

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права**

**УТВЕРЖДАЮ**

Зав. кафедрой



Филоненко Н.В  
09.06.2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
по учебной дисциплине

**Б1.Б.24 Социология и политология**  
для направления  
38.03.02 Менеджмент (прикладной бакалавриат),  
профиль подготовки:

«Производственный менеджмент в АПК»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения учебной дисциплины  
«Социология и политология»**

| Индекс | Формулировка  | Разделы дисциплины |   |   |   |   |   |
|--------|---|--------------------|---|---|---|---|---|
|        |   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК-5   | способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | +                  | + | + | + | + | + |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на  
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

| Виды оценок  | Оценки     |         |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет) | не зачтено | зачтено |

## 2.2 Текущий контроль

| Код  | Планируемые результаты   | Раздел дисциплины   | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины  | Технология формирования                        | Форма оценочного средства (контроля)  | №Задания   |  |  |
|------|--|---|--|--|---|--|--|--|
|      |  |   |  |  |   | Пороговый уровень (удовл.)   | Повышенный уровень (хорошо)  | Высокий уровень (отлично)  |
| ОК-5 | <p>Знать: социологический подход к личности, основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивидов в малой группе (коллективе).</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе социальных связей, действий и отношений, в том числе в системе социально-политических институтов и отношений.</p> <p>Иметь навыки: толерантного поведения в коллективе и обществе</p> | 1. Социология как наука   | <p>способность работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>лекция, семинар, самостоятельная работа</p> | <p>тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия</p> | 3.2 тест А: 1-10.<br>Практические задачи: 1-4.<br>3.3 Доклад: 1-6.<br>3.5 Дискуссия 1-2.                       | 3.2 тест А: 1-10.<br>Практические задачи: 1-4.<br>3.3 Доклад: 1-6.<br>3.5 Дискуссия 1-2.                       | 3.2 тест А: 1-10.<br>Практические задачи: 1-4.<br>3.3 Доклад: 1-6.<br>3.5 Дискуссия 1-2.                       |
|      |  | 2 Общество как социальная система                                     |  |  |   | 3.2 тест А: 11-30.<br>Практические задачи: 5-25.<br>3.3 Доклад: 7-38.<br>3.4 Эссе: 1-20.<br>3.5 Дискуссия 3-9. | 3.2 тест А: 11-30.<br>Практические задачи: 5-25.<br>3.3 Доклад: 7-38.<br>3.4 Эссе: 1-20.<br>3.5 Дискуссия 3-9. | 3.2 тест А: 11-30.<br>Практические задачи: 5-25.<br>3.3 Доклад: 7-38.<br>3.4 Эссе: 1-20.<br>3.5 Дискуссия 3-9. |
|      |  | 3. Методология и методика эмпирического социологического исследования |  |  |   | 3.2 тест А: 31-40.<br>Практические задачи: 26-30.<br>3.3 Доклад: 39-40.<br>3.5 Дискуссия: 10.                  | 3.2 тест А: 31-40.<br>Практические задачи: 26-30.<br>3.3 Доклад: 39-40.<br>3.5 Дискуссия: 10.                  | 3.2 тест А: 31-40.<br>Практические задачи: 26-30.<br>3.3 Доклад: 39-40.<br>3.5 Дискуссия: 10.                  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | 4.<br>Политология<br>как наука                    |  |  |  | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>Практические<br>задачи: 31-40.<br>3.3 Доклад:<br>41-68.<br>3.4 Эссе:<br>21.<br>3.5 Дискуссия:<br>11.        | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>Практические<br>задачи: 31-40.<br>3.3 Доклад:<br>41-68.<br>3.4 Эссе:<br>21.<br>3.5 Дискуссия:<br>11.        | 3.2 тест А:<br>41-48.<br>Практические<br>задачи: 31-40.<br>3.3 Доклад:<br>41-68.<br>3.4 Эссе:<br>21.<br>3.5 Дискуссия:<br>11.        |
|  |  | 5. Субъекты<br>политическо<br>й жизни<br>общества |  |  |  | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>Практические<br>задачи: 41-50.<br>3.3 Доклад:<br>69-82.<br>3.4 Эссе:<br>22-27.<br>3.5 Дискуссия:<br>12-17.  | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>Практические<br>задачи: 41-50.<br>3.3 Доклад:<br>69-82.<br>3.4 Эссе:<br>22-27.<br>3.5 Дискуссия:<br>12-17.  | 3.2 тест А:<br>49-63.<br>Практические<br>задачи: 41-50.<br>3.3 Доклад:<br>69-82.<br>3.4 Эссе:<br>22-27.<br>3.5 Дискуссия:<br>12-17.  |
|  |  | 6.<br>Политическ<br>ие системы<br>и процессы      |  |  |  | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.3 Доклад:<br>83-100.<br>3.4 Эссе:<br>28-30.<br>3.5 Дискуссия:<br>18-20. | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.3 Доклад:<br>83-100.<br>3.4 Эссе:<br>28-30.<br>3.5 Дискуссия:<br>18-20. | 3.2 тест А:<br>64-80.<br>Практические<br>задачи: 51-60.<br>3.3 Доклад:<br>83-100.<br>3.4 Эссе:<br>28-30.<br>3.5 Дискуссия:<br>18-20. |

### 2.3 Промежуточная аттестация

| Код  | Планируемые результаты   | Технология формирования                      | Форма оценочного средства (контроля) | №Задания  |                    |                 |
|------|--|--|--------------------------------------|---|--------------------|-----------------|
|      |  |  |                                      | Пороговый уровень (зачтено)                                       | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| ОК-5 | <p>Знать: социологический подход к личности, основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивидов в малой группе (коллективе).</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе социальных связей, действий и отношений, в том числе в системе социально-политических институтов и отношений.</p> <p>Иметь навыки: толерантного поведения в коллективе и обществе</p> | Практические занятия, самостоятельная работа | Зачёт                                | 3.1 вопросы к зачёту;<br>3.2 тест Б;<br>практические задачи 1-60. |                    |                 |

## 2.4 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Социология и политология» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Социология и политология» выставляется, если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

## 2.5 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки  | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый (удовлетворительно)        | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.                                    | Не менее 55 % баллов за задания теста.       |
| Продвинутый (хорошо)                 | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста.       |
| Высокий (отлично)                    | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.   | Не менее 90 % баллов за задания теста.       |
| Компетенция не сформирована          |   | Менее 55 % баллов за задания теста.          |

## 2.6 Критерии оценки практической (ситуационной) задачи

**Практические (ситуационные) задачи (задания)** – задания, выполняемые студентами по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

### *Критерии оценки решения практической (ситуационной) задачи*

#### **Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

#### **Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

**Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

**2.7 Критерии оценки доклада**

| <b>Оценка</b>              | <b>Характеристики ответа студента</b>   |
|----------------------------|---|
| <b>Отлично</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>                                |
| <b>Хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> |
| <b>Неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>   |

**2.8 Критерии оценки эссе**

| <b>Критерий</b>    | <b>Требования к эссе</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|--------------------|--|---------------------------------------|
| Знание и понимание | - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся |                                       |

|                            |  |    |
|----------------------------|--|----|
| теоретического материала   | соответствующие примеры;<br>- используемые понятия строго соответствуют теме;<br>- самостоятельность выполнения работы   | 15 |
| Анализ и оценка информации | - грамотно применяется категория анализа;<br>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;<br>- обоснованно интерпретируется текстовая информация;<br>- дается личная оценка проблеме        | 25 |
| Построение суждений        | - изложение ясное и четкое;<br>- приводимые доказательства логичны;<br>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи | 45 |
| Оформление                 | - выполнение требований по оформлению в полной мере;<br>- наличие иллюстративного материала;<br>- творческий подход  | 15 |

**Оценка «отлично»** - от 90 до 100 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 80 до 89 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 60 до 79 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 59 баллов.

