

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

14.10.2020

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине Б1.В.ДВ.12.2 «Регулирование этноконфессиональных отношений»  
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль подготовки  
Муниципальное управление сельских территорий

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Регулирование этноконфессиональных отношений»**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	+	+
ПК-10	способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<b>знать:</b> основные социальные институты, влияющие и регламентирующие взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	1-2	Сформированные навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7
	<b>уметь:</b> анализировать процессы регулирования отношений между группами различающимися с социальных, конфессиональных и культурных позиций							
	<b>иметь навыки:</b> толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе							
ПК-9	<b>знать:</b> способы регулирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций	1-2	Сформированные навыки осуществления межличностные, групповые и организационные коммуникации	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4;	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п.
	<b>уметь:</b> вносить предложения в нормативно-правовые акты, регулирующие межличностные,							

	<p>групповые и организационные коммуникации</p> <p><b>иметь навыки:</b> влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>					п. 3.6, задачи п. 3.7	вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7	3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7
ПК-10	<p><b>знать:</b> способы регулирования служебного взаимодействия</p> <p><b>уметь:</b> вносить предложения в документы, регулирующие служебные отношения в коллективах, включающих представителей различных национальностей и убеждений</p> <p><b>иметь навыки:</b> регулирования соблюдения этических норм в межэтнических и межконфессиональных отношениях в коллективах и группах</p>	1-2	Сформированная способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<b>знать:</b> основные социальные институты, влияющие и регламентирующие взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами	практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование, зачет, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7
	<b>уметь:</b> анализировать процессы регулирования отношений между группами различающимися с социальных, конфессиональных и культурных позиций					
	<b>иметь навыки:</b> толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе					
ПК-9	<b>знать:</b> способы регулирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций	практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование, зачет, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7
	<b>уметь:</b> вносить предложения в нормативно-правовые акты, регулирующие межличностные, групповые и организационные коммуникации					
	<b>иметь навыки:</b> влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации					
ПК-10	<b>знать:</b> способы регулирования служебного взаимодействия	практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование, зачет, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7
	<b>уметь:</b> вносить предложения в документы, регулирующие служебные отношения в коллективах, включающих представителей различных национальностей и убеждений					
	<b>иметь навыки:</b> регулирования соблюдения этических норм в межнациональных и межконфессиональных отношениях в коллективах и группах					

## 2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Регулирование этноконфессиональных отношений» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Регулирование этноконфессиональных отношений» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Критерии оценки коллоквиума – не предусмотрены

## 2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

	<p>привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения</li> </ul>
<b>Удовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений</li> </ul>
<b>Неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений</li> </ul>

## 2.9 Критерии оценки решения задач

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика решения задачи</b>
Не зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; однако есть существенные неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов; задача решена не полностью или в чрезмерно общем виде
Зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допустимы небольшие неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

## 2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

## 2.11 Допуск к сдаче экзамена – не предусмотрен

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Национальные отношения в РФ»**

#### **3.1 Вопросы к зачету**

1. Религиозный фактор и этнический психотип российской цивилизации
2. Традиционных религии в истории человечества
3. Становление принципа свободы совести и вероисповедания
4. Государственно-конфессиональные отношения: понятие, принципы и сферы.
5. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений
6. Универсальный тип государственно-конфессиональных отношений
7. Дифференцированный тип государственно-конфессиональных отношений
8. Возникновение и эволюция государственных религий
9. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.
10. Христианская концепция государства.
11. Проблема разделения светской и духовной власти в христианской традиции
12. Правовое содержание светскости государства.
13. Формирование концепции светского государства.
14. Современные нетрадиционные культы
15. Особенности государственно-церковных отношений в Древней Руси (X – XIII вв.).
16. РПЦ и становление централизованного государства в России (XIV- начало XVI вв.).
17. Духовные управления мусульман в системе власти Российской империи
18. Вероисповедная политика Екатерины II.
19. Политика советского государства по отношению к исламу
20. Политика советского государства по отношению к иудаизму
21. Политика советского государства по отношению к буддизму
22. Политика советского государства по отношению к протестантизму
23. Политика советского государства по отношению к католицизму
24. Политика РФ по отношению к исламу
25. Политика РФ по отношению к иудаизму
26. Политика РФ по отношению к буддизму
27. Политика РФ по отношению к протестантизму
28. Политика РФ по отношению к католицизму
29. Ислам в жизни народов России.
30. Феномен «внемечетного» ислама и возникновение фундаменталистских групп в СССР и России
31. Новые религиозные движения в России.
32. Религиозное образование.  
Церковное право и правовая система государства.
33. Современное российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
34. Современная система правовых актов регулирования государственно-конфессиональных отношений.

