

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



УТВЕРЖДАЮ:

Декан экономического факультета

Экономический
факультет

А.В. Агибалов

17 июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине **Б1.Б.01 Иностранный язык**
для направления 38.03.02 Менеджмент
профиль: «Производственный менеджмент в АПК»
прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника: бакалавр

Факультет экономический

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватель, подготовивший программу:
к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков

Саенко Е.С.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 8 от 28.05.2020 г.)

Заведующий кафедрой



Данькова Т.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол №11 от 16.06.2020.).

Председатель методической комиссии



Запорожцева Л.А.

Рецензент: генеральный директор ООО «Девицкий Колос» Семилукского района Воронежской области Зубков В.В.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Предмет дисциплины - роль и место иностранного языка в современной общественной жизни и трудовой деятельности менеджера.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студента к общению на том языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у студентов таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения студент должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения студент должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.

Составляющая блока: Базовая часть.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем студенту участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</p> <p>Уметь: использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Иметь навыки: владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных ис-</p>

		точников; навыками коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма обучения				
	Всего зач.ед/часов	Объём часов			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	15/540	2/72	4/144	3/108	6/216
Общая контактная работа	274,7	56,65	80,65	56,65	80,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	265,3	15,35	63,35	51,35	135,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	274	56,5	80,5	56,5	80,5
Лекции					
практические занятия					
лабораторные работы	272	56	80	56	80
групповые консультации	2	0,5	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	221	6,5	54,5	42,5	117,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,7	0,15	0,15	0,15	0,25
курсовая работа					
курсовой проект					
зачет	0,45	0,15	0,15	0,15	
экзамен	0,25				0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	44,3	8,85	8,85	8,85	17,75
выполнение курсового проекта					
выполнение курсовой работы					
подготовка к зачету	26,55	8,85	8,85	8,85	
подготовка к экзамену	17,75				17,75
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	-	зачёт	зачёт	зачёт	экзамен

Виды учебной работы	Заочная форма обучения			
	Всего часов	Объем часов		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	15/540	6/216	4/144	5/180
Общая контактная работа	65,05	20,15	22,15	22,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	474,95	195,85	121,85	157,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	64,5	20	22	22,5
лекции				
практические занятия				
лабораторные работы	64	20	22	22
групповые консультации	0,5			0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	439,5	187	113	139,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,55	0,15	0,15	0,25
курсовая работа				
курсовой проект				
зачет	0,3	0,15	0,15	
экзамен	0,25			0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	35,45	8,85	8,85	17,75
выполнение курсового проекта				
выполнение курсовой работы				
подготовка к зачету	17,7	8,85	8,85	
подготовка к экзамену	17,75			17,75
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))		зачёт	зачёт	экзамен

Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико-грамматическое тестирование	-	-	-	2	-
2	Коррективный лексико-грамматический курс	-	-	-	48	44
3	Грамматический материал	-	-	-	76	44
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	48	44
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	48	44
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	50	45
Заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	20	150
2	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	22	150
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	22	139,5

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спря-

гаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lère; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *il y a*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полноточность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

Русский язык как иностранный

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок; суффиксы прилагательных –ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск- и др.; префиксы глаголов –в, вы-, за-,

до-, -, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у; суффиксы наречий -ом, -а, -е, -и, о.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение *it* (в составе конструкции *it is cold/necessary*); конструкция *there is/there are*; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция *to be going, to do smth* для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с *let* (*let us do it, let me do it, let him do it*); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*must, can, may, have, be*); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения *something, somebody, anything, nothing* и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточное предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *das*, безличное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig; es gibt*); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в *Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ*); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в *Imperativ* (вежливая форма); конструкция *Wollen wir* в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen*, глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в *Dativ* и *Akkusativ* (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в *Dativ* и *Akkusativ* (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные предложения с союзами *wo, wie* и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами *da, weil*; сочинительные союзы – *deshalb, deswegen, denn*; 8) цель действия: инфинитивный оборот *um...zu Infinitiv*; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в *Genitiv, Genitivus Partitivus*, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/il est nécessaire*); конструкция *il y a*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent, Inparfait, Passé composé de l' Indicatif, formes active, passive*; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в *Impératif*; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir*); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (*le, la, les; lui, leur*); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Русский язык как иностранный

