ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Экономический факультет

Кафедра финансов и кредита

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой
Агибалов А.В.
«15» июня 2020г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.20. Основы научных исследований в финансах**
для направления подготовки 38.03.01. «Экономика» академического бакалавриата
Профиль Финансы и кредит

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты		+	
ПК-5	способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений		+	+
ПК-6	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей		+	+
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	+	+	
ПК-8	способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии		+	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	**знать:** основы организации научно-исследовательской работы и ее виды **уметь:** спланировать поэтапное проведение различных видов научно-исследовательских работ	*2*	1. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура. 2. Научно-технический потенциал и его составляющие. 3. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания. 4. Научная работа студентов. 5. Науки и их классификация. 6. Научное исследование и его сущность. *7.* Этапы проведения научно-исследовательских работ	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Устный опрос, тестирование, реферат, практические задания*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*
ПК-5	**знать:** основные методы, модели и инструменты научных исследований в области финансов; основные методы и показатели оценки эффективности научно-исследовательских проектов и программ в области финансов **уметь:** применять алгоритм принятия эффективных управленческих решений в области финансов **иметь навыки** исследования причинно-следственных связей в области финансов	*2,3*	1. Особенности научной работы и этика научного труда. 2. Оформление результатов научного исследования. 3. Объекты научного исследования в финансах. 4. Особенности статистического исследования. 5. Обработка результатов научного исследования в финансах. 6. Эффективность научного исследования в финансах.	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Устный опрос, тестирование, реферат, практические задания*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-6	**знать:** как формировались основные направления и виды исследований, направленных на объяснение закономерностей, происходящих в социально-экономической жизни. **уметь:** правильно ставить цели и задачи, а также правильно подбирать доказательную основу, подтверждающую достоверность выносимых теорий, выводов, рекомендаций	*2,3*	*1. Специальные методы научного исследования в финансах.* *2. Выбор направления научного исследования.* *3. Формулировка цели и задач научно-исследовательских программ, их ресурсное обеспечение.* *4. Сбор и обработка научной информации.*	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Устный опрос, тестирование, реферат, практические задания*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*
ПК-7	**знать:** смысл и значение теоретических основ научного исследования социально-экономических явлений и процессов **уметь:** применять принципы теоретических основ научных исследований в анализе конкретных экономических проблем и процессов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	*1,2*	1. Особенности науки: объект, предмет и основные понятия. 2. Наука и философия. Роль науки в современном обществе. 3. Основные концепции современной науки. 4. Основные школы и направления в финансовой науке. 5. Особенности написания введения, обзора литературы, основного содержания. 6. Реферат, аннотация – требования, оформление 7. Открытия: определение, регистрация, авторство. 8. Патентные исследования: определение, цели, задачи. 9. Общие требования к научной рукописи	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Устный опрос, тестирование, реферат, практические задания*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-8	**знать** принципы и роль системного подхода и математического моделирования в научных исследованиях **уметь** использовать полученные знания для эффективного достижения целей и решения практических задач **иметь навыки** создания и исследования экономических систем	*2*	1. Открытия: определение, регистрация, авторство. 2. Патентные исследования: определение, цели, задачи. 3. Методы и методология научного исследования. 4. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. 5. Специальные методы научного исследования в финансах.	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Устный опрос, тестирование, реферат, практические задания*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*	*Задания из раздела 3.3 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.4 Практические задания из раздела 3.5*

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)/ зачет	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-4	**знать:** основы организации научно-исследовательской работы и ее виды **уметь:** спланировать поэтапное проведение различных видов научно-исследовательских работ	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Зачет*	*Вопросы из раздела 3.1*		
ПК-5	**знать:** основные методы, модели и инструменты научных исследований в области финансов; основные методы и показатели оценки эффективности научно-исследовательских проектов и программ в области финансов **уметь:** применять алгоритм принятия эффективных управленческих решений в об-	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Зачет*	*Вопросы из раздела 3.1*		

