

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Б1.Б.01 Иностранный язык**
для направления: 38.03.01 Экономика академического бакалавриата
профили: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение»,
«Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций АПК»

квалификация выпускника бакалавр
факультет экономический
кафедра русского и иностранных языков

Преподаватель, подготовивший программу:
канд. пед. наук, доцент кафедры
русского и иностранных языков Саенко Е.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 8 от 28.05.20 г.)

Заведующий кафедрой



Данькова Т.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 11 от 16.06.2020 г.).

Председатель методической комиссии



Запорожцева Л.А.

Рецензент: заместитель руководителя Департамента аграрной политики Воронежской области Петрова С. Г.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Предметом дисциплины являются языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка обучающегося к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку. В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады). В области говорения обучающийся должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к *базовой* части. Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», закладывает основы знаний, которые необходимы для изучения таких дисциплин как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|--|
| Код | Название | |
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем обучающемуся участвовать в повседневном общении на иностранном языке; - читать оригинальную литературу по специальности для получения информации. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма. <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников; - коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов. |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

| Виды учебной работы | Очная форма обучения | | | | | Заочная форма обучения | | |
|---|----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------------------|---------------|---------------|
| | всего зач.ед./ часов | объём часов | | | | всего зач.ед./ часов | объём часов | |
| | | 1 се- местр | 2 се- местр | 3 се- местр | 4 се- местр | | 1 курс | 2 курс |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 10/360 | 72 | 72 | 108 | 108 | 10/360 | 4/144 | 6/216 |
| Общая контактная работа | 134,7 | 26,65 | 40,65 | 26,65 | 40,75 | 48,9 | 24,15 | 24,75 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану) | 225,3 | 45,35 | 31,35 | 81,35 | 67,25 | 311,1 | 119,85 | 191,25 |
| <i>Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.</i> | <i>134,0</i> | <i>26,5</i> | <i>40,5</i> | <i>26,5</i> | <i>40,5</i> | <i>48,5</i> | <i>24,0</i> | <i>24,5</i> |
| лекции | | | | | | | | |
| практические занятия | | | | | | | | |
| лабораторные работы | 132 | 26 | 40 | 26 | 40 | 48 | 24 | 24 |
| групповые консультации | 2 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 |
| <i>Самостоятельная работа при проведении учебных занятий</i> | <i>181</i> | <i>36,5</i> | <i>22,5</i> | <i>72,5</i> | <i>49,5</i> | <i>284,5</i> | <i>111,0</i> | <i>173,5</i> |
| <i>Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.</i> | <i>0,7</i> | <i>0,15</i> | <i>0,15</i> | <i>0,15</i> | <i>0,25</i> | <i>0,4</i> | <i>0,15</i> | <i>0,25</i> |
| курсовая работа | | | | | | | | |
| курсовой проект | | | | | | | | |
| зачет | 0,45 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | - | 0,15 | 0,15 | - |
| экзамен | 0,25 | - | - | - | 0,25 | 0,25 | - | 0,25 |
| <i>Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.</i> | <i>44,3</i> | <i>8,85</i> | <i>8,85</i> | <i>8,85</i> | <i>17,75</i> | <i>26,6</i> | <i>8,85</i> | <i>17,75</i> |
| выполнение курсового проекта | | | | | | | | |
| выполнение курсовой работы | | | | | | | | |
| подготовка к зачету | 26,55 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | - | 8,85 | 8,85 | - |
| подготовка к экзамену | 17,75 | - | - | - | 17,75 | 17,75 | - | 17,75 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа)) | зачет, экзамен | зачет | зачет | зачет | экзамен | зачет, экзамен | зачет | экзамен |

