

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

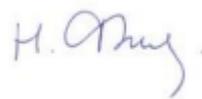
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Н.В.Филоненко

15.06.2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.11 «Демография»

для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль подготовки «Муниципальное управление сельских территорий»
прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Демография»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК-6	способностью работать в коллективе толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-24	владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p>знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами</p> <p>уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, профессиональных и культурных различий</p> <p>иметь навыки: толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе; адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп</p>	1-13	Знания особенностей взаимодействия между различными социальными, профессиональными и культурными группами	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Тестирование, доклад, устный опрос, Решение практических задач	Тестирование А, доклад п. 3.3., вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2	Тестирование А, доклад п. 3.3, вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2	Тестирование А, доклад п. 3.3, вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2

ПК-24	<p>знать: особенности технологии оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p> <p>уметь: оказывать государственные и муниципальные услуги физическим и юридическим лицам</p> <p>иметь навыки: оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>	1-13	Особенности технологии оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Тестирование, доклад, устный опрос Решение практических задач	Тестирование А, доклад п. 3.3., вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2	Тестирование А, доклад п. 3.3, вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2	Тестирование А, доклад п. 3.3, вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2
ПК-27	<p>знать: особенности разработки социальных проектов и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>уметь: анализировать государственную демографическую политику</p> <p>иметь навыки: владения методикой моделирования демографических процессов.</p>	1-13	Особенности разработки социальных проектов и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Тестирование, доклад, устный опрос Решение практических задач	Тестирование А, доклад п. 3.3., вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2	Тестирование А, доклад п. 3.3, вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2	Тестирование А, доклад п. 3.3, вопросы п. 3.4 практические задачи п. 3.2

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p>знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами</p> <p>уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий</p> <p>иметь навыки: толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе; адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива, навыками толерантного отношения к представителям других групп</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из п. 3.1 Тесты Б практические задачи п. 3.2		
ПК-24	<p>знать: особенности технологии оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p> <p>уметь: оказывать государственные и муниципальные услуги физическим и юридическим лицам</p> <p>иметь навыки: оказания государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет	Тесты Б, Вопросы из п. 3.1 практические задачи п. 3.2		
ПК-27	<p>знать: особенности разработки социальных проектов и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>уметь: анализировать государственную демографическую политику</p> <p>иметь навыки: владения методикой моделирования демографических процессов.</p>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет	Тесты Б, Вопросы из п. 3.1 практические задачи п. 3.2		

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Демография» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающихся по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Демография» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.4 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

Критерии оценки практических задач

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на нормы действующего законодательства.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

2.5 Критерии доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями демографии
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий демографии
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении этических знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий демографии
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Демография»

3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи демографии.
2. Теория народонаселения.
3. Основные тенденции развития народонаселения.
4. Развитие демографических исследований.
5. Методы демографических исследований.
6. Система демографических наук.
7. Перепись населения.
8. Текущий учёт демографических событий.
9. Списки и регистры населения.
10. Специальные выборочные обследования населения.
11. Абсолютная численность населения.
12. Относительные показатели динамики численности населения.
13. Структуры населения.
14. Пол и половая структура населения.
15. Первичное, вторичное и третичное соотношение полов.
16. Возраст и возрастная структура населения.
17. Половозрастные пирамиды.
18. Брак как социологическая и демографическая категория.
19. Брачно-семейная структура населения.
20. Брачность.
21. Развод и разводимость.
22. Демографическое понятие рождаемости.
23. Рождаемость и плодovitость.
24. Показатели рождаемости.
25. Репродуктивное поведение.
26. Причины и последствия малодетности.
27. Демографическое понятие смертности.
28. Показатели уровня смертности.
29. Таблицы смертности.
30. Уровень средней ожидаемой продолжительности жизни и его динамика.
31. Смертность по причинам.
32. Эпидемиологический переход.
33. Самосохранительное поведение.
34. Показатели воспроизводства населения.
35. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения.