#### **3.2 Вопросы к экзамену – не предусмотрены**

#### **3.3 Тестовые задания**

##### **А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся**

##### **Раздел I. Теоретические основы регулирования этноконфессиональных отношений.**



1.

I:

**S: Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?**

- : религиозные идеи
- : религиозные чувства
- : религиозные действия
- +: религиозные сомнения
- : все элементы названы правильно

2.

I:

**S: Выделите самую раннюю форму религии:**

- : шаманизм
- : земледельческий культ
- : зороастризм
- : монотеизм
- +: магия

3.

I:

**S: Период возникновения ранних форм религий:**

- : 1млн. лет – 500 тыс. лет
- : 400тыс. лет – 40 тыс. лет
- +: 40 тыс. лет – 12 тыс. лет
- : 100тыс. лет – 40 тыс. лет
- : 12 тыс. лет – 5 тыс. лет

4.

I:

**S: Когда возник буддизм?**

- : XX век до н.э.
- : XI век до н.э.
- : IX век до н.э.
- +: VI век до н.э.
- : VI век н.э.

5.

I:

**S: Автором какого учения стал Будда?**

- : учение о восьми стихиях
- : учение о восьмеричном пути жизни
- : учение о взаимоотношениях инь и ян
- +: учение о четырех благородных истинах
- : учение о трёх ипостасях Бога

6.

I:

**S: Что такое трипитака (или типитака)?**

- : молитва буддистов
- : три способа вхождения в нирвану

- : название способа жертвоприношения
- : название женских монастырей в буддизме
- +: название главной книги в буддизме

7.

I:

**S: Когда возникло христианство?**

- : во II веке до н.э.
- : в III веке н.э.
- : во II веке н.э.
- +: в I веке н.э.
- : в IV веке н.э.

8.

I:

**S: Сколько основных направлений выделилось в христианстве?**

- : одно
- : два
- +: три
- : четыре
- : пять

9.

I:

**S: В каком веке произошло создание единой христианской церкви?**

- : в I веке
- : во II веке
- : в III веке
- +: в IV веке
- : в V веке

10.

I:

**S: В каком веке христианство стало государственной религией Руси?**

- : в VI веке
- : в VII веке
- : в VIII веке
- : в IX веке
- +: в X веке

11.

I:

**S: В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?**

- : в VIII веке
- : в IX веке
- : в X веке
- +: в XI веке
- : в XII веке

12.

I:

**S: В каком веке зародился ислам?**

- : в III веке до н.э.
- : в III веке н.э.
- : в IY веке до н.э.
- : в YI веке н.э.
- +: в YII веке н.э.

13.

I:

**S: От какого слова происходит название мусульманин?**

- +: верный
- : верующий
- : молящийся
- : проповедующий
- : умиротворенный

14.

I:

**S: Где зародился ислам?**

- : в Центральной Азии
- +: в Аравии
- : у арабов северной Африки
- : в западной Монголии
- : в Казахстане

15.

I:

**S: Сколько основных направлений существует в исламе?**

- : одно
- +: два
- : три
- : четыре
- : пять

16.

I:

**S: К какому направлению ислама относятся казахи?**

- : к шиитам
- +: к суннитам
- : к суфистам
- : к меннонитам
- : к хариджитами

17.

