

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА**

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой



Широбоков В.Г.

«09» июня 2021 г.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **Б1.В.ДВ.03.01 «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА»**

для направления 38.03.01 Экономика академического бакалавриата

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

---

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**2.**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-6	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		+								+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл./зачтено)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p>-- знать особенности правового регулирования бухгалтерского учета России и зарубежных стран на разных этапах развития учетных систем в мире;</p> <p>- знать возникновение и эволюцию двойной записи как основного метода бухгалтерского учета;</p> <p>- знать историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;</p> <p>- уметь использовать</p>	1-10	<p>– Сформированные знания по истории развития учета в древнем мире и средневековье, возникновения и эволюции двойной записи как основного метода бухгалтерского учета.</p> <p>Систематические знания об основных научных теориях и национальных школах бухгалтерского учета и их представителей. Знание особенностей правового регулирования бухгалтерского учета,</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование, Практические задачи</p> <p>Тестирование, реферат</p>	<p>Задания из раздела 3.1</p> <p>Тесты из задания 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p> <p>Тесты из задания 3.4</p> <p>Реферат из задания 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.1</p> <p>Тесты из задания 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p> <p>Тесты из задания 3.4</p> <p>Реферат из задания 3.3</p>	<p>Задания из раздела 3.1</p> <p>Тесты из задания 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5.</p> <p>Тесты из задания 3.4</p> <p>Реферат из задания 3.3</p>

<p>знания современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих бухгалтерский учет на национальном и международном уровне, знать практику применения указанных документов;</p> <p>- уметь организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</p> <p>- иметь навыки обсуждения проблем не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме творческого осмысления студентами наиболее сложных</p>		<p>становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом.</p> <p>Учебно-организационные навыки выражения своих мыслей и мнения по вопросам истории бухгалтерского учёта.</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

	вопросов истории развития бухгалтерского учета; - иметь навыки выражения своих мыслей и мнения по вопросам истории учёта.							
ПК-7	– - знать методологию исследования эволюции бухгалтерского учёта; - иметь навыки исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы бухгалтерского учёта;	2,10	Профессиональное владение навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы бухгалтерского учёта Квалифицированное применение системы знаний о методологии исследования эволюции бухгалтерского учёта.	Лекции  Практические занятия  Самостоятельная работа	Устный опрос  Тестирование Практические задачи  Тестирование, реферат	Задания из раздела 3.1  Тесты из задания 3.4 Задачи из раздела 3.5  Тесты из задания 3.4 Реферат из задания 3.3	Задания из раздела 3.1  Тесты из задания 3.4 Задачи из раздела 3.5.  Тесты из задания 3.4 Реферат из задания 3.3	Задания из раздела 3.1  Тесты из задания 3.4 Задачи из раздела 3.5.  Тесты из задания 3.4 Реферат из задания 3.3

### 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Пороговый уровень (зачтено)
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности правового регулирования бухгалтерского учета России и зарубежных стран на разных этапах развития учетных систем в мире;</li> <li>- - знать возникновение и эволюцию двойной записи как основного метода бухгалтерского учета;</li> <li>- - знать историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом;</li> <li>- - уметь использовать знания современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих бухгалтерский учет на национальном и международном уровне, знать практику применения указанных документов;</li> <li>- - уметь организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> <li>- - иметь навыки обсуждения проблем не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме творческого осмысления студентами наиболее сложных вопросов истории развития бухгалтерского учета;</li> <li>- - иметь навыки выражения своих мыслей и мнения по вопросам истории учёта.</li> </ul>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из раздела 3.2
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь навыки исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы бухгалтерского учёта;</li> </ul>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы из раздела 3.2

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
<u>«Зачтено»</u>	Обучающийся показал прочные знания при успешном выполнении программы всех практических занятий во время изучения дисциплины, заданий для самостоятельной работы, а также свободно использует справочную литературу, делает обоснованные выводы. По итогам выполнения специальных тестовых заданий или ответов на вопросы зачета, показал знания, соответствующие, как минимум, критериям удовлетворительной оценки теоретического курса.
<u>«Не зачтено»</u>	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7. Критерии оценки решения задач:

5 – правильно изложено решение задачи; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые слушатель исправляет после замечания преподавателя; слушатель правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала;

4 – неполно изложено решение (не менее 70 % от полного), при изложении допущена одна существенная ошибка; допущены неточности при формулировке понятий; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно; слушатель затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

3 – неполно изложено решение (не менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; решение задачи выстроено недостаточно логично и последовательно; слушатель затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

2 – неполно изложено решение (менее 50 % от полного), при изложении были допущены 2-3 существенные ошибки; нарушена логика и последовательность решения задачи; слушатель не может ответить на вопросы преподавателя.

## 2.8. Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Выполнение программы практических занятий.
5. Положительные результаты самостоятельной работы.

## 2.9 Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	практическое задание подробно и полностью решено и дана интерпретация полученного результата, обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала
«хорошо», повышенный уровень	практическое задание в целом решено верно и дана интерпретация полученного результата; однако решение задания выстроено недостаточно логично и последовательно; обучающийся затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«удовлетворительно», пороговый уровень	практическое задание в целом решено или отражен алгоритм её решения, однако при решении допущены ошибки или решение выстроено недостаточно логично и последовательно; обучающийся затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«неудовлетворительно»	обучающийся не может отразить алгоритм решения практического задания и не может ответить на вопросы преподавателя

## 2.10. Критерии оценки рефератов

Оценка	Критерии
«отлично»	Выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему реферата, четко определил структуру работы. В реферате использованы актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, современная нормативная база. По всем проблемным вопросам имеется аргументированная точка зрения автора, а также все сформулированные выводы обоснованы. Студент дает полные и точные ответы на вопросы и замечания во время представления реферата и показывает высокий уровень самостоятельной подготовки.
«хорошо»	Выставляется обучающемуся, если он достаточно полно раскрыл тему реферата и определил структуру работы. В реферате частично использованы актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, положения нормативной базы. По отдельным проблемным вопросам имеется аргументированная точка зрения автора, а также все сформулированные выводы. Студент дает ответы на вопросы с незначительными ошибками и показывает достаточный уровень самостоятельной подготовки.
«удовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он на допустимом уровне раскрыл тему реферата, определил структуру работы. В реферате использованы недостаточно актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, современной нормативной базы. По всем проблемным вопросам точка зрения автора не достаточно аргументирована, сформулированные выводы не достаточно обоснованы. Студент дает неполные ответы на вопросы или имеются ошибки в некоторых ответах при общем владении материалом. Обучающийся показывает достаточный уровень самостоятельной подготовки.
«неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта на низком уровне. В работе не использованы актуальные материалы периодической печати и зарубежной литературы, современной нормативной базы. По всем проблемным вопросам отсутствует аргументированная точка зрения автора, а также все сформулированные выводы не обоснованы. Студент не дает ответы или дает ошибочные ответы на задаваемые вопросы по тематике реферата, показывает низкий уровень самостоятельной подготовки.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### 3.1 Вопросы для устного опроса

1. Какие этапы развития учета вы можете выделить?
2. Какие факторы мешают изучению учетной практики различных эпох?
3. В чем суть этапов учетного натурализма и учетного реализма?

