решения.
39. Организация и контроль выполнения управленческих решений

Тема 9. Планирование как функция менеджмента

40. Планирование работы организации: сущность, необходимость, методы, принципы, алгоритм, виды, препятствия.
41. Система планов организации, приоритет, производительность, аспекты, выгоды.
42. Организация выполнения планов: идеологическое, правовое, информационное, методическое, психологическое, материально-техническое и организационное обеспечение.

Тема 11. Координация как функция менеджмента. Организационные патологии.

49. Управленческие полномочия: виды и их делегирование.
50. Виды ответственности в организации. Правила распределения управленческих полномочий.
51. Децентрализация и децентрализация управленческих полномочий. Факторы степени централизации. Координация и эффект синергии.
52. Интервал управления и факторы, влияющие на него. Типы организационных патологий.

Тема 12. Мотивация труда как функция менеджмента.

53. Компенсационная политика организации: сущность, цели, принципы, ошибки, направления совершенствования
54. Концепция управления мотивацией персонала.
55. Содержательные теории мотивации: Маслоу, Мак-Клелланда, Герцберга

- 56. Процессуальные теории мотивации: Врума, Адамса, Выгодского.
- 57. Современная типология трудовой мотивации и механизм управления ею
- 58. Семь основных стратегий в процессе мотивации персонала.
- 59. Современные формы материального стимулирования трудовой активности персонала.

Тема 13. Контроль как функция менеджмента

- 60. Сущность, функции, принципы и ошибки контроля.
- 61. Виды и методы контроля.
- 62. Формы и этапы процесса контроля.

Тема 14. Оперативное управление производством как системой

- 63. Организация как объект управления: признаки, законы функционирования, критерии классификации.
- 64. Системный подход к управлению производством
- 65. Интеграционные процессы в управлении организацией.
- 66. Управление развитием современного производства.
- 67. Оперативное управление: сущность, функции, условия эффективного достижения.
- 68. Диспетчерская служба: понятие, недостатки работы, функции.

ПК-11

Тема 1. Общая характеристика и эволюция управления в экономике

- 1. Сущность и классификация управления.
- 2. Составляющие элементы управленческого процесса.
- 3. Система элементов управленческого процесса с позиций экономики и кибернетики.
- 4. Этапы эволюции практики управления в экономике: традиционное управление, предпринимательское управление (простая кооперация, мануфактура), менеджерское управление (фабрика).
- 5. Производственная функция и управление. Содержание экономических законов: убывающей предельной производительности, пропорционального соответствия факторов производства, соответствия рабочей силы уровню развития средств производства
- 6. Эффект синергии и управление
- 7. Менеджмент как исторически особый тип капиталистического управления.

Тема 2. Управление в экономике как процесс использования законов, принципов и функций управления.

8. Преобразование объектом управления управляющего воздействия субъекта управления.
9. Условия эффективного взаимодействия субъекта и объекта управления.
10. Система законов, принципов, целей, задач, методов и функций управления
11. Особенности управления производством в преимущественно рыночной экономике.
12. Принципы менеджмента.
13. Функции менеджмента.
14. Современные функциональные виды (специализации) менеджмента.

Тема 3. Развитие научной управленческой мысли за рубежом

15. Школа научного управления: Тейлор, Адамецкий.
16. Школа административного управления: Файоль.
17. Школа человеческих отношений: Фоллет, Мэйо.

Тема 4. Развитие научной советско-российской управленческой мысли

18. Концепция организационно-технического управления А. К. Гастева.
19. Концепция организационно-технического управления А. А. Богданова.
20. Концепция социального управления П. М. Керженцева..

Тема 7. Методы управления: экономические, организационно-административные, социально-психологические. Самоуправление.

29. Система методов управления: сущность, классификация, степень и приоритетность использования
30. Содержание экономических методов управления.
31. Содержание организационно-административных методов управления.
32. Содержание социально-психологических методов управления.
33. Условия действенного применения методов управления

Тема 8. Управленческие решения и их реализация.

34. Сущность и виды управленческих решений
35. Стили принятия управленческих решений. Особенности индивидуальных стилей.
36. Стадии процесса принятия управленческих решений
37. Методы принятия и обсуждения альтернативных управленческих решений: эвристические и коллективные.
38. Условия эффективного принятия управленческого решения. Правила выбора оптимального управленческого решения.

