

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Плаксин В.Н.

14.10.2020

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.10.01 «Региональные элиты»
направление 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление профиль
подготовки бакалавра – Муниципальное управление сельских территорий

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Региональные элиты»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-2	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	+	+	+
ПК-23	владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2	<p>знать: структуру региональной элиты и ее социальные характеристики, механизмы взаимодействия и тенденции развития отношений между федеральной и региональной элитами</p> <p>уметь: применять полученные знания для решения различных управленческих проблем на</p>	1 - 3.	структуру региональной элиты и ее социальные характеристики, механизмы взаимодействия и тенденции развития отношений между федеральной и региональной	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-40. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-26. 3.6 Эссе 1-4. 3.7 Дискуссия 1-3.	3.2 тест А: 1-40. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-26. 3.6 Эссе 1-4. 3.7 Дискуссия 1-3.	3.2 тест А: 1-40. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-26. 3.6 Эссе 1-4. 3.7 Дискуссия 1-3.

						3.2 тест А: 41-57. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад 27-60. 3.6 Эссе: 5-10 3.7 Дискуссия 4-6.	3.2 тест А: 41-57. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад 27-60. 3.6 Эссе: 5-10 3.7 Дискуссия 4-6.	3.2 тест А: 41-57. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад 27-60. 3.6 Эссе: 5-10 3.7 Дискуссия 4-6.
						3.2 тест А: 58-84. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 61-87. 3.6 Эссе: 11-14. 3.7 Дискуссия 7-11.	3.2 тест А: 58-84. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 61-87. 3.6 Эссе: 11-14. 3.7 Дискуссия 7-11.	3.2 тест А: 58-84. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 61-87. 3.6 Эссе: 11-14. 3.7 Дискуссия 7-11.
ПК-23	знать: условия формирования и специфики функционирования региональных элит современной России уметь: осуществлять планирование и организацию деятельности региональных элит современной России иметь навыки: анализа	1 - 3	условия формирования и специфики функционирования региональных элит современной России	лекция, семинар, самостоятельная работа	тестирование, практические задачи, коллоквиум, доклад, эссе, дискуссия	3.2 тест А: 1-40. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-26. 3.6 Эссе 1-4. 3.7 Дискуссия 1-3.	3.2 тест А: 1-40. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-26. 3.6 Эссе 1-4. 3.7 Дискуссия 1-3.	3.2 тест А: 1-40. 3.3 Практические задачи: 1-3. 3.4 Коллоквиум: (Модуль I). 3.5 Доклад: 1-26. 3.6 Эссе 1-4. 3.7 Дискуссия 1-3.

	конкретных социально-экономических и политических процессов, происходящих в регионах, а также в общественно-политических организациях					3.2 тест А: 41-57. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад 27-60. 3.6 Эссе: 5-10 3.7 Дискуссия 4-6.	3.2 тест А: 41-57. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад 27-60. 3.6 Эссе: 5-10 3.7 Дискуссия 4-6.	3.2 тест А: 41-57. 3.4 Коллоквиум: (Модуль II). 3.5 Доклад 27-60. 3.6 Эссе: 5-10 3.7 Дискуссия 4-6.
						3.2 тест А: 58-84. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 61-87. 3.6 Эссе: 11-14. 3.7 Дискуссия 7-11.	3.2 тест А: 58-84. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 61-87. 3.6 Эссе: 11-14. 3.7 Дискуссия 7-11.	3.2 тест А: 58-84. 3.4 Коллоквиум: (Модуль III). 3.5 Доклад: 61-87. 3.6 Эссе: 11-14. 3.7 Дискуссия 7-11.

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2	знать: структуру региональной элиты и ее социальные характеристики, механизмы взаимодействия и тенденции развития отношений между федеральной и региональной элитами уметь: применять полученные знания для	Практические занятия, самостоятельная работа	Зачёт	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические	3.1 вопросы к зачёту; 3.2 тест Б; 3.3 практические задачи 1-3.

	<p>решения различных управленческих проблем на практике</p> <p>иметь опыт деятельности: по самостоятельному освоению новых знаний, формированию лидерских качеств во взаимодействии с людьми</p>			задачи 1-3.	задачи 1-3.	
ПК-23	<p>знать: условия формирования и специфики функционирования региональных элит современной России</p> <p>уметь: осуществлять планирование и организацию деятельности региональных элит современной России</p> <p>иметь навыки: анализа конкретных социально-экономических и политических процессов, происходящих в регионах, а также в общественно-политических организациях</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	Зачёт	<p>3.1 вопросы к зачёту;</p> <p>3.2 тест Б;</p> <p>3.3 практические задачи 1-3.</p>	<p>3.1 вопросы к зачёту;</p> <p>3.2 тест Б;</p> <p>3.3 практические задачи 1-3.</p>	<p>3.1 вопросы к зачёту;</p> <p>3.2 тест Б;</p> <p>3.3 практические задачи 1-3.</p>

2.4 Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Региональные элиты» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающимися. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Региональные элиты» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6 Критерии оценки практической (ситуационной) задачи

Практические (ситуационные) задачи (задания) – задания, выполняемые обучающимися по результатам пройденной теории. Ситуационное задание включает в себя не просто ответ на вопрос, а описание (письменное или устное) осмысленного отношения к полученной теории, т.е. рефлексия, либо применение данных теоретических знаний на практике (например, после теоретического занятия).

Оценка «отлично»:

- комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полные ответы на все вопросы к задаче;

Оценка «хорошо»:

- комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполные ответы на все вопросы к задаче, неполное раскрытие междисциплинарных связей;

Оценка «удовлетворительно»:

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполные ответы на вопросы к задаче, требующие наводящих вопросов педагога; ответы даны только на 50% вопросов к задаче;

Оценка «неудовлетворительно»:

- неверная оценка ситуации; неправильные ответы на вопросы к задаче; ответы на вопросы к задаче не даны.

2.7 Критерии оценки коллоквиума

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение программного материала;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала;
- правильно обоснованные принятые решения;
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо»:

- знание программного материала;
- грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос;
- правильное применение теоретических знаний;
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоение основного материала;
- при ответе допускаются неточности;
- при ответе недостаточно правильные формулировки;
- нарушение последовательности в изложении программного материала;
- затруднения в выполнении практических заданий;

Оценка «неудовлетворительно»:

- не знание программного материала;
- при ответе возникают ошибки;
- затруднения при выполнении практических работ.

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятийным аппаратом.
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет понятийным аппаратом.
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении

	<p>полученных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет понятийным аппаратом.
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

2.9 Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к эссе	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	15
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме 	25
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи 	45
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований по оформлению в полной мере; - наличие иллюстративного материала; - творческий подход 	15

Оценка «отлично» - от 90 до 100 баллов.

Оценка «хорошо» - от 80 до 89 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 60 до 79 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 59 баллов.

2.10 Критерии оценки дискуссии

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
<i>Итоговая сумма баллов:</i>		

Участие в работе оценивается по шкале от 0 до 5 баллов.

Работу каждого обучающегося можно оценить по итоговой сумме набранных им баллов.

Оценка «отлично» - от 40 до 45 баллов.

Оценка «хорошо» - от 36 до 39 баллов.

Оценка «удовлетворительно» - от 25 до 35 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» - от 0 до 24 баллов.

