

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

экономический

наименование факультета

экономической теории и мировой экономики

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Е.Б. Фалькович



19 апреля 2017г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине Б1.В.ДВ.1.2 История экономических учений
(прикладной бакалавриат)
для направления: 38.03.02 Менеджмент
профили: «Производственный менеджмент в АПК»,
«Информационное обеспечение управления в АПК»,
«Маркетинг»
квалификация: бакалавр**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	+	+	-	-
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2	знать историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки; уметь использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства; иметь навыки поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли	2-4	Использовать полученные знания для определения влияния экономических концепций и моделей на развитие мировой экономики, объективно оценивать изменения экономической конъюнктуры стран мира в результате реализации теоретических моделей	Лекции Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, задачи	Задания из раздела 3.4 (1-5) Тесты из раздела 3.2 (1, 26,37) Реферат из раздела 3.3 (1-2), задачи из раздела 3.5	Задания из раздела 3.4 (1-5) Тесты из раздела 3.2 (1, 26,37) Реферат из раздела 3.3 (1-2), задачи из раздела 3.5	Задания из раздела 3.4 (1-5) Тесты из раздела 3.2 (1, 26,37) Реферат из раздела 3.3 (1-2), задачи из раздела 3.5
ОК-3	знать основные этапы развития экономической мысли; уметь применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в	1-4	Сформированные и систематизированные знания основных этапов становления и развития экономической мысли для будущего практического использования и	Лекции Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат	Задания из раздела 3.4 (6-52) Тесты из раздела 3.2 (1, 26,37) Реферат из раздела 3.3, задачи из	Задания из раздела 3.4 (6-52) Тесты из раздела 3.2 (1, 26,37) Реферат из раздела	Задания из раздела 3.4 (6-52) Тесты из раздела 3.2 (1, 26,37) Реферат из раздела 3.3,

<p>процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ; использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ; иметь навыки логического мышления, анализа, обобщать и оценивать историко-экономические события и процессы; сбора и анализа экономической литературы для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач;</p>		<p>мировоззрения</p>			<p>раздела 3.5</p>	<p>3.3, задачи из раздела 3.5</p>	<p>задачи из раздела 3.5</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--	--	--------------------	-----------------------------------	------------------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания Пороговый уровень (зачтено)
ОК-2	<p>знать историю и логику развития экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ; основных представителей ведущих научных школ и направления их научного поиска, а также значение их исследований для современной экономической науки;</p> <p>уметь использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; объективно исследовать эволюцию мирового хозяйства;</p> <p>иметь навыки поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа Лекция</p>	зачет	<p>Задания из раздела 3.1, Тесты из раздела 3.2</p>

ОК-3	<p>знать основные этапы развития экономической мысли;</p> <p>уметь применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно исследовательских работ; использовать на практике полученные знания для оценки результатов проводимой экономической политики и проводимых экономических реформ;</p> <p>иметь навыки логического мышления, анализа, обобщать и оценивать историко-экономические события и процессы; сбора и анализа экономической литературы для оценок развития мировой и отечественной экономической мысли с целью решения профессиональных задач;</p>	Практические занятия, самостоятельная работа Лекция	зачет	Задания из раздела 3.1 , Тесты из раздела 3.2
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
зачтено пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
не зачтено	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

2.8 Критерии оценки реферата

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений, освещённых в реферате по учебной дисциплине, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений, освещённых в реферате по учебной дисциплине, ориентироваться

	в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений, освещённых в реферате по учебной дисциплине, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой по теме работы
«неудовлетворительно»,	При защите реферата у обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений, освещённых в реферате, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных темой реферата по учебной дисциплине

2.9 Критерии оценки решения задачи

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
«хорошо»	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм).
4. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
5. Экономические идеи Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
6. Специфика экономических идей феодализма. Социально-экономические воззрения феодального Востока.
7. Западно - европейские экономические идеи раннего и позднего феодализма. Экономические доктрины канонистов.
8. Меркантилизм как экономическое учение и как экономическая политика.
9. Специфика раннего и позднего меркантилизма.
10. Зарождение классической политэкономии. Воззрения У. Петти и П. Буагильбера.
11. Физиократическая теория как специфическая форма классической политэкономии. Экономическое учение Ф. Кенэ.
12. Анализ процесса воспроизводства общественного продукта в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
13. Развитие физиократических идей у А. Тюрго.
14. Особенности методологии А. Смита и ее противоречия. Сущность экономического учения А. Смита.
15. Эпоха промышленной революции и ее отражение в исследованиях Д. Рикардо.
16. Воззрения неорикардистского направления: Дж. Ст. Милль, Ж. Б. Сэй, Т. Мальтус.

17. Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма. Ш. Фурье, А. Сен – Симон, Р. Оуэн.
18. Возникновение мелкобуржуазных концепций. Экономические взгляды С. Сисмонди и П. Ж. Прудона.
19. Социально-экономические предпосылки формирования экономической теории марксизма. Методология марксизма.
20. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
21. Причины возникновения и основные положения теорий исторической школы.
22. Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция и ее этапы.
23. Зарождение теорий предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа и ее представители: К. Менгер, О. Бем – Баверк, В. Визер.
24. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, Ф. Эдجوорт, А. Пигу).
25. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Американская школа.
26. Математическое направление в политической экономии. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето.
27. Особенности методологии институционализма и предмет анализа. Основные этапы в развитии институционализма.
28. Американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл.
29. Развитие традиционного институционализма в послевоенный период (50-60-е гг. XXв.). Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества.
30. Неинституционализм. Теория развития фирмы и транзакционные издержки. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
31. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
32. Теоретические источники и методологические позиции кейнсианства.
33. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Уровень занятости и совокупный спрос.
34. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег.» Мультипликатор Кейнса.
35. Некейнсианство. Акселератор Э. Хансена. Система «мультипликатор-акселератор».
36. Система «встроенных стабилизаторов» и «компенсирующих контрмер». Теории экономического роста Р. Харрода – Е. Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.
37. Экономический либерализм. Теоретические основы монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
38. Теория Фрайбургской школы: В. Ойкен, Л. Лепке, А. Мюллер – Армак.
39. Воззрения новоавстрийской школы: Л. Мизес, Ф. Хайек.
40. Особенности французского неолиберализма (Дж. Рюэфф, М. Алле).
41. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
42. Монетаризм.
43. Экономические идеи России XII-XVIII вв. (А. Л. Ордин – Нашекин, И. Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Ф. С. Салтыков).
44. Аграрные проекты декабристов (Н. М. Муравьев, Н. И. Тургенев, П. И. Пестель)
45. Экономические идеи Н. Г. Чернышевского.
46. Формирование и развитие идей народников (П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, А. П. Воронцов, Н. Ф. Даниэльсон).
47. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
48. Теории экономического роста М. Н. Туган – Барановского и Н. Д. Кондратьева.
49. Марксизм и его сторонники в России (В. И. Ленин, Н. И. Зибер).
50. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
51. Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме (С. Г. Струмилин, Я. Н. Кронрод, А. Ф. Пашков, К. В. Островитянинов).
52. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономике и переходе к рыночным отношениям

в России (А. Г. Аганбегян, Л. И. Абалкин, С. С. Шаттель, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев) «Шоковая терапия» Е. Г. Гайдара.

3.2 Тестовые задания

1. Богатство в соответствии с эволюцией экономической мысли выражалось в хронологическом порядке

- 1: в накоплении драгоценных металлов
- 2: в положительном сальдо внешнеторгового баланса
- 3: в уровне развития с/х производства
- 4: в возрастании производимых материальных благ
- 5: в полном и всестороннем развитии производительных сил
- 6: в наращивании материальных и духовных благ

2. Соответствие между представителями различных течений маржинализма:

основоположники	Вальрас Л., Парето В.
лозанская школа	Маршалл А., Кларк Дж.
австрийская школа	Менгер К., Бем-Баверк Е.
англо-американская	Курно А., Госсен Г.

3. Практичное, полезное потребление обосновали представители:

- маржинализма
- институционализма
- исторической школы
- австрийской школы
- неолиберализма

4. На неприемлемости поведения "экономического человека" для изучения социально-экономических процессов настаивали:

- неолибералы
- маржиналисты
- представители исторической школы
- институционалисты
- неоклассики

5. Отрицает суверенитет потребителя и рациональное его поведение представители:

- классической школы
- маржинализма
- исторической школы
- институционализма
- неолиберализма

6. В основе престижного потребления и накопления согласно Т. Веблену лежит:

- перенакопление капитала
- формирование рабочей буржуазии
- рынок, оказывающий психологическое давление на покупателя
- перенасыщенный рынок труда
- рынок, формирующий ложную целесообразность