39. Организация и контроль выполнения управленческих решений

Тема 10. Организационная структура и структура управления организацией

- 43. Сущность и формы организации.
- 44. Жизненные стадии и циклы организации
- 45. Организационно-правовые формы сельскохозяйственных предприятий.
- 46. Организационные структуры управления сельскохозяйственными предприятиями.
- 47. Направления совершенствования организационных структур управления предприятиями.
- 48. Структуры управления. Типы и виды структур управления сельскохозяйственными предприятиями

Тема 13. Контроль как функция менеджмента

- 60. Сущность, функции, принципы и ошибки контроля.
- 61. Виды и методы контроля.
- 62. Формы и этапы процесса контроля.

Тема 14. Оперативное управление производством как системой

- 63. Организация как объект управления: признаки, законы функционирования, критерии классификации.
- 64. Системный подход к управлению производством
- 65. Интеграционные процессы в управлении организацией.
- 66. Управление развитием современного производства.
- 67. Оперативное управление: сущность, функции, условия эффективного достижения.
- 68. Диспетчерская служба: понятие, недостатки работы, функции.

Тема 18. Эффективность управления организацией

- 81. Эффективность и качество управления: сущность и принципы
- 82. Факторы, влияющие на эффективность управления. Свойство мультипликации.
- 83. Критерии и показатели (общие и частные, количественные и качественные, основные) эффективности управления

3.3 Тестовые задания

На каждом семинаре, за 15 минут до его окончания, осуществляется сплошной тестовый опрос обучающихся группы. Все обучающиеся получают два варианта тестов и отвечают на них в течение 10 минут. Один вариант теста включает в себя 5

вопросов. 10 вопросов двух тестов охватывают материал темы, изучаемой на семинаре, от её начала до конца. Тестирование производится по источнику: Никулин А. А. «Сборник тестов по дисциплине «Менеджмент»: учебное пособие / А. А. Никулин.- Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. – 167с. Сборник прилагается к ФОС.

В названном сборнике содержание 19 тем курса дисциплины «Менеджмент» раскрывается в 140 вариантах тестов. Поскольку, каждый вариант теста состоит из 5 вопросов, то студентам предстоит ответить в течение семестра на 700 вопросов и выбрать, примерно, из 2800 предлагаемых ответов 1183 правильных ответа.

Шифры правильных ответов на вопросы тестов из названного сборника даны на с. 44-50 фонда оценочных средств.

3.4 Темы рефератов

ОК-5

1. Развитие научной управленческой мысли за рубежом в первой половине 20 века.
2. Особенности управления трудовым коллективом сельскохозяйственной организации.
3. Власть, лидерство, стили управления

ОПК-4

4. Современные тенденции в развитии теории и практики управления организацией за рубежом во второй половине 20 - в начале 21 веков.
5. Управленческое решение в сельскохозяйственном предприятии: классификация, требования, разработка и реализация.

ПК-2

6. Развитие научной советско-российской управленческой мысли в 20 веке.
7. Система принципов управления сельскохозяйственным предприятием.

ПК-5

8. Система информационного обеспечения и коммуникации в управлении сельскохозяйственным предприятием.

ПК-11

- 9 Управление инновациями в сельскохозяйственном предприятии.
10. Управление риском в сельскохозяйственном предприятии.

11. Управление банкротством (несостоятельностью) в сельскохозяйственной организации.

3.5 Перечень тем курсовых проектов

1. Анализ и совершенствование структуры управления предприятия АПК.
2. Совершенствование экономической службы предприятия АПК.
3. Совершенствование организации труда работников аппарата управления предприятия АПК.
4. Совершенствование системы оперативного управления производственной деятельностью предприятия АПК.

3.6 Практические задания

ОК – 5

1) Большая часть работников цеха животноводства имеют законченное среднее, среднее специальное и высшее образование, между работниками сложились ровные морально-психологические отношения с ориентацией на высокие конечные результаты труда, цех имеет хорошее финансовое состояние. Исходя из таких условий внутренней производственной среды, аргументируйте: как бы Вы, в качестве менеджера, ранжировали применение методов управления к работникам-исполнителям?

2) Большая часть работников цеха растениеводства имеют незаконченное среднее образование, между работниками сложились неровные морально-психологические отношения с низкой заинтересованностью в высоких конечных результатах труда, авторитет бригадиров тракторно-полевых бригад недостаточный, цех имеет удовлетворительное финансовое состояние. Исходя из таких условий внутренней производственной среды, аргументируйте: как бы Вы, в качестве менеджера, ранжировали применение методов управления к работникам-исполнителям?