36. Концепция эволюционного развития населения. Демографический переход.
37. Динамика численности населения в различных регионах мира.
38. Демографическая проблема и возможности её решения.

3.2. Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов

1.

I:

S: Демография – это

: наука, изучающая общественно-экономические закономерности воспроизводства населения в их социально-экономической обусловленности

: система научных знаний, дающая целостное представление о народонаселении

: наука о развитии человеческого общества, о последовательной смене человеческих поколений

2.

I:

S: Основоположником демографии является

: А. Гийяр

: А. Кетле

: Дж. Граунт

: П. Лаплас.

3.

I:

S: Объектом демографии выступают

: этнические группы.

: производственные коллективы

: население

4.

I:

S: Не является направлением отраслевой демографии

: экономическая демография

: философская демография

: региональная демография

: военная демография

: медицинская демография

5.

I:

S: Основными способами получения демографической информации являются

: переписи населения

: текущий учет демографических событий

: списки и регистры населения

: специальные выборочные обследования

6.

I:

S: Каким образом не принято проводить переписи населения

- : оформление официальных запросов по месту службы
- : обход жилых помещений и личный сбор сведений
- : рассылка опросников по почте

7.

I:

S: С какой периодичностью планируется проводить переписи населения в современной России

- : через каждые четыре года, в связи с президентскими выборами
- : не реже, чем один раз в пять лет
- : не реже, чем один раз в десять лет
- : определенная периодичность не установлена

8.

I:

S: Где учитывается основная масса людей при проведении переписи населения

- : по месту работы
- : по месту фактического нахождения
- : по месту жительства

9.

I:

S: Какое место Россия занимает по численности населения в мире

- : первое
- : третье
- : седьмое
- : десятое

10.

I:

S: Какой демографический процесс стал первым объектом изучения демографии

- : брачность
- : смертность
- : рождаемость
- : миграция

11.

I:

S: Естественное движение населения не включает

- : рождение
- : смерть
- : миграцию

12.

I:

S: Какова основная черта половозрастной структуры населения России

- : необычно высокий перевес женского населения над мужским
- : высокий уровень смертности
- : низкий уровень смертности
- : высокая разводимость

13.

I:

S: Депопуляция – это

- : процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей
- : систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения
- : показатель замещения поколений, не учитывающий смертности

14.

I:

S: Для расчета абсолютной численности населения используется

- : постоянное население
- : стабильное население
- : наличное население

15.

I:

S: Абсолютный прирост населения – это

- : разность между величинами абсолютной численности населения в конечном и начальном периодах
- : разность между числом рождений и смертей
- : оба варианта верны

16.

I:

S: Соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми – это

- : первичное соотношение полов
- : третичное соотношение полов
- : вторичное соотношение полов

17.

I:

S: Доля мальчиков среди родившихся уменьшается

- : с ростом порядкового номера рождения
- : с возрастом матери
- : во время военных действий

18.

I:

S: Старение населения, являющееся результатом снижения рождаемости – это

- : старение снизу
- : старение сверху
- : оба варианта верны

19.

I:

S: Общий коэффициент брачности – это

- : отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения
- : отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте
- : оба ответа верны

20.

I:

S: Доля разводов выше среднего уровня отмечена
: при большой разнице супругов в возрасте
: для повторных браков
: в бездетных семьях

21.

I:

S: Неспособность мужчины или женщины к воспроизведению потомства – это
: стерильность
: бесплодие
: инфертильность

22.

I:

S: Расширенное воспроизводство населения обеспечивается при численном значении нетто-коэффициента воспроизводства, равном
: 1
: более 1
: менее 1

23.

I:

S: Демографический переход – это
: смена типов воспроизводства населения
: понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения
: оба ответа верны

24.

I:

S: Генеративный период – это
: детородный возраст
: детородный период
: репродуктивный период

25.

I:

S: Термин инфертильность означает
: отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода
: неспособность мужчины или женщины к воспроизводству потомства
: неспособность к зачатию

26.