2.11 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Региональные элиты»

3.1 Вопросы к зачету

1. Элитология как междисциплинарная наука: предмет, структура, функции.
2. Основные подходы к трактовке понятия «элита».
3. Типология, структура и функции элиты.
4. Властвующая и политическая элиты: понятие, черты, функции.
5. Теории элит. Макиавеллистская школа (концепции элит Г.Моска, В.Парето, Р.Михельса).
6. Ценностные теории элит (теории демократического элитизма, концепции плюрализма элит).
7. Леволлиберальные концепции элит.
8. Боярство как исторически первый тип российского правящего класса.
9. Дворянство в качестве властной элиты.
10. Бюрократия Российской империи в качестве политической элиты.
11. Советская номенклатурная система и её социальные последствия.
12. Трансформация модели элитообразования в позднесоветский период.
13. Трансформация политических элит в постсоветский период.
14. Особенности современной политической элиты России и тенденции её развития.
15. Регионализация российского общества как процесс.
16. Социальный облик региональной элиты.
17. Динамика социального происхождения и становления региональной политической элиты.
18. Ресурсы региональной власти.
19. Потенциал влияния власти в регионе.
20. Механизмы воздействия региональной власти на экономическую ситуацию в регионе.
21. Модели взаимодействия бизнеса и власти в регионах России.
22. Центр и регионы: последствия рецентрализации для региональных элит.
23. Региональные элиты в условиях вертикали власти.
24. Политическая элита Воронежской области: социальное происхождение, каналы рекрутирования, политические установки, модели поведения.
25. Эффективность региональной политической элиты и тенденции её развития.

3.2 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Раздел I. Теоретико-методологические подходы к изучению элит

1

I:

S: Аристократическое и глубоко консервативное мировоззрение, исходящее из того, что разделение общества на элиту и массу – норматив социальной структуры, атрибут цивилизации (отсутствие такого разделения – признак дикости, неразвитости общества):

+: элитаризм;

–: элитизм;

–: элитология;

–: эгалитаризм.

2

I:

S: Концептуальный подход в элитологии, признающий разделение общества на элиту и массу, сторонники которого считают законным и даже желательным высокий уровень социальной мобильности:

–: элитаризм;

+: элитизм;

–: элитология;

–: эгалитаризм.

3

I:

S: Согласно кому из перечисленных мыслителей древности, идеального правителя («благородного мужа») должны отличать высокие добродетели, основанные на воспитании, дающие ему право властвовать над народом:

–: Гуань Чжун;

+: Конфуций;

–: Гераклит;

–: Пифагор;

–: Сократ.

4

I:

S: Кто из мыслителей прошлого предложил модель идеального государства во главе которого должны находиться философы:

–: Н. Макиавелли;

+: Платон;

–: Аристотель;

–: Ф. Аквинский;

–: Конфуций.

5

I:

S: Кому принадлежит утверждение о том, что власть предпочтительнее доверять тому, кто к ней менее рвётся и кто отчасти этой властью тяготится:

+: Н. Макиавелли;

–: Платон;

–: Аристотель;

–: Ф. Аквинский;

–: Конфуций.

6

I:

S: Кто из перечисленных учёных является представителем современной российской школы элитологии?

Q: (отметьте все правильные ответы)

–: Н. Бердяев;

+: Г. Ашин;

–: П. Сорокин;

+: В. Мохов;

+: А. Понеделков.

7

I:

S: Российская школа элитологии институционализировалась:

–: в начале XX в.;

- : в 20-е годы XX в.;
- : в 50-е годы XX в.;
- +: в 90-е годы XX в.;
- : в начале XXI в.

8

I:

S: Кто из перечисленных учёных прошлого внёс вклад в развитие российской школы элитологии?

Q: (отметьте все правильные ответы)

- +: Н. Бердяев;
- : Г. Ашин;
- +: П. Сорокин;
- : В. Мохов;
- : Н. Данилевский.

9

I:

S: Термин «элита» в переводе с французского означает:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- : высший;
- : управленец;
- +: лучший;
- +: избранный;
- : умный.

10

I:

S: Что такое плутократия?

- : власть жуликов, плутов;
- : народовластие;
- : власть военного сословия;
- +: власть богачей;
- : власть, сосредоточенная в руках одной партии.

11

I:

S: Элита выполняет ряд функций из которых основной можно назвать:

- : коммуникативная;
- : интегративная;
- : социализаторская;
- +: управленческая;
- : защиты и обеспечения безопасности.

12

S: Элиты подразделяются на следующие виды:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- +: экономические элиты;
- : социальные;
- +: инженерно-технические;
- +: военные;
- : художественные.

13

I:

S: В структуру властвующей элиты входит:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- +: экономические элиты;

- : социальные;
- + : культурные;
- + : военные;
- : инженерно-технические.

14

I:

S: Маргинальная элита - это:

- : профессионалы-управленцы, имеющие необходимую для занятия руководящих должностей квалификацию;
- : лица, занимающие высокопрестижные и влиятельные общественные и государственные позиции;
- : группа лиц, стремящихся культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории;
- + : лица, обладающие высшими показателями по одному или двум из таких критериев, как доход, профессиональный статус и образование;
- : лица, контролирующие основные финансово-экономические структуры страны.

15

I:

S: Социальный слой, включающий представителей крупного капитала, крупных собственников называют:

- + : экономические элиты;
- : политические;
- : культурные;
- : военные;
- : идеологические.

16

I:

S: Властная элита – это:

- : профессионалы-управленцы, имеющие необходимую для занятия руководящих должностей квалификацию;
- + : круг лиц, состоящий из объединений тех, кто занял главенствующее положение в политике, в органах юстиции, внутренних дел, в промышленности и обороне и т.д.;
- : группа лиц, стремящихся культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории;
- : лица, обладающие высшими показателями по одному или двум из таких критериев, как доход, профессиональный статус и образование;
- : лица, контролирующие основные финансово-экономические структуры страны.

17

I:

S: Что понимается под циркуляцией элиты?

- : процесс сплачивания наиболее ценных представителей общества в единую, небольшую, привилегированную группу на основе каких-то критериев;
- : отбора в элиту наиболее ценных представителей;
- + : процесс периодической смены элиты;
- : процесс созревания её как политического класса, берущего ответственность за принятые решения;
- : процесс её легитимизации.

18

I:

S: Что понимается под социальной представительностью элиты?

- : её социальное происхождение;
- + : выражение ею интересов той или иной части общества;

- : её партийная принадлежность;
- : её ценностные ориентации;
- : её авторитет в обществе.

19

I:

S: Носителей политико-управленческих качеств и функций называют:

- : политическая партия;
- : политическая фракция;
- +: политическая элита;
- : политическая клика;
- : политические менеджеры.

20

I:

S: Основным признаком политической элиты выступает:

- : альтруизм;
- +: обладание властью и монополизация права на принятие решений;
- : интеллектуальное превосходство над массой;
- : моральное превосходство над массой;
- : «миссионерский дух», т.е. отождествление себя с обществом как целым и сознание своего долга руководить страной, определять судьбу народа.

21

I:

S: Какое из приведенных понятий точнее и ёмче выражает основную функциональную роль политической элиты:

- : руководство;
- +: управление;
- : представительство;
- : координация;
- : согласование.

22

I:

S: Элита – это группа людей, имеющая:

- : выдающиеся способности;
- : занимающие руководящие должности;
- : знатное происхождение;
- : большие материальные богатства;
- +: всё перечисленное может относиться к этой группе.

23

I:

S: Закрытый механизм формирования политических элит характерен для обществ:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- +: тоталитарных;
- : демократических;
- +: авторитарных;
- : либеральных.

24

I:

S: Контрэлита – это элита:

- +: оппозиционная;
- : правящая;
- : наследственная;
- : культурная;

–: производящая революционные изменения.