## 2.9 Критерии оценки дискуссии

| Критерий оценки   | Оценка (баллы) | Замечание |
|---|----------------|-----------|
| 1. Актуальность темы  |                |           |
| 2. Качество ответов на вопросы  |                |           |
| 3. Теоретический уровень знаний   |                |           |
| 4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.) |                |           |
| 5. Практическая ценность материала  |                |           |
| 6. Способность делать выводы  |                |           |
| 7. Способность отстаивать собственную точку зрения                              |                |           |
| 8. Способность ориентироваться в представленном материале                       |                |           |
| 9. Степень участия в общей дискуссии  |                |           |
| <i>Итоговая сумма баллов:</i>   |                |           |



Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

**Оценка «отлично»** - от 40 до 45 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 36 до 39 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 25 до 35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 24 баллов.

## **2.10 Допуск к сдаче зачёта**

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Социология и политология»**

#### **3.1 Вопросы к зачёту**

1. Социология как наука. Предмет, методы, функции, структура.
2. Классическая западная социология и ее основные школы и направления.
3. Российская социологическая мысль: этапы развития.
4. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.
5. Социальные общности и группы как элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики.
6. Социальные организации, их признаки, виды, характеристики.
7. Социальный контроль и механизм его осуществления в обществе.
8. Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре.
9. Культура как социальное явление и социальный институт: понятие, структура, функции. Предмет социологии культуры.
10. Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития. Городская и сельская культуры и их взаимодействие.
11. Личность как субъект и объект социальных отношений.
12. Основные концепции личности.
13. Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация.
14. Типология личности.
15. Социальный статус личности и ее социальные роли.
16. Девиантное поведение личности.
17. «Отчуждение» личности: понятие, причины, виды отчуждения.
18. Понятие социальной структуры общества и ее природы.
19. Социальная стратификация: сущность, основные критерии .
20. Теория социальной стратификации и изменение в современном российском обществе.
21. Теория социальной мобильности.
22. Особенности социальной стратификации бывшего СССР и сегодняшней России.
23. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности.
24. Эволюция, революция и реформы в развитии общества.
25. Методы социологического исследования.
26. Программа социологического исследования.
27. Политология как наука. Предмет, функции, структура, методы.
28. Этапы становления политологии как науки на Западе. Развитие политологии в России: возникновение основных школ и направлений.
29. Политика как социальное явление.
30. Политическая власть ее признаки, сущность, функции, виды, формы проявления.
31. Легитимность власти и ее типы. Эффективность политической власти.
32. Генезис и сущность государства.
33. Государство как политический институт. Типы государства. Формы государственного правления.
34. Унитарное государство, федерация и конфедерация. Их сущность и сравнительный анализ.
35. Правовое, социальное государство и гражданское общество.

36. Понятие политического режима, его признаки, сущность, типология.
37. Тоталитаризм и его основные черты и проявления.
38. Авторитаризм как форма политического режима.
39. Демократия и ее сущность.
40. Политическая система общества: сущность, структура, функции, типы.
41. Место и роль политической системы в жизни общества.
42. Понятие политической элиты. Ее структура, функции, роль в политической системе.
43. Теории элит.
44. Природа и технология политического лидерства.
45. Типология политических лидеров.
46. Политические партии: признаки, функции, структура, значение.
47. Типология политических партий. Современные политические партии России.
48. Партийные системы: их сущность, типология.
49. Общественно-политические организации и движения. Их место и роль в политической системе общества. Понятие политического «лобби».
50. Политическое сознание - важнейший элемент политической системы общества.
51. Политическая идеология, ее содержание, место и роль в структуре политики.
52. Виды политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм, социал-демократия, коммунизм, фашизм.)
53. Понятие политической культуры. Сущность, структура, типология. Политическая культура современной России.
54. Природа политических конфликтов, сущность и типы социально-политических конфликтов, способы их разрешения.
55. Мировое сообщество и международные отношения. Современные тенденции в развитии отношений между странами.
56. Глобальные социально-политические проблемы мировой политики.
57. Мировая политика в XXI веке: сотрудничество и соперничество на международной арене.
58. Место и роль России в мировой политике и политических процессах.

## 3.2 Тестовые задания

### А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

#### Социология как наука

1

I:

S: Термин «социология» появился

- : в начале XX в.;
- : в конце XVIII в.;
- +: в первой половине XIX в.;
- : в Античности.

2

I:

S: Структурный функционализм выступает:

- +: общесоциологической теорией;
- : социологической теорией среднего уровня;
- : отраслевой социологической теорией;
- : эмпирическим социологическим знанием.

3

I:

S: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- : критическая функция социологии;
- +: мировоззренческая функция социологии;
- : прогностическая функция социологии;
- : управленческая функция социологии.

4

I:

S: С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- +: Г. Спенсер.

5

I:

S: В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

6

I:

S: В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- +: М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;

–: Г. Спенсер.

7

I:

S: Создателем теории социального конфликта считают:

–: О. Конта;

–: М. Вебера;

+ : К. Маркса;

–: П. Сорокина.

8

I:

S: Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

–: принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;

+ : независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);

–: происхождение из социального взаимодействия членов общества;

–: культурная и политическая природа.

9

I:

S: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

–: аффективное действие;

–: традиционное действие;

+ : целерациональное действие;

–: ценностно-рациональное действие.

10

I:

S: Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

–: М. Вебер;

–: Э. Дюркгейм;

–: О. Конт;

+ : Т. Парсонс.

### **Общество как социальная система**

11

I:

S: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

–: для доисторических обществ;

–: для индустриального общества;

+ : для постиндустриального общества;

–: для традиционного общества.

12

I:

S: Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

–: культурным лагом;

+ : культурными универсалиями;

–: социальными нормами,

–: социальными ценностями.

13

I:

S: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

–: массовой культурой;

- : народной культурой;
- + : субкультурой;
- : элитарной культурой.

14

I:

S: Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций - это:

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- + : социальный статус.

15

I:

S: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;
- + : социальная роль;
- : социальный престиж.

16

I:

S: Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- : воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- + : социализацией личности.

17

I:

S: Простейшим проявлением социальных связей выступают:

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- + : социальные контакты;
- : социальные отношения.

