

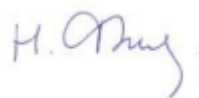
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Экономический факультет**

**Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н.В.Филоненко

15.06.2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Б1.Б.05 «Социология»**

направление 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление профиль  
подготовки – Муниципальное управление сельских территорий

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения учебной дисциплины  
«Социология»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	+	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на  
различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p><b>знать:</b> социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе социальных институтов и отношений;</p> <p><b>иметь н:</b> по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений; по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений</p>	1. Социология как наука	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Лекция, семинар, самостоятельная работа</p>	<p>тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия</p>	3.2 тест А: 1-10. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-10. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-10. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.
		2 Общество как социальная система				3.2 тест А: 11-30. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 11-30. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.	3.2 тест А: 11-30. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.

		3. Методология и методика эмпирического социологического исследования				3.2 тест А: 31-40. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.	3.2 тест А: 31-40. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.	3.2 тест А: 31-40. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.
ОК-7	<b>знать:</b> причины возникновения потребности в самоорганизации и самообразовании у членов современного общества <b>уметь:</b> планировать свою учебную и внеурочную деятельность с учетом	1. Социология как наука	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-10. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-10. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.	3.2 тест А: 1-10. 3.3 Практические задачи: 1-4. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-6. 3.7 Дискуссия 1-2.

<p>теоретических рекомендаций <b>иметь</b> навыки: организации своей самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской</p>	<p>2 Общество как социальная система</p>					<p>3.2 тест А: 11-30. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.</p>	<p>3.2 тест А: 11-30. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.</p>	<p>3.2 тест А: 11-30. 3.3 Практические задачи: 5-25. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад: 7-38. 3.6 Эссе: 1-20. 3.7 Дискуссия 3-9.</p>
	<p>3. Методология и методика эмпирического социологического исследования</p>					<p>3.2 тест А: 31-40. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>	<p>3.2 тест А: 31-40. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>	<p>3.2 тест А: 31-40. 3.3 Практические задачи: 26-30. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 39-40. 3.7 Дискуссия: 10.</p>

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p><b>знать:</b> социологический подход к личности, факторы ее формирования в процессе социализации; основные закономерности, формы регуляции социального поведения индивида, социальной группы, института и организации в процессе отношений и взаимодействий;</p> <p><b>уметь:</b> ориентироваться в системе социальных институтов и отношений;</p> <p><b>иметь опыт деятельности:</b> по использованию приемов и методов анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений; по формированию навыков комментирования и толкования социальных событий и явлений</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	3.1 вопросы к экзамену 3.2 тест Б, 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену 3.2 тест Б, 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену 3.2 тест Б, 3.3 практические задачи 1-30.
ОК-7	<p><b>знать:</b> причины возникновения потребности в самоорганизации и самообразовании у членов современного общества</p> <p><b>уметь:</b> планировать свою учебную и внеурочную деятельность с учетом теоретических рекомендаций</p> <p><b>иметь навыки:</b> организации своей самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской</p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	3.1 вопросы к экзамену 3.2 тест Б, 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену 3.2 тест Б, 3.3 практические задачи 1-30.	3.1 вопросы к экзамену 3.2 тест Б, 3.3 практические задачи 1-30.

## 2.4 Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание уровня овладения знаниями по изучаемой дисциплине
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Он знает и владеет основами социологического анализа; умеет ориентироваться в системе социальных институтов и отношений; составлять и обобщать социологическую информацию; свободно оперирует социологическими понятиями и категориями.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено. Он владеет знаниями о происходящих социальных явлениях и процессах, но имеет определённые трудности их практического применения, имеет нечёткое представление о приемах и методах анализа функционирования социальных институтов, социальных общностей, а также социальных процессов и отношений.
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют. Обучающийся имеет представление о сущности социальных явлений и процессов, но имеет определённые трудности практического применения данных знаний при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.), имеет нечёткое представление о структуре и стратификации общества, происходящих социальных процессах в современной России, а также о функциях и дисфункциях некоторых социальных институтов.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы. Обучающийся имеет смутное представление о происходящих социальных явлениях и процессах, не владеет навыками систематизации и обобщения информации, не умеет применять методы социологического анализа при рассмотрении конкретных ситуаций (задач, проблем и пр.), не владеет приемами и методами анализа функционирования социальных институтов, процессов и отношений.

## 2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной
--------------------------	------------------------	----------------------------------

компетенций		компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.6 Критерии оценки практической (ситуационной) задачи

**Практические (ситуационные) задачи (задания)** – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

### **Оценка «отлично»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

### **Оценка «хорошо»:**

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

### **Оценка «удовлетворительно»:**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

## 2.7 Критерии оценки коллоквиума

### **Оценка «отлично»:**

- глубокое и прочное усвоение программного материала;  
 - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;  
 - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;  
 - правильно обоснованные принятые решения;  
 - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

### **Оценка «хорошо»:**

- знание программного материала;  
 - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;  
 - правильное применение теоретических знаний;  
 - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

### **Оценка «удовлетворительно»:**



- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

### 2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа
<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>

### 2.9 Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие	

теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>примеры;</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>	<b>15</b>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа;</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация;</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>	<b>25</b>
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое;</li> <li>- приводимые доказательства логичны;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>	<b>45</b>
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований по оформлению в полной мере;</li> <li>- наличие иллюстративного материала;</li> <li>- творческий подход</li> </ul>	<b>15</b>

**Оценка «отлично»** - от 90 до 100 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 80 до 89 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 60 до 79 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 59 баллов.

### 2.10 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

**Оценка «отлично»** - от 40 до 45 баллов.

**Оценка «хорошо»** - от 36 до 39 баллов.

**Оценка «удовлетворительно»** - от 25 до 35 баллов.

**Оценка «неудовлетворительно»** - от 0 до 24 баллов.

### **2.11 Допуск к сдаче экзамена**

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Социология»**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

1. Социология как наука. Предмет, методы, функции, структура.
2. Предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Классическая западная социология и ее основные школы и направления.
4. Российская социологическая мысль: этапы развития.
5. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.
6. Основные элементы общества и их характеристики.
7. Социальные общности и группы как элемент социальной системы. Их виды и основные характеристики.
8. Социальные организации, их признаки, виды, характеристики.
9. Социальный контроль и механизм его осуществления в обществе.
10. Социальный институт. Понятие, функции, место и роль в социальной структуре.
11. Культура как социальное явление и социальный институт: понятие, структура, функции. Предмет социологии культуры.
12. Духовная культура современного российского общества. Состояние и перспективы развития. Городская и сельская культуры и их взаимодействие.
13. Личность как субъект и объект социальных отношений.
14. Основные концепции личности.
15. Социализация личности и ее этапы. Ресоциализация.
16. Типология личности.
17. Социальный статус личности и ее социальные роли.
18. Девиантное поведение личности.
19. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
20. «Отчуждение» личности: понятие, причины, виды отчуждения.
21. Понятие социальной структуры общества и ее природы.
22. Социальная стратификация: сущность, основные критерии .
23. Теория социальной стратификации и изменение в современном российском обществе.
24. Социальная мобильность и ее виды.
25. Особенности социальной стратификации бывшего СССР и современной России.
26. Социальные изменения ( понятие, причины, факторы)
27. Социальные процессы и их виды
28. Прогресс и регресс в развитии общества и их проявление в реальной действительности.
29. Революции, революции и реформы в развитии общества.
30. Социальные конфликты и пути их разрешения
31. Социальные движения и их виды
32. Методы социологического исследования.
33. Программа социологического исследования
34. Опросные методы сбора социологической информации

## 3.2 Тестовые задания

### А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

#### Социология как наука

1

I:

S: Термин «социология» появился

- : в начале XX в.;
- : в конце XVIII в.;
- + : в первой половине XIX в.;
- : в Античности.

