

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Е.Б. Фалькович

11 июня 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 История экономических учений**

для направления: 38.03.01 Экономика

профиль: Налоги и налогообложение

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+	+	+	+
ПК-7	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	-	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	знать экономические категории и понятия на основе изучения экономической мысли ученых-философов и экономистов	1	систематизация знания направлений экономической мысли древности	Лекции Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат	Тесты, реферат и практические задания из раздела 3.	Тесты, реферат и практические задания из раздела 3.	Тесты, реферат и практические задания из раздела 3.
ПК-7	знать содержание курса, взаимосвязи с другими экономическими дисциплинами, содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии; уметь самостоятельно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики; применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития; иметь навыки ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли	1-4	- на основе знания закономерностей развития мировой экономической мысли уметь критически анализировать концепции и логические построения мыслителей; - выяснять методологические подходы, выделять и оценивать методы исследования; - находить взаимосвязи общественных наук с историей экономических учений; - формулировать и аргументировано отстаивать свое мнение относительно тех или иных экономических школ	Лекции Практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат	Тесты, реферат и практические задания из раздела 3.	Тесты, реферат и практические задания из раздела 3.	Тесты, реферат и практические задания из раздела 3.

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл./зачет)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	знать экономические категории и понятия на основе изучения экономической мысли ученых-философов и экономистов	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	зачет	Вопросы из раздела 3.1		
ПК-7	<p>знать содержание курса, взаимосвязи с другими экономическими дисциплинами, содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии;</p> <p>уметь самостоятельно проводить анализ особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли и альтернативных вариантов хозяйственной политики; применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) соответствующих вариантов классификации экономических теорий и периодизации их развития;</p> <p>иметь навыки ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли</p>	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	зачет	Вопросы из раздела 3.1		

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
зачтено пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
не зачтено	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки реферата

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений, освещенных в реферате по учебной дисциплине, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений, освещенных в реферате по учебной дисциплине, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», порого-	Обучающийся показал знание основных положений, освещенных

выш уровень	в реферате по учебной дисциплине, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой по теме работы
«неудовлетворительно»,	При защите реферата у обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений, осязаемых в реферате, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных темой реферата по учебной дисциплине

2.8 Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	Задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде
«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все практические работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм).
4. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
5. Экономические идеи Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
6. Специфика экономических идей феодализма. Социально-экономические воззрения феодального Востока.
7. Западно - европейские экономические идеи раннего и позднего феодализма. Экономические доктрины канонистов.
8. Меркантилизм как экономическое учение и как экономическая политика.
9. Специфика раннего и позднего меркантилизма.
10. Зарождение классической политэкономии. Воззрения У. Петти и П. Буагильбера.

11. Физиократическая теория как специфическая форма классической политэкономии. Экономическое учение Ф. Кенэ.
12. Анализ процесса воспроизводства общественного продукта в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
13. Развитие физиократических идей у А. Тюрго.
14. Особенности методологии А. Смита и ее противоречия. Сущность экономического учения А. Смита.
15. Эпоха промышленной революции и ее отражение в исследованиях Д. Рикардо.
16. Воззрения неорикардистского направления: Дж. Ст. Милль, Ж. Б. Сэй, Т. Мальтус.
17. Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма. Ш. Фурье, А. Сен – Симон, Р. Оуэн.
18. Возникновение мелкобуржуазных концепций. Экономические взгляды С. Сисмонди и П. Ж. Прудона.
19. Социально-экономические предпосылки формирования экономической теории марксизма. Методология марксизма.
20. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
21. Причины возникновения и основные положения теорий исторической школы.
22. Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция и ее этапы.
23. Зарождение теорий предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа и ее представители: К. Менгер, О. Бем – Баверк, В. Визер.
24. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, Ф. Эджоурт, А. Пигу).
25. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Американская школа.
26. Математическое направление в политической экономии. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето.
27. Особенности методологии институционализма и предмет анализа. Основные этапы в развитии институционализма.
28. Американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл.
29. Развитие традиционного институционализма в послевоенный период (50-60-е гг. XXв.). Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества.
30. Неоинституционализм. Теория развития фирмы и трансакционные издержки. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
31. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
32. Теоретические источники и методологические позиции кейнсианства.
33. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Уровень занятости и совокупный спрос.
34. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег.» Мультипликатор Кейнса.
35. Некейнсианство. Акселератор Э. Хансена. Система «мультипликатор-акселератор».
36. Система «встроенных стабилизаторов» и «компенсирующих контрмер». Теории экономического роста Р. Харрода – Е. Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.
37. Экономический либерализм. Теоретические основы монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
38. Теория Фрайбургской школы: В. Ойкен, Л. Лепке, А. Мюллер – Армак.
39. Воззрения новоявстрийской школы: Л. Мизес, Ф. Хайек.
40. Особенности французского неолиберализма (Дж. Рюэфф, М. Алле).
41. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
42. Монетаризм.