I:

**S: Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.**

- : социальные
- : психологические
- : гносеологические
- +: общественные
- : все корни религии названы правильно

18.

I:

**S: Какова численность сторонников ислама в мире?**

-: 700 млн.

+: более 1 млрд.

-: 1,5 млрд.

-: 2 млрд.

-: 2,5 млрд.

19.

I:

**S: Сознание и чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия и сходства при сравнении с другими этническими общностями –**

-: этническая психология

+: этническое самосознание

-: этническое самоназвание

-: этнический (национальный) характер

20.

I:

**S: Сумма психологических черт, свойственных той или иной этнической общности в целом, а также особенностей восприятия мира и форм воздействия на него – это**

-: этническая идентификация

+: этнический (национальный) характер

-: этнические установки

-: этническое сознание

21.

I:

**S: Внешне этническое самосознание проявляется в форме**

+: этнонима

-: идентификации

-: этнопсихологии

-: этностереотипов

22.

I:

**S: Понятие национальный характер по своему происхождению ..., т. к. впервые его стали употреблять путешественники, а за ними географии и этнографы.**

-: практическое

-: теоретико-аналитическое

+: описательное

-: психологическое

23.

I:

**S: Национальное сознание – единство двух составляющих**

-: практического сознания и конкретного сознания

-: сознания и самоназвания

-: сознательного и бессознательного

+: обыденного сознания и теоретического сознания

24.

I:

**S: Отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей – это**

- : этноцентризм
- +: этнонигилизм
- : этнический фанатизм
- : амбивалентная идентичность

25.

I:

**S: «Двойная» идентичность или слабо выраженная этническая идентичность – это**

- : этноцентризм
- : этнонигилизм
- : этнический фанатизм
- +: амбивалентная идентичность

26.

I:

**S: Готовность идти на любые жертвы и действия во имя этнических интересов и целей – это**

- : этноцентризм
- : этнонигилизм
- +: этнический фанатизм
- : амбивалентная идентичность

27.

I:

**S: Тип идентичности при котором этничность является наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности**

- +: этнодоминирующая идентичность
- : этнонигилизм
- : этнический фанатизм
- : амбивалентная идентичность

28.

I:

**S: Тип идентичности, при котором образ своего народа воспринимается как положительный**

- : этнодоминирующая идентичность
- : этнонигилизм
- : этнический фанатизм
- +: адекватная идентичность

29.

I:

**S: Религиозная деноминация – это:**

- +: религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления
- : религиозная община не входящая в структуру религиозной организации
- : процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения
- : уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения

30.

I:

**S: Символ веры – это:**

- +: краткий свод основных догматов составляющих основу какой-либо религии

- : скрытый от непосвященных божественный смысл религиозного вероучения
- : священная книга буддистов, повествующая о тайнах веры
- : священный знак представителей каждого религиозного направления

## **Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов**

**Раздел II. Исторические особенности развития этноконфессиональных отношений.  
Регулирование этнонациональных отношений на современном этапе развития России.**

1.

I:

**S: Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?**

- : религиозные идеи
- : религиозные чувства
- : религиозные действия
- + : религиозные сомнения
- : все элементы названы правильно

2.

I:

**S: Выделите самую раннюю форму религии:**

- : шаманизм
- : земледельческий культ
- : зороастризм
- : монотеизм
- + : магия

3.

I:

**S: Период возникновения ранних форм религий:**

- : 1млн. лет – 500 тыс. лет
- : 400тыс. лет – 40 тыс. лет
- + : 40 тыс. лет – 12 тыс. лет
- : 100тыс. лет – 40 тыс. лет
- : 12 тыс. лет – 5 тыс. лет

4.

I:

**S: Когда возник буддизм?**

- : XX век до н.э.
- : XI век до н.э.
- : IX век до н.э.
- + : VI век до н.э.
- : VI век н.э.

5.

