

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Экономический факультет**  
наименование факультета  
**Кафедра управления и маркетинга в АПК**  
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой



Закшевская Е.В.

«15» июня 2021 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.02 Управление развитием территорий**  
для направления 38.03.02 – Менеджмент,  
профиль Производственный менеджмент в АПК  
Прикладной бакалавриат

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	+	+	+	+	+	+	+
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	+	+	+	+	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру, порядок формирования и основные полномочия органов регионального управления в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной юридической литературой.</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в текущих и исторических политических, социальных и экономических процессах в России и за рубежом.</li> </ul>	1-7	Сформированные и систематические знания и навыки ориентирования в политических, социальных и экономических процессах регионального и местного уровней	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, тестирование, реферат</i>	<i>Тесты из задания 3.2 Реферат из задания 3.3 задача из задания 3.5</i>	<i>Тесты из задания 3.2 Реферат из задания 3.3</i>	<i>Тесты из задания 3.2 Реферат из задания 3.3</i>
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и виды экономической политики региональных органов власти</li> <li>- состав и особенности социально-экономических процессов в регионах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать решения органов региональной власти с организационно-экономической точки зрения</li> <li>- подбирать и пользоваться источниками статистической информации для прогнозирования возможных угроз и перспектив развития</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и вычисления показателей с учетом цели исследо-</li> </ul>	1-7	Сформированные навыки анализа, оценки и интерпретации доступных данных, необходимых для решения задач обеспечения экономической безопасности территорий	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Устный опрос, тестирование, реферат</i>	<i>Тесты из задания 3.2 Реферат из задания 3.3 задача из задания 3.5</i>	<i>Тесты из задания 3.2 Реферат из задания 3.3</i>	<i>Тесты из задания 3.2 Реферат из задания 3.3</i>

вания, характеризующих уровень социально-экономического развития территории.							
--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (зачтено)	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, структуру, порядок формирования и основные полномочия органов регионального управления в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочной юридической литературой.</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования в текущих и исторических политических, социальных и экономических процессах в России и за рубежом.</li> </ul>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и виды экономической политики региональных органов власти</li> <li>- состав и особенности социально-экономических процессов в регионах</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать решения органов региональной власти с организационно-экономической точки зрения</li> <li>- подбирать и пользоваться источниками статистической информации для прогнозирования возможных угроз и перспектив развития</li> </ul> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора и вычисления показателей с учетом цели исследования, характеризующих уровень социально-экономического развития территории.</li> </ul>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено», удовлетворительный уровень	<i>Обучающийся показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.</i>
«не зачтено», компетенция не сформирована	<i>При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	<i>выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры</i>
«хорошо»	<i>выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе</i>
«удовлетворительно»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала</i>
«неудовлетворительно»	<i>выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины</i>

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	<i>Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.</i>	<i>Не менее 50 % баллов за задания теста.</i>
Продвинутый	<i>Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.</i>	<i>Не менее 75 % баллов за задания теста.</i>
Высокий	<i>Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.</i>	<i>Не менее 90 % баллов за задания теста.</i>
Компетенция не сформирована		<i>Менее 50 % баллов за задания теста.</i>

## 2.7 Критерии оценки решения задач

Оценка проверяющего, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено», удовлетворительный уровень	<i>Обучающийся показал достаточные теоретические знания основных положений навыки практического применения изученного материала, способность самостоятельно справиться с полученным заданием.</i>
«не зачтено», компетенция не сформирована	<i>В ходе работы над заданием обучающийся не продемонстрировал способности самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя выполнить практическое задание, опираясь на теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплины</i>

## 2.8 Критерии оценки реферата

Оценка проверяющего, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено», удовлетворительный уровень	<i>Обучающийся показал достаточные теоретические знания основных положений, навыки подбора и анализа литературных источников, способность самостоятельно справиться с полученным заданием.</i>
«не зачтено», компетенция не сформирована	<i>В ходе работы над заданием обучающийся не продемонстрировал способности самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя подобрать литературные источники по теме и обобщить изложенный в них материал</i>

## 2.9 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается пропуск не более 10% без предъявления справки.*
- 2. Выполнение домашних заданий.*
- 3. Активное участие в работе на занятиях.*

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1.1 Вопросы к зачету

1. Понятие «регион», типология регионов
2. Регион как объект хозяйствования и управления
3. Территориальная организация населения.
4. Территориальная организация экономики.
5. Методы исследования региональной экономики
6. Сущность, принципы и методы регионального управления
7. Региональные проблемы в исследованиях российских и зарубежных ученых