- 
4. В чем сущность инвентарного учета с элементами контокоррента?
  5. Что такое камеральный учет?
  6. Какие носители учетной информации применялись в Древнем Египте?
  7. Какие обязанности выполняли писцы в Древнем Египте? Какой учетный прием был основным?
  8. Охарактеризуйте сборники нормативных документов, разработанных в государствах Междуречья.
  9. Каково, на ваш взгляд, значение свода законов Хаммурапи?
  10. Какие банковские операции выполняла контора Игиби?
  11. Какие факторы повлияли на развитие учета в Средневековье?
  12. Что такое персонификация счетов?
  13. Какую информацию раскрывал капитулярий Карла Великого?
  14. Что такое Книга Кадастра (Книга Страшного Суда)?
  15. Что такое бирки? В каких целях они применялись?
  16. Какие базовые направления учета представляются вам наиболее актуальными?
  17. Какие национальные школы действовали в рамках юридического, экономического и балансового направлений?
  18. В чем суть теорий одного ряда счетов и двух рядов счетов?
  19. Какие разделы учета были выделены представителями различных научных школ?
  20. Какие формы счетоводства были разработаны учеными итальянской и французской научных школ?
  21. Каков вклад Ж. Савари в становление французской научной школы?
  22. Охарактеризуйте представления ученых французской школы бухгалтерского учета.
  23. Какие ученые внесли наибольший вклад в развитие французской учетной мысли?
  24. Какие символы содержит герб бухгалтеров?
  25. Что такое статистика счетов? Кто ее автор?
  26. Назовите основные положения, характеризующие концепции англо-американской школы.
  27. В чем сущность представлений ученых юридического направления англо-американской школы?
  28. Опишите взгляды ученых экономического направления англо-американской школы.
  29. Проведите сравнительный анализ представлений институалистов с положениями динамической теории немецкой научной школы.
  30. Какие парадигмы учета вы знаете?
  31. Какие этапы развития учета и отчетности в России вы знаете?
  32. На каких материальных носителях осуществлялся текущий учет?
  33. Что такое писало (стилос)?
  34. Какие виды берестяных грамот вы знаете?
  35. Какие виды писцовых книг использовались в допетровское время?
  36. Как проводилась регламентация учета во времена Петра I?
  37. Какие книги предписывалось составлять купцам в соответствии с «Уставом о банкротах»?
  38. Какие этапы развития характерны для русской научной школы? Кто является ее основателями?
  39. В чем суть взглядов традиционалистов?
  40. Каков вклад в развитие учета новаторов?
  41. Какие особенности присущи первому и второму периодам развития учета и отчетности?

- 
42. В чем причина появления новаторской тенденции в учете?
  43. Каков вклад в развитие учета в советский период бухгалтеров- консерваторов?
  44. Какова заслуга Н.А. Блатова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана?
  45. Что такое чрезвычайный учет?
  46. Какие тенденции характерны для учета в постсоветский период?
  47. В каких документах отразилось принятие решения о переходе на МСФО?
  48. Проведите сравнительный анализ систем нормативного регулирования в России и согласно МСФО.
  49. Перечислите приоритетные направления работы Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России.
  50. Охарактеризуйте назначение Кодекса этики профессиональных бухгалтеров.

### 3.2 Вопросы к зачету

1. Хозяйственная деятельность и учет в первобытном обществе.
2. Государственное устройство Древнего Египта, его влияние на организацию учета.
3. Шумеро-вавилонская бухгалтерия.
4. Древнегреческая бухгалтерия.
5. Развитие денежного обращения, появление банков и особенности банковской бухгалтерии Древней Греции.
6. Древнеримский учет.
7. Консерватизм средневековья, его влияние на организацию учета.
8. Развитие предпринимательства в эпоху возрождения и потребность в учетной информации. Версии возникновения двойной записи.
9. Печатаемые труды Луки Пачоли и Дж. Котрульи.
10. Модификации двойной бухгалтерии в Западной Европе.
11. Появление европейских национальных учетных систем. Идеи ведущих представителей А. ди Пиетро, Э. Джонса, Гельвига, И. Готлиба, Ж. Савари, М. де ла Порта и др.
12. Характеристика старой и новой итальянской, немецкой, английской, французской форм счетоводства.
13. Юридическая теория бухгалтерского учета. Идеи Э. Дегранжа, Э. Леоте и А. Гильбо, Ф. Вилла, Дж. Чербони и др.
14. Экономическая теория бухгалтерского учета и ее представители – Л. Гомберг, Е.Е. Сиверс и др.
15. Балансовая теория бухгалтерского учета, ее принципы. Представители балансовой школы – В. Крекнит, М. Берлинера, Ф. Гюгли, И.Ф. Шер, Ж.Б.Дюмарше и др.
16. Появление профессиональных организаций бухгалтеров и аудиторов, специальных печатных изданий по бухгалтерскому учету XIX-XX вв.
17. Содержание и основные идеи британо-американской учетной системы.
18. Идеи институалистов и персоналистов.
19. Стандартизация учета и аудита в Европе и на международном уровне.
20. Формирование принципов и практика учета в допетровской России. Реформы Петра I, их влияние на систему бухгалтерского учета.
21. Развитие национальных учетных идей (труды К. Арнольда, И. Ахматова, Э. Мудрова). Влияние западных учетных школ на развитие учета в России.
22. Петербургская и московская научные школы. Выдающиеся представители русской школы бухгалтерского учета (Ф. В. Езерский, Е.Е.Сиверс, Н.С.Лунский и др.).
23. Система учета в России после Октябрьской революции. Принципы социалистического учета.

