

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Факультет Экономический

Кафедра Экономики АПК

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой



Медведева З.П.

« 15 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.09.02 Экономические исследования**  
для направления 38.03.01 Экономика – академический бакалавриат  
по профилю «Экономика предприятий и организаций АПК»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины
		1
ОПК-2	способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	+
ПК-3	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	+
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачёт)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разделе дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл./зачтено)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<p><b>знать:</b> сущность экономических исследований; типы экономических исследований; методы исследования в экономике</p> <p><b>уметь:</b> определять проблему исследования и осуществлять постановку задач по её изучению; разрабатывать программу экономического исследования</p> <p><b>иметь навыки</b> сбора, анализа и обработки собранных данных</p>	1	Сформированные и систематические знания об основных методах экономических исследований	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41 Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41 Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41 Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6
ПК-3	<p><b>знать:</b> основные методы обработки и анализа данных в экономических исследованиях</p> <p><b>уметь:</b> обрабатывать данные, полученные в ходе экономического исследования</p> <p><b>иметь навыки</b> расчётов основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	1	Сформированные и систематические знания методов обработки и анализа данных в экономических исследованиях	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41 Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41 Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41 Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6
ПК-5	<p><b>знать:</b> основные методы анализа экономических данных</p> <p><b>уметь:</b> делать обоснованные выводы по ре-</p>	1	Сформированные и систематические знания методов анализа экономических	Лекции, практические занятия, самостоятель-	Устный опрос, тестирование	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41	Задания из разделов: Раздел 3.1 - вопросы 1-41

	зультатам экономического исследования <b>иметь навыки</b> составления отчёта по результатам проведённого исследования		данных	ная работа		Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6	Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6	Раздел 3.2 - вопросы к темам 1-6
--	--	--	--------	---------------	--	--	--	--

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (зачтено)	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОПК-2	<b>Уметь</b> определять проблему исследования и осуществлять постановку задач по её изучению; разрабатывать программу экономического исследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		
	<b>Иметь навыки:</b> сбора, анализа и обработки собранных данных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		
	<b>Знать:</b> сущность экономических исследований; типы экономических исследований; методы исследования в экономике	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		
ПК-3	<b>Уметь</b> обработать данные, полученные в ходе экономического исследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		
	<b>Иметь навыки:</b> расчётов основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		

	<b>Знать</b> основные методы обработки и анализа данных в экономических исследованиях	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		
ПК-5	<b>Уметь</b> делать обоснованные выводы по результатам экономического исследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		
	<b>Иметь навыки:</b> составления отчёта по результатам проведённого исследования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		
	<b>Знать</b> основные методы анализа экономических данных	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	Задания из раздела 3.1 – 1-41 Задания из раздела 3.2 – темы 1-6 Практические задания из раздела 3.5		

## 2.4 Критерии оценки на зачёте

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«зачтено», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«незачтено»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, слабо знает рекомендованную литературу

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он чётко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 50% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 50% баллов за задания теста.

## 2.7 Допуск к сдаче зачёта

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

## 2.8 Критерии оценки решения задач

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полностью решил предложенную задачу, аргументировано и логически стройно обосновал алгоритм решения, сделал обоснованные выводы по полученному результату решения
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся самостоятельно смог решить предложенное практическое задание, но испытал некоторые затруднения в аргументации решения, сделал в целом правильные выводы
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, испытал затруднения с обоснованием алгоритма решения, допустил некоторые ошибки в выводах по результатам решения
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 3.1 Вопросы к зачёту

1. Цели и задачи дисциплины «Экономические исследования»
2. Специфика экономической науки
3. Позитивная и нормативная экономическая наука
4. Модель «экономического человека»
5. Определение целей и задач экономического исследования
6. Составление программы экономического исследования
7. Научные и ненаучные методы экономических исследований
8. Всеобщие, общие и частные методы экономических исследований
9. Логические и нелогические методы экономических исследований
10. Количественные и качественные методы экономических исследований
11. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований
12. Малораспространенные классификации методов экономического исследования
13. Общие методологические понятия
14. Системный анализ
15. Корреляционный анализ
16. Регрессионный анализ
17. Метод экономического сравнения
18. Метод расчёта средних величин
19. Метод построения рядов динамики
20. Индексный метод
21. Метод группировок
22. Балансовый метод
23. Статистическое наблюдение
24. Функционально-стоимостной метод (ФСА)
25. Абстрактно-логический метод

26. Метод разработки целевых программ
27. Экономическое прогнозирование
28. Экспертный метод
29. Экспериментальный метод
30. Монографический метод
31. Статистико-экономический метод
32. Расчётно-конструктивный метод
33. Особенности применения моделирования в экономических исследованиях
34. Методы моделирования
35. Исследовательские экономические модели
36. Необходимость применения социологических методов в экономических исследованиях
37. Метод наблюдения
38. Анкетный опрос
39. Интервью
40. Нормативы и информационное обеспечение в экономических исследованиях
41. Отчёт об экономических исследованиях