- 
8. Основные направления региональной политики в России
  9. Основные положения региональной экономической политики
  10. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ
  11. Основные положения региональной политики в социальной сфере
  12. Региональные аспекты национально-этнических отношений
  13. Понятие «природные условия» и «природные ресурсы»
  14. Классификация природных ресурсов
  15. Экономическая оценка природных ресурсов
  16. Российские месторождения полезных ископаемых
  17. Земельные ресурсы России
  18. Водные ресурсы России
  19. Лесные ресурсы России
  20. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил страны
  21. Межрегиональное сотрудничество.
  22. Формирование территориально-производственных комплексов
  23. Межрегиональное экономическое взаимодействие
  24. Экономическое районирование России
  25. Характеристика хозяйства экономических районов России
  26. Отраслевая структура экономики России
  27. Экономическое обоснование отраслевого размещения производства
  28. Методы определения рыночной специализации региона
  29. Методы определения экономической эффективности производства
  30. Территориальное размещение предприятий топливно-энергетического комплекса
  31. Территориальное размещение предприятий металлургической промышленности
  32. Территориальное размещение предприятий машиностроения, химической и легкой промышленности
  33. Территориальное размещение предприятий лесного и агропромышленного комплексов
  34. Транспортная система России
  35. Объект и субъекты регионального управления экономикой
  36. Принципы и методы регионального управления
  37. Организационная структура управления экономикой региона
  38. Методы разработки и реализации программ социально-экономического развития региона
  39. Территориальное планирование
  40. Суть кластерного подхода к развитию регионов
  41. Международный опыт применения кластерного подхода
  42. Стратегия и приоритеты регионального и кластерного развития на федеральном и региональном уровне в России
  43. Кластерный подход, предложенный М. Портером
  44. Кластерная политика в развитых и развивающихся странах
  45. Стратегия и приоритеты регионального и кластерного развития на федеральном и региональном уровне в России
  46. Система социальной поддержки отдельных категорий граждан в регионах
  47. Показатель интегрального уровня жизни в регионе
  48. Показатель интегрального уровня социальной напряженности

- 
49. Налоговое, ценовое и тарифное регулирование на региональном уровне.  
50. Организация региональной статистики.

### 3.1.2 Вопросы к экзамену

Не предусмотрены

### 3.2 Тестовые задания

1. Цель анализа социально-экономического развития региона:
  - А) выявление степени социальной напряженности
  - Б) выявление диспропорций и неиспользуемых возможностей экономического роста
  - В) выявление источников роста собираемости налогов
  - Г) анализ проделанной работы региональных властей
2. Степень общей открытости экономики региона характеризуется:
  - А) отношением объема товарообмена к произведенному ВРП
  - Б) отношением добавленной стоимости, произведенной общественным сектором, к произведенному ВРП
  - В) отношением добавленной стоимости, произведенной частным сектором, к произведенному ВРП
  - Г) отношением объема экспорта из региона к объему импорта в регион
3. При анализе развития отраслей промышленности необходимо рассматривать:
  - А) численность занятых в экономике
  - Б) объем потребленных природных ресурсов
  - В) численность и стоимость созданных социальных объектов
  - Г) финансовое состояние предприятий отрасли
4. К показателям инновационного развития отрасли не следует относить:
  - А) долю затрат на НИОКР в общих затратах
  - Б) возрастную структуру производственных основных фондов
  - В) развитие транспортной и иной инфраструктуры
  - Г) квалификационный состав работников
5. Для оценки конкурентной среды региональных рынков используются такие критерии, как:
  - А) препятствия входу на рынок новых фирм
  - Б) число покупателей
  - В) объем произведенной добавленной стоимости
  - Г) мнение участников рынка
6. Основными показателями оценки конкурентной среды регионального рынка являются:
  - А) фондоотдача
  - Б) индекс роста цен
  - В) индекс концентрации рынка
  - Г) коэффициент общей ликвидности
7. Какие из перечисленных наименований административно-территориальных образований встречаются в РФ:
  - А) дистрикты
  - Б) округа
  - В) префектуры
  - Г) управления
8. Административное районирование РФ построено по следующему принципу:
  - А) территориальному
  - Б) национальному
  - В) территориально-национальному



---

Г) административному

9. При изучении специализации и комплексности развития регионов отрасли экономики принято делить на:

А) отрасли специализации, вспомогательные, обслуживающие

Б) отрасли производства и инфраструктурные

В) отрасли добывающие, перерабатывающие, обслуживающие

Г) отрасли частного и общественного сектора

10. Межрегиональные экономические связи могут существовать на уровнях:

А) отдельных людей

Б) отдельных предприятий

В) отдельных стран и правительств

Г) транснациональных компаний

11. Регион является:

а) предметом региональной экономики;

б) объектом региональной экономики;

в) субъектом региональной экономики.

