

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I"

УТВЕРЖДАЮ:
Декан экономического факультета
А.В. Агибалов
2 ноября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.21 Психология саморазвития
Направление: 09.03.03 Прикладная информатика
Профиль: Информационные системы и технологии в менеджменте АПК
Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

| | |
|--------------------------------|------------------------------|
| Разработчик рабочей программы: | Князева Ольга Николаевна |
| Должность: | доцент |
| Ученая степень: | кандидат педагогических наук |
| Ученое звание: | доцент |



Воронеж-2020

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 № 922).

Утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол № 3 от 14.10.2020 г.)

Заведующий кафедрой:



В.Н. Плаксин

Программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 3 от 20.10.2020 г.)

Председатель методической комиссии:



Л. А. Запорожцева

Рецензент: начальник отдела информационно-коммуникационных технологий ООО "Овощ-Прод-Холдинг" А.П. Сухоедов

Содержание рабочей программы

1. Общая характеристика дисциплины
 - 1.1. Цель дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Предмет дисциплины
 - 1.4. Место в образовательной программе
 - 1.5. Связь с другими дисциплинами
 - 1.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Планируемые результаты изучения дисциплины
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.1. Очная форма обучения
 - 3.2. Заочная форма обучения
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов
 - 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам
5. Фонд оценочных средств
 - 5.1. Этапы формирования компетенций
 - 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций
 - 5.2.1. Шкалы академических оценок освоения дисциплины
 - 5.2.2. Критерии оценки достижения компетенций в ходе освоения дисциплины
 - 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций
 - 5.3.1. Вопросы к экзамену
 - 5.3.2. Задания к экзамену
 - 5.3.3. Вопросы к зачету с оценкой
 - 5.3.4. Вопросы к зачету
 - 5.3.5. Темы курсового проекта (работы) и вопросы к защите
 - 5.3.4.1. Темы курсового проекта (работы)
 - 5.3.4.2. Вопросы к защите курсового проекта (работы)
 - 5.3.6. Вопросы тестов
 - 5.3.7. Вопросы для устного опроса
 - 5.3.8. Задания для проверки формирования умений и навыков
 - 5.4. Система оценивания достижения компетенций
 - 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации
 - 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Рекомендуемая литература
 - 6.2. Ресурсы сети Интернет
 - 6.2.1. Электронные библиотечные системы
 - 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы
 - 6.2.3. Сайты и информационные порталы
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование
 - 7.2. Программное обеспечение
8. Междисциплинарные связи

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции

1.2. Задачи дисциплины:

освоить понятийный аппарат психологии саморазвития и целостное представление о психологии саморазвития как науке;

сформировать представление о внутреннем мире, жизненном пути личности и барьерах саморазвития;

изучить цели, мотивы, формы саморазвития и жизненные ориентации человека;

освоить цели, мотивы, способы, средства самопознания и изучить проблемы формирования культуры самовоспитания личности;

рассмотреть влияние возрастных особенностей развития самосознания и самопознания условия становления саморазвития личности;

проанализировать становление профессионально-психологического саморазвития и механизмы осуществления саморегуляции личности.

1.3. Предмет дисциплины:

закономерности становления и функционирования личности как субъекта собственного развития

1.4. Место в образовательной программе:

часть, формируемая участниками образовательных отношений
обязательная дисциплина

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Б1.О.05 Философия

Б1.В.22 Социология

1.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются в индивидуальном порядке исходя из специфики заболевания и требований, указанных в Основной образовательной программе