I:

S: Плодовитость – это
: уровень естественной рождаемости
: оплодотворяемость
: способность к рождению детей

27.

I:

S: С помощью уравнения демографического баланса можно вычислить
: численность населения за год или за другой период
: прогнозную численность населения

28

I:

S: Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это
: миграция
: эмиграция
: иммиграция

29.

I:

S: Урбанизация – это
: рост числа городов и усиление их роли
: рост численности городского населения
: широкое распространение городского образа жизни

30.

I:

S: Период появления феномена урбанизации
: вторая половина 19-го века
: вторая половина 20-го века
: первая половина 20-го века

31.

I:

S: Сколько в России городов с численностью населения свыше 1 миллиона человек
: 2 города
: 7 городов
: 13 городов
: 30 городов

32

I:

S: Массовый приток мигрантов
: способствует развитию экономики
: может явиться причиной безработицы
: оказывает чрезмерное давление на инфраструктуру и может привести к криминализации

33.

I:

S: Показатель миграции, определяемый как разность между числом прибывших и выбывших, - это
: миграционный прирост (или снижение)
: сальдо миграции
: чистая миграция

34.

I:

S: В состав трудовых ресурсов включены
: все население в трудоспособном возрасте
: работающие подростки
: работающие лица пенсионного возраста
: все ответы верны

35

I:

S: Численность экономически активного населения включает
: только занятых в общественном производстве
: занятых и безработных
: все трудовые ресурсы

36

I:

S: Соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда определяется
: наличием рабочих мест в экономике
: отсутствием рабочих мест в экономике
: ценой рабочей силы

37

I:

S: Причиной высокого уровня безработицы является
: бедность региона или страны природными ресурсами
: демографическая ситуация
: структура хозяйства

38

I:

S: Термин «демогрэфикс» означает
: деятельность государства, направленную на регулирование процессов воспроизводства населения
: практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге и т.п.
: английское название демографии как науки

39

I:

S: Основными методами демографического прогнозирования являются
: экстраполяционный
: аналитический
: передвижки возрастов (метод компонент)
: все ответы верны
: верны варианты А и Б

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

I:

S: Демография – это
: наука, изучающая общественно-экономические закономерности воспроизводства населения в их социально-экономической обусловленности

: система научных знаний, дающая целостное представление о народонаселении
: наука о развитии человеческого общества, о последовательной смене человеческих поколений

I:

S: Основоположником демографии является

: А. Гийяр
: А. Кетле
: Дж. Граунт
: П. Лаплас.

I:

S: Объектом демографии выступают

: этнические группы.
: производственные коллективы
: население

I:

S: Не является направлением отраслевой демографии

: экономическая демография
: философская демография
: региональная демография
: военная демография
: медицинская демография

I:

S: Основными способами получения демографической информации являются

: переписи населения
: текущий учет демографических событий
: списки и регистры населения
: специальные выборочные обследования

I:

S: Каким образом не принято проводить переписи населения

: оформление официальных запросов по месту службы
: обход жилых помещений и личный сбор сведений
: рассылка опросников по почте

I:

S: С какой периодичностью планируется проводить переписи населения в современной России

: через каждые четыре года, в связи с президентскими выборами
: не реже, чем один раз в пять лет
: не реже, чем один раз в десять лет
: определенная периодичность не установлена

I:

S: Где учитывается основная масса людей при проведении переписи населения

: по месту работы
: по месту фактического нахождения
: по месту жительства

I:

S: Какое место Россия занимает по численности населения в мире

- : первое
- : третье
- : седьмое
- : десятое

I:

S: Какой демографический процесс стал первым объектом изучения демографии

- : брачность
- : смертность
- : рождаемость
- : миграция

I:

S: Естественное движение населения не включает

- : рождение
- : смерть
- : миграцию

I:

S: Какова основная черта половозрастной структуры населения России

- : необычно высокий перевес женского населения над мужским
- : высокий уровень смертности
- : низкий уровень смертности
- : высокая разводимость

I:

S: Депопуляция – это

- : процесс вымирания населения, складывающийся из множества единичных смертей
- : систематическое уменьшение абсолютной численности населения как следствие суженного воспроизводства населения
- : показатель замещения поколений, не учитывающий смертности

I:

S: Для расчета абсолютной численности населения используется

- : постоянное население
- : стабильное население
- : наличное население

I:

S: Абсолютный прирост населения – это

- : разность между величинами абсолютной численности населения в конечном и начальном периодах
- : разность между числом рождений и смертей
- : оба варианта верны

I:

S: Соотношение мальчиков и девочек среди родившихся живыми – это

- : первичное соотношение полов
- : третичное соотношение полов

: вторичное соотношение полов

I:

S: Доля мальчиков среди родившихся уменьшается

: с ростом порядкового номера рождения

: с возрастом матери

: во время военных действий

I:

S: Старение населения, являющееся результатом снижения рождаемости – это

: старение снизу

: старение сверху

: оба варианта верны

I:

S: Общий коэффициент брачности – это

: отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения

: отношение числа заключенных браков к среднегодовой численности населения в бракоспособном возрасте

: оба ответа верны

I:

S: Доля разводов выше среднего уровня отмечена

: при большой разнице супругов в возрасте

: для повторных браков

: в бездетных семьях

I:

S: Неспособность мужчины или женщины к воспроизведению потомства – это

: стерильность

: бесплодие

: инфертильность

I:

S: Расширенное воспроизводство населения обеспечивается при численном значении нетто-коэффициента воспроизводства, равном

: 1

: более 1

: менее 1

I:

S: Демографический переход – это

: смена типов воспроизводства населения

: понятие, выражающее изменение количественных и качественных характеристик населения

: оба ответа верны

I:

S: Генеративный период – это

: детородный возраст

: детородный период

: репродуктивный период

I:

S: Термин инфертильность означает

- : отсутствие рождений у женщины в течение всего или части репродуктивного периода
- : неспособность мужчины или женщины к воспроизводству потомства
- : неспособность к зачатию

I:

S: Плодовитость – это

- : уровень естественной рождаемости
- : оплодотворяемость
- : способность к рождению детей

I:

S: С помощью уравнения демографического баланса можно вычислить

- : численность населения за год или за другой период
- : прогнозную численность населения

I:

S: Выезд из страны в другое государство на постоянное место жительства с целью получения его гражданства – это

- : миграция
- : эмиграция
- : иммиграция

I:

S: Урбанизация – это

- : рост числа городов и усиление их роли
- : рост численности городского населения
- : широкое распространение городского образа жизни

I:

S: Период появления феномена урбанизации

- : вторая половина 19-го века
- : вторая половина 20-го века
- : первая половина 20-го века

I:

S: Сколько в России городов с численностью населения свыше 1 миллиона человек

- : 2 города
- : 7 городов
- : 13 городов
- : 30 городов

I:

S: Массовый приток мигрантов

- : способствует развитию экономики
- : может явиться причиной безработицы
- : оказывает чрезмерное давление на инфраструктуру и может привести к криминализации

I:

S: Показатель миграции, определяемый как разность между числом прибывших и выбывших, - это

- : миграционный прирост (или снижение)
- : сальдо миграции
- : чистая миграция

I:

S: В состав трудовых ресурсов включены

- : все население в трудоспособном возрасте
- : работающие подростки
- : работающие лица пенсионного возраста
- : все ответы верны

I:

S: Численность экономически активного населения включает

- : только занятых в общественном производстве
- : занятых и безработных
- : все трудовые ресурсы

I:

S: Соотношение спроса и предложения рабочей силы на рынке труда определяется

- : наличием рабочих мест в экономике
- : отсутствием рабочих мест в экономике
- : ценой рабочей силы

I:

S: Причиной высокого уровня безработицы является

- : бедность региона или страны природными ресурсами
- : демографическая ситуация
- : структура хозяйства

I:

S: Термин «демогрэфикс» означает

- : деятельность государства, направленную на регулирование процессов воспроизводства населения
- : практическое применение демографических знаний в бизнесе, маркетинге и т.п.
- : английское название демографии как науки