7. Теорию "праздного класса" разработали:

- маржиналисты
- марксисты
- институционалисты
- монетаристы
- кейнсианцы

8. Главное противоречие в обществе институционалисты видят в противоречии между:

- трудом и капиталом
- властью и бизнесом
- разделением труда обобществлением производства
- индустрией и бизнесом
- технократией и финансовой олигархией ("праздным классом")

9. "Бизнес" имеет своей основой, согласно воззрениям институционалистов:

- предпринимательство

- корпоративную собственность
- абсентеистскую (неосвязаемую) собственность
- индустрию как сферу прогресса
- фиктивный капитал

10. На экономической теории как на междисциплинарной науке настаивают:

- неоклассики
- неокейсианцы
- представители исторической школы
- институционалисты
- монетаристы

11. НЕ относятся к институционалистам:

- Веблен Т.
- Митчелл У.
- Коммонс Дж.
- Рошер В.
- Книс К.

12. НЕ относятся к исторической школе:

- Лист Ф.
- Гильдебрант Б.
- Минз Г.
- Дюркгейм Э.
- Хайек Ф.

13. На необходимости признания национальной политической экономии настаивают:

- институционалисты
- неоклассики
- представители исторической школы
- монетаристы
- неокейнсианцы

14. Объединяющим началом институционализма и исторической школы является:

- ориентация на исследование рынка
- ориентация на учет нравов и обычаев
- учет интересов фиктивного капитала
- отрицание "экономического человека"

15. Родоначальниками исторической школы является:

- Лист Ф.
- Рошер В.
- Книс К.
- Гильдебранд Б.
- Вагнер А.

16. НЕ относятся к старой исторической школе:

- Рошер В.
- Книс К.
- Шмоллер Г.
- Гильдебранд Б.
- Зомбарт В.

17. Относятся к молодой исторической школе :

- Brentano Л.
- Вагнер А.
- Зомбарт В.
- Лист Ф.
- Книс К.

18. На Западе впервые высказал мысль о роли нравственного начала в экономике:

- Лист Ф.
- Рошер В.
- Веблен Т.

- Вебер М.
 Гильдебранд Б.
- 19.** Задачу экономического анализа В. Зомбарт видел в :
- раскрытии принципа самовозрастания капитала
 раскрытии духа хозяйства
 изучении чисто экономических процессов
 раскрытии всеобщих объективных законов
 изучении социальных устоев общества
- 20.** Впервые на Западе указали на примат этики в социально-экономических отношениях:
- Рошер В.
 Вебер М.
 Веблен Т.
 Лист Ф.
 Вагнер А.
- 21.** "Эффект Веблена" характеризуется таким поведением потребителя, когда цена на товары определяется:
- рациональным потреблением
 престижным (показным) потреблением
 потреблением необходимой достаточности
 максимизацией потребления
 "завистливым сравнением"
- 22.** Социально-экономические реформы Т. Веблен связывал с ...
- сохранением господства финансового капитала, или "бизнеса"
 отказом "индустриальной системы" служить интересам финансовой олигархии
 переходом к социализму
 конвергенцией социально-экономических систем
 переходом власти в руки технократии
- 23.** Согласно Дж Коммонсу стоимость формируется на основе:
- затрат труда
 юридических соглашений "коллективных институтов"
 издержек производства
 соотношения спроса и предложения
 производительности факторов производства
- 24.** Следующим этапом в эволюции капитализма Дж Коммонс считал (называл):
- финансовый капитализм
 административный капитализм
 индустриальную систему
 капитализм свободной конкуренции
 экономическую систему, регулирующую государственными правовыми актами
- 25.** Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса нашли свое практическое применение:
- в начале 20-х годов XX века
 во время мирового экономического кризиса 1929-33 гг.
 в период "нового курса" Ф. Рузвельта
 после второй мировой войны
 в экономической политике США в 80-е-90-е годы XX в.
- 26.** У. Митчелл является разработчиком и сторонником:
- социально-правового институционализма
 эмпирико-прогностического институционализма
 биосоциального институционализма
 социально-экономического институционализма
 модели бескризисного (нециклического) развития экономики
- 27.** Личный вклад У. Митчелла в институциональную теорию состоит в исследовании:
- воздействия технических факторов на изменение системы институтов
 технотекстуры общества