- 
24. Развитие теории и практики учета в послевоенное время и в эпоху застоя. Переход к рынку и необходимость реформы бухгалтерского учета.
  25. Эволюция методологии бухгалтерского учета в ее стереотипах.
  26. Использование исторического анализа для разработки концептуальных основ современного бухгалтерского учета.
  27. . Программа реформирования бухгалтерского учета в России.
  28. Разработка Закона о бухгалтерском учете и Положений по бухгалтерскому учету (ПБУ) как этап реформирования бухгалтерского учета.
  29. Создание института профессиональных бухгалтеров (ИПБ) России.
  30. Кодекс этики члена ИПБ России.
  31. Будущее бухгалтерской профессии в России.
  32. Исторические этапы становления бухгалтерского учета в России.
  33. Общие принципы бухгалтерского учета в России.

### **3.3 Перечень тем рефератов**

1. Учет как часть государственного устройства Древнего Египта.
2. Приходно-расходный учет в Древнем Египте.
3. Шумеро-Вавилонский учет.
4. Особенности древнегреческой и эллинистической бухгалтерии.
5. Развитие денежного обращения и банковской бухгалтерии античности.
6. Учет в Древнем Риме.
7. Организация учета в средневековье.
8. История возникновения и развития двойной бухгалтерии.
9. Л. Пачоли и его книга «Трактат о счетах и записях».
10. Эволюция форм бухгалтерского учета в эпоху Петра I.
11. И.Ф. Шер – основоположник балансовой теории Развитие.
12. История возникновения бухгалтерского учета в Италии (Джузеппе Росси).
13. «Философская» теория Гомберга.
14. Теория Дж. Чербони «Счетные теории».
15. Развитие учета в конце XVIII - начале XIX в.
16. Развитие бухгалтерского учета в СССР.
17. Реформирование бухгалтерского учета в конце XX века.
18. Роль Института профессиональных бухгалтеров России.
19. Реформирование бухгалтерского учета в России.

### **3.4. Тесты для текущего контроля**

#### **Тема 1. Основные этапы развития бухгалтерского учета**

1. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась эффективность использования ресурсов предприятия:
  - а) итальянской;
  - б) французской;
  - в) немецкой;
  - г) англо-американской.
  
2. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась выработка рациональных учетных процедур:
  - а) итальянской;
  - б) французской;

- 
- в) немецкой;
  - г) англо-американской.
3. Базовой наукой для французской школы бухгалтерского учета следует считать:
- а) право;
  - б) политическую экономию;
  - в) математику;
  - г) психологию.
4. Базовой наукой для немецкой школы бухгалтерского учета следует считать:
- а) право;
  - б) политическую экономию;
  - в) математику;
  - г) психологию.
5. Для какой школы бухгалтерского учета границы учета включают микро-и макроучет:
- а) итальянской;
  - б) французской;
  - в) немецкой;
  - г) англо-американской.
6. Автор постулата: «Величина капитала равна разности между объемом имущества и кредиторской задолженностью предприятия, т.е.  $A - П = K$ »:
- а) И.Ф. Шер;
  - б) Э. Шмаленбах;
  - в) А. Кальмес;
  - г) Ф. Шмидт.
7. В какой теории задачей баланса является исчисление финансового результата:
- а) статической;
  - б) динамической;
  - в) органической;
  - г) а и в.

## **Тема 2. Зарождение и развитие учета в Древнем Мире**

1. Родина счетоводства на карточках:
- а) Древняя Греция;
  - б) Древний Египет;
  - в) Вавилон.
2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:
- а) ведение записей прихода и расхода;
  - б) учет рабочей силы;
  - в) сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).
3. Основные достижения греческой бухгалтерии было в области:
- а) банковского учета;
  - б) отраслевого учета;

---

в) бухгалтерского учета.

4. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили:

- а) в Древней Греции;
- б) в Вавилоне;
- в) в Древнем Риме.

5. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась:

- а) в Древней Греции;
- б) в Древнем Египте;
- в) в Древнем Риме.

6. В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:

- а) философская;
- б) документальная;
- в) натуралистическая.

7. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации однотипных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют?

- а) счетными бирками;
- б) счетами;
- в) Эфемеридой.

### **Тема 3. Учет в эпоху средневековья. Возникновение и развитие двойной бухгалтерии**

1. Кто предложил использовать арабские цифры, в том числе для учета хозяйственных операций:

- а) Л.Пачоли;
- б) Л.Флори;
- в) Л.Фибоначчи.

2. Впервые двойная запись была описана:

- а) Л.Пачоли;
- б) Б.Котрульи;
- в) Л.Флори.

3. В Средние века в Европе господствовала:

- а) униграфическая бухгалтерия;
- б) диаграфическая бухгалтерия;
- в) камеральная бухгалтерия.

4. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299 г.:

- а) в Италии;
- б) во Франции;
- в) в Англии;

5. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В.Соколов:

- а) три;
- б) пять;
- в) два;

---

6. Двойная запись появилась:

- а) между 1250-1350 гг.
- б) между 1350-1450 гг.
- в) между 1450-1550 гг.

7. Правило «ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия» сформулировал:

- а) В. Джитти;
- б) Ф. Гаратти;
- в) Л. Пачоли.

8. Разделение учета на синтетический и аналитический было предложено:

- а) Ж. Савари;
- б) Л. Пачоли;
- в) М. де ла Порта.

9. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:

- а) доходов и расходов;
- б) имущества;
- в) денежных средств.

#### **Тема 4. Развитие научной мысли. Итальянская школа бухгалтерского учета**

1. Учетное направление, согласно которому учет трактуется как наука административных функций и административных действий:

- а) камеральное;
- б) юридическое;
- в) экономическое;
- г) балансовое.

2. Основатель балансового направления:

- а) Н. д'Анастасио;
- б) Дж. Чербони;
- в) Дж. Криппа;
- г) И. Шер.

3. Теория двух рядов счетов в рамках юридического направления разрабатывалась учеными:

- а) Э. Дегранжем и И. Ванье;
- б) Е.Е. Сиверсом и Л.И. Гомбергом;
- в) Дж. Чербони и А.П. Рудановским;
- г) И.Ф. Шером и Н.С. Лунским.

4. Учение об организации как о живом организме — это:

- а) логисмография;
- б) статмология;
- в) леммалогия;
- г) органология.

5. Учение о бухгалтерских счетах — это:

- а) логисмология;
- б) леммалогия;

- 
- в) статмография;
  - г) логисмография.

6. Швейцарская форма учета являлась разновидностью:

- а) немецкой формы;
- б) французской формы;
- в) английской формы;
- г) новоитальянской формы.

7. Учетная модель, при которой учетная система отличается максимальной степенью раскрытия информации, прежде всего для инвесторов и кредиторов, — это:

- а) континентальная модель;
- б) исламская модель;
- в) южноамериканская модель;
- г) англо-американо-голландская модель.

### **Тема 5. Французская и Немецкая школы бухгалтерского учета**

1. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась эффективность использования ресурсов предприятия:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

2. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета являлась выработка рациональных учетных процедур:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

3. Базовой наукой для французской школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) политическую экономию;
- в) математику;
- г) психологию.

4. Базовой наукой для немецкой школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) политическую экономию;
- в) математику;
- г) психологию.

5. Для какой школы бухгалтерского учета границы учета включают микро-и макроучет:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

---

6. Автор постулата: «Величина капитала равна разности между объемом имущества и кредиторской задолженностью предприятия, т.е.  $A - П = К$ »:

- а) И.Ф. Шер;
- б) Э. Шмаленбах;
- в) А. Кальмес;
- г) Ф. Шмидт.