2

I:

S: Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?

- : М. Вебером;
- + : О. Контом;
- : К. Марксом;
- : Э. Дюркгеймом.

3

I:

S: Предмет социологии как науки:

- : существует независимо от ученых-социологов;
- : определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- : определяется мнением большинства ученых-социологов;
- + : существует в субъективном представлении ученых-социологов.

4

I:

S: Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:

- : М. Веберу;
- : Э. Гидденсу;
- + : П. А. Сорокину;
- : В.А. Ядову.

5

I:

S: Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- : социальная динамика;
- : социальная механика;
- : социальная статика;
- + : социальная физика»

6

I:

S: Методологическая функция социологии выражается в:

- : разработке конкретных рекомендаций, выполнении заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц;
- : разработке и выдвижении идей, концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития;
- + : способах, приемах, процедурах и операциях, с помощью которых изучаются социальные явления;

–: проверке, контроле, замере, подтверждении (опровержении) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества.

7

I:

S: Эмпирическая функция социологии выражается в:

–: разработке конкретных рекомендаций, выполнении заказов на социологические исследования от физических и юридических лиц;

–: разработке и выдвижении идей, концепций, теорий, связанных с фундаментальными проблемами общества и социального развития;

–: способах, приемах, процедурах и операциях, с помощью которых изучаются социальные явления;

+ : проверке, контроле, замере, подтверждении (опровержении) теоретических выкладок, практики социальной жизни общества.

8

I:

S: Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:

–: математика;

–: биология;

+ : социология;

–: астрономия.

9

I:

S: В истории развития социологической науки М. Вебера относят к представителям:

–: этапа предшественников социологии;

–: этапа возникновения социологии;

+ : классического этапа социологии;

–: современного этапа социологии.

10

I:

S: Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

–: М. Ковалевского;

–: Т. Парсонса;

–: Е. де Роберти;

+ : П. Сорокина.

11

I:

S: В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

–: этапа предшественников социологии;

–: этапа возникновения социологии;

–: классического этапа социологии;

+ : современного этапа социологии.

12

I:

S: Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

а) М. Вебер;

+ : Э. Дюркгейм;

–: Т. Парсонс;

–: П. Сорокин.

13

I:

S: Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- : влияния индустриализации на среду обитания;
- : влияния миграции на условия жизни работников;
- : влияния урбанизации на культурную среду;
- +: влияния условий труда на рост производительности

14

I:

S: Какое, из приведенных утверждений, наиболее правильное. Современная социология - это:

- : комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- +: многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- : комплекс социологических теорий среднего уровня;
- : комплекс общесоциологических теорий.

15

I:

S: Структурный функционализм выступает:

- +: общесоциологической теорией;
- : социологической теорией среднего уровня;
- : отраслевой социологической теорией;
- : эмпирическим социологическим знанием.

16

I:

S: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- : критическая функция социологии;
- +: мировоззренческая функция социологии;
- : прогностическая функция социологии;
- : управленческая функция социологии.

17

I:

S: С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- +: Г. Спенсер.

18

I:

S: В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

19

I:

S: В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

- +: М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;

–: Г. Спенсер.

20

I:

S: В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества:

–: М. Вебер;

–: З. Дюркгейм;

+: Т. Парсонс;

–: Г, Спенсер.

21

I:

S: Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:

+: М. Вебер;

–: Э. Дюркгейм;

–: О. Конт;

–: Т. Парсонс.

22

I:

S: Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:

–: принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;

+: независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);

–: происхождение из социального взаимодействия членов общества;

–: культурная и политическая природа.

23

I:

S: Создателем теории социального конфликта считают:

–: О. Конта;

–: М. Вебера;

+: К. Маркса;

–: П. Сорокина.

24

I:

S: Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:

+: социального действия;

–: социального контакта;

–: социального процесса;

–: социальной факта.

25

I:

S: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:

–: аффективное действие;

–: традиционное действие;

+: целерациональное действие;

–: ценностно-рациональное действие.

26

I:

S: Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:

–: М. Вебер;



- : Э. Дюркгейм;
- : О. Конт;
- + : Т. Парсонс.

27

I:

S: Кто из социологов предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически:

- : О. Конт;
- : К. Маркс;
- : М. Вебер;
- + : Э. Дюркгейм.

28

I:

S: Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- : К. Маркс;
- : М. Вебер;
- + : Э. Дюркгейм;
- : Г. Спенсер.

### **Общество как социальная система**

29

I:

S: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- : для доисторических обществ;
- : для индустриального общества;
- + : для постиндустриального общества;
- : для традиционного общества.

30

I:

S: Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- : аномией общества;
- : дисфункциями общества;
- + : культурным лагом.

31

I:

S: Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:

- : культурным лагом;
- + : культурными универсалиями;
- : социальными нормами,
- : социальными ценностями.

32

I:

S: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:

- : массовой культурой;
- : народной культурой;
- + : субкультурой;
- : элитарной культурой.

33

I:

S: Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:

- : индивид;
- : личность;
- : индивидуальность;
- +: человек.

34

I:

S: Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:

- : индивид;
- : индивидуальность;
- +: личность;
- : человек.

35

I:

S: Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:

- : биологическую природу личности;
- +: биосоциальную природу личности;
- : психологическую природу личности;
- : социальную природу личности.

36

I:

S: Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:

- +: социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- : социальный статус.

37

I:

S: Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций - это:

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- +: социальный статус.

38

I:

S: Уникальность, неповторимость, присущие конкретной личности, выражаются в социологии понятием:

- : индивид;
- +: индивидуальность;
- : личность;
- : человек.

39

I:

S: Иерархическое положение того или иного социального статуса, разделяемое обществом и закрепленное в культуре, общественном мнении,- это:

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- +: социальный престиж;
- : статусный набор.

40

I:

S: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;
- +: социальная роль;
- : социальный престиж.

41

I:

S: Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:

- : воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- +: социализацией личности.

42

I:

S: Процесс целенаправленного формирования у индивида социальных навыков, включения его в социальную среду для приобретения им социального опыта называется:

- +: воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- : социализацией личности.

43

I:

S: Ролевой конфликт личности - это:

- : внутригрупповой конфликт;
- +: внутриличностный конфликт;
- : межгрупповой конфликт;
- : конфликт между личностью и группой.

