

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

наименование факультета

**ЭКОНОМИКИ АПК**

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой

Медеяева З.П. 

15.06.2021 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине: «**Регионалистика**»

для направления 38.03.01 – Экономика

профиль: Налоги и налогообложение

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+	+			+	+	+	
<b>ПК-7</b>	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		+	+	+		+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: геополитическое положение и административно-территориальное устройство России, принципы отраслевого и территориального размещения экономики;</p> <p>уметь: характеризовать уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов;</p> <p>иметь навыки по оперированию базовыми понятиями</p>	1,2,5,6,7	<p>знание геополитического положения и административно-территориального устройства России, принципов отраслевого и территориального размещения экономики</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.
ПК-7	<p>знать: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p> <p>уметь: определять уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны;</p> <p>иметь навыки для интерпретации экономических и социально-экономических показателей</p>	2,3,4. 6-8	<p>знание закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)/ зачет	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: геополитическое положение и административно-территориальное устройство России, принципы отраслевого и территориального размещения экономики;</p> <p>уметь: характеризовать уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов;</p> <p>иметь навыки по оперированию базовыми понятиями</p>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		
ПК-7	<p>знать: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p> <p>уметь: определять уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны;</p> <p>иметь навыки для интерпретации экономических и социально-экономических показателей</p>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		

## 2.4 Критерии оценки на Зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«Не зачтено»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	Задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде
«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

## 2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все практические работы.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1 Вопросы к Зачету

1. Понятие и предмет регионалистики
2. Методы изучения регионалистики
3. Становление отечественной экономической географии и регионалистики
4. Закономерности и принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Классификация отраслей и промышленных предприятий
7. Размещение производительных сил в СССР и на современном этапе
8. Понятие и классификация природных ресурсов
9. Размещение природных ресурсов в России
10. Экономическая оценка природных ресурсов
11. Динамика численности и размещение населения
12. Понятие и состав трудовых ресурсов
13. Отраслевая структура экономики РФ
14. Территориальная структура и инфраструктура народного хозяйства
15. Методы отраслевого обоснования размещения производства
16. Понятие и принципы районирования

- 
17. Система экономических районов
  18. Характеристика экономических районов России: Центральный, Центрально-Черноземный,
  19. Характеристика экономических районов России: Северный, Северо-Западный,
  20. Характеристика экономических районов России: Северо-Кавказский, Калининградская область
  21. Характеристика экономических районов России: Поволжский, Волго-Вятский,
  22. Характеристика экономических районов России: Уральский, Западно-Сибирский,
  23. Характеристика экономических районов России: Восточно-Сибирский, Дальневосточный.
  24. Цели, принципы и функции государственного управления
  25. Региональная политика: цели, методы реализации
  26. Региональные прогнозы и программы
  27. Методы отраслевого обоснования размещения производства.

### **3.2 Тестовые задания**

1. При использовании какого метода можно определить потребности регионов в ресурсах и товарах, в рабочей силе, оценить степень удовлетворения региона в продукции за счет собственного производства, объемы ввоза и вывоза необходимой продукции, а также выявить диспропорции в развитии хозяйственного комплекса региона и наметить пути по их устранению?  
1) балансового метода; 2) метода системного анализа; 3) историко-сравнительного метода; 4) картографического метода; 5) статистического метода.
2. Выделите государство, с которым Россия имеет сухопутную границу:  
1) Афганистан; 2) Турция; 3) Монголия; 4) Болгария; 5) Иран.
3. На какие виды подразделяются исчерпаемые ресурсы?  
1) минеральные и биологические; 2) биологические и химические; 3) водные и земельные; 4) возобновимые и невозобновимые; 5) растительный и животный мир.
4. Назовите города Западной Сибири с населением более одного миллиона человек:  
1) Новосибирск, Омск; 2) Барнаул и Новокузнецк; 3) Уренгой, Ямбург; 4) Белово, Рубцовск; 5) Тюмень, Ленск.
5. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди женского населения России?  
1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 21 до 66 лет.
6. Сколько областей находится в составе Российской Федерации?  
1) 42; 2) 44; 3) 46; 4) 48.
7. Что из представленного не относят к закономерностям размещения производительных сил?  
1) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;  
2) дифференциация регионов по уровням экономического и социального развития;  
3) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации.

---

4) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.

8. Какая из перечисленных стран располагает наибольшими разведанными запасами нефти в настоящее время?

1) Кувейт; 2) Венесуэла; 3) Саудовская Аравия; 4) Российская Федерация; 5) Нигерия.

9. Что из перечисленного не относится к средствам труда?

1) зерноуборочный комбайн; 2) зернопогрузчик; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.

10. На какие виды делятся полезные ископаемые по хозяйственному значению?

1) балансовые и забалансовые; 2) топливно-энергетические и металлорудные; 3) минеральные и биологические; 4) рудные и нерудные; 5) агроклиматические и водные.

11. Сколько краев находится в составе Российской Федерации?