18

I:

S: Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- + : социальным взаимодействием;
- : социальным движением;
- : социальным процессом;
- : социальным фактом

19

I:

S: Первичные социальные группы характеризуются:

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- + : эмоционально-психологическими особенностями.

20

I:

S: Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- + : социальная группа;
- : социальная общность;
- : социальный класс;
- : социальная страта.

21

I:

S: Социальная стратификация выражает:

- : социальную адаптацию;
- + : социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

22

I:

S: Социальный институт – это:

- : искусственно-целевое образование;
- + : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

23

I:

S: Социальная организация - это:

- + : искусственно-целевое образование;
- : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

24

I:

S: Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:

- + : М, Вебер;
- : Т. Веблен;
- : Р. Мергтон;
- : Т. Парсонс.

25

I:

S: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

- : клановой;
- + : нуклеарной;
- : расширенной;
- : родственной.

26

I:

S: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:

- : моногамией;
- : полигамией;
- : экзогамией;
- + : эндогамией.

27

I:

S: Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:

- : матриархальной семьей;
- : неотрадиционной семьей;
- : патриархальной семьей;
- + : эгалитарной семьей.

28

I:

S: Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- : неформальную власть социальной организации;
- : организационное пространство социальной организации;
- + : организационную культуру социальной организации;
- : формальную власть социальной организации.

29

I:

S: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

- : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- : К. Марксу;
- + : П. Сорокину.

30

I:

S: Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- : социальное движение;
- + : социальное изменение;
- : социальный контроль;
- : социальный процесс.

### **Методология и методика эмпирического социологического исследования**

31

I:

S: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

- + : выборочным;
- : сплошным;
- : монографическим;
- : точечным.

32

I:

S: Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

- + : валидностью;
- : методом;
- : методикой;
- : репрезентативностью.

33

I:



S: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

- : аналитическим;
- : оперативным;
- +: полевым;
- : сплошным.

34

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

- +: внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

35

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:

- : внешнее проявление социального явления;
- +: документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

36

I:

S: Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

- : интервальной;
- : метрической;
- : номинальной;
- +: ранговой.

37

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

- : внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- +: организованная социальная ситуация;
- : человек.

38

I:

S: Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

- : интервальной;
- : метрической;
- +: номинальной;
- : ранговой.

39

I:

S: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- : условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;

- + : наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- : исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- : исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

40

I:

S: Репрезентативностью социологического исследования называется:

- : величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- : понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- : степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- + : совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.

### **Политология как наука**

41

I:

S: Политология – это наука:

- : изучающая взаимодействия социальных слоёв и классов
- + : изучающая политику
- : изучающая свободные гражданские ассоциации
- : изучающая различные типы обществ

42

I:

S: Категория «политическое» выражает

- + : политические связи, отношения и процессы
- : всё общественное
- : всё, что связано с деятельностью человека
- : оценку поведения личности

43

I:

S: Автором определения человека как «политического животного» является...

- + : Аристотель
- : Конфуций
- : Платон
- : Цицерон

44

I:

S: «Политика» в переводе с греческого означает...

- : власть народа
- : общественный интерес
- : общее дело
- + : искусство управления государством

45

I:

S: Исследованиями элиты занимались:

- + : Моска
- : Мангейм
- : Мертон
- : Маркс

46

I:

S: Представителями социалистических утопий являются:

–: Маркс

+ : Мор

–: Ленин

+ : Кампанелла

47

I:

S: Охарактеризуйте системный метод политологии

–: изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве

+ : изучение целостности политики и характера её взаимоотношений с внешней средой

–: изучение субъективных механизмов политического поведения: побуждения, желания, страсти, страхи и т.д.

–: изучение зависимости политики от социальных факторов

48

I:

S: По Макс Веберу образцовыми (идеальными) типами социального действия являются:

+ : ценностно-рациональный тип

–: смешанный тип

+ : аффективный тип

–: харизматичный тип

### **Субъекты политической жизни общества**

49

I:

S: Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»:

–: политический режим

–: форма правления

+ : суверенитет

–: форма государственного устройства

50

I:

S: Форма государственного устройства характеризует:

–: порядок образования высших органов власти

–: взаимоотношения между верховной властью и населением

–: методы государственного управления

+ : соотношение государства с его составными частями

51

I:

S: Федерация представляет собой...

–: устойчивый союз государств

–: объединение административно-территориальных единиц

–: сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом

+ : единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

52

I:

S: Под термином «власть» понимают...

–: социальную деятельность

+ : способность и возможность влиять на поведение людей

–: преобразовательную деятельность

–: обладание ресурсами

53

I:

S: Под кризисом легитимности понимают...

–: конфликт между законодательной и исполнительной властью

+: падение доверия к институтам власти со стороны общества

–: кризис отношений между центром и регионами

–: переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

54

I:

S: Основным отличительным признаком политической партии является...

–: наличие программы и устава

–: опора на социальную базу

–: следование принципу демократического централизма

+: притязание на политическую власть, борьба за власть

55

I:

S: Как именуется включение человека в политическую жизнь:

+: политическая социализация

–: политическая десоциализация

–: политизация

–: деполитизация

56

I:

S: Какая из теорий или моделей характеризует человека в качестве существа, движимого только своим эгоистическим интересом и постоянно жаждущего власти:

+: теория Т. Гоббса

–: марксистская модель

–: бихевиористская концепция Б. Ф. Скиннера

–: биосоциальная концепция К. Лоренца, Э. Вильсона

57

I:

S: Характерной концепцией личностно-ситуационного направления, гласящей, что лидер – это не кто иной, как выразитель ожиданий внешней по отношению к нему группы последователей, является:

–: реляционная теория

+: теория конституэнтов

–: рыночная теория

–: теория черт

58

I:

S: Как называется процесс преобразования исходящих от принадлежащих группе граждан социальных эмоций и ожиданий в четкие и определенные политические цели и требования:

+: артикуляция

–: агрегирование

–: социализация

–: коммуникация

59

I:

S: Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:

- : Г. Моска
- : Р. Михельс
- : Ч. Миллс.
- +: В. Парето

60

I:

S: Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций:

- : В. Парето
- +: Р. Михельс
- : Г. Моска
- : К. фон Бойме

61

I:

S: Кого из нижеперечисленных ученых следует отнести к сторонникам ценностной теории элит:

- : К. фон Бойме
- +: К. Мангейм
- : Ч. Р. Миллс
- : Р. Михельс

62

I:

S: Кто из ученых для классификации партийных систем использует в качестве основания идеологическую полярность (дистанцию) между партиями:

- : Ж. Блондель
- +: М. Дюверже
- : З. Нойман
- : Дж. Сартори

63

I:

S: Какую форму правления Н. Макиавелли считал оптимальной:

- +: монархия
- : республика
- : аристократия
- : смешанную, из всех трех форм

## **Политические системы и процессы**

64

I:

S: Политический режим характеризует...