I:

S: Основными методами демографического прогнозирования являются

- : экстраполяционный
- : аналитический
- : передвижки возрастов (метод компонент)
- : все ответы верны

Практические задачи

Задача 1. Численность населения Венгрии на 1 января составила (в тысячах человек)

Год	Численность
1990	10375
1991	10373
1992	10374
1993	10365
1994	10350
1995	10337
1996	10321
1997	10301
1998	10280
1999	10253
2000	10222

1. Определить среднегодовую численность населения страны в 1990 г., 1991 г., ..., 1999 г.
2. Определить темп роста населения для тех же годов.
3. Определить темп ежегодного прироста населения в 1990 г., 1991 г., ..., 1999 г.
4. Написать формулу и рассчитать среднегодовой темп роста населения в периоде с 1990 по 1994 гг.
5. Написать формулу и рассчитать среднегодовой темп прироста населения в периоде с 1995 по 1999 гг.
6. Оценить абсолютную и относительную ошибку полученной формулы для оценки численности населения на 1 января 2000 г.

Задача 2. Численность населения Греции на 1 января и ежегодное число родившихся составили

Год	Численность на 01.01	Число рождений
1973	8920300	137526
1974	8937699	144069
1975	8986169	142273
1976	9106915	146566
1977	9227534	143739
1978	9349527	146588
1979	9480400	147965
1980	9587543	148134
1981	9698500	140953

1. Определить общий коэффициент рождаемости в 1973, 1974, ..., 1980 гг.
2. Можно ли рассчитать по имеющимся данным общий коэффициент рождаемости в 1981 г.?
3. Можно ли оценить этот показатель? Какова будет ошибка этой оценки?
4. Изобразить графически и проанализировать динамику числа родившихся и общего коэффициента рождаемости в 1973-1980 гг.
5. Рассчитать ежегодное изменение этих двух показателей в течение указанного периода и определить годы, для которых при росте числа рождений общий коэффициент рождаемости снижался.

Задача 3. Численность населения Финляндии на 1 января и ежегодное число умерших составили

Год	Численность на 01.01	Число умерших
1970	4614277	44119
1971	4598336	45876
1972	4625912	43958
1973	4653401	43410
1974	4678761	44676
1975	4702387	43828
1976	4720492	44786
1977	4730836	44065
1978	4746967	43692
1979	4758088	43738
1980	4771292	44398
1981	4787778	44404
1982	4812150	43408

1. Определить общий коэффициент смертности с 1970 по 1981 годы.
2. Можно ли рассчитать по имеющимся данным общий коэффициент смертности в 1982 г.?
3. Можно ли сделать приближенную оценку значения общего коэффициента смертности для 1982 г.? Какова ошибка этой оценки?
4. Изобразить графически и проанализировать динамику числа смертей и общего коэффициента смертности в 1970-1981 гг.
5. Рассчитать ежегодное изменение этих двух показателей в течение указанного периода и определить годы, для которых, несмотря на увеличение числа умерших общий коэффициент смертности снижался.

Задача 4. Численность мужчин в городе Юнска на начало 2001 года – 110 тысяч, женщин – 120 тысяч. В течение 2001 года родилось 1342 мальчика и 1318 девочек, умерло 1528 мужчин и 1294 женщины. Каждый месяц из города выезжали на постоянное место жительства в другие населенные пункты по 24 человека. В ноябре 2001 года из-за границы и из других регионов страны в город приехали 118 человек.

1. Определить все компоненты баланса населения города Юнска в 2001 г.
2. Рассчитать коэффициент рождаемости и смертности в городе в том же году.
3. Чему равен естественный прирост в 2001 году, а также коэффициент естественного прироста?
4. Какова численность населения города в конце 2001 года?
5. Определить среднегодовое население города Юнска в 2001 году
6. Чему равно вторичное соотношение полов том же году?
7. Изменилось ли за 2001 год соотношение мужчин и женщин города Юнска? Достаточно ли данных в условии задачи для получения ответа на этот вопрос?
8. Какова нетто-миграция города Юнска в 2001 г.?
9. Определить коэффициент миграционного прироста населения г. Юнска.