44

I:

S: Типологию личности в зависимости от соотношения характерных для нее социальных ценностей и соответствующих им средств достижения разработал:

- +: Р. Мертон;
- : В.Г. Немировский;
- : Э. Фромм;
- : В.А. Ядов.

45

I:

S: Простейшим проявлением социальных связей выступают:

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- +: социальные контакты;
- : социальные отношения.

46

I:

S: Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это:

- : социальные действия;
- +: социальные контакты;
- : социальные отношения.

–: социальные факты.

47

I:

S: Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:

–: контакты заинтересованности;

–: контакты обмена;

+: пространственные контакты.

48

I:

S: Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют:

+: контактами заинтересованности;

–: контактами обмена;

–: пространственными контактами.

49

I:

S: Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:

–: социальный процесс;

–: социальная общность;

+: социальная связь;

–: социальный факт.

50

I:

S: Покупка пассажиром газеты в привокзальном киоске является приемом социального:

–: контакта заинтересованности;

+: контакта обмена;

–: пространственного контакта.

51

I:

S: Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

+: социальным взаимодействием;

–: социальным движением;

–: социальным процессом;

–: социальным фактом

52

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию адаптации выполняет:

+: биологическая система;

–: культурная система;

–: личностная система;

–: социальная система.

53

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию целеполагания выполняет:

–: биологическая система;

–: культурная система;

+: личностная система;

–: социальная система,

54

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию интеграции выполняет:

- : биологическая система;
- : личностная система;
- : культурная система;
- + : социальная система.

55

I:

S: В структуре действия Т. Парсонса функцию поддержания образца выполняет:

- : биологическая система;
- + : культурная система;
- : личностная система;
- : социальная система.

56

I:

S: Совокупность повторяющихся взаимодействий, соотнесенных друг с другом и проявляющихся в определенном поведении, называется:

- : социальным движением;
- : социальным изменением;
- + : социальным отношением;
- : социальным процессом.

57

I:

S: Одной из форм проявления социальных взаимодействий выступают:

- + : социальные отношения;
- : социальные признаки;
- : социальные теории;
- : социальные факты.

58

I:

S: Социальные отношения, основанные на равноправном конструктивном диалоге, договорном регулировании, называются:

- : бюрократическими;
- + : партнерскими;
- : патерналистскими;
- : фратерналистскими.

59

I:

S: Социальные отношения, характеризующиеся попечительским, заботливо-отеческим, покровительственным стилем, называются:

- : бюрократическими;
- : партнерскими;
- + : патерналистскими;
- : фратерналистскими.

60

I:

S: Социальные отношения, предусматривающие строгое разделение иерархически упорядоченных ролей, четкие правила взаимоотношений, называются:

- + : бюрократическими;
- : партнерскими;
- : патерналистскими;
- : фратерналистскими.

61

I:

S: Понятие социальной структуры связано с рассмотрением общества как.

- : социальной группы;
- : социально-культурной реальности;
- : социальной общности;
- +: социальной системы.

62

I:

S: Формулировка «Модель устойчивого повторяющегося поведения» относится к определению:

- : социальной группы;
- : социальной общности;
- +: социальной структуры;
- : социального статуса.

63

I:

S: Социальная система характеризуется:

- : социальной сплоченностью;
- : социальным статусом;
- +: социальной структурой;
- : социальным конфликтом.

64

I:

S: Социальная структура характеризуется:

- : горизонтальной упорядоченностью;
- : вертикальной упорядоченностью;
- +: горизонтальной и вертикальной упорядоченностью;
- : отсутствием упорядоченности.

65

I:

S: Отражением уровня экономического развития общества выступает:

- : социально-демографическая структура;
- +: социально-классовая структура;
- : социально-конфессиональная структура;
- : социально-этническая структура.

66

I:

S: Соотношение работников молодого и предпенсионного возрастов в трудовом коллективе характеризует его:

- +: социально-демографическую структуру;
- : социально-классовую структуру;
- : социально-профессиональную структуру;
- : социально-этническую структуру.

67

I:

S: Лидерство выступает проявлением:

- +: групповой динамики;
- : социализации личности;
- : социальной стратификации;
- : социальной мобильности.

68

I:

S: Первичные социальные группы характеризуются:

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- + : эмоционально-психологическими особенностями.

69

I:

S: Престиж конкретных специальностей и учебных заведений влияет на формирование:

- : социально-демографической структуры общества;
- : социально-конфессиональной структуры общества;
- + : социально-профессиональной структуры общества;
- : социально-этнической структуры общества.

70

I:

S: Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:

- + : социальная группа;
- : социальная общность;
- : социальный класс;
- : социальная страта.

71

I:

S: Работники универмага «Россия» представляют собой:

- + : вторичную социальную группу;
- : неформальную социальную группу;
- : номинальную социальную группу;
- : первичную социальную группу.

72

I:

S: Общественное разделение труда выступает основой:

- : социальной адаптации;
- : социального контроля;
- : социальной мобильности;
- + : социального неравенства.

73

I:

S: Общественное распределение результатов труда выступает основой:

- : социальной интеграции;
- : социального контроля;
- : социальной мобильности;
- + : социальной стратификации.

74

I:

S: Социальная стратификация выражает:

- : социальную адаптацию;
- + : социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

75

I:

S: Сорокин П.А. выделял:

- : один вид социальной стратификации;
- : два вида социальной стратификации;
- + : три вида социальной стратификации;
- : четыре вида социальной стратификации.

76

I:

S: Определенный социальный слой, выделяемый в иерархическом делении общества по уровню дохода, престижу, власти, образованию, виду деятельности, называют:

- : социальной группой;
- : социальной общностью;
- : социальной категорией;
- + : социальным классом.

77

I:

S: Одной из характеристик особенностей социальной стратификации конкретного общества выступает:

- : критерий стратификации;
- : основа стратификации;
- + : профиль стратификации;
- : роль стратификации.

78

I:

S: К открытому историческому типу стратификации относится:

- : кастовое общество;
- + : классовое общество;
- : рабство;
- : сословное общество.

79

I:

S: Маргинальные слои населения характеризуются:

- : высоким социальным статусом;
- + : неопределенным социальным статусом;
- : низким социальным статусом;
- : отсутствием социального статуса.

80

I:

S: Успешная карьера конкретного молодого специалиста является примером:

- + : вертикальной мобильности;
- : горизонтальной мобильности;
- : групповой мобильности;
- : межпоколенной мобильности.

81

I:

S: Старение нации является характерной особенностью социальной структуры:

- : только российского общества;
- : всех современных обществ;
- + : ряда современных стран;
- : только постсоветских стран.

82

I:

S: Основой стабильности и устойчивого социально-экономического развития современных развитых стран выступает:



- : высший слой общества;
- : низший слой общества;
- : олигархический слой общества;
- +: средний слой общества.

83

I:

S: Социальный институт – это:

- : искусственно-целевое образование;
- +: культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

84

I:

S: Социальная организация - это:

- +: искусственно-целевое образование;
- : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

85

I:

S: Самовозобновляемость, предсказуемость основных форм жизнедеятельности людей в обществе обеспечиваются через:

- : социальные группы;
- +: социальные институты;
- : социальные общности;
- : социальные организации.