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций. - «Не предусмотрены»

4.4. Перечень тем практических занятий. - «Не предусмотрены»

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Английский язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс			

1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки	2	-
3	Числительные.	2	-
4	Имя существительное.	4	-
5	Глагол to have.	2	-
6	Глагол to be.	4	-
7	Типы вопросов.	4	-
8	Артикль.	2	-
9	Местоимения some, any. Имя прилагательное.	4	-
10	Предлоги. оборот there is/ are.	4	-
11	Группа простых времён.	6	-
12	Неправильные глаголы.	4	-
13	Модальные глаголы.	8	-
Итого по разделу 2		48	
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	4	1
2	Множественное число существительных. Предлоги .	6	1
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	1
4	Глаголы to be, to have.	4	
5	Местоимения much, many, little, a little, few, a few.	4	2
6	Простое настоящее время.	4	2
7	Простое прошедшее время.	4	2
8	Простое будущее время.	4	2
9	Настоящее длительное время. Причастие 1. Прошедшее длительное время.	10	2
10	Настоящее совершенное время. Причастие 2. Прошедшее совершенное время.	10	2
11	Согласование времён в сложном предложении.	6	2

12	Страдательный залог	7	2
13	Модальные глаголы и их эквиваленты.	7	1
Итого по разделу 3		76	20
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «My biography», «My family»	4	4
2	Тематический текст «Voronezh State Agricultural University».	4	2
3	Тематический текст «Voronezh»	4	2
4	Тематический текст «Russia»	4	2
5	Тематический текст «TheUnitedKingdom» Тематический текст «TheUSA»	6	2
6	Тематический текст «Moscow». Тематический текст «London», Тематический текст «Washington»	8	2
7	Тематический текст «State system of Russia», Тематический текст «UK political system », Тематический текст «US government »	4	2
8	Тематический текст «Education in Russia », Тематический текст «Education in Great Britain», Тематический текст «Education in the USA»	6	2
9	Тематический текст «Agriculture in Russia », Тематический текст «Agriculture in Great Britain», Тематический текст «Agriculture in the USA»	4	2
10	Тематические тексты «My future profession»	4	2
Итого по разделу 4		48	22
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «My working day».	4	-
2	Учебный текст «Timiryazev academy»	4	-
3	Учебный текст «Seasons». Учебный текст «Man and plants».	6	-
4	Учебный текст «Plant and Nature»	4	-

5	Учебный текст « Plant Formations» Учебный текст «Plants formations and their environment».	6	-
6	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	6	-
7	Учебный текст «Environmental Conservation».	4	-
8	Учебный текст «Plant and their uses».	4	-
9	Учебный текст « Science ».	4	-
10	Учебный текст «People and nature ».	6	-
Итого по разделу 5		48	-
Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст«What does economics study?»	2	2
2	Профессионально-ориентированный текст «History of economic thought»	2	2
3	Профессионально-ориентированный текст«Econometrics»	2	2
4	Профессионально-ориентированный текст «The law of demand»	2	2
5	Профессионально-ориентированный текст «The traditional economy»	2	2
6	Профессионально-ориентированный текст «The market economy»	2	2
7	Профессионально-ориентированный текст «The planned economy»	2	2
8	Профессионально-ориентированный текст «The mixed economy»	2	2
9	Профессионально-ориентированный текст «Consumer choices»	2	2
10	Профессионально-ориентированный текст «Costs and supply»	2	2
11	Профессионально-ориентированный текст «Market structure and competition»	2	2
12	Профессионально-ориентированный текст «Monopolies»	2	-
13	Профессионально-ориентированный текст «The labour market»	2	-
14	Профессионально-ориентированный текст «Supply of labour»	2	-
15	Профессионально-ориентированный текст «Factor of production»	3	-
16	Профессионально-ориентированный текст «Division of labour»	3	-

17	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Surplus»	3	-
18	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Price discrimination»	2	-
19	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Welfare economics»	3	-
20	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Government revenue and spending»	2	-
21	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Wealth, income and inequality»	2	-
22	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Poverty»	2	-
23	Работа с профессионально-ориентированным текстом «Macroeconomics»	2	-
Итого по разделу 6		50	22