### **3.2 Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Экономическая реальность как объект научных исследований**

1. Что такое научные исследования или научно-исследовательская деятельность?
2. С чего начинаются научные исследования?
3. Что является результатом научных исследований?
4. Какие элементы включают в себя научные исследования?
5. Что такое тема исследования?
6. Что такое цель исследования?
7. Что такое объект исследования?
8. Что такое предмет исследования?
9. Что такое концепция исследования?
10. Что такое методология исследования?
11. Что такое метод исследования?
12. Что такое методика исследования?
13. Что такое техника исследования?
14. Что такое процедура исследования?
15. Что такое «Экономика»?
16. Какова главная цель экономической науки?
17. Чем отличаются друг от друга позитивная и нормативная экономическая наука?
18. Что такое «Экономические факты»?
19. Какие требования предъявляются к экономическим фактам.
20. Какие причины могут повлиять на достоверность экономических фактов?
21. Какие меры могут помочь устранению идеологической составляющей в экономических фактах?

#### **Тема 2. Классификация методов экономических исследований**

1. Что такое «Научный метод исследования»?
2. Что является целью научного метода?
3. Какие основные требования предъявляют к научному методу:
4. Что характерно для ненаучных методов?
5. Может ли ненаучное знание являться экономической истиной? Почему?
6. Что такое «Экономическая ложь»?
7. Охарактеризуйте всеобщие методы экономической науки.



8. Охарактеризуйте общие методы экономической науки – это ...
9. Охарактеризуйте частные методы экономической науки.
10. Охарактеризуйте логические и нелогические методы.
11. Какую роль играют нелогические методы в экономических исследованиях?
12. Какой метод базируется на использовании в экономическом исследовании измеряемых величин? Охарактеризуйте его.
13. Какой метод основан на словесном описании, интерпретации, истолковании и объяснении свойств изучаемого экономического объекта? Охарактеризуйте его.
14. Основу какого метода составляет операция (процедура) измерения? Охарактеризуйте его.
15. Что из себя представляют экономическое наблюдение и экономический эксперимент?
16. Что из себя представляют теоретические методы?
17. Что из себя представляет метод экономического синтеза?
18. Что из себя представляет метод экономической индукции?
19. Что из себя представляет метод экономической дедукции?
20. Что из себя представляют косвенные методы исследования?
21. Что из себя представляет метод математической формализации?

### **Тема 3. Методы экономических исследований в АПК**

1. Охарактеризуйте балансовый метод.
2. Какие результаты получают с помощью балансового метода?
3. В чём состоит отличие балансового метода исследований от бухгалтерского баланса?
4. Охарактеризуйте статистическое наблюдение.
5. Охарактеризуйте функционально-стоимостной метод.
6. Кто на предприятии осуществляет функционально-стоимостной анализ? Почему?
7. В чём состоит ключевая особенность функционально-стоимостного метода?
8. Что составляет основу абстрактно-логического метода?
9. Для чего нужно абстрагирование в научных исследованиях?
10. Что является критерием научного абстрагирования? Поясните.
11. Перечислите виды наблюдения, которые могут быть применены при статистическом наблюдении.
12. Какими способами могут быть получены данные при статистическом наблюдении?
13. Что такое целевая программа
14. На каком уровне народного хозяйства чаще всего применяются целевые программы? Почему?
15. Какие вопросы позволяет решить целевая программа в качестве метода научных исследований?
16. Охарактеризуйте метод экономического прогнозирования.
17. Для чего нужно прогнозирование? Что оно позволяет?
18. Что означает «верификация прогноза»?
19. Что из себя представляет экспертный метод?
20. Охарактеризуйте метод экспертных оценок.
21. Какие методы могут быть применены для обработки результатов экспертного опроса?
22. Охарактеризуйте экспериментальный метод.
23. Можно ли с помощью экспериментального метода дать оценку эффективности новой системы оплаты труда на предприятии? Почему?
24. Чем отличается экономический эксперимент от экспериментов в других отраслях науки?

25. Охарактеризуйте монографический метод.
26. Что относится к специфическим чертам монографического метода?
27. В чём состоит ключевая роль применения монографического метода исследований?
28. Что включает в себя монографическое исследование объекта?
29. Назовите недостатки монографического метода.
30. Охарактеризуйте статистико-экономический метод.
31. Что из себя представляет массовое статистическое наблюдение?
32. Охарактеризуйте метод экономических группировок.
33. Охарактеризуйте метод статистико-экономического анализа.
34. Охарактеризуйте метод теоретического обобщения.
35. Назовите и охарактеризуйте основные виды обобщений, используемые в статистико-экономическом методе.
36. Охарактеризуйте расчётно-конструктивный метод.
37. Перечислите этапы в применении расчётно-конструктивного метода.
38. Какие приёмы и методы могут быть применены в рамках расчётно-конструктивного метода для анализа собранной информации?
39. Какие приёмы и методы могут быть применены в рамках расчётно-конструктивного метода при разработке вариантов экономического развития на будущее?