- воздействия социально-психологических факторов на экономику
- так называемой "неосвязаемой собственности"
- проблем планирования народного хозяйства
28. Основой экономического учения У. Митчела является:
- теория трудовой стоимости
- концепция эффективного спроса
- теория предельной полезности
- концепция бескризисного развития
- концепция социального контроля над экономикой
29. Отрицают "экономического человека":
- классическая школа
- историческая школа
- кейнсианство
- институционализм
- русская школа
- неолиберализм
30. Хронологический порядок возникновения экономических школ
- 1: меркантилизм
- 2: школа физиократов
- 3: историческая школа
- 4: австрийская школа
- 5: институционализм
31. Представители исторической школы по мере ее возникновения и развития:
- 1: Лист Ф.
- 2: Гильдебранд Б.
- 3: Рошер В.
- 4: Бретано Л.
- 5: Зомбарт В.
- 6: Вебер М.
32. Соответствие между трактовками богатства и экономическими школами:
- | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| классическая школа | богатство заключается в накоплении |
| историческая школа драгоценных металлов | богатство состоит из материальных благ |
| меркантилизм | богатство находит свое выражение в развитии производительных сил нации |
| физиократы | богатство наращивается трудом земледельцев |
33. С именем Дж. Кейнса прежде всего связаны:
- новая трактовка теории полезности
- исследование поведения фирмы в рыночной экономике
- анализ макроэкономических проблем
- теория монополии и конкуренции
- активная финансовая политика государства
34. Кейнсианская модель в качестве основных допущений принимает:
- неизменность цен
- производство товаров создает доход, соответствующий величине их стоимости
- цены на товары эластичны в сторону как повышения, так и понижения
- неизменность, фиксированность предложения
- невозможность понижения цены на труд
35. В неокейнсианской концепции государственного регулирования экономики основное внимание было сконцентрировано на:
- теории занятости
- эффективном спросе
- регулировании денежно-кредитной политики
- теории экономического роста
- теории циклического развития

37. Автором положения, что размер инвестиций есть главный фактор эффективного спроса, является:

- Кейнс Дж.
- Хансен Э.
- Харрод Р.
- Домар Е.
- Хикс Дж.

38. Борьбу с кратковременными циклическими спадами с помощью общественных работ и ставки процента поддерживали:

- Харрод Р.
- Хикс Дж.
- Хайек Ф.
- Домар Е.
- Фридмен М.

39. Теорию циклических колебаний экономического роста разработали:

- Кейнс Дж.
- Хикс Дж.
- Хансен Э.
- Самуэльсон П.
- Харрод Р.

40. Кейнс отмечал, что с ростом доходов:

- достигается полная занятость
- предельная склонность к потреблению уменьшается
- предельная склонность к потреблению увеличиваются
- предельная склонность к сбережению уменьшается
- происходит увеличение доли сбережений

41. Положение Дж. Кейнса о равенстве инвестиций и сбережений поддерживали:

- Хикс Дж.
- Харрод Р.
- Хансен Э.
- Самуэльсон П.
- Фишер И.

42. Кейнсианский крест отражает равновесие на:

- рынке денег
- товарном рынке
- рынке потребительских товаров
- рынке инвестиционных товаров
- макроэкономическом уровне в рамках общественного продукта

43. Крест Хикса позволяет отразить равновесие:

- только на рынке денег
- только на рынке товаров
- на товарном и денежном рынках
- на рынке потребительских товаров
- на макроэкономическом уровне с учетом товарного и денежного оборота

44. Модель национального дохода на основе использования мультипликатора и акселератора, разработана:

- Кейнсом Дж.
- Хиксом Дж.
- Харродом Р.
- Хансеном А.
- Самуэльсоном П.

45. Мультипликатор, впервые введенный в научный оборот Р. Каном, был использован и получил развитие в трудах:

- Кейнса Дж.
- Хикса Дж.