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З1 | методы определения траектории саморазвития |
| | | З2 | основные принципы самовоспитания и самообразования |
| | | У1 | демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории |
| | | У2 | управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития |
| | | Н1 | планирования траектории саморазвития |
| | | Н2 | обоснования образовательных интересов и потребностей |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестры | Всего |
|--|----------|-------|
| | 6 | |
| Всего зачетных единиц | 3 | 3 |
| Всего часов | 108 | 108 |
| в т.ч. контактная работа (КР) | 50,65 | 50,65 |
| самостоятельная работа (СР) | 57,35 | 57,35 |
| КР при проведении занятий всего | 50,50 | 50,50 |
| в т.ч. лекции | 16 | 16 |
| лабораторные (ЛЗ) | | |
| практические (ПЗ) | 34 | 34 |
| групповые консультации (ГК) | 0,5 | 0,5 |
| КР при осуществлении текущего контроля всего | | |
| в т.ч. защита контрольной работы | | |
| защита расчетно-графической работы | | |
| КР при промежуточной аттестации всего | 0,15 | 0,15 |
| в т.ч. защита курсового проекта | | |
| защита курсовой работы | | |
| сдача зачета | 0,15 | 0,15 |
| сдача зачета с оценкой | | |
| сдача экзамена | | |
| СР при проведении занятий | 48,50 | 48,50 |
| СР при осуществлении текущего контроля всего | | |
| в т.ч. выполнение контрольной работы | | |
| выполнение расчетно-графической работы | | |
| СР при промежуточной аттестации всего | 8,85 | 8,85 |
| в т.ч. выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету с оценкой | | |
| подготовка к экзамену | | |

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Семестры | Всего |
|--|----------|--------|
| | 8 | |
| Всего зачетных единиц | 3 | 3 |
| Всего часов | 108 | 108 |
| в т.ч. контактная работа (КР) | 6,65 | 6,65 |
| самостоятельная работа (СР) | 101,35 | 101,35 |
| КР при проведении занятий всего | 6,50 | 6,50 |
| в т.ч. лекции | 2 | 2 |
| лабораторные (ЛЗ) | | |
| практические (ПЗ) | 4 | 4 |
| групповые консультации (ГК) | 0,5 | 0,5 |
| КР при осуществлении текущего контроля всего | | |
| в т.ч. защита контрольной работы | | |
| защита расчетно-графической работы | | |
| КР при промежуточной аттестации всего | 0,15 | 0,15 |
| в т.ч. защита курсового проекта | | |
| защита курсовой работы | | |
| сдача зачета | 0,15 | 0,15 |
| сдача зачета с оценкой | | |
| сдача экзамена | | |
| СР при проведении занятий | 92,50 | 92,50 |
| СР при осуществлении текущего контроля всего | | |
| в т.ч. выполнение контрольной работы | | |
| выполнение расчетно-графической работы | | |
| СР при промежуточной аттестации всего | 8,85 | 8,85 |
| в т.ч. выполнение курсового проекта | | |
| выполнение курсовой работы | | |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету с оценкой | | |
| подготовка к экзамену | | |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1.

Социальная коммуникация как наука

Подраздел 1.1.

Общая характеристика саморазвития личности

Предмет, цели и задачи психологии саморазвития личности. Ценность и ограничения саморазвития. Соотношение понятий «развитие» и «саморазвитие». Определение понятия «саморазвитие». Сознание и самосознание как органы саморазвития личности. Активность как функция субъектности личности. Психологические механизмы саморазвития. Общая характеристика саморазвития личности.

Подраздел 1.2.

Саморазвитие в контексте жизненного пути личности

Саморазвитие, становление внутреннего мира и жизненный путь личности. Самопринятие и самопрогнозирование как механизм саморазвития. Понятие жизненного пути. Назначение саморазвития на жизненном пути человека. Саморазвитие и зрелость личности. Барьеры саморазвития.

Раздел 2.

Коммуникативный процесс и барьеры социальной коммуникации

Подраздел 2.1.

Цели, мотивы и формы саморазвития

Характеристика целей саморазвития. Базовые мотивы саморазвития. Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. Специфические психологические средства саморазвития.

Подраздел 2.2.

Самопознание как условие саморазвития

Цели и мотивы самопознания. Способы и средства самопознания. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания. Самообразование как средство саморазвития. Самовоспитание как средство саморазвития. Проблемы формирования культуры самовоспитания личности.