- +: способы осуществления власти
- : строение государства
- : взаимоотношения высших органов власти
- : порядок передачи власти

65

I:

S: Кто из ученых выделяет следующие типы политических систем: англо-американскую; континентально-европейскую; доиндустриальные и частично индустриальные; тоталитарные:

- : С. Хантингтон
- +: Г. Алмонд
- : П. Баландье
- : Р. Даль

66

I:

S: Какие функции Г. Алмонд связывает со входом в политическую систему:

- + : артикуляция интересов и агрегирование интересов
- : выработка политического курса
- : осуществление политики
- : арбитраж

67

I:

S: Проведение выборов только в многомандатных общегосударственных округах предполагается:

- : мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- + : пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

68

I:

S: При какой избирательной системе выборы проводятся по одномандатным округам, и победившим считается тот кандидат, который получает большинство голосов, при этом для получения мандата кандидату достаточно собрать голосов больше, чем наберет любой его соперник по предвыборной борьбе:

- + : мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- : пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

69

I:

S: Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»:

- : Г. Алмонд
- + : И. Гердер
- : С. Верба
- : К. фон Бойме.

70

I:

S: Кто при анализе политической культуры выделяет такой тип, как «гражданская культура»:

- + : Г. Алмонд, С. Верба.
- : Д. Дивайн, С. Вайт
- : И. Шапиро, П. Шаран
- : Дж. Плейно, В. Розенбаум

71

I:

S: Что утверждает важнейшая идея либерализма:

- : естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития
- + : абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- : существование универсального морального порядка
- : необходимость активного участия аристократии в управлении государством

72

I:

S: Что такое политическое развитие?

+ : характеристика динамики и направленности политического развития

– : движение политических явлений

73

I:

S: Под политическим процессом понимается:

+ : совокупная деятельность субъектов политики

– : процесс принятия политических решений

– : участие в делах государства

74

I:

S: Что такое модернизация?

+ : переход от одного типа политической системы к другому

– : любое изменение политических и социальных явлений

75

I:

S: Что такое внешняя политика?

+ : регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров

– : отношения между государствами

76

I:

S: В чем суть политической концепции под названием «геополитика»?

+ : связывает внешнюю политику страны с ее географическим расположением, величиной территории, состоянием окружающей среды, обилием или отсутствием полезных ископаемых

– : связывает внутреннюю политику страны с ее внутренними ресурсами

77

I:

S: Что такое политическое манипулирование?

+ : такое воздействие на индивида, группу, общество, при котором игнорируются воля и желание отдельного человека

+ : человек и группа рассматриваются только как средства, орудия исполнения чуждых им интересов и целей

78

I:

S: Какие типы политических культур выделяют Г. Алмонд и С. Верба?

+ : патриархальная

+ : подданническая

+ : активистская

79

I:

S: Что такое политическая коммуникация?

– : процедура осмысления, восприятия политической информации

+ : процесс передачи политической информации

80

I:

S: Какой тип партийной системы сложился в современной России?

+ : многопартийная

– : однопартийная

– : двухпартийная

– : беспартийная

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов**

### **1: Термин «социология» появился**

- : в начале XX в.;
- : в конце XVIII в.;
- +: в первой половине XIX в.;
- : в Античности.

### **2: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:**

- : критическая функция социологии;
- +: мировоззренческая функция социологии;
- : прогностическая функция социологии;
- : управленческая функция социологии.

### **3: В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:**

- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

### **4: Создателем теории социального конфликта считают:**

- : О. Конта;
- : М. Вебера;
- +: К. Маркса;
- : П. Сорокина.

### **5: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:**

- : аффективное действие;
- : традиционное действие;
- +: целерациональное действие;
- : ценностно-рациональное действие.

### **6: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:**

- : для доисторических обществ;
- : для индустриального общества;
- +: для постиндустриального общества;
- : для традиционного общества.

### **7: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**

- : массовой культурой;
- : народной культурой;
- +: субкультурой;
- : элитарной культурой.

### **8: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:**

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;



- + : социальная роль;
- : социальный престиж.

**9: Простейшим проявлением социальных связей выступают:**

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- + : социальные контакты;
- : социальные отношения.

**10: Первичные социальные группы характеризуются:**

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- + : эмоционально-психологическими особенностями.

**11: Социальная стратификация выражает:**

- : социальную адаптацию;
- + : социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

**12: Социальная организация - это:**

- + : искусственно-целевое образование;
- : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

**13: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:**

- : клановой;
- + : нуклеарной;
- : расширенной;
- : родственной.

**14: Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:**

- : матриархальной семьей;
- : неотрадиционной семьей;
- : патриархальной семьей;
- + : эгалитарной семьей.

**15: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:**

- : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- : К. Марксу;
- + : П. Сорокину.

**16: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:**

- + : выборочным;
- : сплошным;

- : монографическим;
- : точечным.

**17: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:**

- : аналитическим;
- : оперативным;
- + : полевым;
- : сплошным.

**18: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:**

- : внешнее проявление социального явления;
- + : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

**19: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:**

- : внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- + : организованная социальная ситуация;
- : человек.

**20: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

- : условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- + : наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- : исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- : исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**21: Политология – это наука:**

- : изучающая взаимодействия социальных слоёв и классов
- + : изучающая политику
- : изучающая свободные гражданские ассоциации
- : изучающая различные типы обществ

**22: Автором определения человека как «политического животного» является...**

- + : Аристотель
- : Конфуций
- : Платон
- : Цицерон

**23: Исследованиями элиты занимались:**

- + : Моска
- : Мангейм
- : Мертон
- : Маркс

**24: Охарактеризуйте системный метод политологии**

- : изучение политических явлений и процессов во времени и пространстве
- + : изучение целостности политики и характера её взаимоотношений с внешней средой
- : изучение субъективных механизмов политического поведения: побуждения, желания, страсти, страхи и т.д.
- : изучение зависимости политики от социальных факторов

**25: Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»:**

- : политический режим
- : форма правления
- + : суверенитет
- : форма государственного устройства

**26: Федерация представляет собой...**

- : устойчивый союз государств
- : объединение административно-территориальных единиц
- : сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
- + : единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права

**27: Под кризисом легитимности понимают...**

- : конфликт между законодательной и исполнительной властью
- + : падение доверия к институтам власти со стороны общества
- : кризис отношений между центром и регионами
- : переход, трансформацию общества от традиционной политической системы к современной

**28: Как именуется включение человека в политическую жизнь:**

- + : политическая социализация
- : политическая десоциализация
- : политизация
- : деполитизация

**29: Характерной концепцией личностно-ситуационного направления, гласящей, что лидер – это не кто иной, как выразитель ожиданий внешней по отношению к нему группы последователей, является:**

- : реляционная теория
- + : теория конституэнтов
- : рыночная теория
- : теория черт

**30: Кто из нижеперечисленных ученых является автором концепции циркуляции и круговорота элит:**

- : Г. Моска
- : Р. Михельс
- : Ч. Миллс.
- + : В. Парето

**31: Кто открыл «железный» закон олигархических тенденций:**

- : В. Парето
- + : Р. Михельс
- : Г. Моска
- : К. фон Бойме

**32: Кто из ученых для классификации партийных систем использует в качестве основания идеологическую полярность (дистанцию) между партиями:**

- : Ж. Блондель
- +: М. Дюверже
- : З. Нойман
- : Дж. Сартори

**33: Кто из ученых выделяет следующие типы политических систем: англо-американскую; континентально-европейскую; доиндустриальные и частично индустриальные; тоталитарные:**

- : С. Хантингтон
- +: Г. Алмонд
- : П. Баландые
- : Р. Даль

**34: Проведение выборов только в многомандатных общегосударственных округах предполагается:**

- : мажоритарной избирательной системой относительного большинства
- : мажоритарной системой абсолютного большинства
- +: пропорциональной избирательной системой
- : смешанной избирательной системой

**35: Кто из ученых ввел в научный оборот термин «политическая культура»:**

- : Г. Алмонд
- +: И. Гердер
- : С. Верба
- : К. фон Бойме.