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

| № п/п | Раздел дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СР |
|------------------------|---|---|----|-----|-------|
| очная форма обучения | | | | | |
| 1 | Лексико-грамматическое тестирование | - | - | 2 | 2 |
| 2 | Коррективный лексико-грамматический курс | - | - | 22 | 42 |
| 3 | Грамматический материал | - | - | 22 | 40 |
| 4 | Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы | - | - | 30 | 36 |
| 5 | Работа с учебными текстами | - | - | 24 | 34 |
| 6 | Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | - | 32 | 27 |
| Итого | | | | 132 | 181 |
| заочная форма обучения | | | | | |
| 1 | Грамматический материал | - | - | 16 | 94 |
| 2 | Работа с учебными текстами. | - | - | 16 | 96 |
| 3 | Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование | - | - | 16 | 94,5 |
| Итого | | - | - | 48 | 284,5 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты *there is, there are*; личные местоимения в именительном падеже (*I, he, she, they, we*); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (*be, have, do, will/shall*), модальные глаголы (*can, may/might, must*) и утратившие полнозначность глаголы (*get, grow, become, make* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and* и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –*ung, -er, -keit, -heit, -e*; суффиксы прилагательных и наречий –*los, -lich, -ig, -arm, -bar*; суффиксы прилагательных –*förmig, -fest, -frei, ähnlich*; префиксы прилагательных *un-*; префиксы глаголов *vor-, ab-, ver-*; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: –t, –en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: *haben, sein, werden*, модальные глаголы (*müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen*;) и утратившие полнозначность глаголы (*bringen, gehen, kommen* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*und, oder, aber, werder... noch, entwerder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch*).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты il y a; местоимения личные je, il, ils; указательное ce, неопределенно-личное on; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, être), модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полнозначность глаголы (faire, laisser); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour и др.).

Русский язык как иностранный

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок; суффиксы прилагательных –ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск- и др.; префиксы глаголов –в, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у; суффиксы наречий –ом, -а, -е, -и, о.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое упо-

ребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение *it* (в составе конструкции *it is cold/necessary*); конструкция *there is/there are*; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция *to be going, to do smth* для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с *let* (*let us do it, let me do it, let him do it*); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*must, can, may, have, be*); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения *something, somebody, anything, nothing* и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *das*, безличное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig; es gibt*); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/ возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция *Wollen wir* в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen*, глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами *wo, wie* и др.; 7) причинно-

следственные отношения – придаточные предложения с союзами *da, weil*; сочинительные союзы – *deshalb, deswegen, denn*; 8) цель действия: инфинитивный оборот *um...zu Infinitiv*; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в *Genitiv, Genitivus Partitivus*, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/il est nécessaire*); конструкция *il y a*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent, Imparfait, Passé composé de l, Indicatif, formes active, passive*; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в *Impératif*; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir*); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (*le, la, les; lui, leur*); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Русский язык как иностранный

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные обороты. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни обучающийся, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует ши-

рокому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрены»

4.4. Перечень тем практических занятий - «Не предусмотрены»

