

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

наименование факультета

ЭКОНОМИКИ АПК

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Медеяева З.П. 

15.06.2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине: «**Регионалистика**»

для направления 38.03.01 – Экономика

профиль: Налоги и налогообложение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+	+			+	+	+	
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		+	+	+		+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: геополитическое положение и административно-территориальное устройство России, принципы отраслевого и территориального размещения экономики;</p> <p>уметь: характеризовать уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов;</p> <p>иметь навыки по оперированию базовыми понятиями</p>	1,2,5,6,7	<p>знание геополитического положения и административно-территориального устройства России, принципов отраслевого и территориального размещения экономики</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.
ПК-7	<p>знать: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p> <p>уметь: определять уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны;</p> <p>иметь навыки для интерпретации экономических и социально-экономических показателей</p>	2,3,4. 6-8	<p>знание закономерностей, принципов и факторов размещения производительных сил</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)/ зачет	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: геополитическое положение и административно-территориальное устройство России, принципы отраслевого и территориального размещения экономики;</p> <p>уметь: характеризовать уровень развития экономики страны и отдельных ее регионов;</p> <p>иметь навыки по оперированию базовыми понятиями</p>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		
ПК-7	<p>знать: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил</p> <p>уметь: определять уровень и особенности развития отдельных регионов и их место в экономической и территориальной системе страны;</p> <p>иметь навыки для интерпретации экономических и социально-экономических показателей</p>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		

2.4 Критерии оценки на Зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«Не зачтено»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	Задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде
«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все практические работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к Зачету

1. Понятие и предмет регионалистики
2. Методы изучения регионалистики
3. Становление отечественной экономической географии и регионалистики
4. Закономерности и принципы размещения производительных сил
5. Факторы размещения производительных сил
6. Классификация отраслей и промышленных предприятий
7. Размещение производительных сил в СССР и на современном этапе
8. Понятие и классификация природных ресурсов
9. Размещение природных ресурсов в России
10. Экономическая оценка природных ресурсов
11. Динамика численности и размещение населения
12. Понятие и состав трудовых ресурсов
13. Отраслевая структура экономики РФ
14. Территориальная структура и инфраструктура народного хозяйства
15. Методы отраслевого обоснования размещения производства
16. Понятие и принципы районирования

-
17. Система экономических районов
 18. Характеристика экономических районов России: Центральный, Центрально-Черноземный,
 19. Характеристика экономических районов России: Северный, Северо-Западный,
 20. Характеристика экономических районов России: Северо-Кавказский, Калининградская область
 21. Характеристика экономических районов России: Поволжский, Волго-Вятский,
 22. Характеристика экономических районов России: Уральский, Западно-Сибирский,
 23. Характеристика экономических районов России: Восточно-Сибирский, Дальневосточный.
 24. Цели, принципы и функции государственного управления
 25. Региональная политика: цели, методы реализации
 26. Региональные прогнозы и программы
 27. Методы отраслевого обоснования размещения производства.

3.2 Тестовые задания

1. При использовании какого метода можно определить потребности регионов в ресурсах и товарах, в рабочей силе, оценить степень удовлетворения региона в продукции за счет собственного производства, объемы ввоза и вывоза необходимой продукции, а также выявить диспропорции в развитии хозяйственного комплекса региона и наметить пути по их устранению?
1) балансового метода; 2) метода системного анализа; 3) историко-сравнительного метода; 4) картографического метода; 5) статистического метода.
2. Выделите государство, с которым Россия имеет сухопутную границу:
1) Афганистан; 2) Турция; 3) Монголия; 4) Болгария; 5) Иран.
3. На какие виды подразделяются исчерпаемые ресурсы?
1) минеральные и биологические; 2) биологические и химические; 3) водные и земельные; 4) возобновимые и невозобновимые; 5) растительный и животный мир.
4. Назовите города Западной Сибири с населением более одного миллиона человек:
1) Новосибирск, Омск; 2) Барнаул и Новокузнецк; 3) Уренгой, Ямбург; 4) Белово, Рубцовск; 5) Тюмень, Ленск.
5. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди женского населения России?
1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 21 до 66 лет.
6. Сколько областей находится в составе Российской Федерации?
1) 42; 2) 44; 3) 46; 4) 48.
7. Что из представленного не относят к закономерностям размещения производительных сил?
1) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
2) дифференциация регионов по уровням экономического и социального развития;
3) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации.

4) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий.

8. Какая из перечисленных стран располагает наибольшими разведанными запасами нефти в настоящее время?

1) Кувейт; 2) Венесуэла; 3) Саудовская Аравия; 4) Российская Федерация; 5) Нигерия.

9. Что из перечисленного не относится к средствам труда?

1) зерноуборочный комбайн; 2) зернопогрузчик; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.

10. На какие виды делятся полезные ископаемые по хозяйственному значению?

1) балансовые и забалансовые; 2) топливно-энергетические и металлорудные; 3) минеральные и биологические; 4) рудные и нерудные; 5) агроклиматические и водные.

11. Сколько краев находится в составе Российской Федерации?

1) 4; 2) 9; 3) 12; 4) 16.