Немецкий язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	
Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Падежи.	4	- -
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. Артикль.	4	
3	Числительные.	4	- -
4	Глагол sein.	4	
5	Глагол haben.	4	
6	Предлоги места и времени.	4	- -
7	Склонение имен существительных.	4	

8	Имя прилагательное.	4	-
9	Präsens сильных и слабых глаголов.	4	-
10	Präteritum.	4	-
11	Perfekt. Plusquamperfekt.	4	-
12	Модальные глаголы.	4	-
Итого по разделу 2		48	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах.	4	1
2	Множественное число существительных. Предлоги.	6	1
3	Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.	6	1
4	Глаголы haben, sein.	4	1
5	Степени сравнения прилагательных и наречий.	6	2
6	Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы.	6	2
7	Времена немецкого глагола в действительном залоге.	10	2
8	Времена немецкого глагола в страдательном залоге.	10	2
9	Инфинитивные группы и обороты.	6	2
10	Модальные глаголы.	6	2
11	Безличные местоимения man, es.	6	2
12	Сложные слова.	6	2
Итого по разделу 3		76	20
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «Mein Lebenslauf», «Meine Familie».	6	4
2	Тематический текст «Agraruniversität».	6	2
3	Тематический текст «Voronesh»	4	2
4	Тематический текст «Russland»	4	2

5	Тематический текст «Mein Studium»	6	2
6	Тематический текст « Moskau».	4	2
7	Тематический текст «Mein Dorf»,	4	2
8	Тематический текст «Deutschland».	4	2
9	Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands».	6	2
10	Тематический текст «Ich studiere Technologie».	4	2
Итого по разделу 4		48	22
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Erste Bekanntschaft».	4	-
2	Учебный текст «Im Deutschunterricht».	6	-
3	Учебный текст «Im Unterricht».	6	-
4	Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.».	4	-
5	Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe»	6	-
6	Учебный текст «Die geographische Lage Dts».	4	-
7	Учебный текст «Die politische Ordnung Dts».	4	-
8	Учебный текст «Die LW der BRD».	4	-
9	Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik».	4	-
10	Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».	6	-
Итого по разделу 5		48	-
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст Warenproduktion um...zu, damit Текст 6В.	4	2
2	Профессионально-ориентированный текст Warenproduktion Текст 6С.	4	2

3	Профессионально-ориентированный текст Warenproduktion Текст 6Д	6	2
4	Профессионально-ориентированный текст «Warenproduktion. Geld. Währung »	4	2
5	Профессионально-ориентированный текст Marktteilnehmer.Gewinn.	4	2
6	Профессионально-ориентированный текст Marktteilnehmer.Gewinn Partitiver Genitiv Текст 7А	4	2
7	Профессионально-ориентированный текст Marktteilnehmer.Gewinn Übungen zum Text	6	2
8	Профессионально-ориентированный текст Marktteilnehmer. Gewinn Konjunktiv Präteritum, Konditionalis 1 Текст 7D	4	2
9	Профессионально-ориентированный текст Marktteilnehmer.Gewinn Многофункциональность während. Текст 7В	6	2
10	Профессионально-ориентированный текст Betriebliche Grundfonds. Kostenrechnung. Text 9А.	6	4
Итого по разделу 6		50	22

Французский язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	
Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Основные правила чтения	6	- -
2	Артикль, существительные.	6	
3	Слитный артикль, прилагательные.	4	- -
4	Глагол, I группа глаголов.	4	
5	Present. Лексика по теме.	4	- -
6	Числительные.	4	- -
7	Безличные глаголы.	4	- -
8	Местоимения, наречия.	4	-