Раздел 3.

Виды и типы социальной коммуникации

Подраздел 3.1.

Возрастные особенности саморазвития личности

Возрастные этапы саморазвития. Возрастные особенности развития самосознания и самопознания как необходимого условия саморазвития личности. Становление субъектной позиции и социальной активности как качественной характеристики саморазвития личности. Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития: педагогические и психологические технологии, ориентированные на саморазвитие личности

Подраздел 3.2.

Профессиональное саморазвитие личности

Общая характеристика профессионального саморазвития личности. Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка саморазвития личности. Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления. Индивидуальный стиль деятельности. Аутокомпетентность в саморазвитии личности. Психоэмоциональное благополучие личности как условие саморазвития ее психологической безопасности.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам
Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|-----|-----|
| | лекции | ПЗ | |
| Социальная коммуникация как наука | | | |
| Общая характеристика саморазвития личности | 2,0 | 4,0 | 7,1 |
| Саморазвитие в контексте жизненного пути личности | 2,0 | 6,0 | 7,6 |
| Коммуникативный процесс и барьеры социальной коммуникации | | | |
| Цели, мотивы и формы саморазвития | 2,0 | 6,0 | 8,4 |
| Самопознание как условие саморазвития | 2,0 | 6,0 | 8,4 |
| Виды и типы социальной коммуникации | | | |
| Возрастные особенности саморазвития личности | 4,0 | 6,0 | 8,4 |
| Профессиональное саморазвитие личности | 4,0 | 6,0 | 8,4 |

**4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам
Заочная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|-----|------|
| | лекции | ПЗ | |
| Социальная коммуникация как наука | | | |
| Общая характеристика саморазвития личности | 0,3 | 0,5 | 13,6 |
| Саморазвитие в контексте жизненного пути личности | 0,3 | 0,7 | 14,5 |
| Коммуникативный процесс и барьеры социальной коммуникации | | | |
| Цели, мотивы и формы саморазвития | 0,3 | 0,7 | 16,1 |
| Самопознание как условие саморазвития | 0,3 | 0,7 | 16,1 |
| Виды и типы социальной коммуникации | | | |
| Возрастные особенности саморазвития личности | 0,5 | 0,7 | 16,1 |
| Профессиональное саморазвитие личности | 0,5 | 0,7 | 16,1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Этапы формирования компетенций

| Разделы, подразделы дисциплины | Компетенции и ИД |
|--|------------------|
| | УК-6 |
| Социальная коммуникация как наука | |
| Общая характеристика саморазвития личности | 31 |
| Саморазвитие в контексте жизненного пути личности | 32 |
| Коммуникативный процесс и барьеры социальной коммуникации | |
| Цели, мотивы и формы саморазвития | У1 |
| Самопознание как условие саморазвития | 32, У2 |
| Виды и типы социальной коммуникации | |
| Возрастные особенности саморазвития личности | Н1, Н2 |
| Профессиональное саморазвитие личности | Н1, Н2 |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы академических оценок освоения дисциплины

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

5.2.2. Критерии достижения компетенций в ходе освоения дисциплины

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения | Описание критериев |
|------------------------------------|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенции не освоены | Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