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Английский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах. | 2 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки | 2 | - |
| 3 | Числительные. Глагол to have. Глагол to be. | 4 | - |
| 4 | Типы вопросов. | 2 | - |
| 5 | Артикль. | 2 | - |
| 6 | Местоимения some, any. Имя прилагательное. | 2 | - |
| 7 | Предлоги.оборот there is/ are. | 2 | - |
| 8 | Группа простых времён. | 2 | - |
| 9 | Неправильные глаголы. | 2 | - |
| 10 | Модальные глаголы. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 22 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж. | 2 | 2 |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | 2 |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | 2 |
| 4 | Глаголы to be, to have. | 2 | 2 |
| 5 | Местоимения much, many, little, a little, few, a few. | 2 | - |
| 6 | Простое настоящее время. | 2 | 2 |
| 7 | Простое прошедшее время. | 2 | - |
| 8 | Простое будущее время. | 2 | 2 |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 9 | Настоящее длительное время. Причастие 1. Прошедшее длительное время. | 2 | 2 |
| 10 | Настоящее совершенное время. Причастие 2. Прошедшее совершенное время. | 2 | - |
| 11 | Страдательный залог. | - | 8 |
| 12 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | - |
| Итого по разделу 3 | | 22 | 16 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «My biography», «My family» | 3 | - |
| 2 | Тематический текст «Voronezh Agrarian University». | 3 | - |
| 3 | Тематический текст «Voronezh» | 3 | - |
| 4 | Тематический текст «Russia» | 3 | - |
| 5 | Тематический текст «The United Kingdom» Тематический текст «The USA» | 3 | - |
| 6 | Тематический текст «Moscow». Тематический текст «London», Тематический текст «Washington» | 3 | - |
| 7 | Тематический текст «State system of Russia», Тематический текст «UK political system », Тематический текст «US government » | 3 | - |
| 8 | Тематический текст «Education in Russia », Тематический текст «Education in Great Britain», Тематический текст «Education in the USA» | 3 | - |
| 9 | Тематический текст «Agriculture in Russia », Тематический текст «Agriculture in Great Britain», Тематический текст «Agriculture in the USA» | 3 | - |
| 10 | Тематические тексты «My future profession» | 3 | - |
| Итого по разделу 4 | | 30 | - |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «My working day ». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст «Timiryazev academy» | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Seasons». Учебный текст «Man and plants». | 2 | 2 |
| 4 | Учебный текст «Plant and Nature» | 2 | 2 |
| 5 | Учебный текст «Plant Formations» Учебный текст «Plants formations and their environment». | 2 | 2 |
| 6 | Учебный текст «Students of agriculture in Britain». | 2 | 2 |
| 7 | Учебный текст «Environmental Conservation». | 2 | 2 |
| 8 | Учебный текст «Plant and their uses». | 2 | - |
| 9 | Учебный текст «Science ». | 4 | - |
| 10 | Учебный текст «People and nature ». | 4 | 2 |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 16 |
| Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «From the history of economics» | 2 | 2 |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---------------------------|--|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «What is economics» | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Marketing» | 2 | 2 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Accounting» | 2 | - |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «The law of demand and supply» | 2 | - |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Credit system» | 2 | - |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Taxation» | 2 | 2 |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «SWOT analysis» | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Inflation» | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Stock markets» | 2 | 2 |
| 11 | Профессионально-ориентированный текст Types of markets» | 2 | 2 |
| 12 | Профессионально-ориентированный текст «Economic indicators» | 2 | 2 |
| 13 | Профессионально-ориентированный текст «Management styles» | 2 | - |
| 14 | Профессионально-ориентированный текст «Central Bank» | 2 | 2 |
| 15 | Профессионально-ориентированный текст «Agrarian Trade» | 4 | - |
| Итого по разделу 6 | | 32 | 16 |