25

I:

S: Рекрутирование политических элит означает:

–: насилие над ней;

+ : процесс её формирования;

–: процесс её смены;

–: процесс её адаптации к осуществлению управленческих функций;

–: процесс делигитимизации (постепенная потеря своих позиций и поддержки со стороны масс).

26

I:

S: Функциональные элиты – это:

+ : профессионалы-управленцы, имеющие необходимую для занятия руководящих должностей квалификацию;

–: лица, занимающие высокопрестижные и влиятельные общественные и государственные позиции;

–: группа лиц, стремящихся культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории;

–: категория лиц, вносящих наибольший вклад в систему научных знаний;

–: лица, контролирующие основные финансово-экономические структуры страны.

27

I:

S: Антрепренёрская (предпринимательская) система рекрутирования элит преобладает в государствах:

–: тоталитарных;

+ : демократических;

–: абсолютистских;

–: авторитарных;

–: либеральных.

28

I:

S: Для антрепренёрской системы рекрутирования элиты характерны черты:

+ : высокая конкурентность отбора, острота соперничества;

–: закрытый круг селектора;

–: медленное продвижение вверх по служебной лестнице;

–: наличие многочисленных формальных требований для занятия должностей;

–: подбор кадров осуществляется узким кругом руководителей.

29

I:

S: В процессе формирования политических элит прослеживаются две тенденции – аристократическая и демократическая. Это положение принадлежит:

–: Х. Ортега-и-Гассету;

–: Р. Михельсу;

–: Ф. Ницше;

–: Г. Тарду;

+ : Г. Моска.

30

I:

S: Кто из перечисленных учёных был автором теории циркуляции элит?

–: Н. Макиавелли;

–: О. Шопенгауэр;

- +: В. Парето;
- : Н. Данилевский;
- : П. Сорокин.

31

I:

S: «Элита больше не является единой сплочённой группой. Ни одна из групп элит не может доминировать во всех областях жизни общества». Это положение соотносится с концепцией элит:

- +: плюралистической;
- : леволиберальной;
- : ценностной;
- : психологической;
- : макиавеллистской.

32

I:

S: Кто из авторов под элитой понимал правящий класс?

- : В. Парето;
- +: Г. Моска;
- : Р. Михельс;
- : Ч. Миллс;
- : Э. Гольтман.

33

I:

S: Кто из элитологов предложил деление элиты на правящую и контрэлиту?

- +: В. Парето;
- : Г. Моска;
- : Р. Михельс;
- : Ч. Миллс;
- : Э. Гольтман.

34

I:

S: Какие типы элит, сменяющие друг друга в истории, в зависимости от характера общественного развития, выделил В. Парето?

- +: львы и лисы;
- : зайцы и волки;
- : коты и мыши;
- : собаки и кошки;
- : лисы и медведи.

35

I:

S: Какими качествами должны обладать представители элиты согласно Г. Моска?

- : смелость;
- : мужество;
- +: организаторские способности;
- : лояльность;
- : отзывчивость.

36

I:

S: Какие тенденции развития элиты выделил Г. Моска?

- : открытая и закрытая;
- : прямая и прерывистая;
- : простая и сложная;

+ : демократическая и аристократическая;

- : линейная и спиралевидная.

37

I:

S: Кто сформулировал «железный закон олигархических тенденций»?

- : В. Парето;

- : Г. Моска;

+ : Р. Михельс;

- : Ч. Миллс;

- : Э. Гольтман.

38

I:

S: Какие отношения существуют между элитой и массой согласно представителям классической (макиавеллистской) школы элитологии?

- : руководства;

+ : господства;

- : представительства;

- : сотрудничества;

- : соперничества.

39

I:

S: Странники какой концепции элит главным элитобразующим признаком считают не выдающиеся индивидуальные качества, а обладание командными позициями, руководящими должностями?

+ : леволиберальной концепции;

- : концепции плюрализма элит;

- : теории демократического элитизма;

- : концепции макиавеллистской школы;

- : психологические концепции элит.

40

I:

S: К ценностным элитам относятся:

+ : профессионалы-управленцы, имеющие необходимую для занятия руководящих должностей квалификацию;

- : лица, занимающие высокопрестижные и влиятельные общественные и государственные позиции;

- : группа лиц, стремящихся культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории;

- : категория лиц, вносящих наибольший вклад в систему научных знаний;

- : лица, контролирурующие основные финансово-экономические структуры страны.

Раздел II. Политические элиты в истории России

41

I:

S: Назовите социальные группы Киевской Руси:

- : князья, бояре, крепостные крестьяне;

+ : князья, бояре, духовенство, крестьяне;

- : князья, бояре, дворяне;

- : князья, бояре, духовенство.

42

I:

S: Чиновники, руководившие сбором дани на Руси, назывались:

- : визирями;
- +: баскаками;
- : темниками;
- : нойонами.

43

I:

S: Исторически первой формой властной элиты российского общества, рекрутируемой по принципу службы, стало:

- +: боярство;
- : дворянство;
- : духовенство;
- : земство;
- : местничество.

44

I:

S: Высшее сословие феодалов в XVI-XVII вв. называлось:

- : дворяне;
- +: бояре;
- : дружинники;
- : воеводы;
- : князья.

45

I:

S: Органом, выражавшим корпоративные интересы высшей прослойки феодалов, был (-а; - и):

- : Стоглавый Собор;
- : Приказы;
- : Земский Собор;
- +: Боярская Дума.

46

I:

S: Какой период в истории России историки обозначают как рубеж «рассыпания» боярства в качестве правящего класса?

- : Татаро-монгольское иго;
- +: Смутное время;
- : Восстание декабристов;
- : Революция 1905г.

47

I:

S: Как называется законодательный акт, в котором к середине 17 в. был закреплён сословный строй?

- : Табель о рангах;
- +: Соборное уложение;
- : Манифест 1861г.;
- : Декрет о земле;
- : Апрельские тезисы.

48

I:

S: Двумя привилегированными сословиями в XVIII в. были:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- : казаки;
- +: дворяне;

- + : купцы;
- : мещане.

49

I:

S: Два положения «Жалованной грамоты дворянству» были ...

Q: (отметьте все правильные ответы)

- + : отмена телесных наказаний;
- : обязательное обучение грамоте;
- : введение суда присяжных;
- + : освобождение от обязательной службы.

50

I:

S: В каком событии начала XIX в. заключён беспрецедентный пример столкновения единомышленников из элитной среды?

- : Отмена крепостного права;
- + : Восстание декабристов;
- : Отечественная война 1812г.

51

I:

S: С чем связана оппозиция правящего слоя проектам Сперанского?

Q: (отметьте все правильные ответы)

- : проекты Сперанского лишали дворян прав и привелегий;
- : антипатия к личности Сперанского;
- + : Сперанский попытался восстановить меритократические принципы рекрутирования служебной элиты;
- + : проекты Сперанского расценивались как попытка верховной власти дистанцироваться от дворянства, оперевшись на просвещенную бюрократию.

52

I:

S: Номенклатурную систему характеризует следующее:

- : все руководящие должности назначаются партийными органами;
- : политизация и идеологизация критериев отбора;
- : доминирование родственных связей;
- : устранение конкурентных механизмов;
- + : все перечисленное.

53

I:

S: Каковы мотивы осуществленной Сталиным элитной ротации конца 30-х годов 20 века?