86

I:

S: Социальные институты представляют собой:

- +: системное объединение социальных связей и норм в определенной области деятельности;
- : случайное объединение взаимодействующих в определенной области индивидов;

87

I:

S: В своем главном назначении социальные институты общества призваны.

- : способствовать реализации важнейших национальных программ и проектов;
- +: удовлетворять важнейшие общественные потребности людей.

88

I:

S: Важнейшим признаком социальной организации выступает:

- : взаимопомощь;
- : деперсонализация;
- : самовозобновляемость;
- +: целеориентированность.

89

I:

S: Примером социального института общества является:

- : Верховный суд России;
- : Международный институт трудовых и социальных отношений;
- +: профессиональный союз;
- : районное отделение общества Красного Креста и Полумесяца.

90

I:

S: Примером социальной организации является:

- : банковская система;
- : Вооруженные силы;
- + : ООО «Воронежский пекарь»;
- : студенческое волонтерское движение.

91

I:

S: Наука относится:

- + : к институтам культуры;
- : политическим институтам;
- : правовым институтам;
- : экономическим институтам.

92

I:

S: Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:

- + : М. Вебер;
- : Т. Веблен;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

93

I:

S: Такие негативные следствия бюрократизации, как кастовость, замкнутость бюрократов, возвышение их над другими людьми выделял:

- : М. Вебер;
- : Т. Веблен;
- + : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

94

I:

S: Позитивный (западный) и негативный (восточный) типы бюрократии выделял:

- + : М. Вебер;
- : Т. Веблен;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

95

I:

S: Неформальным лидером социальной организации можно стать в результате:

- : вступления в профсоюзную организацию;
- : повышения в должностной иерархии;
- + : проявлении индивидуальных личностных качеств;
- : успешной сдачи служебной аттестации.

96

I:

S: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:

- : клановой;
- + : нуклеарной;
- : расширенной;
- : родственной.

97

I:

S: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только вне определенной узкой группы, называют:

- : моногамией;
- : полигамией;
- +: экзогамией;
- : эндогамией.

98

I:

S: Форму брака, при котором в супружестве существует более одного партнера, называют:

- a) моногамией;
- +: полигамией;
- : экзогамией;
- : эндогамией.

99

I:

S: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:

- : моногамией;
- : полигамией;
- : экзогамией;
- +: эндогамией.

100

I:

S: Тип семьи, в которой нет четко выраженного главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:

- : матриархальной семьей;
- : неотрадиционной семьей;
- : патриархальной семьей;
- +: эгалитарной семьей.

101

I:

S: Выделение и начало формирования образования как социального института общества относится:

- : к примитивному обществу;
- : первобытному обществу;
- +: доиндустриальному обществу;
- : индустриальному обществу.

102

I:

S: Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:

- : неформальную власть социальной организации;
- : организационное пространство социальной организации;
- +: организационную культуру социальной организации;
- : формальную власть социальной организации.

103

I:

S: Представление об историческом процессе как прогрессе знаний, интеллектуальной и социальной эволюции принадлежит:

- : Э. Дюркгейму;
- +: О. Конту;
- : К. Марксу;

–: П. Сорокину.

104

I:

S: Представление об историческом прогрессе как росте производительных сил и соответствующих изменениях производственных отношений, смене общественно-исторических формаций принадлежит:

–: Э. Дюркгейму;

–: О. Конту;

+ : К. Марксу;

–: П. Сорокину.

105

I:

S: Представление об историческом процессе как переходе от механической солидарности к солидарности органической, основанной на углублении разделения труда и социальной дифференциации, принадлежит:

+ : Э. Дюркгейму;

–: О. Конту;

–: К. Марксу;

–: П. Сорокину.

106

I:

S: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:

–: Э. Дюркгейму;

–: О. Конту;

–: К. Марксу;

+ : П. Сорокину.

107

I:

S: Признание факта усложнения организации человеческого общества, развития его от более простых форм к более сложным присуще:

–: веберовской интерпретации социальных изменений;

–: историческому материализму (марксистской традиции);

–: конфликтологическому направлению в социологии;

+ : социально-эволюционному направлению в социологии.

108

I:

S: Признание того, что основой социальных изменений выступает способ производства, который определяется ростом производительных сил, то есть уровнем экономических достижений общества, присуще:

–: веберовской интерпретации социальных изменений;

+ : историческому материализму (марксистской традиции);

–: конфликтологическому направлению в социологии;

–: социально-эволюционному направлению в социологии.

109

I:

S: Признание того, что никакая однофакторная теория не может объяснить все многообразие социального развития человечества, что помимо экономических не меньшее значение имеют и другие факторы, присуще:

+ : веберовской интерпретации социальных изменений;

–: историческому материализму (марксистской традиции);

- : конфликтологическому направлению в социологии;
- : социально-эволюционному направлению в социологии.

110

I:

S: Социальные изменения происходят:

- +: на макро- и микроуровне;
- : только на макроуровне;
- : только на микроуровне.

111

I:

S: В строгом научном смысле понятие «социальное изменение» по отношению к понятию «социальное развитие»:

- : имеет более узкое значение;
- +: имеет более широкое значение;
- : не связано по значению;
- : тождественно по значению.

112

I:

S: Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:

- : социальное движение;
- +: социальное изменение;
- : социальный контроль;
- : социальный процесс.

113

I:

S: Важнейшим признаком всякого социального развития является:

- : маятниковость;
- +: направленность;
- : необратимость;
- : цикличность.

114

I:

S: Автором теории «стадий экономического роста» является:

- : Р. Арон;
- : Д. Белл;
- +: У. Ростоу;
- : А. Турен.

115

I:

S: К сторонникам, признающим социальные конфликты неотъемлемой чертой любого общества, относится:

- +: Р. Дарендорф;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс;
- : Н. Смелзер.

116

I:

S: Социальная революция и социальная эволюция - это:

- : антагонистические стороны социального развития;
- : взаимоисключающие стороны социального развития;
- +: взаимосвязанные стороны социального развития;

–: тождественные стороны социального развития.

117

I:

S: Глобализация современного мира связана с интернализацией:

- +: всех сторон жизни стран и народов;
- : культурных отношений стран и народов;
- : политических отношений стран и народов;
- : экономических отношений стран и народов.

118

I:

S: Совокупность коллективных действий, направленных на поддержку социальных изменений или поддержку сопротивления социальным изменениям в обществе или социальной группе - это:

- +: социальное движение;
- : социальное развитие;
- : социальный контроль;
- : социальный прогресс.

119

I:

S: Общие цели социального движения и способы его достижения определяются:

- : на стадии формирования движения;
- +: на стадии мобилизации движения;
- : на стадии формализации движения;
- : на завершающей стадии движения.

120

I:

S: Примером социального движения является:

- : Российский союз молодежи;
- +: социальное волонтерство;
- : Всемирная федерация профсоюзов;
- : экономическая система.

121

I:

S: Какое из приведенных утверждений наиболее точное?