Немецкий язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Падежи. | 2 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. Артикль. | 2 | - |
| 3 | Числительные. Глагол sein. | 2 | - |
| 4 | Глагол haben. | 2 | - |
| 5 | Предлоги места и времени. Склонение имен существительных. | 2 | - |
| 6 | Имя прилагательное. | 2 | - |
| 7 | Präsens сильных и слабых глаголов. | 2 | - |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|--|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 8 | Präteritum. | 2 | - |
| 9 | Perfekt. Plusquamperfekt. | 2 | - |
| 10 | Модальные глаголы. | 4 | - |
| Итого по разделу 2 | | 22 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах. | 2 | 2 |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | 2 |
| 3 | Порядок слов в простом и вопросительном предложениях. | 2 | 2 |
| 4 | Глаголы haben, sein. | 2 | 2 |
| 5 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | - |
| 6 | Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы. | 2 | 2 |
| 7 | Времена немецкого глагола в действительном залоге. | 2 | 2 |
| 8 | Времена немецкого глагола в страдательном залоге. | 2 | - |
| 9 | Инфинитивные группы и обороты. | 2 | - |
| 10 | Модальные глаголы. | - | 2 |
| 11 | Безличные местоимения man, es. | 2 | 2 |
| 12 | Сложные слова. | 2 | - |
| Итого по разделу 3 | | 22 | 16 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Mein Lebenslauf», «Meine Familie». | 2 | - |
| 2 | Тематический текст «Agraruniversität». | 2 | - |
| 3 | Тематический текст «Voronesh» | 4 | - |
| 4 | Тематический текст «Russland» | 2 | - |
| 5 | Тематический текст «Mein Studium» | 2 | - |
| 6 | Тематический текст «Moskau». | 4 | - |
| 7 | Тематический текст «Mein Dorf», | 4 | - |
| 8 | Тематический текст «Deutschland». | 4 | - |
| 9 | Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands». | 4 | - |
| 10 | Тематические тексты «Ich studiere Technologie». | 2 | - |
| Итого по разделу 4 | | 30 | - |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Erste Bekanntschaft». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст «Im Deutschunterricht». | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Im Unterricht». | 4 | 2 |
| 4 | Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.». | 2 | - |
| 5 | Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe» | 2 | 2 |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 6 | Учебный текст «Die geographische Lage Dts». | 2 | 2 |
| 7 | Учебный текст «Die politische Ordnung Dts». | 2 | 2 |
| 8 | Учебный текст «Die LW der BRD». | 4 | 2 |
| 9 | Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik». | 2 | 2 |
| 10 | Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD». | 2 | |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 16 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «История экономической теории». | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Закон спроса и предложения» | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Система налогообложения». | 2 | - |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Маркетинг». | 2 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Бухгалтерский учет». | 2 | 2 |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Типы финансовых рынков». | 2 | - |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Финансы». | 2 | 2 |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Кредитная система Германии». | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Центральный банк». | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Инфляция». | 2 | 2 |
| 11 | Профессионально-ориентированный текст «Банки». | 2 | - |
| 12 | Профессионально-ориентированный текст «Аграрная торговля». | 2 | - |
| 13 | Профессионально-ориентированный текст «Экономические показатели». | 2 | 2 |
| 14 | Профессионально-ориентированный текст «Биржа, ценные бумаги» | 2 | - |
| 15 | Профессионально-ориентированный текст «Экономический анализ». | 4 | 2 |
| Итого по разделу 6 | | 32 | 16 |

Французский язык

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|--|--------------------------------|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний | | | |
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |
| Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс | | | |
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Основные правила чтения | 2 | - |
| 2 | Артикль, существительные. | 2 | - |
| 3 | Слитный артикль, прилагательные. | 4 | - |
| 4 | Глагол, I группа глаголов. | 2 | - |
| 5 | Present. Лексика по теме. | 2 | - |
| 6 | Числительные. | 2 | - |
| 7 | Безличные глаголы. | 2 | - |
| 8 | Местоимения, наречия. | 2 | - |
| 9 | Производные наречия. Степени сравнения наречий. | 2 | - |
| 10 | Модальные глаголы. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 22 | - |
| Раздел 3. Грамматический материал | | | |
| 1 | Притяжательные местоимения. | 2 | - |
| 2 | Множественное число существительных. Предлоги. | 2 | 2 |
| 3 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | - | 2 |
| 4 | II, III группа глаголов, личные местоимения. | 2 | 2 |
| 5 | Местоимения | 2 | 2 |
| 6 | Простое настоящее время. | 2 | 2 |
| 7 | Простое прошедшее время. | 2 | 2 |
| 8 | Простое будущее время. | 2 | 2 |
| 9 | Действительный залог | 2 | - |
| 10 | Passé - immédiat. | 2 | 2 |
| 11 | Страдательный залог. | 2 | - |
| 12 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | 2 | - |
| Итого по разделу 3 | | 22 | 16 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Ma famille». | 2 | - |
| 2 | Тематический текст «Saisons de l'année». | 4 | - |
| 3 | Тематический текст «Voronej». | 4 | - |
| 4 | Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 2 | - |
| 5 | Тематический текст «La Federation de la Russie» | 2 | - |
| 6 | Тематический текст «L'agriculture de la Russie». | 2 | - |
| 7 | Тематический текст «La geographie de la France». | 4 | - |
| 8 | Тематический текст «Paris» | 4 | - |
| 9 | Тематический текст «La France» | 2 | - |
| 10 | Тематический текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie». | 4 | - |
| Итого по разделу 4 | | 30 | - |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 1 | Учебный текст «L'agriculture de la France». | 2 | 2 |
| 2 | Учебный текст «La mecanisation agricole». | 2 | |
| 3 | Учебный текст «Que donne la chimisation?» | 2 | 2 |
| 4 | Учебный текст «La Federation de la Russie». | 2 | -2 |
| 5 | Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie». | 2 | 2 |
| 6 | Учебный текст «Role de la selection». | 4 | - |
| 7 | Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires». | 2 | 2 |
| 8 | Учебный текст «Evolution des sols». | 2 | 2 |
| 9 | Учебный текст «Le sol et la plante» | 2 | 2 |
| 10 | Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie». | 4 | - |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 16 |
| Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal». | 2 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal se nourrit». | 2 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «L'importance de la foret». | 2 | - |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «La protection de l'environnement». | 2 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «La protection de la nature» | 2 | 2 |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «L'industrie française. Un gros plan sur l'economie française». | 2 | 2 |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles». | 2 | - |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire». | 2 | - |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Le fer de lance de l'industrie française». | 2 | - |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Les industries de pointe». | 2 | - |
| 11 | Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilote de la transition vers le marche». | 2 | - |
| 12 | Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France». | 2 | - |
| 13 | Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition». | 2 | 2 |
| 14 | Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'economie nationale». | 2 | 2 |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---------------------------|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 15 | Профессионально-ориентированный текст «L'homme et l'environnement». | 4 | 2 |
| Итого по разделу 6 | | 32 | 16 |