9	Производные наречия. Степени сравнения наречий.	6	-
10	Модальные глаголы.	6	-
Итого по разделу 2		48	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения.	6	1
2	Множественное число существительных.	5	1
3	Предлоги.	5	1
4	Степени сравнения прилагательных.	5	1
5	Степени сравнения наречий.	5	1
6	I группа глаголов.	5	2
7	III группа глаголов	5	2
8	Местоимения	5	1
9	Простое настоящее время.	5	2
10	Простое прошедшее время.	5	2
11	Простое будущее время.	5	2
12	Действительный залог	5	1
13	Passé - immédiat.	5	1
14	Страдательный залог.	5	1
15	Модальные глаголы и их эквиваленты.	5	1
Итого по разделу 3		76	20
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «Ma famille».	4	4
2	Тематический текст «Saisons de l'année».	4	2
3	Тематический текст «Voronej».	4	2
4	Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	6	2
5	Тематический текст «La Fédération de la Russie»	6	2

6	Тематический текст «L'agriculture de la Russie».	6	2
7	Тематический текст «La geographie de la France».	4	2
8	Тематический текст «Paris»	4	2
9	Тематический текст «La France»	6	2
10	Тематический текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	4	2
Итого по разделу 4		48	22
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «L'agriculture de la France».	4	-
2	Учебный текст «La mecanisation agricole».	4	-
3	Учебный текст «Que donne la chimisation?»	4	-
4	Учебный текст «La Federation de la Russie».	4	-
5	Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	4	-
6	Учебный текст «Role de la selection».	4	-
7	Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires».	6	-
8	Учебный текст «Evolution des sols».	6	-
9	Учебный текст «Le sol et la plante»	6	-
10	Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	6	-
Итого по разделу 5		48	-
Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «Défricher avant 1340»	4	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Les défrichements du XII ^e siècle»	4	2
3	Профессионально-ориентированный текст «Subsister 1340-1600»	4	2

4	Профессионально-ориентированный текст «Later-rechangedemains»	4	2
5	Профессионально-ориентированный текст «Posséder : 1789-1880»	4	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Semaintenir : 1880-1946»	4	2
7	Профессионально-ориентированный текст «Elevage»	4	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Moderniser : 1946-1958»	2	2
9	Профессионально-ориентированный текст ««S'organiserpourexister»	4	2
10	Профессионально-ориентированный текст «S'intégrer : 1958-1968»	2	2
11	Профессионально-ориентированный текст «Lapolitiqueagricolecommune»	2	2
12	Профессионально-ориентированный текст «Diversifier : 1968-1988»	2	-
13	Профессионально-ориентированный текст «Du GTT a l'OMC»	2	-
14	Профессионально-ориентированный текст «S'adapter : 1988-1998»	4	-
15	Профессионально-ориентированный текст «Lesexploitationsaujourd'hui»	4	-
Итого по разделу 6		50	22

Русский язык как иностранный

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки.	4	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки.	4	-
3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных.	6	-
4	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	6	-
5	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	4	-
6	Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола.	6	-
7	Причастие. Деепричастие.	6	-

8	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	4	-
9	Наречие. Разряды наречий по значению.	4	-
10	Служебные части речи.	4	-
Итого по разделу 2		48	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	6	1
2	Утвердительные и отрицательные предложения.	6	1
3	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.	6	1
4	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.	6	1
5	Способы выражения грамматического и логического субъекта.	6	2
6	Правила согласования грамматического субъекта и предиката.	8	2
7	Способы выражения предиката.	6	2
8	Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении.	8	2
9	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).	8	2
10	Сложносочиненные предложения.	8	2
11	Сложноподчиненные предложения.	8	2
12	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	8	2
Итого по разделу 3		76	20
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья»	4	4
2	Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет»	4	2
3	Тематический текст «Воронеж»	4	2
4	Тематический текст «Россия»	4	2
5	Тематический текст «Москва»	4	2

6	Тематический текст «Государственная система России» Тематический текст «Государственная система в моей родной стране»	8	2
7	Тематический текст «Политическая система России» Тематический текст «Политическая система в моей родной стране»	8	2
8	Тематический текст «Правительство России»	4	2
9	Тематический текст «Правительство моей родной страны»	4	2
10	Тематические тексты «Моя будущая профессия»	4	2
Итого по разделу 4		48	22
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Мой рабочий день»	4	-
2	Учебный текст «Академия Тимирязева»	4	-
3	Учебный текст «Сезоны»	4	-
4	Учебный текст «Растительный мир»	4	-
5	Учебный текст «Животный мир»	4	-
6	Учебный текст «Наука и техника»	6	-
7	Учебный текст «Человек и природа»	6	-
8	Учебный текст «Сельское хозяйство в России»	6	-
9	Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране»	6	-
10	Учебный текст «Охрана окружающей среды»	4	-
Итого по разделу 5		48	-
Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «История экономической теории».	5	4
2	Профессионально-ориентированный текст «Закон спроса и предложения»	5	2
3	Профессионально-ориентированный текст «Что изучает экономика?».	5	2
4	Профессионально-ориентированный текст «Маркетинг».	5	2
5	Профессионально-ориентированный текст «Традиционная экономика».	5	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Рыночная экономика».	5	2
7	Профессионально-ориентированный текст «Плановая экономика».	5	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Смешанная экономика».	5	2
9	Профессионально-ориентированный текст «Потребительский выбор».	5	2