7. В какой теории задачей баланса является исчисление финансового результата:

- а) статической;
- б) динамической;
- в) органической;
- г) а и в.

### **Тема 6. Англо-американская школа бухгалтерского учета**

1. В какой национальной школе бухгалтерского учета целью учета является контроль администрации:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

2. Для какой школы бухгалтерского учета границы учета включают только микроучет:

- а) итальянской;
- б) французской;
- в) немецкой;
- г) англо-американской.

3. Базовой наукой для англо-американской школы бухгалтерского учета следует считать:

- а) право;
- б) политическую экономию;
- в) математику;
- г) психологию.

4. Причина двойной записи согласно трактовкам англо-американской школы:

- а) заключается в обмене ценностями;
- б) не рассматривается;
- в) заключается в смене прав и обязательств;
- г) вытекает из баланса.

5. В составе англо-американской школы представителей юридического направления называли:

- а) персоналистами;
- б) институалистами;
- в) консерваторами;
- г) новаторами.

6. В составе англо-американской школы представителей экономического направления называли:

- а) персоналистами;

- 
- б) институалистами;
  - в) консерваторами;
  - г) новаторами.

7. Основателем персоналистической школы является:

- а) Р. Антони;
- б) В. Патон;
- в) Ф. Пикслей;
- г) Г. Эмерсон.

## **Тема 7. Развитие бухгалтерского учета в России в допетровский период**

1. Какие материальные носители применялись для составления первичных документов в Древней Руси:

- а) бумага;
- б) доски;
- в) берестяные грамоты;
- г) б и в.

2. Первая перепись населения была проведена:

- а) татарами с целью введения персонального налогообложения;
- б) Иваном IV Грозным;
- в) Петром I;
- г) Алексеем Михайловичем.

3. Учетные книги, отражавшие обобщение сделанных черновых записей, допускавшие исправления, — это:

- а) беловые книги;
- б) черновые книги;
- в) а и б;
- г) нет правильного ответа.

4. Учетные книги, отражавшие обобщенную и отредактированную информацию черновых книг, после проверки печатавались и хранились в архивах с присвоением номеров, — это:

- а) беловые книги;
- б) черновые книги;
- в) а и б;
- г) нет правильного ответа.

5. Для XVII в. было характерно:

- а) на основании учетных регистров составлялась отчетность;
- б) учетные регистры были одновременно и отчетными документами;
- в) натуральный учет товаров был распространен не меньше, чем натурально-стоимостной;
- г) б и в.

6. Развитию учета в допетровской Руси мешало:

- а) догматизм мышления;
- б) применение латинских цифр;
- в) применение буквенных обозначений цифр;
- г) государственная политика.

- 
7. Нормативные документы (царские указы) допетровского периода имели:
- а) только дату подписания;
  - б) название и номер;
  - в) только номер;
  - г) только название.

### **Тема 8. Развитие учетной мысли в Российской империи.**

1. Иностранное слово «бухгалтер» появилось в 1710 г.:
- а) в газете «Ведомости»;
  - б) «Уставе о банкротах»;
  - в) «Морском Уставе»;
  - г) «Регламенте Адмиралтейству и Флоту».
2. Достижения промышленного учета в период реформ Петра I:
- а) сплошное документирование всех фактов хозяйственной жизни;
  - б) регулярность проведения инвентаризаций и составления отчетности;
  - в) применение двойной записи;
  - г) а и б.
3. Первая книга по бухгалтерскому учету вышла в 1783 г. и называлась:
- а) «Торг Амстердамский»;
  - б) «Ключ Коммерции»;
  - в) «Трактат о счетах и записях»;
  - г) «Наставление необходимо нужное для российских купцов, а более для молодых людей».
4. Теория персонификации была впервые на русском языке отражена в работе:
- а) И. Ахматова;
  - б) П.И. Рейнбота;
  - в) Э.А. Мудрова;
  - г) К.И. Арнольда.
5. На первом этапе формирования научных представлений русской школы учета можно выделить:
- а) традиционалистов и новаторов;
  - б) только новаторов;
  - в) сторонников меновой школы;
  - г) сторонников балансовой школы.
6. К традиционалистам относятся:
- а) П.И. Рейнбот;
  - б) А.В. Прокофьев;
  - в) Ф.В. Езерский;
  - г) И.П. Шмелев.
7. Автор тройной (русской) формы счетоводства:
- а) П.И. Рейнбот;
  - б) А.И. Гуляев;
  - в) Ф.В. Езерский;
  - г) И.П. Шмелев.