**36: Что утверждает важнейшая идея либерализма:**

- : естественное неравенство людей в отношении физического и умственного развития
- +: абсолютную ценность человеческой личности и изначальное («от рождения») равенство всех людей.
- : существование универсального морального порядка
- : необходимость активного участия аристократии в управлении государством

**37: Под политическим процессом понимается:**

- +: совокупная деятельность субъектов политики
- : процесс принятия политических решений
- : участие в делах государства

**38: Что такое внешняя политика?**

- +: регулирование межгосударственных отношений на основе принципов международного права, межгосударственных договоров
- : отношения между государствами

**39: Что такое политическое манипулирование?**

- +: такое воздействие на индивида, группу, общество, при котором игнорируются воля и желание отдельного человека
- +: человек и группа рассматриваются только как средства, орудия исполнения чуждых им интересов и целей

**40: Что такое политическая коммуникация?**

–: процедура осмысления, восприятия политической информации

+ : процесс передачи политической информации

## Практические задачи

### Задача 1.

На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

### Задача 2.

Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист ....

Социолог.....

### Задача 3.

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”. (Цит. по: История буржуазной социологии XIX–XX вв. – М., 1979. – С. 44).

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”. (Цит. по: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 29).

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”. (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. в 46 т. – Том. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.

### Задача 4.

В чем особенности исторического пути, пройденного отечественной социологией, какие научные направления ее сформировали? Охарактеризуйте современное состояние социологической науки в России.

### Задача 5.

Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

### Задача 6.

В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

### Задача 7.

Необходимость социализации обусловлена:

- биологической конституцией человека;
- необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;
- необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.

Исключите неправильное суждение.

#### **Задача 8.**

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

#### **Задача 9.**

Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

#### **Задача 10.**

Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).

#### **Задача 11.**

Проанализируйте различия в правах и обязанностях мужчин и женщин в современном российском обществе.

#### **Задача 12.**

Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется?

#### **Задача 13.**

Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

#### **Задача 14.**

На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

#### **Задача 15.**

Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

#### **Задача 16.**

Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.

#### **Задача 17.**

Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

#### **Задача 18.**

Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распущенность», «проституция»?

### Задача 19.

Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

### Задача 20.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

*Понятия:* а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриархатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

*Определения:*

супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;  
брак, характеризуемый образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;

брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;  
общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;

супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;

брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;

семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;

семья, состоящая из родителей и их детей;

семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;

семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;

брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.

Как вы понимаете выражение: «Семья - ячейка общества»?

### Задача 21.

Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

### Задача 22.

Выделите пять важнейших критериев стратификации:

а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

### Задача 23.

Определите тип мобильности, дайте полное описание:

научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;

человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

### Задача 24.

Установите, какому понятию какое определение соответствует:

| Понятия | Определения  |
|---------|--|
| Статус  | Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени |
| Роль    | Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей                 |



|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Главный статус                | Совокупность всех статусов данного индивида  |
| Социальный статус             | Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда   |
| Личный статус                 | Социальное положение человека в обществе   |
| Статусный набор               | Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы                              |
| Приписываемый статус          | Место статуса в иерархии   |
| Общественное разделение труда | Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие  |
| Достижимый статус             | Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам |
| Ранг                          | Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению                                       |
| Несовпадение статусов         | Динамическая характеристика статуса  |

**Задача 25.**

Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

**Задача 26.**

Укажите возможности применения основных методов социологического исследования, а также пределы их исследования. Заполните таблицу.

| Метод исследования | Возможности использования | Пределы применения |
|--------------------|---------------------------|--------------------|
| Анкетирование      |                           |                    |
| Интервьюирование   |                           |                    |
| Наблюдение         |                           |                    |
| Анализ документов  |                           |                    |

**Задача 27.**

При проведении социологического исследования часто употребляются понятия: "метод", "методика", "техника", "процедура". Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

**Задача 28.**

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

1. Предмет исследования – это ...
2. Выборочная совокупность социологического исследования – это ...
3. Программа – это ...
4. Квантификация – это ...
5. Гипотеза – это ...
6. Контент-анализ – это ...
7. Корреляция – это ...
8. Наблюдение – это ...
  1. наличие статистических взаимосвязанных признаков;
  2. предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;

3. прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
4. определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования;
5. методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
6. изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки;
7. метод выявления и демонстрации средств и отношений социальных объектов в количественной форме;
8. документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения.

### **Задача 29.**

Постановке гипотез можно научиться. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт.

Используйте его, оглянитесь на окружающую вас действительность и попытайтесь сформулировать гипотезы о самых привычных, знакомых вам явлениях. Ниже приведены некоторые суждения, в скобках указан характер связи. Превратите их в гипотезы и придумайте 1-2 новые (социологические). Найдите способ, как их проверить. Пусть это будет самый простой - опрос своих товарищей.

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.
2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.
3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядка в обществе.
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### **Задача 30.**

Вам предоставляется возможность побыть в роли социолога, взглянуть на мир его глазами и задать социологические вопросы. Какие социологические вопросы вы задали бы?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### **Задача 31.**

Какая из двух точек зрения, на ваш взгляд, более точно выявляет причины возникновения политики:

а) корни политики — в эгоистической, животной природе человека. Поэтому политика возникает как средство обуздания слепых чувственных страстей человека, обеспечения господства разума над низменными желаниями для достижения общей пользы, счастливой жизни людей в государстве;

б) возникновение политики является следствием врожденной глупости человека. По замечанию нидерландского философа-гуманиста, писателя и богослова, автора известнейшего произведения «Похвала глупости» Эразма Роттердамского (1469—1536), «глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд»;

в) политика является результатом разделения общества на классы и служит поддержанию господства одного из них (класса богатых) над другим (классом бедных). Поэтому, по определению В.И. Ленина, «политика есть прежде всего сфера взаимоотношений между классами».

Аргументируйте свой ответ.

### **Задача 32.**

Какое утверждение ближе к истине:

- а) политика есть искусство управления людьми (Платон);
- б) политика является «самой главной из всех наук и искусств» (Аристотель);

в) «политика может быть определена как искусство и практика обеспечения групповых целей, достигаемых путем преодоления сопротивления других групп» (современный американский политолог К. Райт). Так что же такое политика — искусство, наука или практика?