#### **Тема 4. Методы моделирования в экономических исследованиях в АПК**

1. Что понимается под моделированием?
2. Какова цель моделирования?
3. Что относится к задачам моделирования?
4. Почему модели часто используются в научных исследованиях?  
Какие требования предъявляются к экономическому моделированию?
5. Что означает требование «реалистичности»?
6. Что означает требование «адекватности»?
7. Что означает требование «прогностичности»?
8. Что означает требование «гибкости»?
9. Что означает требование «верифицируемости»?
10. Какие логические ошибки могут быть допущены в ходе моделирования экономических процессов?
11. В какой форме обычно реализуется метод матричного моделирования?
12. Назовите и охарактеризуйте главное преимущество матричных моделей.
13. Какую основную задачу решает метод моделирования процессов оптимального планирования?
14. Что является основой метода экономико-статистического моделирования?
15. Охарактеризуйте метод имитационного моделирования.
16. Что лежит в основе метода моделирования принятия решений?
17. В процессе моделирования принятия решений как могут вести себя противники и партнёры?
18. Что предусматривает моделирование экономических процессов методами сетевого планирования и управления?
19. Что является основной целью метода моделирования межотраслевого баланса?
20. Для чего предназначены методы оптимизации на основе экономико-математического моделирования?
21. Какие результаты получают с помощью метода корреляционно-регрессионного моделирования?
22. Какие типы моделей используются в исследовательских целях?

## Тема 5. Социологические методы в экономических исследованиях в АПК

1. Что понимают под документом в социологии?
2. Как классифицируются документы?
3. Какую информацию получают из документов?
4. На какие два вопроса должен ответить исследователь при использовании документальной информации?
5. Какие документы вызывают больше всего доверия?
6. Какая информация в документах вызывает больше доверия?
7. Какова последовательность проверки документальной информации на достоверность?
8. Назовите «золотое правило» работы с информацией
9. В каких случаях при исследовании документов, носящих личный характер, можно доверять содержащейся в них информации?
10. Какую процедуру проверки документальной информации называют традиционным (классическим) анализом?
  11. Какой анализ документов называют качественным?
  12. Какие документы подвергаются качественному анализу?
  13. Какой анализ документов называют количественным?
  14. В каких случаях применяется количественный анализ документов?
  15. Что называют контент-анализом?
  16. Что может выступать в качестве смысловых единиц анализа в документах?
  17. Что может выступать в качестве единиц счёта при анализе документов?
  18. Какие способы используются для достижения надёжности информации при проведении контент-анализа?
  19. Что из себя представляет метод опроса?
  20. Что можно выявить с помощью опроса?
  21. Назовите основные направления применения метода опроса
  22. Назовите основные разновидности опроса
  23. Что такое анкетирование?
  24. Что такое интервью?
  25. Для чего предназначен социометрический опрос?
  26. Для чего предназначен экспертный опрос?
  27. Как классифицируются все виды опросов?
  28. Какие бывают виды анкетирования?
  29. Что нужно учитывать для достижения максимальной эффективности анкетного опроса?
    30. Какие виды вопросов могут быть использованы в анкете?
    31. Какие правила необходимо соблюдать при подготовке вопросов для анкеты?
    32. Назовите принципы построения анкеты
    33. Какие достоинства имеет интервью при сборе первичной вербальной информации?
      34. Как могут классифицироваться интервью?
      35. Что лежит в основе социометрического опроса?
      36. Какие результаты можно получить с помощью социометрического опроса?
      37. Какую практическую пользу могут оказать результаты социометрического опроса?
      38. В какой форме может быть проведён экспертный опрос?
      39. Какие типы вопросов преобладают при опросе экспертов?
      40. Какому анализу подвергаются результаты экспертного опроса?
      41. В чём состоит суть «метода Дельфы», используемого при опросе экспертов?
      42. Опишите последовательность проведения экспертного опроса

## **Тема 6. Нормативы и информационное обеспечение в экономических исследованиях. Подготовка отчёта об экономических исследованиях**

1. Для чего нужны нормативы в экономических исследованиях?
2. Назовите основные нормативы, используемые в экономических исследованиях.
3. В чём состоит суть информационного обеспечения экономических исследований?
4. Какие информационные материалы используют для экономических исследований?
5. Что включает в себя обработка результатов экономических исследований?
6. Перечислите этапы обработки результатов экономических исследований.
7. Какие виды отчётов составляются по результатам экономических исследований?
8. Что включается в отчёт об экономических исследованиях?