Задача 5. Численность населения Белоруссии на 30 июня, число заключенных браков и число разводов составили

Год	Численность на 30.06	Число браков	Число разводов
1970	9034500	83658	17060
1971	9111500	85503	18076
1972	9178300	82964	19195
1973	9244900	87615	20248
1974	9312300	90626	22831
1975	9366850	93166	23443
1976	9411350	93118	27216
1977	9462850	100530	27860
1978	9512000	100342	28379
1979	9562129	104034	29707

1. Определить общий коэффициент брачности с 1970 по 1979 годы.
2. Определить общий коэффициент разводимости для того же периода.

Задача 6. Возрастные коэффициенты рождаемости населения России в 1989 г. составили

Родившиеся живыми на 1000 женщин в возрасте, лет						
15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
52,5	163,9	103,1	54,6	22,0	5,0	0,2

а доля мальчиков среди родившихся составила 0,515.

1. Чему равнялся коэффициент суммарной рождаемости?
2. Определить брутто-коэффициент воспроизводства в 1989 г.

Задача 7. Число живущих и число умерших в каждой возрастной группе среди участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (группа А) и моряков, служивших на атомных подводных лодках (группа В), составили

Возраст	Группа А		Группа В		Стандарт (%)
	Число живущих	Число умерших	Число живущих	Число умерших	
20-29	13244	166	5328	13	29
30-39	12837	278	4217	41	27
40-49	11528	642	3129	64	23
50-59	8401	588	2122	88	21
Всего	46010	1674	14796	206	100

1. Рассчитайте стандартизованный коэффициент смертности для группы А и группы В.
2. Сравните коэффициенты смертности в отдельных возрастах групп А и В, а также стандартизованные коэффициенты

Задача 8. В стране N в 2000 году родилось 20 тысяч детей, число умерших составило 16 тысяч, а население на 30 июня – 1802429 человек. Предполагая, что в XXI веке основные демографические показатели N сохраняются неизменными, определить:

1. коэффициент естественного прироста населения,
2. год, когда численность населения достигнет 2 миллионов человек,
3. дату рождения миллионного родившегося в N в этом веке.

4. Период удвоения населения N ,
5. Можно ли определить нетто-коэффициент воспроизводства населения из предположения, что средний возраст матери при рождении ребенка составляет 25 лет?
6. Число умерших жителей N в 2022 году.

Задача 9. В Канаде коэффициент естественного прироста населения составил в 2005 году 3,3 ‰, численность населения на середину года – 32245 тысяч. За год родилось 341,8 тысяч детей.

1. определить естественный прирост в 2005 году,
2. определить коэффициент смертности,
3. оценить число умерших в 2005 году в Канаде.

Задача 10. Численность мигрантов по полу прибывших и выбывших из региона за 5 лет составила

Год	Прибывшие		Выбывшие	
	мужчины	женщины	мужчины	женщины
2001	842	771	729	738
2002	937	793	718	683
2003	948	798	693	671
2004	982	802	684	655
2005	991	844	632	570

1. Определить нетто-миграцию в этом регионе по полу в 2001, 2002, ... 2005 гг.
2. Определить динамику миграционного прироста региона в том же периоде.
3. Проанализировать тенденции миграционного обмена населения региона с 2001 по 2005 год.
4. Сколько человек прибыло в регион за 5 лет?
5. Сколько женщин уехало из региона с 2002 по 2005 год?
6. На сколько миграционный прирост увеличил численность населения региона за 5 лет?
7. Сравните эффективность миграционного обмена мужчин и женщин, а также ее изменение в регионе