- : молодежь выступает нейтральным звеном социальных изменений;
- : молодежь выступает объектом социальных изменений;
- +: молодежь выступает объектом и субъектом социальных изменений;
- : молодежь выступает субъектом социальных изменений.

122

I:

S: Движение антиглобалистов, прежде всего, отражает:

- +: негативную сторону глобализации;
- : недопустимость глобализации;
- : позитивную сторону глобализации;
- : противоречивость глобализации.

## **Методология и методика эмпирического социологического исследования**

123

I:

S: Эмпирическая социология – это научная дисциплина, основная функция которой заключается в:

- : теоретическом осмыслении и обобщении социальных фактов;

- : выведении общих законов, по которым развиваются социальные общности;
- : описании механизмов поведения больших групп людей;
- + : поиске источников эмпирической социальной информации, ее сборе, обработке и анализе.

124

I:

S: Социологическое исследование, целью которого выступает приращение научно-теоретического знания, называют:

- : аналитическим;
- : пилотажным;
- : прикладным;
- + : фундаментальным.

125

I:

S: Социологическое исследование, проводимое для проверки методики исследования, используемого инструментария и т. д., называют:

- : аналитическим;
- + : пилотажным;
- : прикладным;
- : фундаментальным.

126

I:

S: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:

- + : выборочным;
- : сплошным;
- : монографическим;
- : точечным.

127

I:

S: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы выбранной типичной части обследуемой совокупности, называют:

- : выборочным;
- + : монографическим;
- : сплошным;
- : точечным.

128

I:

S: Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:

- + : валидностью;
- : методом;
- : методикой;
- : репрезентативностью.

129

I:

S: Система операций, предписаний с указанием процедур их применения в социологическом исследовании, называется:

- : валидностью;
- : методом;
- + : методикой;
- : репрезентативностью.

130

I:

S: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:

- : аналитическим;
- : оперативным;
- + : полевым;
- : сплошным.

131

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом пикетирования выступает:

- : внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- + : человек.

132

I:

S: Выявление характера межличностных взаимодействий в малых социальных группах осуществляется, как правило, с помощью метода:

- : анкетного опроса;
- : интервью;
- + : социометрического опроса;
- : экспертного опроса.

133

I:

S: Важнейшей характеристикой выборки в социологическом исследовании выступает:

- : валидность;
- : гетерогенность;
- : гомогенность;
- + : репрезентативность.

134

I:

S: Вопрос социологической анкеты, на который респондент должен самостоятельно сформулировать содержание своего ответа, называется:

- : закрытым;
- : контактным;
- + : открытым;
- : сложным.

135

I:

S: Понятие «закрытый вопрос» означает:

- : вопрос, предполагающий закрытие проблемы;
- : вопрос, на который не существует ответа;
- + : вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых предстоит выбрать только один;
- : вопрос, ответ на который ясен с самого начала.

136

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

- + : внешнее проявление социального явления;



- : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

137

I:

S: Одним из недостатков метода наблюдения в социологическом исследовании выступает:

- : активное продуцирование гипотез;
- + : локальность изучаемой ситуации;
- : оперативность получения информации;
- : совместимость с другими методами.

138

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:

- : внешнее проявление социального явления;
- + : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

139

I:

S: Анализ документа, основанный на интуитивном понимании, умственной интерпретации его содержания, называется:

- : количественным анализом;
- : контент-анализом;
- + : традиционным анализом;
- : формализованным анализом.

140

I:

S: Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:

- : интервальной;
- : метрической;
- : номинальной;
- + : ранговой.

141

I:

S: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:

- : внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- + : организованная социальная ситуация;
- : человек.

142

I:

S: Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:

- : интервальной;
- : метрической;
- + : номинальной;
- : ранговой.

143

I:

S: Тип графического изображения данных социологического исследования в форме смежных прямоугольников, построенных на одной оси, называют:

- + гистограммой;
- диаграммой;
- кумулятой;
- полигоном.

144

I:

S: Начальным этапом прикладного социологического исследования является:

- обработка и анализ данных;
- подготовка отчета о результатах;
- разработка программы исследования;
- + согласование темы исследования.

145

I:

S: Завершающим этапом прикладного социологического исследования является:

- обработка и анализ данных;
- + подготовка отчета о результатах;
- разработка программы исследования;
- формулировка выводов и рекомендаций.

146

I:

S: Примером качественного метода социологического исследования является:

- анкетирование;
- контент-анализ;
- стандартизированное интервью;
- + фокус-группа.

147

I:

S: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:

- условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- + наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

148

I:

S: Репрезентативностью социологического исследования называется:

- величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- + совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

### **1: Термин «социология» появился**

- : в начале XX в.;
- : в конце XVIII в.;
- +: в первой половине XIX в.;
- : в Античности.

### **2: Структурный функционализм выступает:**

- +: общесоциологической теорией;
- : социологической теорией среднего уровня;
- : отраслевой социологической теорией;
- : эмпирическим социологическим знанием.

### **3: Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:**

- : критическая функция социологии;
- +: мировоззренческая функция социологии;
- : прогностическая функция социологии;
- : управленческая функция социологии.

### **4: С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:**

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- +: Г. Спенсер.

### **5: В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:**

- : М. Вебер;
- +: Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

### **6: В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:**

- +: М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : Т. Парсонс;
- : Г. Спенсер.

### **7: Создателем теории социального конфликта считают:**

- : О. Конта;
- : М. Вебера;
- +: К. Маркса;
- : П. Сорокина.

### **8: Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:**

- : принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды;

- +: независимое от индивида существование и способность оказывать на индивида давление (принудительная сила);
- : происхождение из социального взаимодействия членов общества;
- : культурная и политическая природа.

**9: Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:**

- : аффективное действие;
- : традиционное действие;
- + : целерациональное действие;
- : ценностно-рациональное действие.

**10: Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:**

- : М. Вебер;
- : Э. Дюркгейм;
- : О. Конт;
- + : Т. Парсонс.

**11: Резкое возрастание роли знания и информации характерно:**

- : для доисторических обществ;
- : для индустриального общества;
- + : для постиндустриального общества;
- : для традиционного общества.

**12: Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:**

- : культурным лагом;
- + : культурными универсалиями;
- : социальными нормами,
- : социальными ценностями.

**13: Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:**

- : массовой культурой;
- : народной культурой;
- + : субкультурой;
- : элитарной культурой.

**14: Положение личности в обществе, обусловленное социальной значимостью выполняемых ею общественных функций - это:**

- : социальная позиция;
- : социальная роль;
- : социальный престиж;
- + : социальный статус.

**15: Ожидаемое поведение личности, обусловленное ее социальным статусом - это:**

- : социальная мобильность;
- : социальная позиция;
- + : социальная роль;
- : социальный престиж.

**16: Процесс приобретения индивидом социальных навыков, вхождения его в социальную среду, освоения им социального опыта называется:**

- : воспитанием личности;
- : девиацией личности;
- : маргинализацией личности;
- + : социализацией личности.

**17: Простейшим проявлением социальных связей выступают:**

- : социальные взаимодействия;
- : социальные институты;
- + : социальные контакты;
- : социальные отношения.