I:

**S: Автором какого учения стал Будда?**

- : учение о восьми стихиях
- : учение о восьмеричном пути жизни

- : учение о взаимоотношениях инь и ян
- +: учение о четырех благородных истинах
- : учение о трёх ипостасях Бога

6.

I:

**S: Что такое трипитака (или типитака)?**

- : молитва буддистов
- : три способа вхождения в нирвану
- : название способа жертвоприношения
- : название женских монастырей в буддизме
- +: название главной книги в буддизме

7.

I:

**S: Когда возникло христианство?**

- : во II веке до н.э.
- : в III веке н.э.
- : во II веке н.э.
- +: в I веке н.э.
- : в IV веке н.э.

8.

I:

**S: Сколько основных направлений выделилось в христианстве?**

- : одно
- : два
- +: три
- : четыре
- : пять

9.

I:

**S: В каком веке произошло создание единой христианской церкви?**

- : в I веке
- : во II веке
- : в III веке
- +: в IV веке
- : в V веке

10.

I:

**S: В каком веке христианство стало государственной религией Руси?**

- : в VI веке
- : в VII веке
- : в VIII веке
- : в IX веке
- +: в X веке

11.

I:

**S: В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?**

- : в VIII веке
- : в IX веке
- : в X веке
- +: в XI веке
- : в XII веке

12.

I:

**S: В каком веке зародился ислам?**

- : в III веке до н.э.
- : в III веке н.э.
- : в IV веке до н.э.
- : в V веке н.э.
- +: в VI веке н.э.

13.

I:

**S: От какого слова происходит название мусульманин?**

- +: верный
- : верующий
- : молящийся
- : проповедующий
- : умиротворенный

14.

I:

**S: Где зародился ислам?**

- : в Центральной Азии
- +: в Аравии
- : у арабов северной Африки
- : в западной Монголии
- : в Казахстане

15.

I:

**S: Сколько основных направлений существует в исламе?**

- : одно
- +: два
- : три
- : четыре
- : пять

16.

I:

**S: К какому направлению ислама относятся казахи?**

- : к шиитам
- +: к суннитам
- : к суфистам
- : к меннонитам
- : к хариджитам

17.



I:

**S: Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.**

- : социальные
- : психологические
- : гносеологические
- +: общественные
- : все корни религии названы правильно

18.

I:

**S: Какова численность сторонников ислама в мире?**

- : 700 млн.
- +: более 1 млрд.
- : 1,5 млрд.
- : 2 млрд.
- : 2,5 млрд.

19.

I:

**S: Сознание и чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия и сходства при сравнении с другими этническими общностями –**

- : этническая психология
- +: этническое самосознание
- : этническое самоназвание
- : этнический (национальный) характер

20.

I:

**S: Сумма психологических черт, свойственных той или иной этнической общности в целом, а также особенностей восприятия мира и форм воздействия на него – это**

- : этническая идентификация
- +: этнический (национальный) характер
- : этнические установки
- : этническое сознание

21.

I:

**S: Внешне этническое самосознание проявляется в форме**

- +: этнонима
- : идентификации
- : этнопсихологии
- : этностереотипов

22.

I:

**S: Понятие национальный характер по своему происхождению ..., т. к. впервые его стали употреблять путешественники, а за ними географы и этнографы.**

- : практическое
- : теоретико-аналитическое
- +: описательное
- : психологическое

23.

I:

**S: Национальное сознание – единство двух составляющих**

-: практического сознания и конкретного сознания

-: сознания и самоназвания

-: сознательного и бессознательного

+: обыденного сознания и теоретического сознания

24.

I:

**S: Отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей – это**

-: этноцентризм

+: этнонигилизм

-: этнический фанатизм

-: амбивалентная идентичность

25.

I:

**S: «Двойная» идентичность или слабо выраженная этническая идентичность – это**

-: этноцентризм

-: этнонигилизм

-: этнический фанатизм

+: амбивалентная идентичность

26.

I:

**S: Готовность идти на любые жертвы и действия во имя этнических интересов и целей – это**

-: этноцентризм

-: этнонигилизм

+: этнический фанатизм

-: амбивалентная идентичность

27.