- + : создание нового управленческого слоя, безраздельно подчиняющегося верховной власти;
- + : ликвидация расколов в высших эшелонах власти;
- + : стремление омолодить управленческий аппарат;
- + : принятие мер по повышению образовательного уровня управленческого аппарата.

54

I:

S: Что характерно для брежневского периода процесса элитообразования?

- : частая сменяемость кадров;
- + : стабильность кадров.

55

I:

S: Процесс «рассыпания» регионов России характерен для:

- + : «ельцинского периода»;

–: «путинского периода».

56

I:

S: Процесс «укрупнения», т.е. слияния регионов России характерен для:

–: «ельцинского периода»;

+ : «путинского периода».

57

I:

S: Вхождение в Россию новых субъектов произошло:

–: при Б. Ельцине;

+ : при В. Путине;

–: при Д. Медведеве.

Раздел III. Региональные элиты России

58

I:

S: Какое происхождение было предпочтительнее для номенклатурных работников:

+ : из семьи рабочих;

–: из крестьянской семьи;

–: из семьи служащих.

59

I:

S: С какого периода стало происходить быстрое старение состава региональных политических элит:

–: середина 1940-х,

+ : середина 1970-х,

–: конец 1990-х гг.

60

I:

S: Какие вопросы во властных структурах в Советское время курировали, преимущественно, женщины?

+ : культура;

+ : идеология;

–: сельское хозяйство;

+ : народное образование;

–: здравоохранение;

–: отрасли материального производства.

61

I:

S: Можно ли считать региональную политическую элиту субъектом российской политики?

+ : Да;

–: Нет.

62

I:

S: Анализ социального происхождения региональных элит современной России показывает, что большинство представителей этой группы являются выходцами из:

–: рабочих;

–: крестьян;

–: интеллигенции;

+ : служащих;

+ : предпринимателей.

63

I:

S: Основаниями внутриэлитной консолидации на региональном уровне могут выступать:

- + : землячество;
- + : родственные связи;
- : ораторские способности;
- : честность и неподкупность;
- + : преданность патрону.

64

I:

S: Для современной России характерно сплочение элиты на основе:

- + : коммерческих интересов;
- + : политических интересов;
- : культурных ценностей;
- : религиозных убеждений;
- : ценностей и действий, касающихся цели развития и процветания России.

65

I:

S: По вертикальному строению региональные элиты делятся на:

- + : высший слой;
- + : средний слой;
- + : низший слой;
- + : клиентелы;
- : администраторы.

66

I:

S: Можно ли отнести к региональной политической элите ректоров вузов, директоров заводов, руководителей региональных СМИ?

- + : Да;
- : Нет.

67

I:

S: Под регионализацией в элитологии понимается:

- : процесс укрупнения регионов;
- : процесс разделения государства на регионы (округа, области и т.д.);
- + : процесс выделения региональных элит из общего пространства элит как по «вертикали» (между элитами Центра и массами, между федеральными элитами и местными), так и по «горизонтали» (между элитами различных регионов);
- : процесс изменения политического статуса региональных элит, их места и роли в системе властных отношений;
- : процесс повышения самостоятельности регионов, их большей свободы от Центра.

68

I:

S: Какие две группы факторов, выделенных В. Моховым, повлияли на особенности и темпы регионализации в России :

- + : факторы-тенденции и факторы-обстоятельства;
- : субъективные факторы и объективные факторы;
- : факторы-причины и факторы-следствия.

69

I:

S: На темпы и формы регионализации в России, по В. Мохову, оказали влияние следующие факторы:

- : психологические;
- + : исторические;
- + : политико-институциональные;
- : географические.

70

I:

S: Какие тенденции можно выделить в развитии региональных элит современной России:

- + : усиление вертикали власти;
- : децентрализация;
- : паритетные отношения между Центром и Регионами;
- : возрастающая открытость региональных элит для общества;
- + : возрастающая закрытость региональных элит для общества.

71

I:

S: Что, в настоящее время, в большей мере способствует повышению эффективности деятельности региональных политических элит:

- + : контроль со стороны Центра;
- : контроль со стороны общества;
- : законопослушность;
- : сплочение элиты по идеологическому признаку;
- : открытость для наиболее одарённых представителей из народа.

72

I:

S: Н. Лапина и А. Чирикова выделяют следующие модели взаимодействия власти и бизнеса:

- : «модель идеологического противостояния»
- : «модель шантажа»
- + : «модель патронажа»;
- + : «модель партнерства»;
- + : «модель приватизации власти»;
- : «игровая модель».

73

I:

S: Для модели «патронажа» характерно:

- : контроль над властью группами бизнеса;
- : слабая политическая элита, зависимая от Центра; противостояние между бизнесом и властью;
- : эффективное взаимодействие бизнеса и власти;
- + : административно-распорядительное отношение местной власти по отношению к акторам рынка;
- : забота, опека политической элитой представителей крупного бизнеса.

74

I:

S: Такая модель взаимодействия бизнеса и власти как «подавление» или, как она по другому называется, «борьба всех против всех» возникла в регионах:

- : экономически самодостаточных;
- + : с ограниченными экономическими ресурсами.

75

I:

S: Как называется подход к исследованию региональных политических элит, при котором выявляются и изучаются формальные статусные характеристики индивидов в иерархии власти:

- +: позиционный;
- : репутационный;
- : решенческий (деятельностный);
- : мобилизационный;
- : поведенческий.

76

I:

S: Какой подход к исследованию региональных политических элит выявляет степень влияния и авторитет властвующих лиц в общественном мнении:

- : комплексный;
- : решенческий (деятельностный);
- : поведенческий;
- +: репутационный;
- : психологический.

77

I:

S: Какой метод чаще всего используются при изучении региональных политических элит в позиционном подходе:

- : наблюдение;
- : эксперимент;
- +: анализ официальных документов;
- : интервью;
- : анкетный опрос.

78

I:

S: Какие методы чаще всего используются при изучении региональных политических элит в репутационном подходе:

- : наблюдение;
- : эксперимент;
- : анализ официальных документов;
- +: интервью;
- +: экспертный опрос.

79

I:

S: Какие методы чаще всего используются при изучении региональных политических элит в решенческом (десизионном) подходе:

- +: наблюдение;
- +: эксперимент;
- : социометрия;
- +: интервью;
- +: экспертный опрос.

80

I:

S: Н. Лапина и А. Чирикова к наиболее распространённым типам конфликтов между ключевыми фигурами власти в регионе относят:

- +: институциональные;
- : ценностные;
- +: экономические;
- : статусно-ролевые;
- +: внутриерархические.

81

I:

S: Влияет ли близость к Президенту и администрации со стороны региональных элит на то, чтобы претворить в жизнь нужные им решения:

+: да;

–: нет.

82

I:

S: Для политической элиты Воронежской области характерно:

–: монолитность (единство, целостность) элитной группы;

+: наличие разрозненных конкурирующих групп.

83

I:

S: К какому типу лидеров можно отнести губернатора Воронежской области А.В.

Гордеева:

–: лидер-знаменосец;

–: лидер-пожарный;

–: лидер-романтик;

+: лидер-прагматик;

–: лидер-торговец.

84

I:

S: Какие факторы обуславливают вхождение в политическую элиту Воронежской области:

–: этнический признак;

–: идеологический признак;

+: преданность патрону;

+: общность политико-экономических интересов;

+: родственные отношения.

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Раздел I. Теоретико-методологические подходы к изучению элит

1: Аристократическое и глубоко консервативное мировоззрение, исходящее из того, что разделение общества на элиту и массу – норматив социальной структуры, атрибут цивилизации (отсутствие такого разделения – признак дикости, неразвитости общества):

- + : элитаризм;
- : элитизм;
- : элитология;
- : эгалитаризм.