**18: Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:**

- + : социальным взаимодействием;
- : социальным движением;
- : социальным процессом;
- : социальным фактом

**19: Первичные социальные группы характеризуются:**

- : половозрастными особенностями;
- : профессионально-квалификационными особенностями;
- : социально-экономическими особенностями;
- + : эмоционально-психологическими особенностями.

**20: Совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого отношении других - это:**

- + : социальная группа;
- : социальная общность;
- : социальный класс;
- : социальная страта.

**21: Социальная стратификация выражает:**

- : социальную адаптацию;
- + : социальную дифференциацию;
- : социальную интеграцию;
- : социальную конфронтацию.

**22: Социальный институт – это:**

- : искусственно-целевое образование;
- + : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

**23: Социальная организация - это:**

- + : искусственно-целевое образование;
- : культурно-историческое образование;
- : локально-случайное образование;
- : профессионально-ориентированное образование.

**24: Основные черты идеального типа бюрократии сформулировал:**

- + : М, Вебер;

- : Т. Веблен;
- : Р. Мертон;
- : Т. Парсонс.

**25: Форму организации семьи, состоящей из родителей и их детей, называют:**

- : клановой;
- + : нуклеарной;
- : расширенной;
- : родственной.

**26: Форму брака, основанного на требовании выбора партнера только в пределах своей группы, называют:**

- : моногамией;
- : полигамией;
- : экзогамией;
- + : эндогамией.

**27: Тип семьи, в которой нет четко выраженной главы, преобладает ситуативное распределение власти и ролей между супругами, называют:**

- : матриархальной семьей;
- : неотрадиционной семьей;
- : патриархальной семьей;
- + : эгалитарной семьей.

**28: Совокупность норм, ценностей, мнений, которые отражаются в поступках сотрудников организации на всех ее уровнях и образуют неписанный кодекс поведения, составляет:**

- : неформальную власть социальной организации;
- : организационное пространство социальной организации;
- + : организационную культуру социальной организации;
- : формальную власть социальной организации.

**29: Представление об историческом процессе как о широких интегральных социокультурных факторах, определяющих экономическое и политическое развитие, принадлежит:**

- : Э. Дюркгейму;
- : О. Конту;
- : К. Марксу;
- + : П. Сорокину.

**30: Процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений - это:**

- : социальное движение;
- + : социальное изменение;
- : социальный контроль;
- : социальный процесс.

**31: Социологическое исследование, в котором анализу подвергаются все единицы построенной микромоделю обследуемой совокупности, называют:**

- + : выборочным;
- : сплошным;
- : монографическим;

–: точечным.

**32: Степень соответствия используемых в социологическом исследовании показателей тем понятиям, которые они призваны отражать, называется:**

- +: валидностью;
- : методом;
- : методикой;
- : репрезентативностью.

**33: Социологическое исследование, проводимое в реальной социальной ситуации, называют:**

- : аналитическим;
- : оперативным;
- +: полевым;
- : сплошным.

**34: Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:**

- +: внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

**35: Источником информации при сборе социологических данных методом контент-анализа выступает:**

- : внешнее проявление социального явления;
- +: документ;
- : организованная социальная ситуация;
- : человек.

**36: Социологическую шкалу, где проявления изучаемых свойств следуют в строгом порядке от наиболее значимой величины к наименее значимой или наоборот, называют:**

- : интервальной;
- : метрической;
- : номинальной;
- +: ранговой.

**37: Источником информации при сборе социологических данных методом социального эксперимента выступает:**

- : внешнее проявление социального явления;
- : документ;
- +: организованная социальная ситуация;
- : человек.

**38: Социологическую шкалу, состоящую из неупорядоченного перечня альтернативных характеристик свойств изучаемого социального явления, называют:**

- : интервальной;
- : метрической;
- +: номинальной;
- : ранговой.

**39: Включенным называется такой вид наблюдения, при котором:**

- : условия, в которых протекает наблюдаемый процесс, задаются исследователем;
- + : наблюдатель находится в непосредственном контакте с наблюдаемыми объектами и принимает участие в их деятельности;
- : исследователь разъясняет участникам процесса цели и задачи исследования, тем самым «включая» их в качестве участников;
- : исследователь определяет заранее, какие именно элементы изучаемого процесса, явления должны быть включены в наблюдение.

**40: Репрезентативностью социологического исследования называется:**

- : величина, характеризующая объем и масштабы исследования;
- : понятие, определяющее надежность и достоверность полученных данных;
- : степень согласованности выдвигаемых предположений с господствующей социологической парадигмой;
- + : совокупность свойств выборочной совокупности, позволяющих ей на момент опроса выступать в качестве «представителя» генеральной совокупности.



### 3.3 Практические задачи

#### Задача 1.

На уровне здравого смысла мы делим факты на; а) биологические (сон, еда, дыхание); б) психологические (любовь, ненависть, наслаждение); в) социальные. Приведите 4-5 примеров социальных фактов.

#### Задача 2.

Известно, что один и тот же факт, событие или явление можно анализировать с разных точек зрения - психологической, экономической, исторической, социологической. Дан факт: семья, состоящая из четырех человек (муж, жена, 7-летний сын и 12-летняя дочь), собирается провести отпуск в загородном пансионате. Что могло бы заинтересовать в этом факте представителей разных наук, и какие проблемы они стали бы изучать?

Психолог.....

Экономист ....

Социолог.....

#### Задача 3.

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру, общество – “композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов”. (Цит. по: История буржуазной социологии XIX–XX вв. – М., 1979. – С. 44).

Питирим Сорокин считал, что “общество в смысле социологическом означает, прежде всего, совокупность людей, находящихся в процессе общения”. (Цит. по: Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 29).

К. Маркс писал: “Общество состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу”. (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. в 46 т. – Том. 1. – С. 214).

Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения или они дополняют друг друга? Приведите пример известных Вам определений общества.

#### Задача 4.

В чем особенности исторического пути, пройденного отечественной социологией, какие научные направления ее сформировали? Охарактеризуйте современное состояние социологической науки в России.

#### Задача 5.

Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество.

#### Задача 6.

В социологии существует несколько подходов к объяснению современных процессов изменений в мире. Так, многие утверждают, что в мире идет сближение, конвергенция цивилизаций и формируется новая единая глобальная цивилизация. С. Хантингтон, напротив, считает, что в действительности имеет место конфликт цивилизаций. Какой подход вы считаете более верным? Аргументируйте свой выбор.

#### Задача 7.

Необходимость социализации обусловлена:

- биологической конституцией человека;
- необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;
- необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.

Исключите неправильное суждение.

**Задача 8.**

В 1920 г. в Индии были найдены две девочки, воспитанные волками. Единственным звуком, который издавали дети, был громкий вой. Они никогда не смеялись, испытывали страх перед огнем и не любили солнечного света. В то же время девочки могли хорошо видеть в темноте, передвигаться на четырех ногах, а запах мяса чувствовали на расстоянии 70 метров. Прожив несколько лет в человеческом обществе, дети усвоили только элементарные человеческие навыки, старшая девочка выучила около 30 слов. Подумайте, о чем свидетельствует судьба таких детей, оказавшихся в изоляции и сумевших выжить. Что существенно важно для понимания социализации дает опыт изучения этих детей?