### **3.3 Тестовые задания**

1. Что такое научные исследования или научно-исследовательская деятельность?
  - : процесс получения нового рыночного продукта, обеспечивающего конкурентное преимущество фирмы на рынке
  - : это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
  - : разработка научно и практически обоснованного плана развития социального процесса или явления
  - : создание прототипа предполагаемого социального объекта, социального процесса или социальных отношений
2. С чего начинаются научные исследования?
  - : с определения проблем, которые исследователю необходимо решить
  - : с подбора методов, определения модели, изучения законов и закономерностей исследования
  - : с изучения новейших результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в данной области
  - : с изучения научной информации, на базе которой формируются новые знания
  - : с поиска источника финансирования исследований
  - : всё перечисленное относится к начальному этапу научных исследований
3. Какие элементы включают в себя научные исследования?
  - : объект и предмет исследования
  - : тема исследования
  - : цель и задачи исследования
  - : научная идея или концепция исследования
  - : теоретическая и практическая значимость исследования
  - : выводы исследования
  - : сформулированные практические и теоретические рекомендации
  - : всё перечисленное являются элементами научных исследований
4. Определенный аспект проблемы, решение которой будет ставиться в качестве цели исследования, и содержащий в себе направленность на принятие решения – это ...
  - : объект исследования
  - : предмет исследования
  - : тема исследования
  - : цель исследования
  - : концепция исследования
5. Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов позна-

ния, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом

- : объект исследования
- : предмет исследования
- : тема исследования
- : цель исследования
- : концепция исследования

6. Объект исследования – это

: носитель проблемной ситуации, на которую направлена исследовательская работа  
: свойство, поведение, функционирование объекта, подлежащего непосредственному изучению

: определенный аспект проблемы, содержащий в себе направленность на принятие решения

: всестороннее, достоверное изучение структуры, характеристик, связей чего-либо конкретного

7. Предмет исследований – это

: носитель проблемной ситуации, на которую направлена исследовательская работа  
: свойство, поведение, функционирование объекта, подлежащего непосредственному изучению

: определенный аспект проблемы, содержащий в себе направленность на принятие решения

: всестороннее, достоверное изучение структуры, характеристик, связей чего-либо конкретного

8. Руководящая идея или совокупность идей, предлагающих новую теоретическую базу для понимания и исследования явлений или процессов, происходящих в обществе, система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели, задачи исследования и указываются пути его ведения – это ...

- : методология исследования
- : метод исследования
- : тема исследования
- : цель исследования
- : концепция исследования

9. Последовательность привлечения различных форм знаний, позволяющей осуществить основные принципы научных исследований: объективность, воспроизводимость, доказательность (верификацию) и точность полученных результатов – это ...

- : методология исследования
- : метод исследования
- : тема исследования
- : цель исследования
- : концепция исследования
- : методика исследования
- : процедура исследования
- : техника исследования

10. Определённая совокупность устойчивых правил, предназначенных для достижения какой-либо цели, способ познания объективной действительности – это ...

- : методология исследования
- : метод исследования

- : тема исследования
- : цель исследования
- : концепция исследования
- : методика исследования
- : процедура исследования
- : техника исследования

11. Совокупность способов и приёмов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов – это ...

- : методология исследования
- : метод исследования
- : тема исследования
- : цель исследования
- : концепция исследования
- : методика исследования
- : процедура исследования
- : техника исследования

12. Чем отличаются друг от друга позитивная и нормативная экономическая наука?

- : позитивная наука – это совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная наука – это совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть
- : цель позитивной экономической науки – познание сущности экономических процессов, цель нормативной науки – разработка принципов и методов, способных идеально регулировать функционирование экономической системы
- : позитивная экономическая наука имеет дело с фактами, а нормативная экономическая наука основывается на экономической теории
- : позитивная экономика изучает то, что есть, а нормативная экономика выражает субъективные представления о том, что должно быть
- : все представленные определения верно показывают различия между позитивной и нормативной экономической наукой
- : здесь нет ни одного точного определения

13. Экономические факты – это ...

- : разновидность социальных фактов – событий, явлений или действий, непосредственно наблюдаемых и фиксируемых субъектом – человеком, социальной группой или всем обществом
- : рациональная регистрация и интерпретация экономических событий в уме познающего субъекта с последующей переработкой данного мыслительного материала в совокупность научных экономических фактов
- : события хозяйственной жизни, непосредственно наблюдаемые и фиксируемые субъектом, наблюдателем
- : любые социальные факты, которые фиксируют те или иные экономические процессы или явления
- : все представленные определения верно трактуют понятие «экономические факты»

14. Отметьте требования, которые предъявляются к экономическим фактам.

- : широта
- : повторяемость
- : полнота
- : рациональность
- : сравнимость

- : ответственность
- : достоверность
- : динамичность

15. Отметьте причины, которые могут повлиять на достоверность экономических фактов:

- : использование необработанных первичных экономических документов
- : несовершенство процедур измерения
- : применение метода наблюдения в экономических исследованиях
- : неверная интерпретация исходных или конечных результатов
- : случайность выбора экономических фактов
- : повторение одних и тех же данных в разных документах
- : некритический подход к тем или иным фактам

16. Научный метод – это ...