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)/ зачет	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
	ласти финансов **иметь навыки** исследования причинно-следственных связей в области финансов					
ПК-6	**знать:** как формировались основные направления и виды исследований, направленных на объяснение закономерностей, происходящих в социально-экономической жизни. **уметь:** правильно ставить цели и задачи, а также правильно подбирать доказательную основу, подтверждающую достоверность выносимых теорий, выводов, рекомендаций	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Зачет*	*Вопросы из раздела 3.1*		
ПК-7	**знать:** смысл и значение теоретических основ научного исследования социально-экономических явлений и процессов **уметь:** применять принципы теоретических основ научных исследований в анализе конкретных экономических проблем и процессов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Зачет*	*Вопросы из раздела 3.1*		
ПК-8	**знать** принципы и роль системного подхода и математического моделирования в научных исследованиях **уметь** использовать полученные знания для эффективного достижения целей и решения практических задач **иметь навыки** создания и исследования экономических систем	*Лекция, практические занятия, самостоятельная работа*	*Зачет*	*Вопросы из раздела 3.1*		

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«Не зачтено»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	*выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точу зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры*
«хорошо»	*выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе*
«удовлетворительно»	*выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала*
«неудовлетворительно»	*выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины*

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	*Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.*	*Не менее 55 % баллов за задания теста.*
Продвинутый	*Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.*	*Не менее 75 % баллов за задания теста.*
Высокий	*Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.*	*Не менее 90 % баллов за задания теста.*
Компетенция не сформирована		*Менее 55 % баллов за задания теста.*

2.7 Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	*выставляется обучающемуся, если он четко излагает в реферате и выражает свою точу зрения при устном ответе по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры*
«хорошо»	*выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе*
«удовлетворительно»	*выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного материала по теме реферата*
«неудовлетворительно»	*выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений по теме реферата, а также в случае отсутствия реферата*

2.8 Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	Задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде
«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическим рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. *Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.*
2. *На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.*
3. *Подготовлен и защищен реферат.*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Особенности науки: объект, предмет и основные понятия.
2. Наука и философия. Роль науки в современном обществе.
3. Основные концепции современной науки.
4. Основные школы и направления в финансовой науке.
5. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
6. Научно-технический потенциал и его составляющие.

7. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Ученые степени и ученые звания.

8. Научная работа студентов.

9. Науки и их классификация.

10. Научное исследование и его сущность.

11. Этапы проведения научно-исследовательских работ.

12. Методы и методология научного исследования.

13. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.

14. Специальные методы научного исследования в финансах.

15. Выбор направления научного исследования.

16. Формулировка цели и задач научно-исследовательских программ, их ресурсное обеспечение.

17. Сбор и обработка научной информации.

18. Особенности научной работы и этика научного труда.

19. Оформление результатов научного исследования.

20. Объекты научного исследования в финансах.

21. Особенности статистического исследования.

22. Обработка результатов научного исследования в финансах.

23. Эффективность научного исследования в финансах.

24. Особенности написания введения, обзора литературы, основного содержания.

25. Реферат, аннотация – требования, оформление

26. Открытия: определение, регистрация, авторство.

27. Патентные исследования: определение, цели, задачи.

28. Общие требования к научной рукописи

3.2 Тестовые задания

1. Научная идея - это …

а. интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без обоснования всей совокупности связей.

б. сложная перспективная научная задача, которая охватывает значительную область исследования.

в. научная задача в определенной области исследования.

г. сфера исследований по решению крупных фундаментальных задач в определенной области наук.

2. Научная проблема – это …

а. интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без обоснования всей совокупности связей.

б. сложная перспективная научная задача, которая охватывает значительную область исследования.

в. научная задача в определенной области исследования.

г. сфера исследований по решению крупных фундаментальных задач в определенной области наук.

3. Научная тема – это …

а. интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без обоснования всей совокупности связей.

б. сложная перспективная научная задача, которая охватывает значительную область исследования.

в. научная задача в определенной области исследования.

г. сфера исследований по решению крупных фундаментальных задач в определенной области наук.

4. Научное направление – это …

а. интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации, без обоснования всей совокупности связей.

б. сложная перспективная научная задача, которая охватывает значительную область исследования.

в. научная задача в определенной области исследования.

г. сфера исследований по решению крупных фундаментальных задач в определенной области наук.