2: Российская школа элитологии институционализировалась:

- : в начале XX в.;
- : в 20-е годы XX в.;
- : в 50-е годы XX в.;
- + : в 90-е годы XX в.;
- : в начале XXI в.

3: Термин «элита» в переводе с французского означает:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- : высший;
- : управленец;
- + : лучший;
- + : избранный;
- : умный.

4: Элита выполняет ряд функций из которых основной можно назвать:

- : коммуникативная;
- : интегративная;
- : социализаторская;
- + : управленческая;
- : защиты и обеспечения безопасности.

5: Маргинальная элита - это:

- : профессионалы-управленцы, имеющие необходимую для занятия руководящих должностей квалификацию;
- : лица, занимающие высокопостижные и влиятельные общественные и государственные позиции;
- : группа лиц, стремящихся культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории;
- + : лица, обладающие высшими показателями по одному или двум из таких критериев, как доход, профессиональный статус и образование;
- : лица, контролирующие основные финансово-экономические структуры страны.

6: Властная элита – это:

- : профессионалы-управленцы, имеющие необходимую для занятия руководящих должностей квалификацию;
- + : круг лиц, состоящий из объединений тех, кто занял главенствующее положение в политике, в органах юстиции, внутренних дел, в промышленности и обороне и т.д.;
- : группа лиц, стремящихся культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории;

- : лица, обладающие высшими показателями по одному или двум из таких критериев, как доход, профессиональный статус и образование;
- : лица, контролирующие основные финансово-экономические структуры страны.

7: Что понимается под циркуляцией элиты?

- : процесс сплачивания наиболее ценных представителей общества в единую, небольшую, привилегированную группу на основе каких-то критериев;
- : отбора в элиту наиболее ценных представителей;
- +: процесс периодической смены элиты;
- : процесс созревания её как политического класса, берущего ответственность за принятые решения;
- : процесс её легитимизации.

8: Что понимается под социальной представительностью элиты?

- : её социальное происхождение;
- +: выражение ею интересов той или иной части общества;
- : её партийная принадлежность;
- : её ценностные ориентации;
- : её авторитет в обществе.

9: Закрытый механизм формирования политических элит характерен для обществ:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- +: тоталитарных;
- : демократических;
- +: авторитарных;
- : либеральных.

10: Контрэлита – это элита:

- +: оппозиционная;
- : правящая;
- : наследственная;
- : культурная;
- : производящая революционные изменения.

11: Рекрутирование политических элит означает:

- : насилие над ней;
- +: процесс её формирования;
- : процесс её смены;
- : процесс её адаптации к осуществлению управленческих функций;
- : процесс делигитимизации (постепенная потеря своих позиций и поддержки со стороны масс).

12: Функциональные элиты – это:

- +: профессионалы-управленцы, имеющие необходимую для занятия руководящих должностей квалификацию;
- : лица, занимающие высокопрестижные и влиятельные общественные и государственные позиции;
- : группа лиц, стремящихся культивировать высшие ценности культуры, обобщать опыт мировой истории;
- : категория лиц, вносящих наибольший вклад в систему научных знаний;
- : лица, контролирующие основные финансово-экономические структуры страны.

13: Для антрепренёрской системы рекрутирования элиты характерны черты:

- + : высокая конкурентность отбора, острота соперничества;
- : закрытый круг селектората;
- : медленное продвижение вверх по служебной лестнице;
- : наличие многочисленных формальных требований для занятия должностей;
- : подбор кадров осуществляется узким кругом руководителей.

14: В процессе формирования политических элит прослеживаются две тенденции – аристократическая и демократическая. Это положение принадлежит:

- : Х. Ортега-и-Гассету;
- : Р. Михельсу;
- : Ф. Ницше;
- : Г. Тарду;
- + : Г. Моска.

15: «Элита больше не является единой сплочённой группой. Ни одна из групп элит не может доминировать во всех областях жизни общества». Это положение соотносится с концепцией элит:

- + : плюралистической;
- : леволиберальной;
- : ценностной;
- : психологической;
- : макиавеллистской.

16: Какие типы элит, сменяющие друг друга в истории, в зависимости от характера общественного развития, выделил В. Парето?

- + : львы и лисы;
- : зайцы и волки;
- : коты и мыши;
- : собаки и кошки;
- : лисы и медведи.

17: Какие тенденции развития элиты выделил Г. Моска?

- : открытая и закрытая;
- : прямая и прерывистая;
- : простая и сложная;
- + : демократическая и аристократическая;
- : линейная и спиралевидная.

18: Кто сформулировал «железный закон олигархических тенденций»?

- : В. Парето;
- : Г. Моска;
- + : Р. Михельс;
- : Ч. Миллс;
- : Э. Гольтман.

19: Какие отношения существуют между элитой и массой согласно представителям классической (макиавеллистской) школы элитологии?

- : руководства;
- + : господства;
- : представительства;
- : сотрудничества;

–: соперничества.

20: Странники какой концепции элит главным элитобразующим признаком считают не выдающиеся индивидуальные качества, а обладание командными позициями, руководящими должностями?

- + : леволлиберальной концепции;
- : концепции плюрализма элит;
- : теории демократического элитизма;
- : концепции макиавеллистской школы;
- : психологические концепции элит.

Раздел II. Политические элиты в истории России

21: Назовите социальные группы Киевской Руси:

- : князья, бояре, крепостные крестьяне;
- + : князья, бояре, духовенство, крестьяне;
- : князья, бояре, дворяне;
- : князья, бояре, духовенство.

22: Исторически первой формой властной элиты российского общества, рекрутируемой по принципу службы, стало:

- + : боярство;
- : дворянство;
- : духовенство;
- : земство;
- : местничество.

23: Высшее сословие феодалов в XVI-XVII вв. называлось:

- : дворяне;
- + : бояре;
- : дружинники;
- : воеводы;
- : князья.

24: Органом, выразившим корпоративные интересы высшей прослойки феодалов, был (-а; - и):

- : Стоглавый Собор;
- : Приказы;
- : Земский Собор;
- + : Боярская Дума.

25: Какой период в истории России историки обозначают как рубеж «рассыпания» боярства в качестве правящего класса?

- : Татаро-монгольское иго;
- + : Смутное время;
- : Восстание декабристов;
- : Революция 1905г.

26: Двумя привилегированными сословиями в XVIII в. были:

Q: (отметьте все правильные ответы)

- : казаки;
- + : дворяне;
- + : купцы;

–: мещане.

27: С чем связана оппозиция правящего слоя проектам Сперанского?

Q: (отметьте все правильные ответы)

- : проекты Сперанского лишали дворян прав и привелегий;
- : антипатия к личности Сперанского;
- +: Сперанский попытался восстановить меритократические принципы рекрутирования служебной элиты;
- +: проекты Сперанского расценивались как попытка верховной власти дистанцироваться от дворянства, опередившись на просвещенную бюрократию.

28: Номенклатурную систему характеризует следующее:

- : все руководящие должности назначаются партийными органами;
- : политизация и идеологизация критериев отбора;
- : доминирование родственных связей;
- : устранение конкурентных механизмов;
- +: все перечисленное.

29: Каковы мотивы осуществленной Сталиным элитной ротации конца 30-х годов 20 века?

- +: создание нового управленческого слоя, безраздельно подчиняющегося верховной власти;
- +: ликвидация расколов в высших эшелонах власти;
- +: стремление омолодить управленческий аппарат;
- +: принятие мер по повышению образовательного уровня управленческого аппарата.