12. Выделите область, омываемую морем:

1) Кировская область; 2) Магаданская область; 3) Свердловская область; 4) Смоленская область; 5) Омская область.

13. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди мужского населения России?

1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 18 до 65 лет.

14. Что из перечисленного относится к предметам труда?

1) зерноуборочный комбайн; 2) пашня; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.

15. Предметом регионалистики является:

1) изучение машин, механизмов, инструментов, а также зданий и сооружений, необходимых для ведения производственного процесса;
2) размещение и развитие производительных сил в тесной связи с природными условиями;
3) определенный порядок ввода в действие производственных элементов в хозяйственный процесс;
4) совокупность органов государственного управления, различные организации, объединения, фирмы в Российской Федерации

16. Что из перечисленного относится к группе неметаллических (нерудных) минеральных ресурсов:

1) магнитные железняки; 2) калийная соль; 3) природный газ; 4) сельскохозяйственные угодья.

17. Какой из подходов в большинстве случаев приводит к завышению стоимости природных ресурсов?

1) результативный; 2) затратный; 3) воспроизводственный; 4) ни один из названных.

18. В какой части мира располагаются преимущественно страны с самыми высокими душевыми показателями ВВП?

1) Латинская Америка; 2) Западная Европа; 3) Восточная Европа; 4) Юго-Восточная Азия.

19. Назовите регион с наивысшим уровнем безработицы по итогам 2011 года:

1) Ингушетия, 2) Чечня, 3) г. Москва, 4) Воронежская область.

20. На какие виды подразделяются минеральные ресурсы по направлению использования?

- 1) доступные и недоступные;
- 2) возобновимые и невозобновимые;
- 3) топливные, металлорудные, неметаллические;
- 4) исчерпаемые, неисчерпаемые;
- 5) материального производства, непромышленной сферы.

21. Сколько республик находится в составе Российской Федерации?

1) 22; 2) 14; 3) 18; 4) 21.

22. Какой морской порт стал зарубежным после распада СССР?

1) Калининград; 2) Мурманск; 3) Новороссийск; 4) Владивосток; 5) Одесса.

23. В каких возрастных границах исчисляется трудовые ресурсы среди мужского населения России?

1) от 16 до 60 лет; 2) от 18 до 55 лет; 3) от 16 до 55 лет; 4) от 18 до 60 лет; 5) от 18 до 65 лет.

24. Что из представленного не относят к факторам размещения производительных сил?

- 1) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
- 2) созданный производственный аппарат;
- 3) имеющуюся на территории инфраструктуру;
- 4) научно-технический потенциал.

25. Назовите отрасль, наиболее тяготеющую к районам концентрации трудовых ресурсов:

- 1) нефтепереработка; 2) добывающая промышленность; 3) растениеводство;
- 4) легкая промышленность.

26. Ориентировочно сколько запасов угля приходится на восточную часть страны?

1) 37%; 2) 65%; 3) 77%; 4) 93%

27. Выберите из представленных страну с наибольшим объемом ВВП за год:

1) Германия; 2) Испания; 3) Великобритания; 4) Турция.

28. Кого считают основоположником советской экономической географии?

1) И.К. Кириллов; 2) М.В. Ломоносов; 3) И.А. Баранов; 4) Н.Н. Баранский.

29. При использовании какого метода осуществляется комплексное изучение структуры хозяйства и внутренние взаимосвязи изучаемых процессов?

- 1) балансового метода; 2) метода системного анализа; 3) историко-сравнительного метода;
- 4) картографического метода; 5) статистического метода.

3.3 Вопросы устного опроса

- 1) Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение

- 2) Динамика численности, национальный состав населения РФ и его регионов.
- 3) Основные подходы к определению понятия «регион».
- 4) Методы определения уровня специализации регионов.
- 5) Территориальная структура экономики России.
- 6) Отраслевая структура экономики России.
- 7) Задачи экономического районирования.
- 8) Принципы экономического районирования
- 9) Сущность государственного регулирования регионального развития (инструменты управления экономическим развитием региона).
- 10) Цель, значение и содержание региональной политики государства (основные положения стратегии экономического развития регионов).
- 11) Концепция устойчивого развития экономики регионов.

3.4 Реферат

«Не предусмотрен»

3.5. Практические задания по текущему контролю

1. Сделайте анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенной таблицы, рассчитайте для этого коэффициент локализации (специализации) производства в регионе

Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добыча	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого	100	100	100

2. Спрос на рис описывается уравнением $Q=30-3P$. А предложение описывается уравнением $Q=10+P$. Найти равновесные цену и количество риса (в килограммах).

3. По приведенным данным определите в каком регионе наблюдается более высокий уровень экономического развития:

регион А: валовой региональный продукт -342 млрд руб , средняя численность населения – 845 тыс.чел.;

регион Б: валовой региональный продукт – 517 млрд руб., средняя численность населения – 1642 тыс.чел.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.05 – 2014

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому	в соответствии с ОП и рабочей программой

	оснащению аудитории	
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Саушкин А.С.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Саушкин А.С.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент- Исполнительный директор ООО «ЭкоНива-Черноземье», к.э.н.
И.Н. Воробьев