**Задача 9.**

Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

**Задача 10.**

Перечислите ваши врожденные и приобретенные социальные роли (не менее 10).

**Задача 11.**

Проанализируйте различия в правах и обязанностях мужчин и женщин в современном российском обществе.

**Задача 12.**

Существует ли на ваш взгляд дискриминация женщин в современном российском обществе? Если да, то в чем она проявляется?

**Задача 13.**

Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

**Задача 14.**

На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Есть ли еще профессии, связанные с выполнением социального контроля?

Может ли один человек быть одновременно объектом социального контроля (его контролируют) и субъектом социального контроля (он контролирует)?

**Задача 15.**

Приведите примеры того, что в прошлом оценивалось как девиантность, а в настоящее время считается нормой, и наоборот.

**Задача 16.**

Существовала ли аномия в советском обществе? Обоснуйте ответ.

**Задача 17.**

Проанализируйте последствия аномии в современном российском обществе.

**Задача 18.**

Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распушенность», «проституция»?

### Задача 19.

Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

### Задача 20.

Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

*Понятия:* а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриархатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

*Определения:*

супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;  
брак, характеризующийся образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;  
брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;  
общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;  
супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;  
брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;  
семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;  
семья, состоящая из родителей и их детей;  
семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;  
семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;  
брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.  
Как вы понимаете выражение: «Семья - ячейка общества»?

### Задача 21.

Охарактеризуйте себя, ваших родственников как представителей определенных слоев социальной структуры общества. Подумайте, насколько глубока идентификация вас с тем или иным классом или социальным слоем. Например, вы можете быть отнесены к страте учащейся молодежи, к страте городских жителей, к страте любителей рок-музыки, к страте людей со средним уровнем жизни и т.д.

### Задача 22.

Выделите пять важнейших критериев стратификации:

а) родственные связи; б) национальность; в) религия; г) пол; д) образование; е) образ жизни; ж) профессия; з) семейное положение; и) доход; к) возраст; л) принадлежность к номенклатуре; м) сословие; н) темперамент; о) здоровье; п) уровень культуры; р) партийная принадлежность; с) ораторские способности; т) расовая принадлежность; у) власть; ф) идейные пристрастия.

### Задача 23.

Определите тип мобильности, дайте полное описание:

научный работник перешел из одного НИИ в другой на такую же должность;  
человек первоначально работал газосварщиком, потом стал водителем автобуса.

### Задача 24.

Установите, какому понятию какое определение соответствует:

Понятия	Определения
Статус	Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
Роль	Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей
Главный статус	Совокупность всех статусов данного индивида

Социальный статус	Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
Личный статус	Социальное положение человека в обществе
Статусный набор	Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
Приписываемый статус	Место статуса в иерархии
Общественное разделение труда	Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие
Достижимый статус	Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
Ранг	Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению
Несовпадение статусов	Динамическая характеристика статуса

### Задача 25.

Современная цивилизация, по выражению А.Тойнби, – это цивилизация среднего класса; средний класс выполняет чрезвычайно важную роль в современном обществе. В чем состоит, по Вашему мнению, значимость среднего класса?

### Задача 26.

Укажите возможности применения основных методов социологического исследования, а также пределы их исследования. Заполните таблицу.

Метод исследования	Возможности использования	Пределы применения
Анкетирование		
Интервьюирование		
Наблюдение		
Анализ документов		

### Задача 27.

При проведении социологического исследования часто употребляются понятия: "метод", "методика", "техника", "процедура". Определите содержание каждого понятия. Каково соотношение между ними?

### Задача 28.

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

1. Предмет исследования – это ...
2. Выборочная совокупность социологического исследования – это ...
3. Программа – это ...
4. Квантификация – это ...
5. Гипотеза – это ...
6. Контент-анализ – это ...
7. Корреляция – это ...
8. Наблюдение – это ...
  1. наличие статистических взаимосвязанных признаков;
  2. предположения об определенной совокупности единиц исследования или структуре объектов, которые подтверждаются или опровергаются в ходе исследования;
  3. прямая регистрация социальных явлений и процессов их очевидцем;
  4. определенные свойства, стороны, характерные черты объекта исследования;

5. методика систематического и количественного описания содержания коммуникации, частотный анализ различных единиц текста;
6. изучаемая часть генеральной совокупности, отражающей ее основные признаки;
7. метод выявления и демонстрации средств и отношений социальных объектов в количественной форме;
8. документ, раскрывающий исследуемую социальную проблему, этапность ее изучения.

**Задача 29.**

Постановке гипотез можно научиться. Их источником служит не только теоретическое знание, но и жизненный опыт.

Используйте его, оглянитесь на окружающую вас действительность и попытайтесь сформулировать гипотезы о самых привычных, знакомых вам явлениях. Ниже приведены некоторые суждения, в скобках указан характер связи. Превратите их в гипотезы и придумайте 1-2 новые (социологические). Найдите способ, как их проверить. Пусть это будет самый простой - опрос своих товарищей.

1. Чем хуже одет человек, тем (ниже, выше) его социальное положение.
2. Чем комфортабельнее квартира, тем (дороже, дешевле) она стоит на рынке недвижимости.
3. Чем строже законы и нормы, тем (больше, меньше) порядка в обществе.
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Задача 30.**

Вам предоставляется возможность побыть в роли социолога, взглянуть на мир его глазами и задать социологические вопросы. Какие социологические вопросы вы задали бы?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### 3.4 Коллоквиум

#### Модуль I. Социология как наука.

1. Что изучает социология?
2. Когда и почему возникла социология как отрасль научного знания?
3. В чем специфика предмета социологии?
4. Почему социологию называют междисциплинарной наукой?
5. Можно ли назвать социологию «наукой всех наук»?
6. Какие функции выполняет социология в обществе?
7. Почему социологию называют «зеркалом общества»?
8. Какое место занимает социология в личностном и профессиональном становлении человека?
9. Кто такой О. Конт и в чем состоит его социологический проект?
10. Что такое позитивизм?
11. Почему учение Г. Спенсера называется «социальным дарвинизмом»?
12. В чем сущность социологических взглядов К. Маркса?
13. Что такое «новый позитивизм» и «структурный функционализм» Э. Дюркгейма?
14. В чем сущность теории общественной солидарности Э. Дюркгейма?
15. Что обозначает понятие «идеальный тип» в учении М. Вебера?
16. В чем сущность «субъективной школы социологии» в России. Кто к ней принадлежит?
17. В чем была особенность марксистской социологии в России? Чем «ортодоксальный марксизм» отличался от «легального»? Назовите их представителей.
18. Какую роль сыграл П. Сорокин в российской социологии и какова была его дальнейшая судьба?
19. Когда и почему была запрещена социология в СССР? Когда и почему она снова возродилась как самостоятельная наука?
20. Какие основные социологические теории США вы знаете? Расскажите о них.