- : способ освоения действительности, основанный на рациональном, доказательном, системном исследовании природы и общества
- : внутренняя непротиворечивость, тождественность (соответствие) друг другу по смыслу всех утверждений, присутствующих в рассматриваемой теории
- : рациональность и доказательность, выводимость каждого доказываемого утверждения из уже существующих, согласованность всех структурных элементов теоретического построения в целом
- : способность приносить новый (оригинальный) результат, возможность экстраполяции уже известного, полученного знания на новые области данной науки, или какой-либо другой области знания
- : все представленные определения верно трактуют понятие «научного метода»

17. Получение объективной истины об окружающем нас мире, т.е. знания, независимого от самого субъекта познания является ...

- : главной задачей научного метода
- : целью научного метода
- : предметом научного метода
- : формой научного метода

18. Может ли ненаучное знание являться экономической истиной?

- : да
- : да, но только частично
- : возможно при определённых условиях
- : нет

19. Экономическая ложь – это ...

- : ошибочное экономическое знание
- : ошибка, допущенная учёным при проведении научных исследований
- : сознательное искажение, подтасовка экономического знания с целью извлечения идеологических или каких-то иных выгод
- : правильное, близкое к научному, представление об экономических явлениях и фактах

20. Всеобщие методы экономической науки – это ...

- : методы, направленные на достижение «подлинной истины» об экономических процессах

- : принципы и законы философии, которые могут быть опосредованно применены экономической наукой в частных экономических исследованиях
- : экономические методы, которые применимы на всех уровнях экономического исследования
- : методы, используемые исключительно в рамках экономической науки и нигде больше неприменимые

21. Общие методы экономической науки – это ...

- : методы, направленные на достижение «подлинной истины» об экономических процессах
- : принципы и законы философии, которые могут быть опосредованно применены экономической наукой в частных экономических исследованиях
- : экономические методы, которые применимы на всех уровнях экономического исследования
- : методы, используемые исключительно в рамках экономической науки и нигде больше неприменимые

22. Какой метод базируется на использовании в экономическом исследовании измеряемых величин?

- : качественный
- : количественный
- : логический
- : экономической интерпретации

23. Какой метод основан на словесном описании, интерпретации, истолковании и объяснении свойств изучаемого экономического объекта?

- : качественный
- : количественный
- : расчётно-конструктивный
- : эконометрический

24. Основу какого метода составляет операция (процедура) измерения?

- : качественного
- : количественного
- : экономической дедукции
- : экономической интерпретации

25. Экономическое наблюдение и экономический эксперимент относятся к числу ...

- : логических методов
- : качественных методов
- : эмпирических методов
- : теоретических методов

26. Теоретические методы ...

- : действуют на уровне рационально обоснованных систем научного экономического знания
- : имеют дело с экономическими фактами
- : не связаны с формальной и математической логикой
- : противоречат основным экономическим законам

27. Экономический синтез – это ...



- : объединение в нечто единое целое частей, свойств, элементов анализируемого экономического объекта
- : расчленение (разъединение) в экономическом познании какого-либо объекта на его составные части
- : воспроизведение характеристик какого-либо экономического объекта на другом объекте, специально созданном для изучения этих характеристик
- : метод, основанный на переходе от частных экономических фактов к общим выводам и положениям

28. Экономическая индукция – это ...

- : объединение в нечто единое целое частей, свойств, элементов анализируемого экономического объекта
- : расчленение (разъединение) в экономическом познании какого-либо объекта на его составные части
- : метод, основанный на переходе от общих, уже доказанных утверждений к более частным выводам и положениям
- : метод, основанный на переходе от частных экономических фактов к общим выводам и положениям

29. Экономическая дедукция – это ...

- : исследование основных значений тех или иных экономических понятий или утверждений для их объяснения
- : расчленение (разъединение) в экономическом познании какого-либо объекта на его составные части
- : метод, основанный на переходе от общих, уже доказанных утверждений к более частным выводам и положениям
- : метод, основанный на переходе от частных экономических фактов к общим выводам и положениям

30. Косвенные методы – это ...

- + методы, применяющие различные статистические зависимости
- : исследование основных значений тех или иных экономических понятий или утверждений для их объяснения
- : методы, результатами использования которых могут стать концепции, формулы и программы
- : методы, в которых делается акцент на рассмотрении структуры и функций исследуемой экономической системы

31. Метод исследования, позволяющий увязать между собой материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе воспроизводства, – это ..... метод.

- : абстрактно-логический метод
- : балансовый метод
- : индексный метод
- : функционально-стоимостной метод

32. Балансовый метод позволяет: (отметьте все правильные ответы)

- : установить экономические связи и пропорции
- : получить информацию о состоянии средств предприятия и правильности их размещения
- : узнать об инвестиционных планах предприятия
- : вскрыть диспропорции и резервы в производстве

: узнать о рентабельности работы предприятия и его платёжеспособности

33. В чём состоит отличие балансового метода исследований от бухгалтерского баланса?