Русский язык как иностранный

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|----------|--------------------------|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |

Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний

| | | | |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|
| 1 | Тестирование исходного уровня. | 2 | - |
| Итого по разделу 1 | | 2 | - |

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс

| | | | |
|---------------------------|---|----|---|
| 1 | Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. | 2 | - |
| 2 | Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. | 2 | - |
| 3 | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных. | 2 | - |
| 4 | Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. | 2 | - |
| 5 | Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений. | 2 | - |
| 6 | Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола. | 4 | - |
| 7 | Причастие. Деепричастие. | 2 | - |
| 8 | Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. | 2 | - |
| 9 | Наречие. Разряды наречий по значению. | 2 | - |
| 10 | Служебные части речи. | 2 | - |
| Итого по разделу 2 | | 22 | - |

Раздел 3. Грамматический материал

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 1 | 1 |
| 2 | Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | 1 |
| 3 | Двухкомпонентные и однокомпонентные модели. | 2 | 1 |
| 4 | Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. | 2 | 1 |
| 5 | Способы выражения грамматического и логического субъекта. | 2 | 1 |
| 6 | Правила согласования грамматического субъекта и предиката. | 2 | 1 |
| 7 | Способы выражения предиката. | 2 | 1 |
| 8 | Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении. | 2 | 1 |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|---------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 9 | Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия). | 2 | 2 |
| 10 | Сложносочиненные предложения. | 2 | 2 |
| 11 | Сложноподчиненные предложения. | 2 | 2 |
| 12 | Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива. | 2 | 2 |
| Итого по разделу 3 | | 22 | 16 |
| Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы. | | | |
| 1 | Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья» | 3 | - |
| 2 | Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет» | 3 | - |
| 3 | Тематический текст «Воронеж» | 3 | - |
| 4 | Тематический текст «Россия» | 3 | - |
| 5 | Тематический текст «Москва» | 3 | - |
| 6 | Тематический текст «Государственная система России» Тематический текст «Государственная система в моей родной стране» | 3 | - |
| 7 | Тематический текст «Политическая система России» Тематический текст «Политическая система в моей родной стране» | 3 | - |
| 8 | Тематический текст «Правительство России» | 3 | - |
| 9 | Тематический текст «Правительство моей родной страны» | 3 | - |
| 10 | Тематические тексты «Моя будущая профессия» | 3 | - |
| Итого по разделу 4 | | 30 | - |
| Раздел 5. Работа с учебными текстами. | | | |
| 1 | Учебный текст «Мой рабочий день» | 2 | 1 |
| 2 | Учебный текст «Академия Тимирязева» | 2 | 2 |
| 3 | Учебный текст «Сезоны» | 2 | 1 |
| 4 | Учебный текст «Растительный мир» | 2 | 1 |
| 5 | Учебный текст «Животный мир» | 2 | 1 |
| 6 | Учебный текст «Наука и техника» | 2 | 2 |
| 7 | Учебный текст «Человек и природа» | 2 | 2 |
| 8 | Учебный текст «Сельское хозяйство в России» | 4 | 2 |
| 9 | Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране» | 4 | 2 |