5. Инновация (нововведение) – это …

а. область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции (работ, услуг), включающая создание и распространение инноваций.

б. совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности.

в. конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности.

6. *Гипотеза – это…*

а. соединение и преобразование различных представлений в целую картину образов.

б. отображение мозгом человека предметов иди явлений в целом, действующих на органы чувств в данный момент времени.

в. предложение о причине, которая вызывает данное следствие.

7. Актуальность – это …

а. важность, значительность, необходимость решения проблемы для настоящего момента, современность.

б. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части.

в. объекты того же назначения, что и объект патентного исследования, сходные по технической сущности и по достигаемому результату при их использовании.

8. Синтез – это …

а. соединение отдельных сторон предмета в единое целое.

б. мысль, в которой посредством понятий утверждается или отрицается что-либо.

в. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части.

г. умозаключение от фактов к гипотезе и наоборот.

9. Анализ – это…

а. соединение отдельных сторон предмета в единое целое.

б. мысль, в которой посредством понятий утверждается или отрицается что-либо.

в. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части.

г. умозаключение от фактов к гипотезе и наоборот.

10. Индукция и дедукция – это …

а. соединение отдельных сторон предмета в единое целое.

б. мысль, в которой посредством понятий утверждается или отрицается что-либо.

в. метод познания при помощи расчленения или разложения предметов исследования на составные части.

г. умозаключение от фактов к гипотезе и наоборот.

11. Умозаключение – это …

а. процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится новое суждение.

б. это соединение и преобразование различных представлений в целую картину образов.

в. отображение мозгом человека предметов иди явлений в целом, действующих на органы чувств в данный момент времени.

12. Воображение – это…

а. процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится новое суждение.

б. это соединение и преобразование различных представлений в целую картину образов.

в. отображение мозгом человека предметов иди явлений в целом, действующих на органы чувств в данный момент времени.

13. Восприятие – это…

а. процесс мышления, составляющий последовательность двух или нескольких суждений, в результате которых выводится новое суждение.

б. это соединение и преобразование различных представлений в целую картину образов.

в. отображение мозгом человека предметов иди явлений в целом, действующих на органы чувств в данный момент времени.

14. Метод исследования – это …

а. способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. Он состоит из совокупности приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

б. действие, направленное на достижение определенной цели. Оно может быть как простым, так и сложным, расчленяемым на ряд более простых действий.

15. Научная операция – это …

а. способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи. Он состоит из совокупности приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

б. действие, направленное на достижение определенной цели. Оно может быть как простым, так и сложным, расчленяемым на ряд более простых действий.

16. Понятие – это…

а. это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явлений.

б. система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности.

в. положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам.

17. Теория – это…

а. это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явлений.

б. система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности.

в. положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам.

18. Аксиома – это…

а. это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явлений.

б. система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности.

в. положение, которое берется в качестве исходного, недоказуемого в данной теории и из которого выводятся все остальные предложения и выводы теории по заранее фиксированным правилам.

19. Неология – это …

а. перенос в данную отрасль техники новых для нее значений основных показателей технических объектов.

б. перенесение свойства одного предмета (явления) на другой на основании общего для обоих признаков.

20. Метафора – это …

а. перенос в данную отрасль техники новых для нее значений основных показателей технических объектов.

б. перенесение свойства одного предмета (явления) на другой на основании общего для обоих признаков.

3.3 Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы научного исследования в финансах

Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.

1. Основные понятия науки, ее объект и предмет
2. Наука и философия
3. Основные концепции современной науки
4. Роль науки в современном обществе
5. Особенности финансовой науки
6. Основные школы и направления в финансовой науке

Раздел 2. Организационно-методологические основы научных исследований

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы.

7. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура.
8. Научно-технический потенциал и его составляющие.
9. Подготовка научных и научно-педагогических работников.
10. Ученые степени и ученые звания.
11. Научная работа студентов.

Тема 3. Наука и научное исследование.

12. Науки и их классификация.
13. Научное исследование и его сущность.
14. Этапы проведения научно-исследовательских работ.

Тема 4. Методологические основы научных исследований.

15. Методы и методология научного исследования.
16. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
17. Специальные методы научного исследования в финансах.