---

## Тема 9. Развитие учета в советский период.

1. Термин «себестоимость» был предложен:
  - а) Р.Я. Вейцманом;
  - б) Н.С. Помазковым;
  - в) А.П. Рудановским;
  - г) А.М. Галаганом.
  
2. В рамках новаторской теории предлагались следующие учетные измерители:
  - а) трудовые;
  - б) энергетические;
  - в) натуральные;
  - г) все ответы верны.
  
3. Бухгалтеры-консерваторы:
  - а) П. Амосов;
  - б) Р. Вейцман;
  - в) Н. Блатов;
  - г) А. Савич.
  
4. Сторонник меновой теории, разработавший модель потоков ценностей в хозяйстве:
  - а) А.П. Рудановский;
  - б) Я.М.Гальперин;
  - в) Н.А. Блатов;
  - г) А.М. Галаган.
  
5. Согласно учению А.П. Рудановского распределение собственных средств актива в соответствии с нормами, указываемыми в пассивных счетах, — это:
  - а) резервирование;
  - б) фондирование;
  - в) бюджетирование;
  - г) нормирование.
  
6. Институт государственных бухгалтеров-экспертов в Советской России был создан:
  - а) в 1924 г.;
  - б) 1930 г.;
  - в) 1937 г.
  - г) 1949 г.
  
7. Тезис о том, что учет затрат обуславливает калькуляцию, основан на трудах:
  - а) К.И. Арнольда и Э.А. Мудрова;
  - б) А.З. Попова и Н.А. Блатова;
  - в) С.Ф. Иванова и А.С. Маргулиса;
  - г) Н.Г. Чумаченко и В.Б. Ивашкевича.

## Тема 10. Реформирование отечественного учета в соответствии с МСФО.

1. Принятие решения о переходе Российской Федерации к применению МСФО выразилось в двух документах:

- 
- а) Программе реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России;
  - б) Федеральном законе «О бухгалтерском учете» и Программе реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности;
  - в) Положении по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» и Концепции бухгалтерского учета в рыночной экономике России;
  - г) Федеральном законе «О бухгалтерском учете» и Положении по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации».

2. Задачи реформирования включали:

- а) формирование системы стандартов учета и отчетности, обеспечивающих пользователей полезной информацией;
- б) оказание методологической помощи организациям в понимании и внедрении реформированной модели бухгалтерского учета;
- в) составление отчетности в соответствии с GAAP;
- г) а и б.

3. Программа реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности была принята:

- а) в 1991 г.;
- б) 1998 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 2009 г.

4. Какому документу бухгалтера отдается преимущество при подтверждении его квалификации специалиста по бухгалтерскому делу:

- а) диплому о высшем образовании;
- б) записи в трудовой книжке;
- в) аттестату профессионального бухгалтера;
- г) нет правильного ответа.

5. Ассоциация бухгалтеров СССР была преобразована:

- а) в Некоммерческое партнерство «Институт профессиональных бухгалтеров России»;
- б) НП «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»;
- в) Ассоциацию бухгалтеров и аудиторов «Содружество» (АБиАС);
- г) была ликвидирована.

6. К основным целям ИПБ России относятся:

- а) вовлечение молодых бухгалтеров в сообщество профессионалов;
- б) представление и защита прав и законных интересов членов ИПБ России;
- в) оказание квалифицированных консультационных услуг по вопросам бухгалтерского учета и налогообложения;
- г) все перечисленные выше.

7. Финансовая отчетность согласно МСФО включает:

- а) отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств;
- б) отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств,

примечания к финансовой отчетности;

в) отчет о финансовом положении, отчет о совокупном доходе, отчет об изменениях в собственном капитале, отчет о движении денежных средств, примечания к финансовой отчетности, представление учетной политики;

г) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет об изменениях капитала, отчет о движении денежных средств, пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках, аудиторское заключение.