| № п/п | Тема лабораторной работы | Объем, ч | |
|---|---|----------------|-----------|
| | | Форма обучения | |
| | | очная | заочная |
| 10 | Учебный текст «Охрана окружающей среды» | 2 | 2 |
| Итого по разделу 5 | | 24 | 16 |
| Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. | | | |
| 1 | Профессионально-ориентированный текст «История экономической теории». | 3 | 2 |
| 2 | Профессионально-ориентированный текст «Закон спроса и предложения» | 3 | 2 |
| 3 | Профессионально-ориентированный текст «Система налогообложения». | 3 | 2 |
| 4 | Профессионально-ориентированный текст «Маркетинг». | 3 | 2 |
| 5 | Профессионально-ориентированный текст «Бухгалтерский учет». | 3 | 2 |
| 6 | Профессионально-ориентированный текст «Типы финансовых рынков». | 3 | 1 |
| 7 | Профессионально-ориентированный текст «Центральный банк». | 2 | 1 |
| 8 | Профессионально-ориентированный текст «Инфляция». | 3 | 1 |
| 9 | Профессионально-ориентированный текст «Банки». | 3 | 1 |
| 10 | Профессионально-ориентированный текст «Аграрная торговля». | 3 | 1 |
| 11 | Профессионально-ориентированный текст «Биржа, ценные бумаги». | 3 | 1 |
| Итого по разделу 6 | | 32 | 16 |
| ИТОГО | | 132 | 48 |

4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, в часах | |
|-------|-----------------------------|--|----------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Грамматический материал | <p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf</p> <p>2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf</p> <p>3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf</p> | 70 | 100 |
| 2. | Тематические учебные тексты | <p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf</p> <p>2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf</p> <p>3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf</p> | 60 | 100 |

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объём, в часах | |
|-------|--|--|----------------|---------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 3. | Профессионально-ориентированные тексты | <p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf</p> <p>2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf</p> <p>3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf</p> | 51 | 84,5 |
| Итого | | | 181 | 284,5 |

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы обучающихся - не предусмотрено

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

| № п/п | Форма занятия | Тема занятия | Интерактивный метод | Объем, ч |
|-------|---------------------------|--|-------------------------|----------|
| 1. | Занятие семинарского типа | Основные отрасли с/х России | Дискуссия | 2 |
| 2. | Занятие семинарского типа | Основные отрасли с/х страны изучаемого языка | Круглый стол | 2 |
| 3. | Занятие семинарского типа | Мой любимый учебный предмет | Работа в малых группах | 2 |
| 4. | Занятие семинарского типа | Образование в России | Дебаты | 2 |
| 5. | Занятие семинарского типа | Образование в стране изучаемого языка | Метод проекта | 2 |
| 6. | Занятие семинарского типа | Великие ученые (по отраслям) | Групповое обсуждение | 2 |
| 7. | Занятие семинарского типа | Ученые ВГАУ (по отраслям) | Метод проекта | 2 |
| 8. | Занятие семинарского типа | Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона | Круглый стол | 2 |
| 9. | Занятие семинарского типа | С/х нашего региона(состояние, тенденции, развитие) | Интерактивная экскурсия | 2 |

| | | | | |
|-----|---------------------------|-----------------------|--------------|---|
| 10. | Занятие семинарского типа | Моя будущая профессия | Круглый стол | 2 |
|-----|---------------------------|-----------------------|--------------|---|

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1.1. Рекомендуемая литература.