5.3.2. Задания к экзамену

Не предусмотрено

5.3.3. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрено

5.3.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|--|-------------|----|
| 1 | Что является предметом изучения в психологии саморазвития | УК-6 | 31 |
| 2 | Обозначьте основные исследовательские задачи психологии саморазвития | УК-6 | 31 |
| 3 | Перечислите основные характеристики психологического возраста человека. | УК-6 | У1 |
| 4 | Каковы основные положения психологии саморазвития в отечественной науке? | УК-6 | 32 |
| 5 | Дайте определение понятиям «самосознание», «самопознание», «саморазвитие». | УК-6 | 31 |
| 6 | Проблема идентичности в психологии саморазвития. | УК-6 | У1 |
| 7 | Охарактеризуйте структуру Я-концепции. | УК-6 | 32 |
| 8 | Идентификация как механизм самопознания. | УК-6 | У1 |
| 9 | Рефлексия как механизм самопознания. | УК-6 | У1 |
| 10 | Самопринятие как механизм саморазвития. | УК-6 | У2 |
| 11 | Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития. | УК-6 | У2 |
| 12 | Проблема самоактуализации в теории А.Маслоу. | УК-6 | 31 |
| 13 | Барьеры саморазвития. | УК-6 | 32 |
| 14 | Понятие личностного роста в психологии саморазвития. | УК-6 | 31 |
| 15 | Социальный опыт как условие развития личности. | УК-6 | У1 |
| 16 | Развитие профессионализма в психологии саморазвития. | УК-6 | 31 |
| 17 | Характеристики профессионального саморазвития. | УК-6 | 31 |
| 18 | Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области. | УК-6 | У1 |
| 19 | Самоменеджмент. Жизненные перспективы личности и организация времени. | УК-6 | У2 |
| 20 | Методика разработки личных жизненных планов. | УК-6 | У2 |
| 21 | Общая характеристика процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития. | УК-6 | У1 |
| 22 | Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация. | УК-6 | У2 |
| 23 | Возрастные особенности развития самосознания и самопознания. | УК-6 | 32 |
| 24 | Профессиональное самопознание как условие профессионального саморазвития личности. | УК-6 | У2 |
| 25 | Аутокомпетентность в саморазвитии личности. | УК-6 | У2 |

5.3.5. Темы курсового проект (работы) и вопросы к защите

Не предусмотрено

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.6. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|--|-------------|----|
| 1 | Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида? | УК-6 | 31 |
| 2 | В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости? | УК-6 | 31 |
| 3 | С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости? | УК-6 | 32 |
| 4 | Что такое индивидуальный темп и индивидуальная траектория развития? | УК-6 | У2 |
| 5 | Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека? | УК-6 | 32 |
| 6 | В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности? | УК-6 | 31 |
| 7 | Перечислите подходы к определению нормы в психологии самопознания и саморазвития и охарактеризуйте их влияние на результаты проведения диагностики | УК-6 | У1 |
| 8 | Каковы основные принципы и категории психологии самопознания и саморазвития? | УК-6 | 32 |
| 9 | Назовите зарубежные подходы к изучению проблемы саморазвития? | УК-6 | 32 |
| 10 | Охарактеризуйте самопознание и саморазвитие взрослого человека | УК-6 | У1 |
| 11 | Самопрогнозирование личности как механизм саморазвития | УК-6 | У1 |
| 12 | Проблема самосознания и саморазвития в психологии | УК-6 | 31 |
| 13 | Профессиональная компетентность и пути самосовершенствования в профессиональной области | УК-6 | У2 |
| 14 | Характеристики профессионального саморазвития | УК-6 | У2 |
| 15 | Переислите характеристики профессионального саморазвития | УК-6 | У2 |
| 16 | Дайте понятие личностного роста в психологии саморазвития | УК-6 | 31 |
| 17 | Как проявляется мотивация самосовершенствования? | УК-6 | У2 |
| 18 | В чем состоит проблема самоактуализации в теории АМаслоу | УК-6 | 32 |
| 19 | Охарактеризуйте общую характеристику саморазвития личности | УК-6 | 31 |
| 20 | В чем состоит назначение саморазвития на жизненном пути человека | УК-6 | 32 |
| 21 | Перечислите жизненные принципы, как мотивирующие факторы саморазвития, человека | УК-6 | У2 |
| 22 | Раскройте сущность формы саморазвития: самоутверждение | УК-6 | 32 |
| 23 | Перечислите жизненные ориентации, как мотивирующие факторы саморазвития, человека | УК-6 | 31 |
| 24 | В чем проявляются проблемы формирования культуры самовоспитания личности | УК-6 | У2 |
| 25 | В чем проявляется психоэмоциональное благополучие личности как условие саморазвития ее психологической безопасности | УК-6 | У2 |
| 26 | Раскройте сущность формы саморазвития: самосовершенствование | УК-6 | 32 |
| 27 | Охарактеризуйте общую характеристику процесса психолого-педагогического сопровождения саморазвития | УК-6 | У1 |
| 28 | Раскройте сущность формы саморазвития: самоактуализация | УК-6 | 32 |
| 29 | Дайте анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание | УК-6 | У2 |
| 30 | Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие» | УК-6 | У1 |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.7. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|---|-------------|----|
| 1 | Основные значения термина рефлексия и идентификация как механизмов самопознания. | УК-6 | У1 |
| 2 | Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности. | УК-6 | У1 |
| 3 | Области и сферы самопознания. | УК-6 | 31 |
| 4 | Проблема самосознания и саморазвития в философии и психологии. | УК-6 | 31 |
| 5 | Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности. | УК-6 | У2 |
| 6 | Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. | УК-6 | У2 |
| 7 | Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. | УК-6 | 32 |
| 8 | Разрешение кризисов профессионального становления. | УК-6 | У2 |
| 9 | Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. | УК-6 | 32 |
| 10 | Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии. | УК-6 | 31 |
| 11 | Общая характеристика саморазвития личности. | УК-6 | 32 |
| 12 | Активность как функция субъектности личности. | УК-6 | У2 |
| 13 | Жизненные принципы и жизненные ориентации как мотивирующие факторы саморазвития человека. | УК-6 | У2 |
| 14 | Самообразование как средство саморазвития. | УК-6 | У2 |
| 15 | Возрастные этапы саморазвития. | УК-6 | 31 |
| 16 | Саморегуляция личности, ее механизмы и способы осуществления. | УК-6 | У1 |
| 17 | Проблемы формирования культуры самовоспитания личности. | УК-6 | У2 |
| 18 | Понятие жизненного стиля и его проблемы. | УК-6 | 31 |
| 19 | Самоактуализация и самосовершенствование в психологии саморазвития. | УК-6 | 31 |
| 20 | Самопринятие как механизм саморазвития. | УК-6 | 32 |