30: Что характерно для брежневского периода процесса элитообразования?

- : частая сменяемость кадров;
- +: стабильность кадров.

Раздел III. Региональные элиты России

31: С какого периода стало происходить быстрое старение состава региональных политических элит:

- : середина 1940-х,
- +: середина 1970-х,
- : конец 1990-х гг.

32: Какие вопросы во властных структурах в Советское время курировали, преимущественно, женщины?

- +: культура;
- +: идеология;
- : сельское хозяйство;
- +: народное образование;
- : здравоохранение;
- : отрасли материального производства.

33: Для современной России характерно сплочение элиты на основе:

- +: коммерческих интересов;
- +: политических интересов;
- : культурных ценностей;
- : религиозных убеждений;
- : ценностей и действий, касающихся цели развития и процветания России.

34: Какие тенденции можно выделить в развитии региональных элит современной России:

- + : усиление вертикали власти;
- : децентрализация;
- : паритетные отношения между Центром и Регионами;
- : возрастающая открытость региональных элит для общества;
- + : возрастающая закрытость региональных элит для общества.

35: Н. Лапина и А. Чирикова выделяют следующие модели взаимодействия власти и бизнеса:

- : «модель идеологического противостояния»
- : «модель шантажа»
- + : «модель патронажа»;
- + : «модель партнерства»;
- + : «модель приватизации власти»;
- : «игровая модель».

36: Для модели «патронажа» характерно:

- : контроль над властью группами бизнеса;
- : слабая политическая элита, зависимая от Центра; противостояние между бизнесом и властью;
- : эффективное взаимодействие бизнеса и власти;
- + : административно-распорядительное отношение местной власти по отношению к акторам рынка;
- : забота, опека политической элитой представителей крупного бизнеса.

37: Как называется подход к исследованию региональных политических элит, при котором выявляются и изучаются формальные статусные характеристики индивидов в иерархии власти:

- + : позиционный;
- : репутационный;
- : решенческий (деятельностный);
- : мобилизационный;
- : поведенческий.

38: Какой метод чаще всего используются при изучении региональных политических элит в позиционном подходе:

- : наблюдение;
- : эксперимент;
- + : анализ официальных документов;
- : интервью;
- : анкетный опрос.

39: К какому типу лидеров можно отнести губернатора Воронежской области А.В. Гордеева:

- : лидер-знаменосец;
- : лидер-пожарный;
- : лидер-романтик;
- + : лидер-прагматик;
- : лидер-торговец.

40: Какие факторы обуславливают вхождение в политическую элиту Воронежской области:

- : этнический признак;
- : идеологический признак;
- +: преданность патрону;
- +: общность политико-экономических интересов;
- +: родственные отношения.

3.3 Практические задачи

Задача 1.

Английский социолог М. Янг в 1958 г. в книге «Восход демократий» сформулировал теорию меритократии (от лат. *meritus* — заслуга, достоинство и греч. *kratos* — власть). В ней он указывал на то, что правление организованного большинства перерастает в так называемую меритократию, то есть правление с помощью лиц, имеющих особые заслуги и достоинства. Степень социального прогресса, по мнению М. Янга, зависит от меры сочетания власти и интеллекта.

Несколько позже американский социолог Д. Белл отмечал: «Принцип меритократии должен проникнуть в университеты, бизнес, правительство. Общество, которое не имеет своих лучших людей во главе его ведущих институтов, есть социологический и моральный абсурд». Как вы думаете, что лучше — правление большинства или правление с помощью квалифицированных специалистов? Можно ли полагать, что в основе политического руководства современной России лежит принцип меритократии?

Задача 2.

Г. Моска выявил три способа существования «политического класса»: 1) «увековечение» без обновления; 2) «увековечение» с обновлением; 3) частое обновление. Какой из перечисленных способов можно считать наиболее оптимальным для поступательного развития общества?

Задача 3.

Немецкий социолог П.Г. Дрейцель ввел понятие «социально-политическая элита», предполагая, что существуют социальная и политическая элита, которые различаются степенью влияния на поступки других людей. Какие из перечисленных ниже групп по содержанию ресурсов и способам влияния входят в социальную элиту, а какие — в политическую:

1) те, кто занимает высшие позиции в группе, организации, институте, которых они достигли в результате: а) продуктивности своих знаний; б) обладания властью или влиянием на процесс принятия решений по сохранению или изменению социальной структуры;

2) те, кто участвует в нормотворчестве;

3) те, кто может быть примером поведения для других;

4) те, кто благодаря своему престижу нормативно определяет поведение людей?

Задача 4.

Какова, по вашему мнению, природа лидерства по Ф. Ницше? Как известно, он делил общество на две части: на лидеров (духовную аристократию) и «недочеловеков». Участь последних — быть ведомыми. Происхождение лидерства двояко. Есть лидеры толпы, лишь выражающие интересы масс, но есть «подлинные герои — сверхчеловеки», презирающие толпу и исключают возможность воздействия на себя со стороны. «Творческий инстинкт» героев, их стремление обладать властью и определяют смысл человеческой истории. Поэтому власть и способы ее достижения свободны от моральных ограничений, ибо мораль — «оружие слабых». Самореализация лидера и его идей важнее судеб тысяч последователей — «недочеловеков».

Задача 5.

Многие авторы объясняют сущность лидерства отношениями «лидер — масса», но обращают внимание на различные стороны этого взаимодействия. Выделите факторы, определяющие смысл лидерства, на основе анализа трех утверждений:

а) «... Тот, кто не понимает исконно женский характер масс, никогда не будет хорошим оратором. Спросите себя, что женщина ожидает от мужчины? Ясности, решительности, властности, действия...» (А. Гитлер);

б) «... Массы... подчиняются авторитету... То, что они требуют от своих героев — это сила или даже насилие. Они желают быть подавляемыми и управляемыми и хотят бояться своих правителей». (З. Фрейд);

в) «... Если страх и деструктивность являются главными эмоциональными источниками фашизма, то эрос в основном принадлежит демократии...» (Т. Адорно).

Задача 6.

Насколько справедливо утверждение о том, что лидерство — функция ситуации? В чем достоинства и недостатки следующего объяснения природы лидерства: «Нет сомнения, что если ситуация созрела для Наполеона, то Наполеон созрел для ситуации. Великие события — всегда свадьба между человеком и временем. Великий лидер "чувствует" ситуацию и знает, как позволить ей развиваться до точки, когда он сможет ее использовать. Величайшие лидеры обладали способностью обратить ситуацию в свой актив. Ситуации могут быть созданы силой великого лидера в той же мере, в какой слабый лидер может быть создан силой ситуации». Приведите примеры использования выдающейся личностью ситуации для собственного возвеличивания.

Задача 7.

Когда-то Н. Макиавелли сформулировал правила, обеспечивающие эффективное лидерство:

1) «при управлении людьми их необходимо или ласкать, или угнетать... Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отместки»;

2) «государь, когда дело идет о единстве их подданных, не должны бояться прослыть жестокими»;

3) «заставляя бояться себя, государь должны, однако, не возбудить против себя ненависти. Внушать страх, не возбуждая ненависти, для них очень выгодно»;

4) «существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия. Первый способ — способ человеческий, второй — способ диких животных... Государь должны уметь пользоваться обоими способами»;

5) «государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

6) «предусмотрительный государь не должен... исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным»;

7) «государь должны обладать великим искусством притворства и одурачивания... человек, умеющий хорошо лгать, всегда найдет достаточно легковверных людей, охотно поддающихся обману»;

8) «государь должны обладать гибкой способностью изменять свои убеждения сообразно обстоятельствам».