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|--------------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1.1. Основная литература | Васильева М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова - Москва: Альфа -М, 2012 - 348 с. | 193 |
| | Дубинина Г. А. Английский язык: экономика и финансы (Environment) [электронный ресурс]: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=204548 | ЭИ |
| | Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с. | 30 |
| | Макарова Е. Л. Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf | ЭИ |
| | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с. [ПТ] URL: http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245 | 39 |
| | Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с. | 28 |
| | Рябова М.В. Французский язык для начинающих [электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Рябова - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 - 216 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | ЭИ |

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|--------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | URL: http://znanium.com/go.php?id=1006913 | |
| 1.2. Дополнительная литература | Анненкова Н. Н. Коррективный курс немецкого языка с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; [Воронеж. гос. аграр. ун-т] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 95 с [ЦИТ 4011] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b60774.pdf | 140 |
| | Немецко-русский сельскохозяйственный словарь / Е. Ф. Линник [и др.] - М.: Рус.яз., 1982 - 744с | 13 |
| | Орехова Е. Я. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [электронный ресурс]: Справочная литература / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 84 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=1007390 | ЭИ |
| | Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] / Тартынов Г. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 128 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13098 | ЭИ |
| | Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования; [авт.-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с | 25 |
| | Шаркова А. В. Словарь финансово-экономических терминов [электронный ресурс]: Справочная литература / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 1168 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=557748 | ЭИ |
| 2.2. Методические издания | Topway to English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. А. С. Менжулова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf | ЭИ |
| | Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b124693.pdf | 159 |
| | Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдинова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf | ЭИ |
| | Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для | ЭИ |

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|----------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf | |
| | Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf | ЭИ |
| 2.3. Периодические издания | American Journal of Agricultural Economics [Электронный ресурс] / Oxford University Press - United Kingdom: Blackwell publishing, 1919 - [ЭИ] URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source | в подписке |
| | Deutsch als Fremdsprache [Электронный ресурс] / Verlag Langenscheidt KG - Германия: Verlag Langenscheidt KG, 2018 [ЭИ] URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=29055 | в подписке |
| | English Today [Электронный ресурс] / Cambridge University Press - США: Cambridge University Press, 2018 [ЭИ] URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=English+Today&type=source | в подписке |
| | International Economic Journal [Электронный ресурс] / издатель : The Korea International Economic Association - Южная Корея: Taylor & Francis, [ЭИ] URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source | в подписке |
| | Russian journal of management, 2017, том 5, №4 (26) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017 - 174 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/go.php?id=882728 | ЭИ |

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Видео-порталы www.youtube.com; www.video.google.com;
2. Информационные порталы www.tomeng.ru; <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org>; <http://projectbritain.com>;
3. Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>; <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/>;
4. Электронные библиотеки www.superlinguist.com, www.lib.ru;
5. Электронные энциклопедии www.krugosvet.ru; www.wikipedia.org;
6. Электронные on-line словари www.multitrans.ru, www.collinsdictionary.com.
7. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП) | | | |
|--|-------|---|-------------------------|
| Учебный год | № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия |
| 2017/2018 | 1. | Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017 (ЭБС «ЛАНЬ») | 08.08.2017 – 08.08.2018 |
| | 2. | Контракт № 1305/ДУ от 29.12.2016 (ЭБС | 09.01.2017 – 31.12.2017 |

| Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП) | | | |
|--|--------------|--|-------------------------|
| Учебный год | № п/п | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия |
| | | «ZNANIUM.COM») | |
| | 3. | Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 09.01.2018 – 31.12.2018 |
| | 4. | Контракт № 587/ДУ от 20.06.2017 («Национальный цифровой ресурс «Руконт») | 20.06.2017 – 20.06.2018 |
| | 5. | Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library) | 12.12.2017 – 11.12.2018 |
| | 6. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 -28.03.2022 |
| | 7. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |
| 2018/2019 | 1. | Контракт № 784/ДУ от 24.09.2018 (ЭБС «ЛАНЬ») | 24.09.2018 – 24.09.2019 |
| | 2. | Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 09.01.2018 – 31.12.2018 |
| | 3. | Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2019 – 31.12.2019 |
| | 4. | Контракт 626/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС ЮРАЙТ) | 25.07.2018 – 30.07.2019 |
| | 5. | Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 4-ИУ от 04.07.2018 | 04.07.2018 – 31.07.2019 |
| | 6. | Лицензионный контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС IPRbooks) | 25.07.2018 – 25.01.2019 |
| | 7. | Лицензионный контракт № 1172/ДУ от 24.12.2018 (ЭБС IPRbooks) | 25.01.2019 – 31.07.2019 |
| | 8. | Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library) | 12.12.2017 – 11.12.2018 |
| | 9. | Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library) | 22.10.2018 – 21.10.2019 |
| | 10. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017, Национальная электронная библиотека (НЭБ) | 28.03.2017 -28.03.2022 |
| | 11. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |
| 2019/2020 | 1. | Контракт № 488/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС «ЛАНЬ») | 24.09.2019 – 24.09.2020 |
| | 2. | Контракт № 4204 ЭБС/959/ДУ от 24.12.2019 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2020-31.12.2020 |
| | 3. | Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2019 – 31.12.2019 |
| | 4. | Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019 | 01.08.2019 – 30.07.2020 |
| | 5. | Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks) | 01.08.2019 - 31.07.2020 |
| | 6. | Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library) | 22.10.2018 – 21.10.2019 |
| | 7. | Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library) | 28.11.2019-27.11.2020 |
| | 8. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 -28.03.2022 |
| | 9. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |
| 2020/2021 | 1. | Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ») | 14.09.2020 – 13.09.2021 |
| | 2. | Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM») | 01.01.2020 – 31.12.2020 |
| | 3. | Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО)) | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
| | 4. | Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks) | 01.08.2020 – 31.07.2021 |
| | 5. | Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library) | 28.11.2019-27.11.2020 |
| | 6. | Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ)) | 28.03.2017 -28.03.2022 |
| | 7. | Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016 | Бессрочно |

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

| № п/п | Вид учебного занятия | Наименование программного обеспечения | Функция программного обеспечения | | |
|-------|---------------------------|--|----------------------------------|--------------|-----------|
| | | | контроль | моделирующая | обучающая |
| 1 | Занятия семинарского типа | MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server | + | | + |

6.3.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Справочная правовая система Гарант | http://ivo.garant.ru |
| 2 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://www.consultant.ru/ |

6.3.3. Аудио- и видео-пособия.

| № п/п | Вид пособия | Наименование |
|-------|---------------|--|
| 1. | Аудио-пособие | Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013 |

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

| № п/п | Темы презентаций |
|-------|---|
| 1 | ВГАУ: история и современность. |
| 2 | Наш родной город |
| 3 | Страна изучаемого языка |
| 4 | Образование в странах изучаемого языка |
| 5 | С/х в странах изучаемого языка |
| 6 | Место иностранного языка в жизни специалистов |

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | |
|---|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| 3 | 4 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспече- | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | |
|---|---|
| <p>печение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Учебная аудитория для индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 369, 370</p> <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 368, 369, 117, 118</p> |
|---|---|

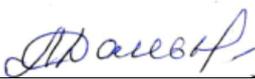
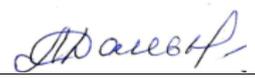
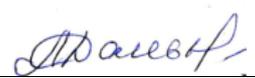
8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования |
|---|---|--|
| Русский язык и культура речи | Русского и иностранных языков | Согласовано |
| Макроэкономика | Экономической теории и мировой экономики | Согласовано |
| Микроэкономика | | Согласовано |
| История экономических учений | | Согласовано |
| Мировая экономика и международные экономические отношения | | Согласовано |

Лист периодических проверок рабочей программы

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в кор- ректировке | Перечень пунктов, стр., разделов, тре- бующих изменений |
|---|-----------------------------------|--|---|
| Заведующий кафедрой Т.Н. Данькова  | Протокол № 10 от 02.06.2021г. | Рабочая программа актуализирована на 2021-2022 учебный год для набора 2020 г. | |
| Заведующий кафедрой Т.Н. Данькова  | Протокол № 13 от 14.06.2022г. | Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год для набора 2020 г. | |
| Заведующий кафедрой Т.Н. Данькова  | Протокол № 11 от 14.06.2023 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | |
| Заведующий кафедрой Т.Н. Данькова  | Протокол № 11 от 13.05.2024 г. | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