### **Задача 33.**

Какая из точек зрения соответствует, на ваш взгляд, действительности: определение сущности политики через понятия «власть», «государство» или в терминах «ресурсы» (ценности) и «влияние влиятельных» групп. Вторую точку зрения отстаивает американский политолог Г. Лассвелл. Он, в частности, пишет: «Влиятельные — это те, кто имеет большую часть того, что следует иметь. Наличные ценности могут быть определены как почет, доход, безопасность». Приведите аргументы в пользу выбранной точки зрения.

### **Задача 34.**

Как вы думаете, должна ли политика иметь границы? Следует ли вовлекать в нее население? Согласны ли вы с точкой зрения современного русского писателя А.И. Солженицына, который утверждает: «Политическая жизнь — совсем не главный вид жизнедеятельности человека... Чем размашистей идет в стране политическая жизнь, тем более утрачивается душевная. Политика не должна поглощать духовные силы и творческий досуг народа. Кроме прав, человек нуждается в том, чтобы отстоять и душу, освободить ее для жизни ума и чувств»?

### **Задача 35.**

Как вы думаете, возможна ли взаимозаменяемость политики, морали и права? Для ответа на этот вопрос прокомментируйте следующие утверждения:

- а) «Морали в политике нет, а есть только целесообразность» (В.И. Ленин);
- б) «Кто облечен властью, тот... непременно сделается притеснителем и угнетателем общества» (М.А. Бакунин);
- в) «Сила дарует права» (Платон);
- г) «Как нравственность христианская имеет в виду осуществление царства Божия внутри отдельного человека, так христианская политика должна готовить пришествие царства Божия для всего человечества как целого, состоящего из больших частей — народов, племен и государств» (В.С. Соловьев).

### **Задача 36.**

Какое из утверждений о сущности государства ближе к истине:

- а) «государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе (Аристотель);
- б) «слабый народ — значит, сильное государство, сильное государство — значит, слабый народ. Ослабление народа, следовательно — главная задача государства...» (китайский философ Шан Ян)?

Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.

### **Задача 37.**

Выделите достоинства и недостатки в понимании природы и устройства государства у древнегреческого философа Демокрита (460—370 до н.э.). «Дела государственные надо считать много более важными, чем все прочие; каждый должен стараться, чтобы государство было благоустроено, не добиваясь больших почестей, чем ему приличествует, и не захватывая большей власти, чем это полезно для общего дела. Ибо государство, идущее по верному пути, — величайшая опора. И в этом заключается все: когда оно в благополучии, все в благополучии, когда оно гибнет, все гибнет».

### **Задача 38.**

Сравните две точки зрения по вопросу о соотношении цели и средств в политике:

- а) «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли);

б) «Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью... Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику... Цель имеет смысл лишь в том случае, если ее начать осуществлять сейчас же, тут» (Н.А. Бердяев).

#### **Задача 39.**

В своей работе «Курс государственной науки» среди прочих вопросов Б.Н. Чичерин рассмотрел и проблему многопартийности. Для объективной оценки принципа многопартийности в создании правового государства он выявил его достоинства и недостатки:

##### **«ЗА»**

- Все важнейшие политические вопросы получают всестороннее публичное освещение.
- Наличие оппозиции заставляет правительство выполнять данные им обещания, действовать эффективно.
- У членов партии воспитывается дисциплина, необходимая для политической борьбы.
- В процессе политического противоборства на лидирующие позиции отбираются наиболее талантливые люди.

##### **«ПРОТИВ»**

- Принадлежность индивида к партии формирует у него одностороннее понимание действительности, поскольку он должен смотреть на нее глазами этой партии.
- «Дух» своей партии заслоняет бескорыстное служение общему благу, поскольку поведение человека подчинено интересам партии.
- Для победы над оппонентом партии взывают к низменным инстинктам масс.
- В политической борьбе партии используют самые грязные средства: клевету, ложь и т.д.
- Непрерывающаяся борьба с оппозицией ослабляет силы правительства, необходимые ему для созидания.

Согласны ли вы с оценками Б.Н. Чичерина? Свой ответ аргументируйте.

#### **Задача 40.**

Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что политология как наука, изучающая политику, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог как человек имеет пристрастия, симпатии и антипатии, поэтому часто преувеличивает роль одних факторов в политике и недооценивает значение других?

#### **Задача 41.**

Английский социолог М. Янг в 1958 г. в книге «Восход демократий» сформулировал теорию меритократии (от лат. *meritus* — заслуга, достоинство и греч. *kratos* — власть). В ней он указывал на то, что правление организованного большинства перерастает в так называемую меритократию, то есть правление с помощью лиц, имеющих особые заслуги и достоинства. Степень социального прогресса, по мнению М. Янга, зависит от меры сочетания власти и интеллекта.

Несколько позже американский социолог Д. Белл отмечал: «Принцип меритократии должен проникнуть в университеты, бизнес, правительство. Общество, которое не имеет своих лучших людей во главе его ведущих институтов, есть социологический и моральный абсурд». Как вы думаете, что лучше — правление большинства или правление с помощью квалифицированных специалистов? Можно ли полагать, что в основе политического руководства современной России лежит принцип меритократии?

#### **Задача 42.**

Г. Моска выявил три способа существования «политического класса»: 1) «увековечение» без обновления; 2) «увековечение» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из перечисленных способов можно считать наиболее оптимальным для поступательного развития общества?

#### **Задача 43.**

Какова, по вашему мнению, природа лидерства по Ф. Ницше? Как известно, он делил общество на две части: на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних — быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы, лишь выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои — сверхчеловеки», презирующие толпу и исключают возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяют смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо мораль — «оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей — «недочеловеков».

#### **Задача 44.**

Многие авторы объясняют сущность лидерства отношениями «лидер — масса», но обращают внимание на различные стороны этого взаимодействия. Выделите факторы, определяющие смысл лидерства, на основе анализа трех утверждений:

а) «... Тот, кто не понимает исконно женский характер масс, никогда не будет хорошим оратором. Спросите себя, что женщина ожидает от мужчины? Ясности, решительности, властности, действия...» (А. Гитлер);

б) «... Массы... подчиняются авторитету... То, что они требуют от своих героев — это сила или даже насилие. Они желают быть подавляемыми и управляемыми и хотят бояться своих правителей». (З. Фрейд);

в) «... Если страх и деструктивность являются главными эмоциональными источниками фашизма, то эрос в основном принадлежит демократии...» (Т. Адорно).

#### **Задача 45.**

Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:

1) «при управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;

2) «государи, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

3) «заставляя бояться себя, государи должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

4) «существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государи должны уметь пользоваться обоими способами»;

5) «государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

6) «предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

7) «государи должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;

8) «государи должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли? Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

#### **Задача 46.**

Какое понимание гражданского общества (либеральное, консервативное, социал-демократическое и т.д.) дано в следующем определении: «То, что мы называем "гражданским обществом", есть общественное единство, спонтанно слагающееся из вольного сотрудничества, из добровольного соглашения воль отдельных членов общества. Его юридическая форма есть договор, соглашение, и известная "договорная" теория общества пыталась все общество как целостное единство и, в частности, его

государственное единство, истолковать по образцу именно "гражданского общества"». Аргументируйте свой ответ.