- : в простом перечислении средств предприятия и источников финансирования
- : каждому средству предприятия соответствуют конкретные источники их финансирования
- : источники финансирования даются обобщённо, а средства предприятия расписаны подробно
- : в описательном характере балансового метода

34. Научно организованное получение сведений о значении изучаемых признаков по каждой единице сложного массового явления – это ....

- : экономическое прогнозирование
- : социологическое исследование
- : статистическое наблюдение
- : социально-экономический опрос

35. Один из методов системного анализа объекта, направленный на обеспечение высоких конечных результатов, повышение эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, – это .....

- : корреляционный анализ
- : метод экономического сравнения
- : функционально-стоимостной метод
- : метод сопоставлений

36. Кто на предприятии осуществляет функционально-стоимостной анализ?

- : руководитель предприятия лично
- : работники бухгалтерии по руководством главного бухгалтера
- : сотрудники планово-экономической службы
- : комплексная исследовательская группа, включающая разнопрофильных специалистов

37. В чём состоит ключевая особенность функционально-стоимостного метода?

- : основной упор делается на финансовую сторону исследуемого объекта
- : в комплексной оценке применяемых технологий на предприятии
- : исследование объекта проводится по каждой его функции отдельно
- : основное внимание сосредоточено на вопросах организации производства и управления

38. Применение совокупности научных приёмов: индукции и дедукции, анализа и синтеза, восхождения от абстрактного к конкретному, прогнозирования и других составляет основу .....

- : метода системного анализа
- : абстрактно-логического метода
- : метода экономического сравнения
- : монографического метода

39. Критерием научного абстрагирования является:

- : международное признание
- : опубликование научной статьи
- + практическая апробация

: экспертное заключение

40. Адресный документ, представляющий комплекс мероприятий и заданий, увязанных по ресурсам, исполнителям и срокам их реализации, направленных на решение конкретных крупных проблем наиболее ускоренными и эффективными способами – это ...

- : производственно-финансовый план
- : бизнес-план
- : программа социально-экономического развития
- : целевая программа

41. На каком уровне народного хозяйства чаще всего применяются целевые программы?

- : на государственном (национальном)
- : на региональном
- : на отраслевом
- : на уровне предприятий

42. Какие вопросы позволяет решить целевая программа в качестве метода научных исследований?

- : увидеть проблему, которую необходимо решить, комплексно
- : использовать выделенные на реализацию целевой программы средства на другие цели
- : дать оценку эффективности социально-экономической политики государства
- : выявить наличие и возможности использования имеющихся средств: материально-технических, трудовых, финансовых и др.
- : обосновать объём инвестиций, изменений в социальной сфере, влияние на экологию и др.

43. Экономическое прогнозирование – это ...

- : конструирование желаемого состояния социального процесса или явления в будущем
- : научное предвидение о направлениях развития экономики или отдельных её элементов в будущем или поиск оптимальных способов достижения поставленных целей
- : перенос своего внутреннего восприятия социального объекта или явления в социальный проект
- : одна из форм предвидения, основанная на программировании и управлении планируемым процессом

44. Что означает «верификация прогноза»?

- : сбор информации; анализ объекта или процесса; установление тенденций развития; выбор наиболее приемлемых методов прогнозирования
- : разработка альтернативных вариантов развития событий; принятие организационных решений
- : оценка вероятного хода экономических событий; отслеживание прогнозируемого объекта; корректировка прогнозных решений
- : определение результата прогноза; оценка его эффективности для экономики

45. Экспертный метод – это ...

- : способ решения проблем на предприятии с помощью сторонних организаций
- : привлечение на предприятие необходимых высококвалифицированных специалистов для замещения вакантных должностей

- : решение задач на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний
- : поручение сторонним высококвалифицированным специалистам разработать бизнес-план

46. Экспертная оценка строится ....

- : на субъективных суждениях специалистов на основе их личного опыта или интуиции
- : на применении экономико-математического моделирования
- : на сочетании научного прогнозирования и экономического планирования
- : в соответствии с тенденциями развития мировой экономики

47. Чем отличается экономический эксперимент от экспериментов в других отраслях науки?

- : он способствует раскрытию сущности изучаемых явлений и процессов
- : отдельные хозяйственные процессы изучаются в комплексе, во взаимосвязи друг с другом
- : можно получить сразу положительный результат
- : при его проведении сталкиваешься с меньшим числом трудностей
- : для его проведения не требуется большого количества ресурсов

48. Метод глубокого изучения и подробного описания хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов – это ...

- : аналитический метод
- : метод сравнительного анализа
- : монографический метод
- : метод индукции

49. Что из перечисленного не относится к специфическим чертам монографического метода?