I:

**S: Тип идентичности при котором этничность является наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности**

+: этнодоминирующая идентичность

-: этнонигилизм

-: этнический фанатизм

-: амбивалентная идентичность

28.

I:

**S: Тип идентичности, при котором образ своего народа воспринимается как положительный**

-: этнодоминирующая идентичность

-: этнонигилизм

-: этнический фанатизм

+: адекватная идентичность

29.

I:

**S: Религиозная деноминация – это:**

- + : религиозное объединение, находящееся в стадии становления, организационного оформления
- : религиозная община не входящая в структуру религиозной организации
- : процесс возвращения верующих к исходным основам вероучения
- : уменьшение количества верующих какого-либо религиозного объединения

30.

I:

**S: Символ веры – это:**

- + : краткий свод основных догматов составляющих основу какой-либо религии
- : скрытый от непосвященных божественный смысл религиозного вероучения
- : священная книга буддистов, повествующая о тайнах веры
- : священный знак представителей каждого религиозного направления

### 3.4 Доклад

1. Причины появления феномена государственно-конфессиональных отношений.
2. Институциональные формы взаимодействия государства и религии (еврейская и исламская теократии, цезарепапизм, модель государственной церкви, координационная, сепаратистская, секулярная, антицерковная, светская и др. модели, режим сотрудничества, отделения, безразличия, враждебности и преследования и др.).
3. Современные факторы, влияющие на конфессиональную политику государства: глобализационные и мультикультуралистские тенденции, государственные и национальные интересы, культурно-историческое наследие и т.д.
4. Основные типологии мировых государственно-конфессиональных отношений.
5. Концепции «христианского государства» и светского государства как основные в государственной религиозной политике России в начале XX в.
6. Теократия как форма взаимодействия религии и власти.
7. Государственные религии в историческом контексте (Египет, греческие города-государства, Римское государство, Византия, Япония, Китай и т.д.).
8. Ислам как государственная религия.
9. Государственная церковь в христианских странах.
10. Феномен современной государственной церкви. Особенности статуса государственной церкви в Греции, Великобритании, Дании, Норвегии, Швеции, Исландии, Ирландии.
11. Византийская модель государственно-церковных отношений и её реализация в государственности Руси.
12. Позиция церкви в междоусобных конфликтах русских князей.
13. Церковь в процессах политической консолидации Руси в XIV в.
14. Роль церкви в возрождении государства Российского (Смутное время).
15. Царь Алексей и патриарх Никон: две модели государственно-церковных отношений.
16. Политика русификации при Александре III.
17. Вероисповедная политика К.П. Победоносцева.
18. Реформы 1905-1906 гг. о преобразовании вероисповедного законодательства.
19. Государственно-церковные отношения в 1907-1917 гг.
20. Русская православная церковь и большевистское правительство при патриархе Тихоне.
21. Церковь и государство в период Великой Отечественной войны.
22. Проблема прозелитизма в контексте современных государственно-конфессиональных отношений.
23. Динамика численности протестантских общин в свете современных изменений вероисповедной политики РФ.
24. Развитие государственного законодательства относительно мусульман в XIX в.
25. Радикализация фундаменталистских движений и распространение экстремистских религиозно-политических идей в России и на постсоветском пространстве.
26. Причины распространения нетрадиционных религий в России.

### 3.5 Коллоквиум – не предусмотрен

### 3.6. Вопросы для устного опроса

#### Раздел I. Теоретические вопросы развития наций и национальных отношений

1. Религиозный фактор и этнический психотип российской цивилизации
2. Этнос и религия. Понятие традиционных религий
3. Виды и классификация религиозных организаций
4. Религиозное объединение как субъект государственно-конфессиональных отношений.
5. Становление принципа свободы совести и вероисповедания
6. Государственно-конфессиональные отношения: понятие, принципы и сферы.
7. Проблема типологизации мирового опыта государственно-конфессиональных отношений
8. Универсальный тип государственно-конфессиональных отношений
9. Дифференцированный тип государственно-конфессиональных отношений
10. Понятие государственной религии. Возникновение и эволюция.
11. Теократическая модель государственно-конфессиональных отношений.
12. Христианская концепция государства.
13. Проблема разделения светской и духовной власти в христианской традиции
14. Правовое содержание светскости государства.
15. Формирование концепции светского государства.
16. Религиозность в эпоху постмодерна. «Альтернативная духовность».
17. Современные нетрадиционные культы. Проблемы их взаимоотношений с обществом, государством, традиционными религиями.