**Задача 47.**

Какой из принципов характеризует деятельность гражданского общества, а какой — государства: «запрещено все, что не разрешено» и «разрешено все, что не запрещено»?

**Задача 48.**

Какая из характеристик правового государства, на ваш взгляд, является наиболее важной: верховенство закона или признание, гарантии прав и свобод личности?

**Задача 49.**

Какое из приведенных определений партии ближе, на ваш взгляд, к истине:

1) «Что такое партия? Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией» (Л. Троцкий);

2) «Партия — это объединение людей, исповедующих одну и ту же политическую доктрину» (Б. Констан);

3) «Политическая партия — это союз людей единомыслящих, ставящих себе одни и те же цели и сговорившихся соединить свои силы для согласованной деятельности в государственной жизни» (Ю. Мартов)? Какие существенные признаки партии отсутствуют в приведенных выше определениях?

**Задача 50.**

Политические партии в предвыборной борьбе используют самые разнообразные средства для обработки массового сознания. Какие из принципов пропаганды (по теории американских исследователей А. и Э. Ли) использовали политические партии и движения России на прошедших парламентских и президентских выборах:

1) принцип «наклеивания ярлыков»: наделение какой-либо личности или идеи оскорбительным эпитетом для подрыва их авторитета;

2) принцип «рекомендаций»: использование в целях усиления эффекта внушения популярности своих известных актеров, спортсменов;

3) принцип «простых людей»: отождествление интересов самого информатора с интересами «простых людей», большинства избирателей;

4) принцип «подтасовки карт»: откровенная фальсификация действительных фактов с помощью приемов, не заметных для масс;

5) принцип «общего вагона»: стимулирование определенной реакции у населения путем внушения мысли о ее общепринятости (типа «все так думают»)?

**Задача 51.**

Какой признак, на ваш взгляд, является главным условием существования демократической политической системы:

а) наличие многопартийности;

б) выборность органов местного самоуправления;

в) свободные выборы, обеспечивающие гражданам равные возможности выбирать и быть избранным в органы власти;

г) гарантии прав и свобод личности.

**Задача 52.**

Чем, на ваш взгляд, различаются закрытая и открытая политические системы? Назовите страны, системы которых могли бы быть отнесены к тому и другому типу.

**Задача 53.**

До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии:

а) «Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех» (Перикл);

б) «Демократия — не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дают семья и вера» (Р. Рейган);

в) «Демократия... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет — и поэтому-то она не будущее. Будущее вне политики...» (А.И. Герцен).

Отметьте достоинства и недостатки каждого утверждения.

#### **Задача 54.**

Одно из наиболее лаконичных определений демократии было дано шестнадцатым президентом США Авраамом Линкольном (1809—1865): «Демократия есть правление народа, избранное народом и для народа». Соотнесите данное определение с современной политической практикой, можно ли утверждать, что это действительно так? Нет ли противоречия в самой формуле А. Линкольна?

#### **Задача 55.**

Традиционно семья считается первичным и решающим агентом социализации. Однако так бывает не во всех обществах. Например, в китайском детском саду дети распевают песню, слова которой следующим образом выражают содержание и агентов социализации личности: «Детский сад — это мой дом, а воспитательница — моя мать. Она мне рассказывает так много полезного, что я счастлив учиться здесь, и другого мне не надо». Какие агенты социализации противостоят семье и какое это общество?

#### **Задача 56.**

Известный английский политолог Р. Роуз следующим образом характеризует политическую культуру элиты английского общества: «Изменение ради изменения не привлекает английских политиков: они предпочитают приспособиться к своим престарелым политическим институтам, нежели отвергнуть их». К какому типу культуры, по классификации Г. Алмонда, можно отнести данную политическую культуру? Аргументируйте свой ответ.

#### **Задача 57.**

Испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с данным утверждением? Какова роль идеологии и политической пропаганды в формировании общественного мнения, групповых и индивидуальных предпочтений и ценностей?

#### **Задача 58.**

Какая из политических идеологий, на ваш взгляд, опирается на следующие ценности:

- а) преемственность развития;
- б) приоритет интересов государства над интересами личности;
- в) культ традиций, национальной культуры, патриотизма;
- г) авторитет церкви, семьи, школы;
- д) прагматизм, здравый смысл;
- е) постепенность и минимум социальных изменений;
- ж) культ нравственности;
- и) религиозные и духовные цели политической деятельности; к) свобода и ответственность;
- л) историческое единство прошлого, настоящего и будущего?

#### **Задача 59.**

Страны Латинской Америки страдают от слабости демократических институтов, здесь часто происходят политические перевороты. Западные авторы объясняют слабость

демократических традиций господством католицизма в регионе. По утверждению известного канадского политика П. Трюдо, «католические нации не всегда были пылкими сторонниками демократии. В религиозных вопросах они авторитарны; и так как разделительная линия между духовным и мирским может быть не только отчетливой, но иногда и ставить в тупик, то католические нации зачастую очень неохотно ищут решения мирских проблем путем простого подсчета голосов». Насколько верно это утверждение, на ваш взгляд? Влияет ли религия на политическое развитие?

**Задача 60.**

Французский юрист Ж. Бодэн в XVI в. выявил зависимость политического развития от климатических условий. Он писал: «Народы промежуточных областей обладают большей силой, чем народы Юга; они более умны и менее сильны, чем народы Севера и более пригодны для командования и управления республиками... Точно так же, как крупные армии и державы появляются на Севере, тогда как оккультные науки, философию, математику и прочие созерцательные науки дают южные народы; а политические науки, законы, юриспруденция, дар красноречия и умение рассуждать берут свое начало и происхождение в срединных областях, и все великие империи основаны там: империи ассирийцев, мидийцев, персов, парфян, греков, римлян, кельтов». Верно ли данное утверждение о влиянии климата для объяснения особенностей политического развития современных обществ?