12. К методам исследования региональной экономики относятся:

а) картографический;

б) оперативно-технический;

в) статистический;

г) сравнительный.

13. Крупной административной единицей называют:

а) микрорегионы;

б) мезорегионы;

в) мегарегионы.

14. Основной чертой регионов не является:

а) единство;

б) целостность;

в) управляемость;

г) раздробленность.

15. Целью региональной политики не является:

а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;

б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;

в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;

г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

16. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:

а) делегирования;

б) субсидиарности;

в) партнерства;

г) гибкости.

17. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:

а) субсидирование;

б) запрет;

в) политику налогообложения;

г) приказ.

18. К первичному сектору экономики в городах относят:

а) образование;

б) науку;

---

в) промышленность;

г) торговлю.

19. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий жизнедеятельности – это:

а) социальный потенциал;

б) экономический потенциал;

в) природный потенциал;

г) трудовой потенциал.

20. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:

а) природное;

б) экономическое;

в) политическое;

г) социальное.

### 3.3 Реферат

1. Факторы урбанизации и агломерации в развитии территориальных поселений.
2. Ресурсы постиндустриального общества в региональном развитии.
3. Определение факторов благоприятствующего (ухудшающего) влияния на ситуацию в отдельной сфере региона (производственной, научно-технической, рынка труда, социальной, экологической и др.) (на примере Воронежской области).
4. Динамика развития сельского хозяйства (на примере Воронежской области).
5. Динамика развития энергетики (на примере Воронежской области).
6. Динамика развития транспорта (на примере Воронежской области).
7. Динамика развития торговли (на примере Воронежской области).
8. Динамика развития машиностроения (на примере Воронежской области).
9. Динамика развития химической промышленности (на примере Воронежской области).
10. Динамика развития горнодобывающей промышленности (на примере Воронежской области).
11. Анализ региональных программ, выставленных на сайтах законодательных органов власти субъектов РФ (на примере Воронежской области).
12. Интегральная оценка социальной эффективности управления регионом.
13. Регулирование потребительского рынка (на примере Воронежской области).
14. Региональная налоговая система и регулирование деятельности промышленных хозяйствующих субъектов (на примере Воронежской области).
15. Региональная налоговая система и регулирование деятельности торговых хозяйствующих субъектов (на примере Воронежской области).
16. Региональная налоговая система и регулирование деятельности сельскохозяйственных хозяйствующих субъектов (на примере Воронежской области).
17. Оценка производственного (включая интеллектуальный) потенциала региона (на примере Воронежской области).
18. Система социальной поддержки инвалидов (на примере Воронежской области).
19. Система социальной поддержки пенсионеров (на примере Воронежской области).
20. Система социальной поддержки многодетных семей (на примере Воронежской области).
21. Основные положения региональной экономической политики.
22. Государственное регулирование международной и внешнеэкономической деятельности субъектов РФ.
23. Региональные аспекты национально-этнических отношений.
24. Экономическая оценка природных ресурсов.
25. Природно-ресурсный потенциал Воронежской области: земельные ресурсы.
26. Природно-ресурсный потенциал Воронежской области: водные ресурсы.

27. Природно-ресурсный потенциал Воронежской области: полезные ископаемые.
28. Природно-ресурсный потенциал Воронежской области: рекреационные ресурсы.
29. Межрегиональное экономическое взаимодействие.
30. Методы определения экономической эффективности производства.
31. Транспортная система России и Воронежской области.
32. Внебюджетные фонды региона: пенсионный фонд.
33. Внебюджетные фонды региона: фонд ОМС.
34. Внебюджетные фонды региона: фонд социального страхования.
35. Региональная налоговая система.

### 3.4 Задания для контрольной работы

Не предусмотрены

### 3.5 Задачи

**Задача 1:** Определить численность населения трудоспособного возраста на начало следующего года, если за текущий год имеются следующие данные: численность населения трудоспособного возраста на начало года ( $P_{\text{тпн}}$ ) - 70 млн. человек; численность умерших в трудоспособном возрасте в течение года ( $N$ ) - 0,2 млн. человек; численность молодежи, достигшей в данном году трудоспособного возраста,  $P_{\text{в}}$  - 2,0 млн. человек; численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году ( $P_{\text{п}}$ ) - 1,6 млн. человек.

**Задача 2:** Определить численность трудоспособного населения, если в регионе проживает 80 млн. человек трудоспособного возраста, в числе которых инвалидов I группы – 300 тыс.чел., II группы – 500 тыс.чел., III группы – 200 тыс. чел. Кроме того, в экономике региона занято 1,2 млн. пенсионеров и 100 тыс. подростков.