3) По приказу руководителя сельскохозяйственного предприятия Вы, как начальник цеха животноводства, должны на основе социографического метода оптимизировать состав работников своего цеха, т. е. сократить его на 20%.

Как Вы будете осуществлять этот процесс?

4) Для улучшения морально-психологического климата в коллективе и сокращения 10% работников цеха растениеводства, согласно приказу директора сельскохозяйственного предприятия, Вы как начальник цеха решили осуществлять эти процессы на основе матрицы взаимоотношений.

Какая методика использования матрицы взаимоотношений?

5) Начальник цеха механизации сельскохозяйственного предприятия, вместе с работниками, одна часть из которых закончила в разное время профессионально-технические училища, а другая имеющая только незаконченное и законченное среднее образование, более успешно проведет реконструкцию оборудования и внедрение ряда нововведений, применяя какой стиль руководства?

ОПК-4

6) В таблице 1 запишите по пять слабых (W) и сильных (S) сторон внутренней среды, возможностей (O) и угроз (T) внешней среды сельскохозяйственной организации «Восход»?

Таблица 1

W	S	O	T
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

7) Составьте матрицу SWOT, в которой установите связи слабых (W) и сильных (S) сторон внутренней среды, возможностей (O) и угроз (T) внешней среды сельскохозяйственной организации «Восход». На пересечении разделов в матрице Вы получите четыре поля: поле «SO» (сила и возможности); поле «ST» (сила и угрозы); поле «WO» (слабость и возможности); поле «WT» (слабость и угрозы). На каждом из четырёх полей проанализируйте парные комбинации (например, «SO» и три остальные) и выделить те, которые организация должна учесть с пользой для себя при разработке стратегии поведения?

8) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберите, если предприятие расположено на большой площади земельных угодий, с широкой разбросанностью по площади населённых пунктов, связанных плохой дорожной сетью?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

9) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберите, если предприятие расположено на компактной территории; выпускает широкий ассортимент продукции; достаточно обеспечено современными транспортом, дорогами, связью и высококвалифицированными специалистами?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

10) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберите, если предприятие расположено на небольшой территории, выпускает узкий ассортимент продукции, имеет малое количество работников?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

11) Изобразите на рисунке структуру управления Вашим факультетом (бухгалтерского учёта и финансов или каким-либо другим)?

12) Изобразите на рисунке структуру управления Воронежским государственным аграрным университетом им. императора Петра I?

13) Между каким количеством прямых и поперечных связей между работниками двух бригад, согласно формуле Грейкунаса, менеджер должен поддерживать динамическую пропорциональность, если в одной бригаде трудятся 7 работников, а в другой бригаде – 5 работников?

14) Аргументируйте, что будет происходить с интервалом управления менеджера под влиянием изменения следующих факторов:

- функции управления в бригаде стали сложнее и разнообразнее;
- квалификация менеджера высокая;
- возникла необходимость учащения степени контроля работников-исполнителей;
- компетенция работников-исполнителей, вследствие обучения на курсах повышения квалификации, повысилась?

15) Аргументируйте, что будет происходить с интервалом управления менеджера под влиянием изменения следующих факторов:

- взаимосвязи работников в бригаде среднего уровня сложности;
- частота возникновения проблем в процессе труда редкая;
- затраты времени на планирование работы бригады незначительные;
- компетенция работников-исполнителей высокая?

ПК-2

16) ООО «Земледелец» утвердил годовой текущий план производства (продаж и операций) молочной продукции. Через два осенних месяца цены на молочную продукцию возросли выше ожидаемого уровня. В связи с этим руководство хозяйства план скорректировало в сторону увеличения выпуска продукции. Как вы назовёте такой метод планирования: балансовый, нормативный, статистико-математический, адаптационный, оптимизационный?

17) Нарисуйте и аргументируйте восьми шаговую последовательность процесса стратегического планирования?

18) Планово-экономический отдел ЗАО «Золотой колос», исходя из особенностей своего производства, составляет стабильные кратко, средне и долгосрочные планы. Какими будут горизонт планирования и цикл планирования в работе планово-экономического отдела?

19) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберите, если предприятие расположено на большой площади земельных угодий, с широкой разбросанностью по площади населённых пунктов, связанных плохой дорожной сетью?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

20) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберите, если предприятие расположено на компактной территории; выпускает широкий ассортимент продукции; достаточно обеспечено современными транспортом, дорогами, связью и высококвалифицированными специалистами?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

21) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберите, если предприятие расположено на небольшой территории, выпускает узкий ассортимент продукции, имеет малое количество работников?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

22) Изобразите на рисунке структуру управления Вашим факультетом (бухгалтерского учёта и финансов или каким-либо другим)?

23) Изобразите на рисунке структуру управления Воронежским государственным аграрным университетом им. императора Петра I?

ПК-5

24) В таблице 1 запишите по пять слабых (W) и сильных (S) сторон внутренней среды, возможностей (O) и угроз (T) внешней среды сельскохозяйственной организации «Восход»?

Таблица 1

W	S	O	T
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

25) Составьте матрицу SWOT, в которой установите связи слабых (W) и сильных (S) сторон внутренней среды, возможностей (O) и угроз (T) внешней среды

сельскохозяйственной организации «Восход». На пересечении разделов в матрице Вы получите четыре поля: поле «SO» (сила и возможности); поле «ST» (сила и угрозы); поле «WO» (слабость и возможности); поле «WT» (слабость и угрозы). На каждом из четырёх полей проанализируйте парные комбинации (например, «SO» и три остальные) и выделить те, которые организация должна учесть с пользой для себя при разработке стратегии поведения?

26) Запишите и объясните пять стадий алгоритма выработки и принятия менеджером управленческого решения?

27) Вы, в качестве менеджер, для принятия важного управленческого решения, не имеющего аналогов в прошлом Вашем опыте, собираетесь применить коллективный метод обсуждения «мозговая атака». Объясните, как правильно на практике Вы должны использовать этот метод?

28) Вы, в качестве менеджер, для принятия важного управленческого решения, не имеющего аналогов в прошлом Вашем опыте, собираетесь применить коллективный метод обсуждения «киагисё». Объясните, как правильно на практике Вы должны использовать этот метод?

29) ООО «Земледелец» утвердил годовой текущий план производства (продаж и операций) молочной продукции. Через два осенних месяца цены на молочную продукцию возросли выше ожидаемого уровня. В связи с этим руководство хозяйства план скорректировало в сторону увеличения выпуска продукции. Как вы назовёте такой метод планирования: балансовый, нормативный, статистико-математический, адаптационный, оптимизационный?

30) Нарисуйте и аргументируйте восьми шаговую последовательность процесса стратегического планирования?

31) Планово-экономический отдел ЗАО «Золотой колос», исходя из особенностей своего производства, составляет стабильные кратко, средне и долгосрочные планы. Какими будут горизонт планирования и цикл планирования в работе планово-экономического отдела?

32) Между каким количеством прямых и поперечных связей между работниками двух бригад, согласно формуле Грейкунаса, менеджер должен поддерживать динамическую пропорциональность, если в одной бригаде трудятся 7 работников, а в другой бригаде – 5 работников?

33) Аргументируйте, что будет происходить с интервалом управления менеджера под влиянием изменения следующих факторов:

- функции управления в бригаде стали сложнее и разнообразнее;
- квалификация менеджера высокая;
- возникла необходимость учащения степени контроля работников-исполнителей;
- компетенция работников-исполнителей, вследствие обучения на курсах повышения квалификации, повысилась?

34) Аргументируйте, что будет происходить с интервалом управления менеджера под влиянием изменения следующих факторов:

- взаимосвязи работников в бригаде среднего уровня сложности;
- частота возникновения проблем в процессе труда редкая;
- затраты времени на планирование работы бригады незначительные;
- компетенция работников-исполнителей высокая?

35) Определите уровень мотивации работника к выполнению распоряжения руководителя по формулу В. Врума, если: ожидание = 0,6; валентность = 0,8; инструментальность = 0,9?

Дайте характеристику полученному уровню мотивации относительно её максимального уровня?

36). Определите уровень мотивации работника к выполнению распоряжения руководителя по формулу В. Врума, если: ожидание = 0,4; валентность = 0,9; инструментальность = 0,5?

Дайте характеристику полученному уровню мотивации относительно её максимального уровня?

37) Частное от деления индивидуальных затрат труда работника на его зарплату **выше** частного от деления индивидуальных затрат труда других работников на их зарплату, при прочих равных условиях у всех работников как их: квалификация, стаж работы, сложность выполняемых работ и других.