### 3.3 Доклад

1. Социология как междисциплинарная наука.
2. Функции и роль социологии в жизни человека и общества.
3. Законы и категории социологии.
4. Социология и социальные проблемы современности.
5. Социология как прогнозирование общества.
6. Основные школы и направления современной американской социологии.
7. Модели общественного устройства в современном мире и их эффективность.
8. «Открытое» и «закрытое» общество как формы взаимодействия социальной системы и окружающей среды.
9. Индустриальное общество, его черты и особенности.
10. Постиндустриальное общество: от теории – к практике.
11. Общественно-экономическая формация как система.
12. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования на современном этапе.
13. Организация и дезорганизация как состояние социальных систем.
14. Реформы в России: совершенствование, модернизация или становление новой системности.
15. Культура как социальное явление.
16. Культура личности.
17. Культура как социальный механизм общества.
18. Культура и рынок: проблемы взаимодействия.
19. Личность как субъект общественных отношений.
20. Концепция личности З. Фрейда.
21. Социальный статус личности и его формирование.
22. Личность в тоталитарном обществе.
23. Личность и научно-технический прогресс.
24. Личность в малой группе: взаимовлияние и взаимодействие.
25. Девиантное поведение личности: причины и масштабы.
26. Социальные проблемы личности в российском обществе на современном этапе.
27. Социальные ценности и социальные ориентации личности.
28. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
29. Теория социальной стратификации и ее значение для познания общества.
30. Роль социальной структуры в общественной жизни.
31. Марксистско-ленинское учение о классах.
32. Средний класс в социальной структуре общества.
33. Социальная мобильность как фактор социальных изменений.
34. Социальные институты, их место и роль в общественной жизни.
35. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
36. Религия как социальный институт.
37. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
38. Место и роль России в условиях мировой нестабильности.
39. Гипотеза в социологическом исследовании.
40. Основные методы сбора социологической информации.
41. Место и роль политологии в современном обществе.
42. Предпосылки возникновения политической науки.
43. Политология в системе социальных и гуманитарных наук.
44. Структура и функции политологии.
45. Прикладное назначение политологии.

46. Политическая мысль античности.
47. Политическая мысль Средневековья.
48. Политические учения Нового времени.
49. Н. Макиавелли о политике и правителях.
50. Политическое учение Дж. Локка.
51. Гегель о государстве и гражданском обществе.
52. Политические взгляды социалистов-утопистов (А.С. Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
53. Современные политические школы и концепции.
54. Политические теории марксизма и современность.
55. Специфика и основные направления российской политической мысли в XIX-XX вв.
56. Развитие политической науки в США в XX в.
57. Политика: ее происхождение, историческая эволюция и формы проявления.
58. Взаимосвязь политики и религии.
59. Политический терроризм – угроза человечеству.
60. Проблемы соотношения целей и средств в политике.
61. Проблема морали в политике.
62. Насилие в политике.
63. Политическое предвидение в политике: понятие, значение, виды.
64. Основные методы политического анализа.
65. Бихевиоризм и необихевиоризм.
66. Основные достижения западной политической науки конца XX в.
67. Прогноз и утопия: сходство и различие.
68. Роль политических прогнозов в политическом процессе.
69. Генезис политической власти.
70. Легитимность политической власти: учение М. Вебера и современность.
71. Проблема политической власти в XXI веке.
72. Власть как политический феномен: теория и практика.
73. Власть и личность.
74. Разделение властей – атрибут демократической власти.
75. Власть и политические свободы человека и гражданина.
76. Политическая элита: понятие, функции, типология.
77. Теория политических элит.
78. Современные политические элиты и их виды.
79. Номенклатура как социально-политический феномен.
80. Политическое лидерство: теория и практика.
81. Патология политического лидерства.
82. М. С. Горбачев как политический лидер (Б. Н. Ельцин, В. В. Путин, Г. А. Зюганов и др.).
83. Тоталитаризм как феномен XX века.
84. Тоталитарная система в СССР и ее особенности.
85. Фашизм: понятие, природа, сущность.
86. Авторитаризм и феномен «авторитарного сознания».
87. Переход от авторитаризма к демократии.
88. Роль армии в образовании и функционировании политических режимов.
89. Основные современные концепции демократии. Достоинства и недостатки демократии.
90. Современная демократия: политический опыт разных стран (США, Англии, Германии и др.).
91. Становление многопартийности в современной России.
92. Группы интересов (давления).

93. Лоббизм в России и за рубежом.
94. Популизм в политике.
95. Альтернативные движения в современном мире.
96. Политические партии праворадикального толка в современном мире.
97. Политические партии леворадикального толка в современном мире.
98. Политический центризм: теория и реальность.
99. Основные партийные системы в современном обществе: сравнительная характеристика.
100. Гражданское общество и правовое государство: их сущность и взаимосвязь.

### 3.4 Эссе

1. Взгляд молодежи на изменчивый мир.
2. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Кино как социальный институт.
4. Мое отношение к реалити-шоу.
5. Молодежные "тусовки" и субкультуры.
6. Причины бедности в России.
7. Проблема неполной семьи.
8. Проблема религиозной идентичности.
9. Проблемы одиночества и уединения в городе.
10. Религиозно-политический экстремизм.
11. Религиозные меньшинства в национальных государствах.
12. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.
13. Самоубийство как девиантное поведение .
14. Семья и рождаемость. Факторы перехода к малодетности семей.
15. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
16. Социальное иждивенчество: пути смягчения.
17. Социальный конфликт и его разрешение.
18. Феномен курения. Социологические аспекты.
19. Церковь как социальная организация и социальный институт.
20. Эволюция семьи: взаимодействие полов в различных ее формах.
21. Методология и методика политических исследований.
22. Природа политической власти.
23. Роль элиты в трансформации России.
24. Харизматическое лидерство как явление в политической истории человечества.
25. Институт Президентства в современном мире.
26. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
27. Молодежные общественно-политические организации и движения.
28. Авторитарная традиция в российской политической истории.
29. Рост влияния политических идей антиглобализма в современном мире.
30. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики.

### 3.5 Дискуссия

1. Дискуссия о «научности» социологии.
2. Специфика развития социологии в России.
3. Социальный контроль в условиях глобализации.
4. Современная семья.

5. Стратификационная система в России.
6. Глобализация и национальная идентичность.
7. Социальная мобильность в России.
8. Эмиграция и иммиграция в условиях глобализации.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Можно ли доверять результатам социологических исследований?
11. Политика как наука и искусство.
12. Причины делегитимизации современной политической власти в России.
13. Политическое насилие и его роль в сохранении элитой своей власти.
14. «Идеальный» политический лидер в представлении студентов.
15. Правовое государство и состояние прав человека в современной России.
16. Партийные ориентации российского электората.
17. Общественно-политические организации и движения и их место в политической жизни общества.
18. Современная демократия: ценности и недостатки.
19. Современные протестные идеологии (феминизм, антиглобализм...).
20. Национальные интересы России в современной геополитической ситуации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | Сроки проведения текущего контроля                       | На семинарах   |
| 2.  | Место и время проведения текущего контроля               | В учебной аудитории в течение семинара   |
| 3.  | Требования к техническому оснащению аудитории            | В соответствии с ОП ВО и рабочей программой  |
| 4.  | Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля | Галка Надежда Анатольевна  |
| 5.  | Вид и форма заданий                                      | Собеседование (коллоквиум, дискуссия), выступление с докладом, письменные работы (тестирование, эссе)      |
| 6.  | Время для выполнения заданий                             | в течение занятия  |
| 7.  | Возможность использования дополнительных материалов.     | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами   |
| 8.  | Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты          | Галка Надежда Анатольевна  |
| 9.  | Методы оценки результатов                                | Экспертный   |
| 10. | Предъявление результатов                                 | Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия                           |
| 11. | Апелляция результатов                                    | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |

##### **4.3. Ключи расположены в тексте ФОС по соответствующим тестовым и практическим заданиям**

**Рецензент:** генеральный директор ООО «Девицкий Колос» Семилукского района Воронежской области Зубков В.В.