Насколько, на ваш взгляд, изменились принципы эффективного лидерства со времен Н. Макиавелли? Назовите имена российских и зарубежных политиков, которые в своей деятельности придерживались подобных правил.

3.4 Коллоквиум

Модуль I. Теоретико-методологические подходы к изучению элит

1. Что означает термин «элита» в переводе с французского?
2. Какие трактовки понятия «элита» существуют?
3. Что понимают под элитологией, элитаризмом, элитизмом?
4. На какие вопросы элитология пытается найти ответы?
5. Как прослеживается взаимосвязь элитологии с другими науками?
6. Что является предметом элитологии в узком и широком значении этого слова?
7. Из каких компонентов складывается структура элитологии?
8. Когда возникла элитология как относительно самостоятельная теория?
9. Как процесс институционализации элитологии проходил в нашей стране?
10. Каких российских элитологов вы можете назвать?
11. Кто из ученых понимал под элитой творческое меньшинство общества, противоположное нетворческому большинству?
12. Что такое политическая и правящая элита?
13. Кого можно отнести к высшей, средней и низшей элите?
14. Почему высший слой государственных служащих (чиновников) можно отнести к политической элите?
15. Что понимают под контрэлитой?
16. Какими характерными для нее чертами обладает политическая элита?
17. Могут ли, на ваш взгляд, одни и те же индивиды быть отнесены одновременно к различным элитам?
18. Какие функции политической элиты вы могли бы назвать?
19. Какие главные функции элиты выделяет Г.И. Заславская в трансформационном процессе?
20. В чем состоит стратегическая функция элиты по А.В.Малько?
21. Какими качествами должны обладать представители элиты согласно Г. Моска?
22. Какие тенденции развития элиты выделил Г. Моска?
23. Кто из элитологов предложил деление элиты на правящую и контрэлиту?
24. Кто из ученых был автором теории циркуляции элит?
25. Кто сформулировал «железный закон олигархических тенденций»?
26. Какие отношения существуют между элитой и массой согласно представителям классической (макиавеллистской) школы элитологии?
27. Сторонники какой концепции элит главным элитообразующим признаком считают не выдающиеся индивидуальные качества, а обладание командными позициями, руководящими должностями?
28. В чем сущность биологизаторских концепций элиты?
29. Кто является наиболее ярким представителем леворадикальных концепций элиты?
30. Как сторонники теории демократического элитизма соединяют, на первый взгляд, несовместимые понятия «демократия» и «элита»?

Модуль II. Политические элиты в истории России

1. Что представляет собой мобилизационная модель элитообразования?
2. Какие черты свойственны инновационной модели элитообразования?
3. Какие факторы повлияли на формирование мобилизационной модели элитообразования в истории России?
4. Что обусловило развитие инновационной модели элитообразования в странах западной Европы и США?
5. Какая группа российского общества стала исторически первой формой

- властной элиты, рекрутируемой по принципу службы?
6. К каким, с точки зрения процесса элитобразования, последствиям привела опричнина?
 7. Какой период в истории России историки обозначают как рубеж «рассыпания» боярства в качестве правящего класса?
 8. В каком событии начала XIX в. видится беспрецедентный пример столкновения единомышленников из элитарной среды?
 9. В чем выражалась и с чем связана оппозиция правящего слоя проектам Сперанского?
 10. В чем заключалась реформа П. Столыпина применительно к элитам его времени?
 11. В каких мерах прослеживается связь между петровскими и сталинскими преобразованиями, согласно О. Гаман-Голутвиной?
 12. Каковы мотивы осуществленной Сталиным элитной ротации?
 13. Была ли номенклатура советского общества однородным образованием?
 14. Что стало итогом сталинской кадровой революции?
 15. В чем прослеживается сходство положения нового правящего класса при Сталине с положением крепостных?
 16. Чем отличалась кадровая политика Н. Хрущева от кадровой политики других советских руководителей?
 17. Что характерно для брежневского периода процесса элитобразования?
 18. Какая модель в отношениях между центром и регионами, начинает складываться, начиная с Брежнева?
 19. Как вы думаете, качество элитного слоя ухудшилось или улучшилось вследствие брежневской практики «стабильности кадров»?
 20. Какие трансформации процесса элитобразования произошли при М. Горбачеве?
 21. Почему можно говорить о существенной трансформации модели элитобразования в 1990-е годы?
 22. В чем проявился принцип элитного плюрализма по сравнению с советской эпохой?
 23. Какую роль стали играть бизнес-элиты в новой России?
 24. Чем стали знаменательны президентские выборы 1996г. в России для дальнейшего политического и экономического развития страны с точки зрения предмета элитологии?
 25. Кому адресовано, кем подписано, и какое значение имело «Письмо тринадцати» в становления новой модели элитобразования в России?
 26. В чем причины, затрудняющие становление постсоветской элиты России в качестве субъекта развития?
 27. В чем специфика внутриэлитных отношений в 1990-е гг.?
 28. Какое событие стало результатом тотальной дискредитации олигархии как политического класса и тем самым дало шанс для возвращения бюрократии на первые политические роли?
 29. Какова степень эффективности отечественной бюрократии как субъекта реализации интересов и целей государства?
 30. Какова политика Путина в отношении бизнес-элит?

Модуль III. Региональные элиты России

1. Из каких слоев общества преимущественно рекрутировалась элита в СССР? Какой цели это служило?
2. Представителей города или сельской местности было больше в региональных

элитных кругах, вплоть до 1990-х годов?

3. Какие изменения претерпел фактор социального происхождения региональной политической элиты применительно к экономико-географической характеристики местности?
4. Рабочее или крестьянское происхождение было предпочтительнее для номенклатурных работников?
5. С какого периода стало происходить быстрое старение состава региональных политических элит: середина 1940-х, середина 1970-х, конец 1990-х гг.?
6. Какие вопросы во властных структурах курировали, преимущественно, женщины?
7. Каким образом реформирование системы образования
8. Можно ли считать региональную политическую элиту субъектом российской политики?
9. Кого причисляют к региональной политической элите Н. Лапина и А. Чирикова?
10. Какие группы в региональной политической элите выделяет О.В. Гаман-Голутвина?
11. Можно ли отнести к региональной политической элите ректоров вузов, директоров заводов, руководителей региональных СМИ?
12. Что выступает в качестве механизмов и каналов рекрутирования региональных политических элит?
13. Является ли региональная политическая элита монолитной группой или представляет собой полицентричное образование?
14. Какие факторы способствуют внутриэлитной консолидации?
15. Каким образом «личная преданность патрону» способствует формированию и консолидации элиты?
16. Какие личностные качества региональных политических элит подчеркиваются российскими исследователями?
17. Какими личностными и профессиональными качествами, на ваш взгляд, должны обладать региональные политические лидеры?
18. Какими ресурсами располагает региональная власть?
19. Какими ресурсами располагает федеральная власть?
20. Каковы механизмы воздействия региональной власти на экономическую ситуацию в регионе?
21. Какие черты свойственны модели «патронажа» во взаимодействии бизнеса и власти?
22. Что характерно для модели «приватизации власти»?
23. Каковы последствия взаимодействия бизнеса и власти на примере модели «подавления»?
24. Какие перспективы сулит использование модели «партнерства»?
25. Какие типы конфликтов между ключевыми фигурами власти в регионе выделяют Н. Лапина и А. Чирикова?
26. Кто составляет политическую элиту Воронежского края?
27. Какие механизмы ротации политической элиты действуют на региональном уровне?
28. Что, на ваш взгляд, служит основанием для внутриэлитной консолидации в Воронежской области?
29. Является ли политическая элита Воронежской области монолитным образованием или представляет собой наличие разрозненных, конкурирующих между собой групп?
30. Кого можно отнести к экономической элите Воронежского региона?
31. Какая модель (модели) взаимодействия политической и экономической элиты

- характерна для Воронежской области?
32. Кого из представителей научной элиты Воронежской области вы можете назвать?
 33. Какой вклад научная элита вносит в развитие региона?
 34. Кого из представителей культурной элиты вы можете назвать?
 35. Каковы каналы рекрутирования научной и культурной элиты в Воронежской области?