5.3.8. Задания для проверки формирования навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|-------------|----|
| 1 | Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида: Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность. | УК-6 | Н2 |
| 2 | Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы. - Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время. - У студента К. прекрасная дикция и приятный голос. - Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. | УК-6 | Н1 |
| 3 | Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание. | УК-6 | Н2 |
| 4 | К вам как к психологу обратился человек, испытывающий частые вспышки неконтролируемого гнева. Разработайте план работы с данным клиентом по развитию умений саморегуляции. | УК-6 | Н1 |
| 5 | К вам как профессионалу обратился молодой сотрудник, испытывающий трудности при составлении отчетов. Разработайте план работы с данным человеком по развитию умений рефлексии профессиональной деятельности. | УК-6 | Н1 |
| 6 | На работе перед вами поставили очень много разных задач, срок выполнения которых приближается, а вы не успеваете их сделать. Как вы будете действовать? | УК-6 | Н2 |

5.3.9. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

Не предусмотрено

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Индикаторы дотижения компетенций | | Номера |
|--|---|----------------------------|
| Код | Содержание | вопросы к зачету |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| З1 | методы определения траектории саморазвития | 1, 2, 5, 12, 14, 16, 17 |
| З2 | основные принципы самовоспитания и самообразования | 4, 7, 13, 23 |
| У1 | демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории | 3, 6, 8, 9, 15, 18, 21 |
| У2 | управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития | 10, 11, 19, 20, 22, 24, 25 |
| Н1 | планирования траектории саморазвития | |
| Н2 | обоснования образовательных интересов и потребностей | |