10	Профессионально-ориентированный текст «Аграрная торговля».	5	2
Итого по разделу 6		50	22
ИТОГО		272	64

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).– « Не предусмотрены»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрены»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, в часах	
			очная	Заочная форма
1	Лексико-грамматическое тестирование		-	
Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс				

	Повторение базового лексико-грамматического материала	<p>А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина GrammarwaytoEnglish: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>2. Анненкова, Надежда Николаевна. Übungmacht den Meister : [учебное пособие] : с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина ; [Воронежский государственный аграрный университет] .— Woronesh : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 98 с. : ил. — На обороте титульного листа авторы указаны как составители .— Библиогр.: с. 95 .</p> <p>3. Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с.</p> <p>4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	44	-
Итого по разделу 2		44	-	
Раздел 3. Грамматический материал				

1.	<p>Изучение нового грамматического материала. Видовременные формы пассивного залога Согласование времен Сослагательное наклонение Инфинитивные обороты Причастия</p>	<p>1. Анненкова, Надежда Николаевна. Übungsmacht den Meister : [учебное пособие] : с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина ; [Воронежский государственный аграрный университет] .— Woronesh : Воронежский государственный аграрный университет, 2014 .— 98 с. : ил. — На обороте титульного листа авторы указаны как составители .— Библиогр.: с. 95</p> <p>2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]</p> <p>3. Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]</p> <p>4. Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]</p> <p>5. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.- М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p> <p>6. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.</p>	44	150
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----

Итого по разделу 3		44	150	
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы				
1.	Чтение и перевод тематических учебных текстов общего и страноведческого характера Наш университет Моя учеба Тимирязевская академия Воронеж Моя деревня Россия Страна изучаемого языка Защита окружающей среды	<p>1. Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoffzum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ]</p> <p>2. Сobarшов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Сobarшов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с.</p> <p>3. I, D LIKE TO SPEAK ENGLISH : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов оч. формы обучения всех специальностей аграр. ун-та / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, А. Б. Нежинкина] .— Воронеж : ВГАУ, 2010 .— 75 с .</p> <p>4. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	44	150
Итого по разделу 4		44	150	
Раздел 5. Работа с учебными текстами				

	<p>Чтение и перевод текстов сельскохозяйственной тематики</p> <p>Сельское хозяйство России</p> <p>Сельское хозяйство США</p> <p>Сельское хозяйство Германии</p> <p>Из жизни фермера</p> <p>Аграрная политика</p>	<p>1. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов: учебник немецкого языка для студентов вузов сельскохозяйственных специальностей / Г.Я. Аксенова, Ф.В. Корольков, Е.Е. Михелевич - М.: Квадро, 2012 - 319 с.</p> <p>2. Попова И. Н. Французский язык = MANUEL DE FRANCAIS: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: NESTOR ACADEMIC PUBLISHERS, 2003 - 576 с</p> <p>3. I,D LIKE TO SPEAK ENGLISH : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для студентов оч. формы обучения всех специальностей аграр. ун-та / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, А. Б. Нежинкина] .— Воронеж : ВГАУ, 2010 .— 75 с .</p> <p>4.Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.- М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.</p>	44	-
Итого по разделу 5		44	-	
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование				

1.	Чтение и перевод профессионально-ориентированных текстов, формирование профессионального тезауруса по специальности, составление аннотаций и реферирование статей по специализации	<p>1. Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. MacmillanPublishersLtd, 2013.</p> <p>2. Кузнецова Е.С. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы : теория и практика: учебно-методическое пособие по английскому языку / Е.С. Кузнецова; Воронеж.гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 83 с. [ЦИТ 9562] [ПТ]</p> <p>3. Анненкова Н.Н. Landwirtschaft undLandtechnik: [учебное пособие] / Н.Н. Анненкова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 103 с. [ЦИТ 9693] [ПТ]</p> <p>4. Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграрных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]</p> <p>6. Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с.</p>	45	139,5
Итого по разделу 6		45	139,5	
Всего		221	439,5	

4.6.4. Другие виды самостоятельной работы студентов.