- Харрада Р.
 Хайека Ф.
 Ойкена В.
- 46.** Принцип акселерации, впервые раскрытый А. Автальоном, был использован в трудах:
 Кана Р.Ф.
 Кейнса Дж.
 Хайека Ф.
 Хикса Дж.
 Самуэльсона П.
- 47.** Неокейнсианцы
 Харрода Р.
 Хансена А.
 Домара Е.
 Фридмена М.
 Фишера И.
- 48.** "Основной психологический закон" Дж. Кейнса гласит, что с ростом доходов:
 потребление опережает темпы прироста доходов
 потребление увеличивается, но в меньшей степени, чем доходы
 потребление зависит от экономической конъюнктуры
 потребление остается на прежнем уровне
 увеличивается склонность к сбережению
- 49.** Величина мультипликатора по Дж.Кейнсу в условиях реальной экономики всегда:
 равна единице
 колеблется от минус единицы до плюс единицы
 больше единицы
 меньше единицы
 отрицательная
- 50.** По мнению Дж.Кейнса, для стимулирования инвестиций государство должно регулировать норму процента:
 в сторону увеличения
 в сторону снижения
 добиваясь превышения сбережений над инвестициями
 в соответствии с нормой прибыли
 с целью активизации хозяйственной деятельности
- 51.** Проведение политики "эффективного спроса" включает в себя:
 невмешательство государства в экономику
 поощрение свободы предпринимательства и снижение налогов
 политику протекционизма
 активную бюджетную политику
 активную кредитно-денежную политику
- 52.** Основу методологии исследования Дж.Кейнса составляет:
 приоритет микроэкономического анализа
 приверженность "закону рынков" Ж.Б.Сэйя
 приоритет макроэкономического анализа
 равновесие на денежном рынке
 психологическая склонность человека к сбережению
- 53.** Согласно Дж.Кейнсу критерием достижения общего экономического равновесия является:
 оплата каждого производственного фактора в соответствии с его предельной производительностью
 принцип максимизации полезности
 равенство инвестиций и сбережений
 обеспечение равномерного прироста денежной массы
 равенство доходов и расходов
- 54.** С точки зрения неолибералов государство:
 должно проводить активную экономическую политику

- должно ограничить свое вмешательство сферой внешнеэкономической деятельности
- должно сводить свою экономическую деятельность к минимуму
- призвано проводить активную инвестиционную деятельность
- не должно вмешиваться в функционирование рыночных механизмов
- 55. Представители неолиберализма выступали за:**
- прогрессивное налогообложение и социальную поддержку малообеспеченных слоев населения
- сглаживание экономического неравенства в целях избежания социальной напряженности
- неравенство в качестве стимула для активизации предпринимательской и трудовой деятельности
- равенство в обществе (эгалитарность)
- прибыль как в основу и цель предпринимательской деятельности
- 56. Неолиберализм в отличие от кейнсианства предлагает:**
- либерализацию экономики
- свободное ценообразование
- поддержание убыточных предприятий
- активную кредитно-финансовую политику
- стимулирование занятости
- 57. Неолибералы считали:**
- капитализм переходным этапом к новой экономической системе
- капитализм вечным естественным общественным строем
- капитализм изжившим себя общественным строем
- капитализм требует кардинальных изменений как в экономике, так и социальной сфере для избежания глобального кризиса
- капитализм наиболее рациональной и эффективной социально-экономической системой
- 58. По мнению неолибералов, безработица:**
- представляет угрозу для капиталистической системы и требует принятия мер, направленных на повышение занятости
- неотъемлемая часть капитализма, но она лишь временное явление, характерное для стадий кризиса и депрессии
- безработица в противоположность занятости позволяет оценить человеку, имеющему работу, свое элитарное положение
- возникает из-за нежелания человека работать
- это средство поддержания трудовой активности и функционирования экономики
- 59. На выигрыше от нового денежного потока "первых" и проигрыше "остальных" настаивали:**
- Юм Д.
- Ойкен В.
- Фридмен М.
- Мизес Л.
- Хайек Ф.
- 60. Против контроля над ценами и заработной платой выступали:**
- Мизес Л.
- Харрод Р.
- Хайек Ф.
- Хансен Э.
- Домар Е.

3.3 Тематика рефератов

1.	Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2.	Экономическая мысль ранних канонистов. Августин.
3.	Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
4.	Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников, денежном капитале, ренте и цене земли.
5.	Экономические воззрения П. Буагильбера.
6.	Экономическое учение физиократов.