- : изучение, как правило, только одного объекта
- : обоснование типичности объекта
- : подробное изучение всех сторон объекта
- : распространение полученных результатов на всю совокупность аналогичных объектов
- : стационарный характер сбора информации

50. В чём заключается ключевая роль применения монографического метода исследований?

- : позволяет сделать прогноз развития объекта на будущее
- : обеспечивает информационное сопровождение любого исследования всех объектов
- : позволяет провести углубленное изучение отдельных объектов для выявления всех деталей интересующей нас проблемы
- : позволяет дать оценку сложившимся отношениям между работниками в коллективе

51. Отметьте недостатки монографического метода.

- : при изучении объекта приходится собирать большой объём разнородной информации, часть которой не будет использована в анализе
- : при сборе и анализе информации, особенно скрытой, может присутствовать субъективность
- : не обеспечивает лучшее понимание уникальности исследуемого объекта
- : данный метод не позволяет определить степень распространяемости сделанных выводов и предложений

- : не обеспечивается лучшее восприятие и понимание процессов, происходящих в исследуемом объекте в данный момент времени
- : границы оценок и обобщений не имеют чёткого обоснования

52. Совокупность приёмов исследования, используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых статистических цифровых данных – это ...

- : балансовый метод
- : статистико-экономический метод
- : экономико-математическое моделирование
- : программно-целевой метод

53. Массовое статистическое наблюдение – это ...

- : разновидность статистического учёта, осуществляемого специалистами на предприятиях
- : специально организованная регистрация всех признаков объекта статистического учёта с их фиксацией в специальных документах
- : метод научных исследований, позволяющий выявлять скрытую статистическую информацию
- : метод проверки полноты и достоверности собранной статистической информации

54. Экономическая группировка – это ...

- : метод научных исследований, основанный на разделении объектов по определённым признакам
- : приём научных исследований для оценки собранного материала, выявления закономерностей, определения структуры и проведения анализа исследуемых объектов
- : метод объединения отдельных частей исследуемого объекта в одно целое
- : приём оценки счётной согласованности и верности содержания собранных сведений

55. Статистико-экономический анализ – это ...

- : метод выявления связей и зависимостей различных факторов в исследуемом объекте
- : приём научных исследований, позволяющий выявить типичные черты в изучаемом экономическом явлении и характерные для него тенденции развития
- : метод всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых статистических цифровых данных
- : метод сбора исходных данных об исследуемом объекте

56. Процесс логического осмысления предыдущего анализа путём перехода от единичных результатов к обобщающим выводам – это ...

- : логический синтез
- : научная индукция
- : теоретическое обобщение
- : системное описание

57. Отметьте основные виды обобщений, используемых в статистико-экономическом методе.

- : дедуктивное
- : индуктивное
- : синтетическое
- : абстрактное
- : логическое
- : статистическое

: экономическое

58. Расчётно-конструктивный метод – это ...

: метод исследования явлений и процессов для выявления и характеристики силы взаимодействия установленных между ними закономерностей и научного обоснования перспектив их развития на будущее

: метод прогнозирования развития социально-экономических процессов на будущее

: один из методов планирования, предусматривающий разработку сценариев развития экономики предприятия на перспективу

: метод оценки состояния экономики предприятия на конкретный момент времени

59. Что понимается под моделированием?

: совокупности количественных и качественных методов получения первичных данных

: совокупность приёмов и способов выделения и исследования реальных процессов, явлений и объектов окружающей среды на их аналогах

: мысленный или материальный аналог реального объекта, содержащий в себе все основные характеристики оригинала

: процесс создания моделей на основе определённых правил и приёмов

: проведение всестороннего и тщательного исследования на одном типичном объекте

60. Что из перечисленного не относится к задачам моделирования?

: описать структурные свойства и функциональные отношения в объекте

: оценить точность теоретических обоснований

: опровергнуть теоретические представления об объекте

: проанализировать качественные изменения в объекте

: выявить и описать все процессы полного жизненного цикла объекта

: всё перечисленное относится к задачам моделирования

61. К экономическому моделированию предъявляется ряд требований. Что означает требование «реалистичности»?

: должно быть обеспечено решение конкретных задач

: все основные свойства объекта должны быть полно и точно отражены в модели

: предположения и допущения должны соответствовать реальному объекту

: результаты моделирования должны дать исследователю максимум информации об объекте

62. К экономическому моделированию предъявляется ряд требований. Что означает требование «адекватности»?

: должно быть обеспечено решение конкретных задач

: все основные свойства объекта должны быть полно и точно отражены в модели

: предположения и допущения должны соответствовать реальному объекту

: результаты моделирования должны дать исследователю максимум информации об объекте

63. К экономическому моделированию предъявляется ряд требований. Что означает требование «прогностичности»?