1) 4; 2) 9; 3) 12; 4) 16.

12. Выделите область, омываемую морем:

1) Кировская область; 2) Магаданская область; 3) Свердловская область; 4) Смоленская область; 5) Омская область.

13. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди мужского населения России?

1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 18 до 65 лет.

14. Что из перечисленного относится к предметам труда?

1) зерноуборочный комбайн; 2) пашня; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.

15. Предметом регионалистики является:

1) изучение машин, механизмов, инструментов, а также зданий и сооружений, необходимых для ведения производственного процесса;  
2) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природными условиями;  
3) определенный порядок ввода в действие производственных элементов в хозяйственный процесс;  
4) совокупность органов государственного управления, различные организации, объединения, фирмы в Российской Федерации

16. Что из перечисленного относится к группе неметаллических (нерудных) минеральных ресурсов:

1) магнитные железняки; 2) калийная соль; 3) природный газ; 4) сельскохозяйственные угодья.

17. Какой из подходов в большинстве случаев приводит к завышению стоимости природных ресурсов?

1) результативный; 2) затратный; 3) воспроизводственный; 4) ни один из названных.



---

18. В какой части мира располагаются преимущественно страны с самыми высокими душевыми показателями ВВП?

1) Латинская Америка; 2) Западная Европа; 3) Восточная Европа; 4) Юго-Восточная Азия.

19. Назовите регион с наивысшим уровнем безработицы по итогам 2011 года:

1) Ингушетия, 2) Чечня, 3) г. Москва, 4) Воронежская область.

20. На какие виды подразделяются минеральные ресурсы по направлению использования?

- 1) доступные и недоступные;
- 2) возобновимые и невозобновимые;
- 3) топливные, металлорудные, неметаллические;
- 4) исчерпаемые, неисчерпаемые;
- 5) материального производства, непроектной сферы.

21. Сколько республик находится в составе Российской Федерации?

1) 22; 2) 14; 3) 18; 4) 21.

22. Какой морской порт стал зарубежным после распада СССР?

1) Калининград; 2) Мурманск; 3) Новороссийск; 4) Владивосток; 5) Одесса.

23. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди мужского населения России?

1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 18 до 65 лет.

24. Что из представленного не относят к факторам размещения производительных сил?

- 1) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- 2) созданный производственный аппарат;
- 3) имеющуюся на территории инфраструктуру;
- 4) научно-технический потенциал.

25. Назовите отрасль, наиболее тяготеющую к районам концентрации трудовых ресурсов:

1) нефтепереработка; 2) добывающая промышленность; 3) растениеводство; 4) легкая промышленность.

26. Ориентировочно сколько запасов угля приходится на восточную часть страны?

1) 37%; 2) 65%; 3) 77%; 4) 93%

27. Выберите из представленных страну с наибольшим объемом ВВП за год:

1) Германия; 2) Испания; 3) Великобритания; 4) Турция.

28. Кого считают основоположником советской экономической географии?

1) И.К. Кириллов; 2) М.В. Ломоносов; 3) И.А. Баранов; 4) Н.Н. Баранский.

29. При использовании какого метода осуществляется комплексное изучение структуры хозяйства и внутренние взаимосвязи изучаемых процессов?

1) балансового метода; 2) метода системного анализа; 3) историко-сравнительного метода; 4) картографического метода; 5) статистического метода.

### **3.3 Вопросы устного опроса**

1) Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение

- 2) Динамика численности, национальный состав населения РФ и его регионов.
- 3) Основные подходы к определению понятия «регион».
- 4) Методы определения уровня специализации регионов.
- 5) Территориальная структура экономики России.
- 6) Отраслевая структура экономики России.
- 7) Задачи экономического районирования.
- 8) Принципы экономического районирования
- 9) Сущность государственного регулирования регионального развития (инструменты управления экономическим развитием региона).
- 10) Цель, значение и содержание региональной политики государства (основные положения стратегии экономического развития регионов).
- 11) Концепция устойчивого развития экономики регионов.

### 3.4 Реферат

«Не предусмотрен»

### 3.5. Практические задания по текущему контролю

1. Сделайте анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенной таблицы, рассчитайте для этого коэффициент локализации (специализации) производства в регионе

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого	100	100	100

2. Спрос на рис описывается уравнением  $Q=30-3P$ . А предложение описывается уравнением  $Q=10+P$ . Найти равновесные цену и количество риса (в килограммах).

3. По приведенным данным определите в каком регионе наблюдается более высокий уровень экономического развития:

регион А: валовой региональный продукт -342 млрд руб , средняя численность населения – 845 тыс.чел.;

регион Б: валовой региональный продукт – 517 млрд руб., средняя численность населения – 1642 тыс.чел.

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому	в соответствии с ОП и рабочей программой

	оснащению аудитории	
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Саушкин А.С.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Саушкин А.С.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент- Исполнительный директор ООО «ЭкоНива-Черноземье», к.э.н.  
И.Н. Воробьев