3.5 Доклад

1. Онтологическая элитология в творчестве Хосе Ортега-и-Гассета.
2. Элитарная гносеология как философия избранных.
3. Элита в эгалитаристской парадигме.
4. Российская элитология в XIX веке.
5. Российская элитология в первой половине XX века.
6. Современная российская элитология.
7. Элитарность общества и его обоснование.
8. Теоретико-методологические подходы к исследованию элит.
9. Функции политической элиты.
10. Контрэлита: понятие и функции.
11. Элита в тоталитарном и демократическом обществе: сравнительный анализ.
12. Высшая, средняя и низшая элиты современной России.
13. Экономическая элита (бизнес-элита) современной России и ее влияние на общественное и государственное развитие.
14. Роль военной элиты в современных государствах.
15. Роль духовной элиты в обществе: общая характеристика.
16. Культурно-идеологическая элита современной России.
17. Концепция правящего класса Г. Моска.
18. Концепция элит В. Парето.
19. Социология политических партий Р. Михельса.
20. Макиавеллистская школа элитологии.
21. Фашистское обоснование элитаризма.
22. «Белый» и «черный» расизм.
23. «Аристократический» элитаризм Хосе Ортега-и-Гассета.
24. Ценностные теории элит.
25. Либеральный и леворадикальный элитаризм.
26. Элитаризм консерваторов.
27. Формирование политической элиты в удельный период развития Руси.
28. Экономико-центричный тип социальной организации Великого Новгорода и Пскова и олигархическая модель элитообразования.
29. Формирование мобилизационной модели элитообразования в эпоху Ивана Грозного.
30. Становление дворянства как правящего класса при Петре I.
31. Факторы упадка мобилизующей функции дворянства.
32. Бюрократия как правящий класс в эпоху Николая I.
33. Внутриэлитное противостояние в эпоху Александра I.
34. Причины и последствия «Восстания декабристов».
35. Политика Александра II и радикальные течения его времени.
36. Особенности трансформации модели элитообразования в период царствования Александра III и Николая II.
37. Личность И. Сталина и его окружение.
38. Личность Н. Хрущева и его окружение.

39. Личность Л. Брежнева и его окружение.
40. Личность М. Горбачева и его окружение.
41. Кадровая политика И. Сталина.
42. Кадровая политика Н. Хрущева.
43. Кадровая политика Л. Брежнева.
44. Кадровая политика М. Горбачева.
45. Характеристика элиты периода «перестройки».
46. Личность первого президента России Б. Ельцина.
47. Личность второго президента России В. Путина.
48. Личность третьего президента России Д. Медведева.
49. Политика Б. Ельцина и ее последствия.
50. Политика и политический стиль В. Путина.
51. Политика и политический стиль Д. Медведева.
52. Эволюция российской политической системы при В. Путине.
53. Легитимность и эффективность российской политической элиты.
54. Бизнес-элиты современной России и их политические амбиции.
55. Образ женщины-руководителя советского времени.
56. Социальное происхождение региональных советских лидеров.
57. Кадровая региональная политика Н. Хрущева.
58. Кадровая региональная политика Л. Брежнева.
59. Образование как фактор становления региональной политической элиты.
60. Основания внутриэлитной консолидации советского периода.
61. Механизмы рекрутирования региональной политической элиты в СССР.
62. Влияние города на процесс формирования региональных политических элит.
63. Сельская местность как поставщик кадров региональных политических лидеров.
64. Малые города как «центры» социального происхождения региональных политических лидеров.
65. Влияние экономических, социокультурных и иных различий между регионами на механизмы и каналы рекрутирования региональных политических элит.
66. СМИ как канал продвижения региональных политических элит.
67. Политические партии и общественные организации как канал продвижения региональных политических элит.
68. Учреждения образования, культуры, науки как канал продвижения региональных политических элит.
69. Бизнес как канал продвижения региональных политических элит.
70. Стили политического лидерства в рамках региональных элитных групп.
71. Гендерный аспект регионального политического лидерства.
72. Социальное происхождение региональной политической элиты.
73. Образовательный уровень и профессионализм современных региональных элит России.
74. Личностные и профессиональные качества региональных политических лидеров.
75. Институциональные конфликты в регионах (т.е. конфликты между различными уровнями и ветвями власти).
76. Экономические конфликты в регионах.
77. Внутрииерархические конфликты в регионах (т.е. конфликты между представителями одной властной структуры).
78. Общая характеристика ресурсов региональной власти.
79. Влияние правовых ресурсов власти на экономическую ситуацию в регионе.
80. Административный ресурс как фактор экономического развития региона.
81. Экономические рычаги управления в регионе.
82. Информационный ресурс региональной власти и его сила воздействия.
83. Политическая элита Воронежа и области: портреты и вклад в развитие региона.

84. Губернатор Воронежской области и его окружение.
85. Мэр Воронежа и его команда.
86. Бизнес-элита Воронежской области: социальные и личностные характеристики.
87. Выдающиеся воронежцы: портреты и вклад в развитие региона и России известных деятелей науки, культуры, искусства Воронежского края.

3.6 Эссе

1. Взаимосвязь элитологии с другими науками.
2. Роль элиты в обществе.
3. Исторические корни российской элитологии.
4. Адекватная, на мой взгляд, современным реалиям теория (теории) элит.
5. Боярство как исторически первый тип российского правящего класса.
6. Дворянство в качестве властной элиты.
7. Бюрократия Российской империи в качестве политической элиты.
8. Политическая элита в советском обществе.
9. Особенности «ельцинского периода» в трансформации элит.
10. Особенности «путинского периода» в трансформации и развитии элит.
11. Социальное происхождение и образовательный уровень региональных элит советского времени.
12. Основания внутриэлитной консолидации и личностные качества региональных элит современной России.
13. Ресурсы власти в регионе.
14. Политическая (экономическая, научная, художественная ...) элита Воронежской области.

3.7 Дискуссия

1. Элитаризм, элитизм или эгалитаризм: кто прав?
2. Структура и функции элиты.
3. Теории элит: сходства и различия.
4. Политические элиты России 9-19 вв.
5. Была ли элита в Советском государстве рабочих и крестьян?
6. Политика Б. Ельцина и В. Путина в области элитобразования: сравнительный анализ.
7. Структура, механизмы и каналы рекрутирования региональных политических элит современной России.
8. Сравнительный анализ социального происхождения региональных элит Советской и постсоветской эпохи.
9. Модели взаимодействия бизнеса и власти в регионах России.
10. Отношения «центр–регионы» в «ельцинской» и «путинской» России.
11. Взаимодействие политической и бизнес-элиты в Воронежской области.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На семинарах
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Галка Надежда Анатольевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование (коллоквиум, дискуссия), выступление с докладом, письменные работы (тестирование, эссе)
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Галка Надежда Анатольевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**