#### Раздел II. Исторические особенности развития национальных отношений. Национальные отношения на современном этапе развития РФ

18. Особенности государственно-церковных отношений в Древней Руси (X – XIII вв.).
19. РПЦ и становление централизованного государства в России (XIV- начало XVI вв.).
20. Государственно-церковные отношения в XVII в.
21. РПЦ, старообрядчество и государство: эволюция взаимоотношений (вторая половина XVII – начало XXI в.).
22. Система государственно-церковных отношений в Синодальный период: становление, эволюция, кризис.
23. Вероисповедная политика Екатерины II.
24. Советское государство и Церковь в эпоху гонений (1917-1940).
25. Советское государство и церковь в период относительной стабилизации отношений (1941-1985).
26. Церковь и государство в постсоветский период истории России: от антагонизма к сотрудничеству.
27. Система организации и управления РПЦ в современных условиях.
28. Основные принципы церковно-государственных отношений в «Основах социальной концепции РПЦ»
29. Взаимодействие РПЦ и Российского государства в области международных отношений.
30. Буддизм в России: возникновение, распространение и современное состояние.
31. Иудаизм в российском государстве: история и современность.
32. Ислам в жизни народов России.
33. Феномен «внемечетного» ислама и возникновение фундаменталистских групп в СССР и России

34. Римско-католическая церковь на территории России.
35. Протестантизм в России: история и современность.
36. Новые религиозные движения в России.
37. Феномен законодательного «двоевластия» в вероисповедной политике постсоветского государства в начале 90-х гг.
38. Периодизация государственно-конфессиональных отношений в постсоветской России
39. Современное российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях.
40. Современная система правовых актов регулирования государственно-конфессиональных отношений.

### **3.7 Практические задачи**

#### **Задача 1**

История секты Гробового хорошо известна. Ее лидер который обещал воскрешение несчастным матерям Беслана их погибших детей. Широкую известность также получили секты Аум Синрикё, секты свидетелей Иегова, которые не только занимается лжепророчествами, но и своими запретами на вакцинацию и переливание крови является виновницей смерти многих людей, а что самое главное - детей, тем самым нарушая Всеобщую декларацию прав человека ( п. 5 ст. 26) — «Практика религии или убеждений, в которых воспитывается ребенок, не должна наносить ущерба ни его физическому или умственному здоровью, ни его полному развитию... »

*Почему некоторые граждане ставят знак равенства между свободой совести и разрешением для сектантов заниматься своей опасной для людей деятельностью?*

#### **Задача 2**

В 1997 году была утверждена Концепция национальной безопасности Российской Федерации, где было дано указание на необходимость нейтрализации такого социально опасного явления, как «религиозный экстремизм», о катастрофическом снижении «духовно-нравственного потенциала общества», о «...культурно-религиозной экспансии сопредельных государств на российскую территорию». Однако дальнейших адекватных масштабам проблемы охранительных шагов тогда в силу ряда причин сделано не было.

*Почему сложилась такая ситуация? Обоснуйте свою точку зрения ссылками на источники права.*

#### **Задача 3**

Европейские государства в целях сдерживания роста и распространения новых религиозных движений используют различные меры.

*О каких мерах идет речь? Перечислите эти меры, ссылаясь на источники права и специальную литературу.*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017. Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.**

##### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Припадчев Андрей Александрович
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Припадчев Андрей Александрович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

##### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Ответы отмечены значком «+» в пункте 3.3.

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области Лыбакова Н.П.