**Задача 3:** Определить коэффициенты общего, естественного и механического прироста населения региона по следующим данным: численность населения 3 миллиона человек; родилось за год 50 тыс., умерло 35 тыс., переехало из других регионов 75 тыс., переехало из-за рубежа 15 тыс., переехало из сельской местности в столицу региона 20 тыс. чел., переехало за рубеж 20 тыс. чел., переехало в другие регионы 80 чел.

**Задача 4:** По данным таблицы вычислить внешнеторговый товарооборот региона X, определить товарную структуру экспорта и выделить 3 преобладающие группы товаров, а также товарную структуру импорта и выделить 3 преобладающие группы товаров.

Товарные группы	Объем экспорта, млн. руб.	Объем импорта, млн. руб.		
Энергетические ресурсы	12 489	518		
Металлы	9 861	2 931		
Машины и оборудование	2 058	13 317		
Изделия легкой промышленности	3 008	6 913		
Химическое сырье	5 271	4 059		
Зерновые	951	4 563		
Масло и маслосемена	-	2 018		
Мясо	1 195	1 090		
Лес	4 963	-		
Бумага	681	351		
Минеральные удобрения	8 705	1 925		

Сельскохозяйственное сырье	224	3 522		
----------------------------	-----	-------	--	--

**Задача 5:** По данным таблицы вычислить межрегиональный товарооборот в стране.

Федеральный округ	Объем экспорта, млрд. руб.	Объем импорта, млрд. руб.
Центральный ФО	918	816
Южный ФО	790	754
Северо-Западный ФО	852	922
Дальневосточный ФО	492	531
Сибирский ФО	537	408
Уральский ФО	806	767
Приволжский ФО	589	392
Северо-Кавказский ФО	511	715
Крымский ФО	379	369

**Задача 6:** По данным таблицы вычислить внешнеэкономический оборот и торговый баланс Северо-Западного федерального округа.

Федеральный округ	Объем экспорта, млрд. руб.	Объем импорта, млрд. руб.
Центральный ФО	918	816
Южный ФО	790	754
Северо-Западный ФО	852	922
Дальневосточный ФО	492	531
Сибирский ФО	537	408
Уральский ФО	806	767
Приволжский ФО	589	392
Северо-Кавказский ФО	511	715
Крымский ФО	379	369

**Задача 7:** ФГУП имеет возможность инвестировать 150 тыс. руб. либо в проект А, либо в проект Б. Ставка дисконтирования составляет 11%. Прогноз недисконтированных денежных потоков от реализации проекта дал следующие результаты.

Проект А позволит вернуть 60% вложенных средств в первый год его реализации и 115 тыс. руб. на следующий год, после чего будет закрыт.

Проект Б генерирует денежные потоки в течение трех лет: в 1-й год – 55 тыс. руб., во 2-й год – 85 тыс. руб., в 3-й год 90 тыс. руб.

Определить предпочтительный для предприятия проект.

**Задача 8:** Для проекта с начальными инвестициями в 250 млн. руб., в котором предполагаются равномерные ежегодные поступления в размере 90 млн. руб. Определить срок окупаемости проекта, если ставка дисконтирования равна 10%.

**Задача 9:** Проект А имеет капитальные вложения в 65000 руб., а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 15000 руб. в год в течение 8 лет.

а) Какой период окупаемости этого проекта?

б) Альтернативная доходность (норматив дисконтирования) равна 14%. Какова чистая приведенная стоимость?

**Задача 10:** Выбрать наиболее эффективный инвестиционный проект, если оба требуют первоначальных вложений в размере 300 млн.руб., при норме прибыли  $r = 15\%$  и следующих условиях:

Прибыль по годам, млн. руб.	1	2	3	4
Проект 1	90	100	120	150
Проект 2	150	120	100	90

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств п ВГАУ 1.1.13-2016.

#### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	<i>На практических занятиях</i>
2.	Место и время проведения текущего контроля	<i>В учебной аудитории в течение практического занятия</i>
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	<i>в соответствии с ОП ВО и рабочей программой</i>
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	<i>Сабетова Т.В.</i>
5.	Вид и форма заданий	<i>Собеседование</i>
6.	Время для выполнения заданий	<i>в течение занятия</i>
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	<i>Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами</i>
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	<i>Сабетова Т.В.</i>
9.	Методы оценки результатов	<i>Экспертный</i>
10.	Предъявление результатов	<i>Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия</i>
11.	Апелляция результатов	<i>В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ</i>

#### 4.3. Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний.

Находятся у разработчика программы.

**Рецензент:** Генеральный директор ООО «Девицкий Колос» Семилукского района Воронежской области Зубков В.В.