Если названные различия станут известны всем работникам, то, как и почему, согласно теории Дж. Адамса, это скажется на их мотивации к труду?

38) Частное от деления индивидуальных затрат труда работника на его зарплату **ниже** частного от деления индивидуальных затрат труда других работников на их зарплату, при прочих равных условиях у всех работников как их: квалификация, стаж работы, сложность выполняемых работ и других.

Если названные различия станут известны всем работникам, то, как и почему, согласно теории Дж. Адамса, это скажется на их мотивации к труду?

39) Частное от деления индивидуальных затрат труда работника на его зарплату **равно** частному от деления индивидуальных затрат труда других работников на их зарплату, при прочих равных условиях у всех работников как их: квалификация, стаж работы, сложность выполняемых работ и других.

Если названное равенство станет известны всем работникам, то, как и почему, согласно теории Дж. Адамса, это скажется на их мотивации к труду?

40) Согласно теории мотивации Л. С. Выгодского каждый человек является потенциальным носителем низших (физиологических и др.) и высших (самовыражения и др.) потребностей. Если студент очной или заочной формы обучения для лучшего удовлетворения своих материальных потребностей устраивается на работу и из-за этого посещает не все занятия и удовлетворительно учится, то сможет ли он в достаточной степени развивать и удовлетворять свои высшие потребности? Аргументируйте свой ответ?

41) В каждой из колонок таблицы 1 запишите, что Вы отнесёте к денежному материальному стимулированию, не денежному материальному стимулированию, нематериальному стимулированию?

Денежное материальное стимулирование:	Не денежное материальное стимулирование:	Нематериальное стимулирование:

42) Управляющий отделением или начальник цеха животноводства получили от руководителя сельскохозяйственного предприятия приказ о совершенствовании всех пяти этапов процесса контроля в своём подразделении.

Объясните, что они должны совершенствовать на каждом из пяти этапов процесса контроля?

ПК-11

43) Нарисуйте и объясните единую схему управления, характерную для всех её форм и видов?

44) Запишите и объясните 5-ти шаговый алгоритм осуществления процесса управления менеджером?

45) По данным таблицы 1 рассчитайте производительность труда (ПТ) и предельный продукт (МР) одного работника сельскохозяйственного предприятия «А» в течение месяца.

Объясните, при каких технико-экономических и организационно-экономических условиях ПТ и МР достигает максимума и минимума?

Таблица 1

Производственная функция, производительность труда и предельный продукт сельскохозяйственного предприятия «А»

Среднемесячное количество тракторов (Тп), штук	Среднемесячное количество работников (Тж), человек	Производственная функция или объём произведённой продукции в месяц (Q), гектаров.	Производительность труда на одного работника в течение месяца (ПТ), гектаров.	Предельный продукт на одного работника в течение месяца (МР), гектаров.
2	0	0		
2	1	12		
2	2	42		
2	3	81		

2	4	112		
2	5	130		
2	6	138		
2	7	140		

46) Определите хронологию господства традиционного, предпринимательского и менеджерского управления?

47) Чему будет равен эффект синергии, если 10 отдельно работающих работников в течении месяца производят 93 пары обуви, а 10 совместно работающих работников создают 147 пар обуви? Объясните природу и условия получения эффекта синергии?

48) Определите коэффициент управляемости работника (K_y) в долях единицы, если значение управленческого воздействия руководителя (I) и значение реакции работника на это воздействие (R) в начальный момент времени управления: $I = 0$ и $R = 0$, а значение управленческого воздействия руководителя (I) и значение реакции работника на это воздействие (R) в конечный момент времени управления: $I = 1,0$ и $R = 0,8$?

Объясните полученное количественное значение K_y ?

49) Определите коэффициент управляемости работника (K_y) в долях единицы, если значение управленческого воздействия руководителя (I) и значение реакции работника на это воздействие (R) в начальный момент времени управления: $I = 0$ и $R = 0$, а значение управленческого воздействия руководителя (I) и значение реакции работника на это воздействие (R) в конечный момент времени управления: $I = 0,7$ и $R = 1,0$?

Объясните полученное количественное значение K_y ?

50) Определите коэффициент управляемости работника (K_y) в долях единицы, если значение управленческого воздействия руководителя (I) и значение реакции работника на это воздействие (R) в начальный момент времени управления: $I = 0$ и $R = 0$, а значение управленческого воздействия руководителя (I) и значение реакции работника на это воздействие (R) в конечный момент времени управления: $I = 0,9$ и $R = 0,0$?