	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1	Профессионально-ориентированные тексты	<ul style="list-style-type: none"> - поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов - участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей 	47	60

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч.
1	Занятие семинарского типа	Основные отрасли с/х России	Дискуссия	2
2	Занятие семинарского типа	Основные отрасли с/х страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3	Занятие семинарского типа	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4	Занятие семинарского типа	Образование в России	Дебаты	2
5	Занятие семинарского типа	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2
6	Занятие семинарского типа	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7	Занятие семинарского типа	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
8	Занятие семинарского типа	С/х нашего региона (состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2
9	Занятие семинарского типа	Ученые ВГАУ (по отраслям)	Метод проекта	2
10	Занятие семинарского типа	Моя будущая профессия	Круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств» по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.1. Основная литература	Васильева М. М. Немецкий язык для студентов-экономистов [электронный ресурс]: Учебник: ВО - Бакалавриат / М. М. Васильева, Н. М. Мирзабекова - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2016 - 350 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Васильева М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова - Москва: Альфа -М, 2012 - 348 с.	193
	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.	30
	Макарова Е. Л. Zeit für Deutsch: Lehr- und Arbeitsbuch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 - 121 с. [ЦИТ 19787] [ПТ]	1
	Маньковская З. В. Английский язык для современных менеджеров [электронный ресурс]: ВО - Бакалавриат / З. В. Маньковская - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2018 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с. [ПТ]	39
	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студен-	28

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, назва- ние, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	тов высших учебных заведений, обучающихся по гума- нитарным направлениям и специальностям/ [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академи- ческого бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с.	
	Рябова М.В. Французский язык для начинающих [элек- тронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Бакалавриат / М.В. Рябова - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 - 216 с. [ЭИ] [ЭБС Зна- ниум]	ЭИ
1.2. Дополни- тельная литература	Topway to English [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специаль- ностей / Воронежский государственный аграрный уни- верситет ; [сост. А. С. Менжулова] - Воронеж: Воро- нежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]	ЭИ
	Алтухова Т. А. L' agriculture de la France: учеб.-метод. пособие по французскому языку для студентов аграр- ных специальностей / Т. А. Алтухова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 59 с. [ЦИТ 3873]	316
	Англо-русский и русско-английский словарь(краткий / под ред. О. С. Ахмановой, Е. А. М. Уилсон - М.: Рус.яз., 1989 - 1056с.	16
	Анненкова Н. Н. Коррективный курс немецкого языка с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; [Воронеж. гос. аграр. ун-т] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 95 с [ЦИТ 4011] [ПТ]	140
	Анненкова Н.Н. [Мы повторяем немецкий] = Wir wiederholen Deutsch: [учебно-методическое пособие] / Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграр- ный университет, 2006 - 82 с [ЦИТ 2970] [ПТ]	114
	Мюллер В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции [Электронный ресурс]: 120000 слов / В. К. Мюллер - Москва: Аделант, 2012 - 800 с [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]	ЭИ
	Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования ; [авт-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Ша- балина] - Воронеж: Воронежский государственный	25