Тема 5. Выбор направления и обоснование темы научного исследования

18. Выбор направления научного исследования
19. Формулировка цели и задач научно-исследовательских программ, их ресурсное обеспечение
20. Сбор и обработка научной информации

Тема 6. Научные работы и их написание

21. Особенности научной работы и этика научного труда
22. Композиция и рубрикация научной работы
23. Особенности подготовки структурных частей научных работ

Раздел 3. Особенности выполнения научных исследований в финансах

Тема 7. Особенности выполнения научных исследований в финансах

24. Особенности написания курсовых работ

25. Доклад, статья и выступление на научной конференции
26. Характеристика выпускных квалификационных работ
27. Авторские свидетельства и патенты

3.4 Реферат

№ п/п	Темы рефератов
1	Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2	Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3	Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере
4	Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития
5	Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по финансовым дисциплинам в современных условиях
6	Значение методологии научных исследований в развитии науки
7	Гипотезы и научные теории в процессе исследования
8	Информационное обеспечение научных исследований в экономике
9	Интернет-технологии поиска и обмена информацией
10	Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования
11	Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы
12	Технология научного творчества и методы его интенсификации
13	Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования
14	Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов
15	Организация и основные этапы научно-исследовательской работы
16	Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования
17	Формы внедрения и эффективность научных исследований в финансах
18	Моделирование как метод, используемый в исследованиях по финансовым дисцип-
19	Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы
20	Вклад отечественных ученых в развитие финансовой науки
21	Проблема «утечки мозгов» и пути ее решения
22	Новые подходы к проблеме «человеческого капитала»
23	Инструменты научных исследований в финансах
24	Специальные методы научного исследования в финансах
25	Всеобщие и общенаучные методы научного исследования

3.5. Практические задания по текущему контролю

Задание 1. Из предложенных работ выбрать реферат, научную статью, тезис доклада. Объяснить по каким признакам был произведен отбор, и каковы требования к структурным элементам перечисленных научных работ.

Задание 2. Изучите представленные этапы научного исследования и расположите их в логической последовательности от начала исследования до его завершения. Объясните свое решение.

- экспериментальные исследования;
- теоретические исследования;
- состояние вопроса исследования;

- расчет экономической эффективности и опытная апробация предлагаемых разработок.
- анализ и обобщение результатов теоретических и экспериментальных исследований;

Задание 3. Изучить представленные примеры библиографического описания и определить по описанию вид издания, объяснить правила такого описания издания.

- Шишкин А. Ф. Теоретические и практические аспекты достижения продовольственной безопасности России: монография / А. Ф. Шишкин, А. Б. Ефимов. – Воронеж : ВГАУ, 2012. – 166 с.
- Крюкова Н. А. Ландшафтоведение : учебное пособие / Н. А. Крюкова. – Воронеж : ВГАУ, 2012. – 145 с.
- Технология хранения, переработки и стандартизация животноводческой продукции : учебник / под общ. ред. В. И. Манжесова. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2012. – 533 с.
- Широбоков В. Г. Направления ревизии снабженческо-сбытовых сельскохозяйственных потребительских кооперативов / В. Г. Широбоков, Т. И. Кателикова // Бухучет в сельском хозяйстве. – 2012. – № 4. – С. 45–49.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	*На практических занятиях*
2.	Место и время проведения текущего контроля	*В учебной аудитории в течение практического занятия*
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	*в соответствии с ОП ВО и рабочей программой*
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	*Запорожцева Л.А., Ткачева Ю.В., Орехов А.А., Дурова Л.В.*
5.	Вид и форма заданий	*Собеседование*
6.	Время для выполнения заданий	*в течение занятия*
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	*Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами*
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	*Запорожцева Л.А., Ткачева Ю.В., Орехов А.А., Дурова Л.В.*.
9.	Методы оценки результатов	*Экспертный*
10.	Предъявление результатов	*Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия*
11.	Апелляция результатов	*В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ*

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Ответы выделены курсивом в разделе 3.2.

Рецензент: к.э.н., бизнес-аналитик финансовой службы дивизиона экспортного потенциала филиала АО «Управляющая компания ЭФКО» Д. Переверзев