Объясните полученное количественное значение K_y ?

51) В таблице 1 запишите по пять слабых (W) и сильных (S) сторон внутренней среды, возможностей (O) и угроз (T) внешней среды сельскохозяйственной организации «Восход»?

Таблица 1

W	S	O	T
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

52) Составьте матрицу SWOT, в которой установите связи слабых (W) и сильных (S) сторон внутренней среды, возможностей (O) и угроз (T) внешней среды сельскохозяйственной организации «Восход». На пересечении разделов в матрице Вы получите четыре поля: поле «SO» (сила и возможности); поле «ST» (сила и угрозы); поле «WO» (слабость и возможности); поле «WT» (слабость и угрозы). На каждом из четырёх полей проанализируйте парные комбинации (например, «SO» и три остальные) и выделить те, которые организация должна учесть с пользой для себя при разработке стратегии поведения?

53) Большая часть работников цеха животноводства имеют законченное среднее, среднее специальное и высшее образование, между работниками сложились ровные морально-психологические отношения с ориентацией на высокие конечные результаты труда, цех имеет хорошее финансовое состояние. Исходя из таких условий внутренней производственной среды, аргументируйте: как бы Вы, в качестве менеджера, ранжировали применение методов управления к работникам-исполнителям?

54) Большая часть работников цеха растениеводства имеют незаконченное среднее образование, между работниками сложились неровные морально-психологические отношения с низкой заинтересованностью в высоких конечных результатах труда, авторитет бригадиров тракторно-полевых бригад недостаточный, цех имеет удовлетворительное финансовое состояние. Исходя из таких условий внутренней производственной среды, аргументируйте: как бы Вы, в качестве менеджера, ранжировали применение методов управления к работникам-исполнителям?

55) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберете, если предприятие расположено на большой площади земельных угодий, с широкой разбросанностью по площади населённых пунктов, связанных плохой дорожной сетью?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

56) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберете, если предприятие расположено на компактной территории; выпускает широкий ассортимент продукции; достаточно обеспечено современными транспортом, дорогами, связью и высококвалифицированными специалистами?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

57) Какую организационную структуру по внутрихозяйственному построению – цеховую (продуктовую), отделенческую (территориальную или бригадную, Вы выберете, если предприятие расположено на небольшой территории, выпускает узкий ассортимент продукции, имеет малое количество работников?

Изобразите на рисунке предполагаемую организационную структуру с прямыми и функциональными связями её подразделений.

58) Изобразите на рисунке структуру управления Вашим факультетом (бухгалтерского учёта и финансов или каким-либо другим)?

59) Изобразите на рисунке структуру управления Воронежским государственным аграрным университетом им. императора Петра I?

60) Управляющий отделением или начальник цеха животноводства получили от руководителя сельскохозяйственного предприятия приказ о совершенствовании всех пяти этапов процесса контроля в своём подразделении.

Объясните, что они должны совершенствовать на каждом из пяти этапов процесса контроля?

4. 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОПОП и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя, проводившего процедуру контроля	<i>Никулин А. А.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>взаимное собеседование со студентами</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Никулин А. А.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценки выставляется в «Журнал учёта изучения дисциплины». Оценки за устные вопросы и ответы, за реферативные доклады доводится до сведения обучающихся в течение занятия, а оценки за письменные ответы на тестовые задания доводится до сведения обучающихся на следующем занятии.</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регуливающими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

(Шифры правильных ответов на вопросы тестов приводятся из источника - «
Никулин А. А. Сборник тестов по дисциплине Менеджмент: учебное пособие / А. А.
Никулин.- Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2016. – 167с.»)

Тема № 1 Общая характеристика и эволюция управления в экономике

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	2,3,5	1,2,4	2,3	1,2,3,4	3
Вариант 2	2	3	2	2	3
Вариант 3	1	1,2	1,6	1	3,5
Вариант 4	2	3	1,2,4,5	1	2
Вариант 5	2,5	2,4	4,3,1,5,2	1,2	2
Вариант 6	1,3	4	1,2,3	1	1,3
Вариант 7	3	1,2,3,4	2	1	2

Тема № 2 Управление в экономике как процесс использования

законов, принципов, функций

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	2	1,4	3	4	7
Вариант 2	1,2	1	2	4	3,4
Вариант 3	2	3	3	2,3	1
Вариант 4	5	3	4	5	4
Вариант 5	1,2	название пяти экономических законов	2,4	6	2,4,6
Вариант 6	3	3,4	2	4	планирование; контроль
Вариант 7	2,3	название шести законов управления	2	3	3
Вариант 8	1	1	1	3	2
Вариант 9	3,4,6	название шести законов управления	4	5	2