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, назва- ние, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с	
	Учебно-методическое пособие по развитию коммуни- кативных навыков по французскому языку для студен- тов аграрных специальностей / Воронежский государ- ственный аграрный университет ; [сост. Т. А. Алтухова, С. М. Мочалова] - Воронеж: Воронежский государ- ственный аграрный университет, 2004 - 72 с. [ЦИТ 2476]	221
	Шаркова А. В. Словарь финансово-экономических терминов [электронный ресурс] / А. В. Шаркова, А. А. Килячков - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 1168 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ
2.2. Методические издания	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методиче- ские указания для самостоятельной работы обучаю- щихся по направлению "Менеджмент" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграр- ный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воро- нежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]	ЭИ
	Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тет- радь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Менеджмент" для очной и заочной [форм] обучения / Воронежский государственный агр- арный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]	ЭИ
	Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для ино- странных граждан / Воронежский государственный агр- арный университет, Управление дополнительного об- разования, Подготовительное отделение для иностран- ных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воро- нежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]	ЭИ
2.3. Периодиче- ские издания	American Journal of Agricultural Economics [Электрон- ный ресурс] / Oxford University Press - United Kingdom: Blackwell publishing, 1919 - [ЭИ]	ЭИ
	Deutsch als Fremdsprache [Электронный ресурс] / Verlag Langenscheidt KG - Германия: Verlag Langenscheidt KG, 2018 [ЭИ]	ЭИ
	English Today [Электронный ресурс] / Cambridge Uni- versity Press - США: Cambridge University Press, 2018	ЭИ

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, назва- ние, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
	[ЭИ]	
	International Economic Journal [Электронный ресурс] / издатель : The Korea International Economic Association - Южная Корея: Taylor & Francis, [ЭИ]	ЭИ
	Journal of American Studies [Электронный ресурс] / из- датель : Cambridge University Press - Великобритания: Cambridge University Press, [ЭИ]	ЭИ

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интер- нет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Видео-порталы www.youtube.com; www.video.google.com;
2. Информационные порталы www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>;
<http://englishtips.org>; <http://projectbritain.com>;
3. Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>;
<http://www.foxnews.com/>;<http://www.presstv.ir/>;
4. Электронные библиотеки www.superlinguist.com, www.lib.ru;
5. Электронные энциклопедии www.krugosvet.ru; www.wikipedia.org;
6. Электронные on-line словари www.multitran.ru, www.collinsdictionary.com.
7. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)			
Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2017/2018	1.	Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017 (ЭБС «ЛАНЬ»)	08.08.2017 – 08.08.2018
	2.	Контракт № 1305/ДУ от 29.12.2016 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2017 – 31.12.2017
	3.	Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2018 – 31.12.2018
	4.	Контракт № 587/ДУ от 20.06.2017 («Национальный цифро- вой ресурс «Руконт»)	20.06.2017 – 20.06.2018
	5.	Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)	12.12.2017 – 11.12.2018
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2018/2019	1.	Контракт № 784/ДУ от 24.09.2018 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2018 – 24.09.2019
	2.	Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2018 – 31.12.2018
	3.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019

	4.	Контракт 626/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС ЮРАЙТ)	25.07.2018 – 30.07.2019
	5.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 4-ИУ от 04.07.2018	04.07.2018 – 31.07.2019
	6.	Лицензионный контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС IPRbooks)	25.07.2018 – 25.01.2019
	7.	Лицензионный контракт № 1172/ДУ от 24.12.2018 (ЭБС IPRbooks)	25.01.2019 – 31.07.2019
	8.	Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)	12.12.2017 – 11.12.2018
	9.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
	10.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017, Национальная электронная библиотека (НЭБ)	28.03.2017 -28.03.2022
	11.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2019/2020	1.	Контракт № 488/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2019 – 24.09.2020
	2.	Контракт № 4204 ЭБС/959/ДУ от 24.12.2019 (ЭБС «ZNA-NIUM.COM»)	01.01.2020-31.12.2020
	3.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019
	4.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019	01.08.2019 – 30.07.2020
	5.	Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks)	01.08.2019 - 31.07.2020
	6.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
	7.	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019-27.11.2020
	8.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2020/2021	1.	Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ»)	14.09.2020 – 13.09.2021
	2.	Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNA-NIUM.COM»)	01.01.2020 – 31.12.2020
	3.	Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	01.08.2020 – 31.07.2021
	4.	Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.08.2020 – 31.07.2021
	5.	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019-27.11.2020
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

2	Занятие семинарского типа	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	+	+
---	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудиопособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия; используемое программное обеспечение - MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; GoogleChrome / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.365, 369, 117, 118
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а

Междисциплинарные связи**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Русский язык и культура речи	Русского и иностранных языков	Согласовано