5.4. Система оценивания достижения компетенций
5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| Индикаторы дотижения компетенций | | Номера вопросов и задач | | |
|--|---|--------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки навыков |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | |
| 31 | методы определения траектории саморазвития | 1, 2, 6, 12, 16, 19, 23 | 3, 4, 10, 15, 18, 19 | |
| 32 | основные принципы самовоспитания и самообразования | 3, 5, 8, 9, 18, 20, 22, 26, 28 | 7, 9, 11, 20 | |
| У1 | демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории | 7, 10, 11, 27, 30 | 1, 2, 16 | |
| У2 | управлять временем и реализовывать траекторию саморазвития | 4, 13-15, 17, 21, 24, 25, 29 | 5, 6, 8, 12-14, 17 | |
| Н1 | планирования траектории саморазвития | | | 2, 4, 5 |
| Н2 | обоснования образовательных интересов и потребностей | | | 1, 3, 6 |

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Вид издания |
|---|--|---------------|
| 1 | Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [электронный ресурс]: практикум: ВО - Бакалавриат / Л.В. Шелестова. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <URL:http://new.znanium.com/go.php?id=615369> | Учебное |
| 2 | Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / О.Н. Князева. – Воронеж: ВГАУ, 2019. – 131 с. | Учебное |
| 3 | Гуревич П.С. Психология личности [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов: ВО - Бакалавриат / П.С. Гуревич. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 559 с. <URL:http://new.znanium.com/go.php?id=1028560> | Учебное |
| 4 | Улезько А.В. Порядок оценивания результатов достижения компетенций: методические материалы для основной образовательной программы по направлению: 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные системы и технологии в менеджменте АПК / А.В. Улезько, С.А. Кулев, А.А. Толстых. – Воронеж: ВГАУ, 2019. – 24 с. | Методическое |
| 5 | Улезько А. В. Порядок формирования компетенций: методические материалы для основной образовательной программы бакалавриата по направлению: 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные системы и технологии в менеджменте АПК / А.В. Улезько, С.А. Кулев, А.А. Толстых. – Воронеж: ВГАУ, 2019. – 39 с | Методическое |
| 6 | Развитие личности | Периодическое |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название |
|---|-----------------------------|
| 1 | Лань |
| 2 | ZNANIUM.COM |
| 3 | ЮРАЙТ |
| 4 | IPRbooks |
| 5 | E-library |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|---|--|---|
| 1 | Единая межведомственная информационно – статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2 | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3 | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 4 | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|--|--|
| 1 | Национальная электронная библиотека | https://нэб.рф/ |
| 2 | Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU | www.elibrary.ru |
| 3 | ЭБС «Znaniium.com» | http://znaniium.com |
| 4 | ЭБС издательства «Перспектива науки» | www.prospektnauki.ru |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| № | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 |
| 2 | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия в электронном виде, компьютеры с возможностью подключения к Интернет и доступом в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/ LibreOffice, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 |
| 3 | Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 117, 118 |
| 5 | Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219 (с 16.00 до 20.00) |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.2. Программное обеспечение

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

8. Междисциплинарные связи

| Взаимосвязанные дисциплины | | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|----------------------------|------------|---|---|
| Код | Название | | |
| Б1.О.05 | Философия | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права |  |
| Б1.В.22 | Социология | Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права |  |

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

| Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|-----------------------------------|--|---|
| Врио заведующего кафедрой Н.В. Филоненко  | Протокол № 7 от 09.06.2021 г. | Нет Рабочая программа актуализирована на 2021-2022 учебный год | Нет |
| Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г. о переименовании с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин | | | |
| Врио заведующего кафедрой С. А. Иконников  | Протокол № 3 от 05.05.2022 г. | Имеется п. 7.1, п. 7.2 Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год | Изменен браузер, уточнено программное обеспечение |
| Заведующий кафедрой С. А. Иконников  | Протокол № 12 от 15.06.2023 г. | Нет Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | Нет |
| Заведующий кафедрой С. А. Иконников  | Протокол №9 от 14.05.2024 г. | Нет Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | Нет |
| | | | |
| | | | |