### 3.5. Практические задания по текущему контролю

**Задание 1.** Проведите сравнение униграфического, диграфического и камерального учета

Признак	Униграфический учет	Диграфический учет	Камеральный учет
Широкое использование натуральных измерителей			
Наличие единого измерителя			
Двойная запись			
Учет предстоящих фактов хозяйственной жизни			

**Задание 2.** Назовите понятия, определение которых приведено ниже:

Понятие	Определение
	Достижение максимально точного описания движения ценностей в хозяйстве
	Сборник из 60 статей на аккадском языке. Сохранился на двух глиняных табличках, содержит указания эквивалентных соотношений между основными товарами и серебром, а также зерном. Проводится регламентация ряда экономических операций
	Первый счетный прибор
	Запись всех хозяйственных операций в календарной очередности
	Регистр систематической записи. Книга была разделена на части, называемые счетами; каждый счет делился на две стороны: приход и расход. Две разновидности: 1) Книга домашних счетов и 2) Книга банкирских счетов
	Основной учетный прием Древнего Египта
	Использовалась для первоначальной ежедневной записи всех операций по покупке, продаже, выдаче денег в кредит и прочих торговых сделок. Записи могли исправляться, поэтому доказательной силы не имели. Ежемесячно эти записи переносились в Книгу прихода и расхода

**Задание 3.** По мнению Я.В. Соколова, двойная бухгалтерия прошла ряд этапов в своем развитии. Необходимо проставить в таблице их порядковые номера:

Этап	Сущность
	Изменения капитала отражаются уже не на счете «Капитал», а на специальном счете «Прибыли и убытки»
	Введение счета «Капитал» превратило статистическую совокупность в четкую единую информационную систему
	Распространение двойной записи на разные страны и на все отрасли народного хозяйства; создание национального счетоводства
	Контроль правильности разности данных по счетам путем равенства сумм по дебету и кредиту (Шер указывал, что двойная бухгалтерия не выявляет целый ряд ошибок)
	Двойной записью стали отражать все ценности, находящиеся на учете данного предприятия
	Введение в учет денег (в функции меры стоимости) разделило учетные объекты на натуральные, только измеряемые в деньгах, и монетарные - деньги и их эквиваленты

**Задание 4.** Задание 1. Отметьте знаками «+» и «-» основные черты статической и динамической трактовки баланса:

Критерий	Статический баланс	Динамический баланс
Самоинформирование собственника о результатах хозяйственной деятельности		
Защита интересов кредитора		
Определение стоимости имущества		
Исчисление финансовых результатов		
Оценка по себестоимости		
Оценка по справедливой стоимости		
Финансовый результат равен разнице между капиталом на конец и начало отчетного периода		
Финансовый результат равен разнице между доходами и затратами		

Остальные задания содержатся в рабочей тетради по дисциплине «История развития бухгалтерского учета».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

#### **4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Копытина М.Л.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Копытина М.Л.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

#### **4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

Ключи к тестовым заданиям текущего контроля:

Тема 1: 1а,2б, 3г, 4в, 5а, 6в, 7а.

Тема 2: 1в, 2в, 3а, 4б, 5а, 6в, 7а.

Тема 3: 1в, 2б, 3а, 4в, 5б, 6в, 7а, 8в, 9а.

Тема 4: 1б, 2г, 3в, 4г, 5г, 6б, 7г.

Тема 5: 1б, 2в, 3б, 4в, 5б,в, 6а, 7б.

Тема 6: 1г, 2г, 3г, 4б, 5а, 6б, 7б.

Тема 7: 1г, 2а, 3б, 4а, 5г, 6в, 7в.

Тема 8: 1а, 2в, 3а, 4в, 5а, 6а,б, 7в.

Тема 9: 1в, 2г, 3б,в, 4в, 5в, 6а, 7а.

Тема 10: 1а, 2г, 3б, 4в, 5в, 6г, 7в.

Рецензент: главный бухгалтер ООО «Эконива – Продукты питания» Мокроусова Н.Н.