#### Модуль II. Общество как социальная система.

1. Что такое «системный подход» в изучении социальных явлений? Примените его в отношении общества.
2. Докажите, что общество - это социальная система. Какие вы знаете важнейшие подсистемы общества? Как они взаимодействуют между собой?
3. Какие типы обществ вам известны? Каковы их особенности?
4. Докажите, что культура – важнейший социальный институт и социальный механизм.
5. Что такое субкультура и каковы ее виды? Приведите примеры.
6. Каковы отличительные признаки элитарной, массовой и народной культур? Приведите примеры.
7. Какова социокультурная ситуация в современном российском обществе? Чем она отличается от культуры советского общества?
8. Соотнесите понятие: «человек», «индивид», «личность».
9. Какие теории личности вы знаете?
10. Что такое девиация? Каковы ее причины?
11. Какое поведение называется делинквентным?
12. Что такое социализация личности? Каковы ее этапы и агенты?
13. Что такое самореализация личности? В чем она выражается?
14. Определите свой ролевой набор и дайте характеристику ваших ролей.
15. Что такое социальная общность? Назовите виды и примеры социальных общностей.
16. Что такое социальное неравенство? Чем оно обусловлено в обществе?

17. Как Вы понимаете социальную мобильность? Какие вы знаете ее виды?
18. К какой социальной страте вы относите себя и свою семью? Обоснуйте свой ответ.
19. Какие новые слои и группы появились в современном российском обществе в связи с переходом к рыночным отношениям?
20. Что такое «средний класс»? Существует ли он сейчас в России?
21. Что такое социальный статус и престиж в обществе?
22. Какие социальные группы, по вашему мнению, в настоящее время пользуются в России социальным престижем и почему?
23. Что такое социальный институт? Какую роль он играет в обществе и почему возникает?
24. Какова структура социального института и его типы? Приведите примеры социальных институтов.
25. Какую роль играет религия в современном российском обществе?
26. Какова природа социальных изменений в обществе?
27. Какие существуют виды социальных изменений?
28. Что такое социальная стабильность?
29. Что такое реформа и что такое революция? Каковы их отличительные признаки? Приведите примеры революций и реформ в истории России.
30. Объясните понятие «социальный кризис». Почему они возникают? Приведите примеры социальных кризисов.

### **Модуль III. Методология и методика эмпирического социологического исследования**

1. Что такое социологическое исследование?
2. Какие виды социологического исследования вы знаете?
3. Что такое объект и предмет исследования?
4. Что представляет собой программа социологического исследования? Из каких элементов она состоит?
5. Объясните понятие «гипотеза в социологическом исследовании».
6. Какие методы сбора социологической информации вы знаете?
7. Какие методы применяются для анализа данных?
8. Где и когда используется метод социального эксперимента?
9. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
10. Как применяется метод наблюдения и каковы его виды?
11. Какие достоинства и недостатки присутствуют у метода наблюдения?
12. Какие достоинства и недостатки имеются у метода опроса?
13. В чем «плюсы» и «минусы» метода социального эксперимента?
14. Что представляет собой метод социометрии?
15. Что такое контент-анализ?
16. Что понимается под генеральной совокупностью?
17. Что вы знаете о выборке в социологическом исследовании?
18. Что понимается под репрезентативностью социологического исследования?
19. Что такое валидность?
20. Какие типы вопросов в социологическом исследовании различают?

### **3.5 Доклад**

1. Социология как междисциплинарная наука.
2. Функции и роль социологии в жизни человека и общества.
3. Законы и категории социологии.
4. Социология и социальные проблемы современности.
5. Социология как прогнозирование общества.

6. Основные школы и направления современной американской социологии.
7. Модели общественного устройства в современном мире и их эффективность.
8. «Открытое» и «закрытое» общество как формы взаимодействия социальной системы и окружающей среды.
9. Индустриальное общество, его черты и особенности.
10. Постиндустриальное общество: от теории – к практике.
11. Общественно-экономическая формация как система.
12. Российское общество как социокультурная система и особенности его функционирования на современном этапе.
13. Организация и дезорганизация как состояние социальных систем.
14. Реформы в России: совершенствование, модернизация или становление новой системности.
15. Культура как социальное явление.
16. Культура личности.
17. Культура как социальный механизм общества.
18. Культура и рынок: проблемы взаимодействия.
19. Личность как субъект общественных отношений.
20. Концепция личности З. Фрейда.
21. Социальный статус личности и его формирование.
22. Личность в тоталитарном обществе.
23. Личность и научно-технический прогресс.
24. Личность в малой группе: взаимовлияние и взаимодействие.
25. Девиантное поведение личности: причины и масштабы.
26. Социальные проблемы личности в российском обществе на современном этапе.
27. Социальные ценности и социальные ориентации личности.
28. Проблемы самореализации личности в условиях свободы и смысла жизни.
29. Теория социальной стратификации и ее значение для познания общества.
30. Роль социальной структуры в общественной жизни.
31. Марксистско-ленинское учение о классах.
32. Средний класс в социальной структуре общества.
33. Социальная мобильность как фактор социальных изменений.
34. Социальные институты, их место и роль в общественной жизни.
35. Семья как малая социальная группа и социальный институт.
36. Религия как социальный институт.
37. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального развития.
38. Место и роль России в условиях мировой нестабильности.
39. Гипотеза в социологическом исследовании.
40. Основные методы сбора социологической информации.

### 3.6 Эссе

1. Взгляд молодежи на изменчивый мир.
2. Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
3. Кино как социальный институт.
4. Мое отношение к реалити-шоу.
5. Молодежные "тусовки" и субкультуры.
6. Причины бедности в России.
7. Проблема неполной семьи.
8. Проблема религиозной идентичности.
9. Проблемы одиночества и уединения в городе.
10. Религиозно-политический экстремизм.



11. Религиозные меньшинства в национальных государствах.
12. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.
13. Самоубийство как девиантное поведение.
14. Семья и рождаемость. Факторы перехода к малодетности семей.
15. Состояние и перспективы развития семьи в современных условиях.
16. Социальное иждивенчество: пути смягчения.
17. Социальный конфликт и его разрешение.
18. Феномен курения. Социологические аспекты.
19. Церковь как социальная организация и социальный институт.
20. Эволюция семьи: взаимодействие полов в различных ее формах.

### **3.7 Дискуссия**

1. Дискуссия о «научности» социологии.
2. Специфика развития социологии в России.
3. Социальный контроль в условиях глобализации.
4. Современная семья.
5. Стратификационная система в России.
6. Глобализация и национальная идентичность.
7. Социальная мобильность в России.
8. Эмиграция и иммиграция в условиях глобализации.
9. Глобальные проблемы современности.
10. Можно ли доверять результатам социологических исследований?

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Плаксин Виктор Николаевич
5.	Вид и форма заданий	Собеседование (коллоквиум, дискуссия), выступление с докладом, письменные работы (тестирование, эссе)
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Плаксин Виктор Николаевич
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**Рецензент:** Руководитель Департамента аграрной политики Воронежской области  
**Сапронов А.Ф.**