Тема №3 Развитие научной управленческой мысли за рубежом

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	4	2	1	2,4	4
Вариант 2	2	2,3	1,3	2,3,4,6,7	2
Вариант 3	3	3,4	2	3	1

Тема № 4 Развитие российской/советской научной управленческой мысли

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	1,4,5	2	1	1,2,3,5,7	1,5
Вариант 2	2,5,7,8	1,3,5	2	1	2
Вариант 3	2	3	2,5	3,5	3
Вариант 4	2	3	2	2	4

Тема № 5 Внутренняя и внешняя среда организации

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	1,3	1,2,3	5	3	2
Вариант 2	1	4,5	6	3,4	1
Вариант 3	2	3	7	2	2,3
Вариант 4	1,2,4,6	1	8	1	2,3
Вариант 5	2,4	1	9	1,2	2
Вариант 6	1,2,3	2	5	3	1,2
Вариант 7					

Тема № 6 Миссия, цели и стратегии организации

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	1,3,4	2	3	7	1,3,4,5
Вариант 2	1,2	2,3,4	2,3	2	2,3,4
Вариант 3	1,2,3 или 4	1,2,4	2,4	4,5,6	3,4
Вариант 4	1,2,4,5	5	2	2,4	2,4,1,3,5,7,8,10,9,6
Вариант 5	с 1 по 6	2	2	2,5	4

Тема № 7 Методы управления: экономические, организационно-административные,
социально-психологические

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	3,4,5	2,4,5	3	3	1,3,4,7,8
Вариант 2	4	1	1,3	2	5
Вариант 3	2,4,6,7	2,4	3	1,3	1,2,6,7

Тема № 8 Управленческие решения и их реализация

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	с 1 по 7	4,6,8,1,7,2,5,3	3	1	3
Вариант 2	3,5,1,4,2	1	2,3,5,6	Работник не понял и не мотивирован	1,2,3,4
Вариант 3	1,2	2,3,4,7	2	2,3	4
Вариант 4	3,5	2	3,4	4	3,4,2,1,5,6

Тема № 9 Планирование как функция управления

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	2	5	3	2	1,4,5,6
Вариант 2	1,4	3	1,3,4,5	1	1,2,4
Вариант 3	2	2,5	1,3	4	1,2,3
Вариант 4	4	3	1,2	3,2,7,1,5,4,6	7

Тема № 10 Организационная структура и структура управления
организацией

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	3	2	2	1	1
Вариант 2	2,3,6,7	3	2	1,2,6	1
Вариант 3	2	5	1,2,6	с 1 по 7	2
Вариант 4	1	4	3,4,5	1,2,5,6	3
Вариант 5	3	2	1,3,4	4,5	1,2,3,4,6
Вариант 6	4	2	с 1 по 7	1,2,6	2.3.4
Вариант 7	3,4,6	5	1,3,4	с 1 по 6	2,4

Тема № 11 Организационные отношения в управлении. Координация

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	2,3	2	2,3,4,5	1,2,4,5	2
Вариант 2	3	1	1,3	1	1
Вариант 3	1	1,2,3	1	1,2	1
Вариант 4	2	3	1,3	2	2
Вариант 5	3	3,4	1	2	2
Вариант 6 ?	1	2,3	3	4	

Тема № 12 Мотивация труда как функция менеджмента

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
--	----------	----------	----------	----------	----------

Вариант 1	2,3	1	4,5	0,63	2
Вариант 2	1,4,5	2	2	1,3	1
Вариант 3	1,2,5	3	2,3,5	2	3
Вариант 4	1,3,4	4	1,2	4	2
Вариант 5	1,3,4	1,2	2,3,5	2	1
Вариант 6	1,2,4,5	7,2,4,5,1,3,6	1	1,2,5	1
Вариант 7	2,3,4,6	2	1,4,6	3,4	4
Вариант 8	2,3,4,6	1	1	5	2
Вариант 9	1,3	физ., безоп., социал., ,уваж.,самоутв.	2	3	1,2,3,4
Вариант 10	2,3,4	3	3	4	1,2,3,5