3.3. Тематика докладов

1. Понятие демографии и история её формирования.
2. Переписи населения как главный источник сведений о населении.
3. Основные методы демографических исследований.
4. Состав населения по полу и возрасту. Сравнительный анализ стран разного типа.
5. Историческая динамика брачно-семейных отношений и их роль в воспроизводстве населения.
6. Возрастно-половые демографические пирамиды и их роль в изучении состава и динамики населения.
7. Демографический баланс как основа изучения движения населения.
8. Темпы роста населения и их историческая динамика.
9. Анализ миграционных процессов на разных этапах развития общества.
10. Макрорегиональные проблемы расселения и развития урбанизации.
11. Общие закономерности роста населения Земли и их современные тенденции.
12. Рождаемость как главный регулятор роста населения Земли на современном этапе.
13. Макрорегиональные диспропорции в уровнях рождаемости и их причины.
14. Динамика смертности в современном мире и её объяснение.
15. Макрорегиональные проблемы воспроизводства населения.

16. Основные сдвиги в мировой демографической ситуации в XX веке.
17. Типы воспроизводства населения в современном мире.
18. Влияние уровня социально-экономического развития общества на тип воспроизводства населения.
19. Сравнительный анализ развитых и развивающихся стран по типам воспроизводства населения.
20. Теория демографического перехода и её значение для объяснения хода демографических процессов.
21. Региональные особенности демографического перехода и их объяснение.
22. Влияние этнического фактора на воспроизводство населения.
23. Роль религии в формировании демографического поведения людей.
24. Факторы здоровья населения и их влияние на воспроизводство населения.
25. Качество населения как важный фактор его воспроизводства.
26. Основные способы демографического прогнозирования.
27. Оценка прогнозной демографической ситуации для крупных регионов мира.
28. Оценки ООН по перспективному демографическому и региональному составу населения Земли.
29. Демографическая политика и её особенности для стран с разной демографической ситуацией.
30. Особенности демографической ситуации в России в конце 20 - начале 21 века и её прогноз.
31. Заселённость Земли и её региональные особенности.
32. Роль урбанизации в динамике населения.
33. Потенциал заселения Земли и современные демографические процессы.

3.4 Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Демография как наука:

1. Определение научной цели и практического значения демографической науки.
2. Определение основного содержания демографических исследований на современном этапе.
3. Показать различие разных форм учёта населения - переписей, текущего учёта, регистров.
4. Выделить основные этапы развития демографической науки и её современные проблемы.
5. Показать связь демографии с другими науками.

Тема 2. Методы исследования в демографии.

1. Определить главные характеристики полового и возрастного состава населения.
2. Раскрыть методику построения возрастно-половой демографической пирамиды населения.
3. Назвать основные показатели, характеризующие воспроизводство населения и способы их расчёта.
4. Раскрыть понятие "демографического баланса" и его компонентов.
5. Назвать основные виды и формы миграций и определить их демографическую роль.

Тема 3. Численность и структура населения

1. Раскрыть особенности мировой динамики населения на разных исторических этапах.
2. Дать определение режимов и типов воспроизводства населения и показать различие между этими понятиями.
3. Показать различие между развитыми и развивающимися странами по типам воспроизводства населения.
4. Раскрыть понятие "Демографического перехода" и роль концепции демографического перехода в объяснении мировых демографических процессов.

5. Выделить крупные регионы мира, строящие на разных этапах демографического перехода.

Тема 4. Воспроизводство населения

1. Раскрыть понятие "качество населения" и назвать его основные характеристики.
2. Показать связь состава трудовых ресурсов с возрастной структурой населения.
3. Назвать основные показатели, отражающие уровень здоровья населения.
4. Определить характер влияния национального состава населения на его воспроизводство.
5. Показать роль религиозных установок в формировании демографического поведения населения.

Тема 5. Демографическое прогнозирование.

1. Дать оценку распределения населения Земли по природным поясам, полушариям и крупным регионам мира.
2. Оценить природные, экологические, экономические возможности современного мира по увеличению его заселённости.
3. Раскрыть роль миграций в заселении Земли и выделить их основные современные направления.
4. Показать роль урбанизации в современной динамике населения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Сиволапова Елена Анатольевна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающего результаты	Сиволапова Елена Анатольевна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**