: возможность использования результатов для разработки прогнозов

: возможность вносить изменения в условия и параметры модели для конструирования возможных ситуаций на объекте

: наличие всей необходимой исходной информации для построения модели

: стоимость и трудоёмкость моделирования должны быть приемлемыми и соответствовать возможностям исследователя и заказчика

64. К экономическому моделированию предъявляется ряд требований. Что означает требование «гибкости»?

- : возможность использования результатов для разработки прогнозов
- : возможность вносить изменения в условия и параметры модели для конструирования возможных ситуаций на объекте
- : наличие всей необходимой исходной информации для построения модели
- : стоимость и трудоёмкость моделирования должны быть приемлемыми и соответствовать возможностям исследователя и заказчика

65. Метод матричного моделирования обычно использует ...

- : описательную форму
- : табличную форму
- : физический объект
- : мысленный объект

66. Главное преимущество матричных моделей – ...

- : действенность
- : оригинальность
- : наглядность
- : практичность

67. Основой метода экономико-статистического моделирования является ...

- : анализ производственно-экономического процесса
- : сбор статистической информации об экономическом объекте
- : подбор алгебраической формулы для выявления связей и зависимостей в экономическом процессе
- : качественный анализ и определение всех взаимосвязей между параметрами и показателями экономического процесса

68. При использовании метода имитационного моделирования ...

- : все действия осуществляются на оригинальном объекте
- : воспроизводятся все элементы оригинала: связи, зависимости, структура, последовательность действий и т.д.
- : воспроизводятся все процессы, происходящие с реальным объектом, в той же их последовательности с адекватным отображением результатов
- : в имитируемый процесс могут вноситься изменения
- : в имитируемый процесс запрещается вносить изменения

69. Метод моделирования принятия решений основан ...

- : на теории систем
- : на теории игр
- : на теории человеческих отношений
- : на теории научного управления

70. Что предусматривает моделирование экономических процессов методами сетевого планирования и управления?

- : разработку сетевого стратегического плана
- : составление сетевого графика
- : построение операционной таблицы

: определение ключевых параметров экономической модели

71. С помощью метода корреляционно-регрессионного моделирования ...

: выявляют фактический уровень развития объекта

: устанавливают взаимосвязи и зависимости между различными факторами

: определяют показатели развития экономического объекта на перспективу

: рассчитывают пороговые значения показателей экономического развития

### 3.4 Реферат

Не предусмотрен.

### 3.5 Практические задания на зачёт

**Задание 1.** Рассчитайте коэффициент корреляции.

Количество хозяйств, (n)	Средняя стоимость основных средств на 1 хозяйство, млн руб.	Стоимость валовой продукции на 1 хозяйство, млн руб.	Стоимость основных средств по всем хозяйствам, млн руб. (x)	Стоимость валовой продукции по всем хозяйствам, млн руб. (y)	$x^2$	$y^2$	xy
16	80	60					
17	100	80					
14	120	90					
11	140	140					
9	160	170					
6	200	190					
Всего 73	—	—					

**Задание 2.**

*Исходные данные*

Годы	Фактическая урожайность, ц/га	Площадь посева, га
0	22,8	980
2	24,5	1132
3	27,7	1180
4	26,4	1075
5	32,6	997
6	20,5	1046
7	29,5	1215
8	32,6	1134
9	30,4	976
10	28,4	1185
11	33,7	1042
12	31,4	1212
13	22,5	995
14	25,3	1158
15	30,1	1067

*Используя данные таблицы, рассчитайте:*

1) среднюю арифметическую простую урожайность;



- 2) среднюю арифметическую взвешенную урожайность;
- 3) медиану урожайности;
- 4) абсолютный прирост урожайности;
- 5) цепные приросты урожайности.

### Задание 3

*Исходные данные*

Культуры	Остаток зерна на 1.09., ц	Валовой сбор зерна в бункерном весе, ц	Зерноотходы при первичной обработке, %	Норма высева, ц/га	Планируемая площадь посева, га	Зерноотходы при сортировке семян, %
пшеница	220	35000	6	2	1000	10
ячмень	110	22000	8	2,2	800	8
овёс		4000	7	1,8	250	7
горох		8500	6	3	400	8
кукуруза		24000	3	0,5 п.е.	400	–
гречиха		2000	4	1	100	11
просо		4500	5	0,4	150	6

Зерноотходы будут использованы для нужд животноводства.

Составьте баланс зерна в хозяйстве. Определите количество зерна, которое хозяйство может реализовать на рынке.

**Задание 4.** Используя данные годовых отчётов (предоставляются преподавателем), рассчитать и проанализировать показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия (одну из трёх групп):

- платёжеспособности;
- кредитоспособности;
- финансовой устойчивости.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств ПВГАУ 1.1.13 – 2016

#### 4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Югов Е.А.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Югов Е.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

#### 4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

У преподавателя, осуществляющего процедуру контроля.

**Рецензент:** генеральный директор ООО «БухСервис-Агро»

**Федорик Н.В.**