Тема № 13 Контроль как функция менеджмента

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	2	7	5	3	4
Вариант 2	3	8	6	4	5
Вариант 3	1	9	7	5	4
Вариант 4	2	2	8	6	3
Вариант 5	3	1	9	7	1
Вариант 6	4	2	1	1	3
Вариант 7	5	3	1	2	1,2,3,4
Вариант 8	6	4	2	3	3,4

Тема № 14 Оперативное управление производством как системой

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	1,4,5,6,7	иерархия	1	2	С1 по 4
Вариант 2	1,2,3,6,7	взаимосвязи	2	3	1,2
Вариант 3	2,3,4	единая цель	1	2,3,5,6	3
Вариант 4	1	преобразование ресурсов; обратная связь	2	1,3,4	2
Вариант 5	2	вход и выход ресурсов	1	1,2,4	2
Вариант 6	3	преобразование ресурсов; ограничения	с1 по 5 или 6	2	1
Вариант 7	4	2	1	2,3,4	1
Вариант 8	5	2	1	1,2,4	2
Вариант 9	6	3	2	1,2,4	3
Вариант 10	7	2	1,3	с1 по 5	4
Вариант 11	2	2,4	2,3,4	1	5

Тема № 15 Управление маркетингом

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	1,4,5	1,3,4	2	2	4,5
Вариант 2	5,6,7	1,2,3,5	1,3,4,5	3	1,3
Вариант 3	3,4	2,3,5,6	1,2,4	4	1
Вариант 4	3 или 4	1	3	3	2
Вариант 5	1	2	3	3,4	3
Вариант 6	3	3	4	1	2
Вариант 7	2	4	4	2	1
Вариант 8	4	5	4	3	2
Вариант 9	1,2	производственным	4	1	3
Вариант 10	1,2,4,5,6,8	1	2	2	3,4
Вариант 11	1	1	1,3	3	1
Вариант 12	2	2	1	4	2

Тема № 15 (16) Особенности управления трудовым коллективом

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	с 1 по 5	2	1	со 2 по 5	сближение; выработка норм
Вариант 2	4	с 1 по 3	2	1,3,4,5	стабилизация; рост трудовых результатов
Вариант 3	1	1,3,4	1,2	1,2,4,5	3
Вариант 4	4	2,4	2	1,2,3,5	2
Вариант 5	1	1,2,4	3	1,2,3,4,	2
Вариант 6	3	3	4	знакомство; демонстрация возможностей	2

Тема № 16 (17) Личность в системе управления

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	1	3	2,5	1	8
Вариант 2	2	1	1	6	2
Вариант 3	3	2	3	с 1 по 7	3
Вариант 4	4	3	3	1	1
Вариант 5	3	4	2	2	2
Вариант 6	2	1	1	3	1
Вариант 7	1	2	3	2	2
Вариант 8	3	2	4	4	3
Вариант 9	1	1,3,4	3	5	2
Вариант 10	3	5	6	7	4

Тема № 17 (18) Власть, лидерство, стили управления

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	3	3	3	3	2,4
Вариант 2	4	организует работу	4	2	4,5,8
Вариант 3	3,4,5	мотивирует подчиненных	5	1	1,2,3,6,7
Вариант 4	2,3	представляет интересы коллектива	с 1 по 7	4	2
Вариант 5	один из нас	3	1	3	3
Вариант 6	лучший из нас	со 2 по 5	3	2	1
Вариант 7	воплощение добродетелей	1	2	5	3
Вариант 8	оправдание наших надежд	2	1	1,3,5,	1

Тема № 18 (19) Эффективность управления организацией

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	2	2,5	2	1	2
Вариант 2	2,3	3	1,3,4	1	2
Вариант 3	1	1	3	1	3
Вариант 4	2	2	3	1	3
Вариант 5	1	3	3,4,6,9	1	3
Вариант 6	с1 по 6	2,3,4	1,2,5,7,8	1	3
Вариант 7	1	1,5,6	1	2	3
Вариант 8	1,3,4,6	4	1	3	1

Тема № 19 (20) Научная организация управленческого труда

	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5
Вариант 1	1	1,2,4,5	1	2	1
Вариант 2	1	2	1	2	2
Вариант 3	2	2	1	3	3
Вариант 4	3	2	1	3	4
Вариант 5	4	3	1	3	1,2
Вариант 6	3	3	1	4	3
Вариант 7	3	2	2	4	Анкетный и устный опрос
Вариант 8	3	2	1	2	5