7.	«Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
8.	Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
9.	Экономические воззрения А. Тюрго.
10.	Предмет и методология А. Смита.
11.	Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
12.	Теоретические положения А. Смита о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
13.	Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
14.	Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
15.	«Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
16.	Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
17.	Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
18.	Доктрины Дж. С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
19.	Методология учения К. Маркса.
20.	Экономические воззрения С. Сисмонди.
21.	Концепция реформ С. Сисмонди.
22.	Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX в.
23.	Экономические воззрения П. Прудона.
24.	Предшественники исторической школы Германии.
25.	Методологические особенности исторической школы Германии.
26.	Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
27.	Сущность и этапы «маржинальной революции».
28.	К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплиментарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
29.	«Теория ожидания» О.Бем-Баверка.
30.	Принцип убывающей полезности в примере О. Бем-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
31.	Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф.Визера и О.Бем-Баверка.
32.	Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
33.	Маржинальные концепции У. Джевонса.
34.	Маржинальные концепции Л. Вальраса.
35.	Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
36.	Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
37.	«Закон предельной производительности» Дж. Б. Кларка.
38.	Сущность концепции «оптимума Парето». «Кривые безразличия» в учении В. Парето.
39.	Экономические взгляды А. Пигу. Принцип «наименьшей совокупной жертвы».
40.	Экономическое учение Й. Шумпетера.
41.	Общая характеристика институционализма.
42.	Концепция реформ Дж. Коммонса.
43.	Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
44.	Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
45.	«Экономическая теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон.
46.	«Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории

	монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
47.	Сущность и методы учения Дж. М. Кейнса.
48.	Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
49.	Неолиберализм Л. Мизеса.
50.	Экономические воззрения Ф. Хайека.
51.	Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
52.	Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
53.	Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
54.	Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
55.	Особенности русской экономической мысли.
56.	Взгляды М. И. Туган-Барановского на социализм.
57.	Основные принципы кооперации М. И. Туган-Барановского.
58.	Теория длинных волн Н. Д. Кондратьева.
59.	Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.
60.	Экономическая наука в России (1917-1996 гг)
61.	Австрийская школа предельной полезности (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер)
62.	Борьба школ и направлений в отечественной экономической мысли после 1991 г
63.	Возникновение институционализма в США. Экономическое учение Т. Веблена
64.	Джон Ричард Хикс, Модель IS-LM
65.	Неоклассическая школа рациональных ожиданий и вклад в ее разработку Р. Лукаса, Т. Сарджента, Р. Барроу и др

3.4 Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм).
4. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
5. Экономические идеи Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
6. Специфика экономических идей феодализма. Социально-экономические воззрения феодального Востока.
7. Западно - европейские экономические идеи раннего и позднего феодализма. Экономические доктрины канонистов.
8. Меркантилизм как экономическое учение и как экономическая политика.
9. Специфика раннего и позднего меркантилизма.
10. Зарождение классической политэкономии. Воззрения У. Петти и П. Буагильбера.
11. Физиократическая теория как специфическая форма классической политэкономии. Экономическое учение Ф. Кенэ.
12. Анализ процесса воспроизводства общественного продукта в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
13. Развитие физиократических идей у А. Тюрго.
14. Особенности методологии А. Смита и ее противоречия. Сущность экономического учения А. Смита.
15. Эпоха промышленной революции и ее отражение в исследованиях Д. Рикардо.
16. Воззрения неорикардистского направления: Дж. Ст. Милль, Ж. Б. Сэй, Т. Мальтус.
17. Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма. Ш. Фурье, А. Сен – Симон, Р. Оуэн.
18. Возникновение мелкобуржуазных концепций. Экономические взгляды С. Сисмонди и П. Ж. Прудона.
19. Социально-экономические предпосылки формирования экономической теории марксизма. Методология марксизма.

20. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
21. Причины возникновения и основные положения теорий исторической школы.
22. Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция и ее этапы.
23. Зарождение теорий предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа и ее представители: К. Менгер, О. Бем – Баверк, В. Визер.
24. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, Ф. Эдجوорт, А. Пигу).
25. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Американская школа.
26. Математическое направление в политической экономии. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето.
27. Особенности методологии институционализма и предмет анализа. Основные этапы в развитии институционализма.
28. Американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл.
29. Развитие традиционного институционализма в послевоенный период (50-60-е гг. XXв.). Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества.
30. Неинституционализм. Теория развития фирмы и трансакционные издержки. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
31. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
32. Теоретические источники и методологические позиции кейнсианства.
33. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Уровень занятости и совокупный спрос.
34. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег.» Мультипликатор Кейнса.
35. Некейнсианство. Акселератор Э. Хансена. Система «мультипликатор-акселератор».
36. Система «встроенных стабилизаторов» и «компенсирующих контрмер». Теории экономического роста Р. Харрода – Е. Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.
37. Экономический либерализм. Теоретические основы монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
38. Теория Фрайбургской школы: В. Ойкен, Л. Лепке, А. Мюллер – Армак.
39. Воззрения новоавстрийской школы: Л. Мизес, Ф. Хайек.
40. Особенности французского неолиберализма (Дж. Рюэфф, М. Алле).
41. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
42. Монетаризм.
43. Экономические идеи России XII-XVIII вв. (А. Л. Ордин – Нащекин, И. Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Ф. С. Салтыков).
44. Аграрные проекты декабристов (Н. М. Муравьев, Н. И. Тургенев, П. И. Пестель)
45. Экономические идеи Н. Г. Чернышевского.
46. Формирование и развитие идей народников (П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, А. П. Воронцов, Н. Ф. Даниэльсон).
47. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
48. Теории экономического роста М. Н. Туган – Барановского и Н. Д. Кондратьева.
49. Марксизм и его сторонники в России (В. И. Ленин, Н. И. Зибер).
50. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
51. Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме (С. Г. Струмилин, Я. Н. Кронрод, А. Ф. Пашков, К. В. Островитянинов).
52. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономике и переходе к рыночным отношениям в России (А. Г. Аганбегян, Л. И. Абалкин, С. С. Шаттель, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев) «Шоковая терапия» Е. Г. Гайдара.

3.5 Задачи текущего контроля

1. Перед Вами условия (таблица) схемы реализации Ф. Кенэ ("Экономические таблицы"); покажите пять актов, на основе которых осуществляется воспроизводство общественного продукта

1) Дано: 5 млрд ежегодного валового продукта (в ливрах)

В качестве первоначальных и ежегодных авансов фермеры	В качестве ренты земельные собственники получают	Бесплодный класс располагает фондом
-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------

затрачивают		
2 млрд	2 млрд	1 млрд
1 млрд		
1 млрд		1 млрд
1 млрд		1 млрд

2) На основе данных таблицы, согласно представлениям классической школы, рассчитайте общественно необходимое время на изготовление товара, которое будет определять его стоимость

Группы товаропроизводителей	Объем производства (шт.)	Затраты времени на единицу товара
1	100	3
2	600	5
3	200	6
4	100	7

3) По данным таблицы рассчитайте дифференциальную ренту, как ее рассчитывал Рикардо.

Земельные участки	Вложенный капитал	Урожайность	Рента
Лучший	200	11	
Средний	200	10	
Худший	200	8	

2. Объясните, почему представители классической школы, не являясь сторонниками теории эксплуатации рабочих капиталистами, отстаивали точку зрения, согласно которой заработная плата рабочих не должна превышать прожиточного минимума.

3. Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

Остальные задачи и ситуации представлены в издании «История экономических учений»: сборник тестов : для очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки: 080100 "Экономика", 080200 "Менеджмент" по специальности 080101.65 "Экономическая безопасность" / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [разраб.: О.Ю. Агеева, А.Б. Ефимов, Т.Б. Ивашина, А.И. Степкин, Б.Б. Фалькович, Г.В. Чурсина, В.Ю. Камышенков, М.Н. Гринева, В.Э. Юшкова; под общ. ред. Е.Б. Фалькович]. – Воронеж: ВГАУ, 2012. 146 с .

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Ивашина Т.Б.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Ивашина Т.Б.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами,

	регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ
--	------------------------------------------------------------

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

1(б, д), 2(б), 3(а, в), 4(1-3;), 5(а), 6(б, г), 7(а, в), 8(2,3), 9(а, г), 10(а, в), 11(4,5), 12(б, в), 13(1-4; 2-3; 3-2; 4-5; 5-1), 14(в, г), 15(1,4), 16(в), 17(д), 18(а, г), 19(д), 20(а,в), 21(2,5), 22(г), 23(а,г), 24(а, г), 25(а), 26(1-3), 27(а,в), 28(4,5), 29(д), 30(1,3), 31(1-3), 32(а, г), 33(г, д), 34(в), 35(1,5), 36(а, в, г), 37 (г), 38(а, в), 39(2,4), 40(2,5), 41(2-3), 42(в), 43(б), 44(в), 45(б, в), 46(а), 47(в), 48(б), 49(а,в), 50 (б), 51 (4,5), 52(3,5), 53(3,5), 54(3,5), 55(3,5), 56(1,2), 57(2,5), 58(3,5), 59(1,4), 60(1,3)