43. Экономические идеи России XII-XVIII вв. (А. Л. Ордин – Нащекин, И. Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Ф. С. Салтыков).
44. Аграрные проекты декабристов (Н. М. Муравьев, Н. И. Тургенев, П. И. Пестель)
45. Экономические идеи Н. Г. Чернышевского.
46. Формирование и развитие идей народников (П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, А. П. Воронцов, Н. Ф. Даниэльсон).
47. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
48. Теории экономического роста М. Н. Туган – Барановского и Н. Д. Кондратьева.
49. Марксизм и его сторонники в России (В. И. Ленин, Н. И. Зибер).
50. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
51. Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме (С. Г. Струмилин, Я. Н. Кронрод, А. Ф. Пашков, К. В. Островитянинов).
52. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономике и переходе к рыночным отношениям в России (А. Г. Аганбегян, Л. И. Абалкин, С. С. Шаттель, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев) «Шоковая терапия» Е. Г. Гайдара.

3.2. Тестовые задания

Тест 1. Представители какого направления современной экономической науки выступают за постоянное государственное вмешательство в экономику с целью достижения полной занятости и равновесного объема производства:

- а) неоклассического;
- б) кейнсианского;
- в) монетаризма;
- г) институционализма.

Тест 2. Какой из указанных трудов не принадлежал перу М. И. Туган-Барановского?

- а) "Учение о предельной полезности".
- б) "Теоретические основы марксизма".
- в) "Основы политической экономии".
- г) "Развитие капитализма в России".
- д) "Социализм как положительное учение".

Тест 3. Какая из отмеченных основных заслуг В. И. Ленина в политэкономии указана неточно?

- а) Создал теорию империализма.
- б) Создал теорию государственно - монополистического капитализма.
- в) Создал теорию трех путей развития капитализма в сельском хозяйстве.
- г) Развил теорию К. Маркса о воспроизводстве.
- д) Разработал вопросы об основных путях строительства социалистической экономики - индустриализации, кооперировании, культурной революции, НЭПа и т. д.

Тест 4. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) Общие экономические законы производства.
- б) Экономические и неэкономические факторы.
- в) Сферу производства.
- г) Сферу обращения.
- д) Сферу производства и сферу обращения.

Тест 5. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- а) Средних экономических величин.
- б) Предельных экономических величин.
- в) Суммарных экономических величин.

г) Минимальных экономических величин.

д) Максимальных экономических величин.

Тест 6. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

а) Сферы обращения (спроса).

б) Сферы предложения.

в) Сферы производства.

г) Сферы обращения и сферы производства.

д) Сферы торговли.

Тест 7. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

а) Эклектический.

б) Эмпирический.

в) Схоластический.

г) Функциональный.

д) Каузальный.

Тест 8. Авторы первого этапа "маржинальной революции" определяют стоимость (ценность) на основе:

а) Теории стоимости.

б) Трудовой теории.

в) Теории издержек.

г) Теории предельной полезности.

д) Теории предельной производительности.

Тест 9. Какой из перечисленных ученых работал на неоклассическом этапе развития маржинальной революции?

а) Карл Маркс.

б) Ойген фон Бем - Баверк.

в) Вильфредо Парето.

г) Фридрих фон Визер.

д) Леон Вальрас.

Тест 10. Основой методологии К Менгера является:

а) Макроэкономический анализ.

б) Микроэкономический анализ.

в) Анализ и синтез.

г) Индукция.

д) Дедукция.

Тест 11. Какое из указанных положений не может принадлежать Ф. фон Визеру?

а) Введение в экономическую науку термина "предельная полезность".

б) Формулировка концепции родственных благ.

в) Идея альтернативных издержек.

г) Закон Визера.

д) Неограниченность и постоянная изменчивость запасов ресурсов.

Тест 12. Какое из указанных положений не может принадлежать О. фон Бем - Баверку?

а) Иллюстрация первого закона Госсена.

б) Определение полезности совокупного запаса благ.

в) Капитал не обладает собственной производительностью.

г) Субъективная оценка товара со стороны покупателя определяет максимальную границу цены.

д) Субъективная оценка товара со стороны продавца определяет минимальную границу цены.

Тест 13. Какое из указанных положений не может принадлежать У. Джевонсу и Л. Вальрасу как представителям субъективного этапа маржинальной революции?

- а) Отношение цен обратно пропорционально отношению предельных полезностей.
- б) Закон убывающей предельной полезности.
- в) Уравнение обмена.
- г) Математическая формула уравнения обмена.
- д) Постановка проблемы общего рыночного равновесия.

Тест 14. Какого ученого называют самым великим экономистом XX века, "спасителем капитализма"?

- а) В. И.Ленина.
- б) Дж. М.Кейнса.
- в) П. Самуэльсона.
- г) М Фридмена.
- д) В. В.Леонтьева.

Тест 15. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет:

- а) Приверженность "закону рынков" Сэя.
- б) Не принятие концепции "эффективного спроса".
- в) Не принятие "мультипликатора инвестиций".
- г) Приоритет микроэкономического анализа.
- д) Приоритет макроэкономического анализа.

Тест 16. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М.Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) Остаются на прежнем уровне.
- б) Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.
- в) Уменьшаются, в большей мере, чем доходы.
- г) Уменьшаются, но меньше, чем доходы.
- д) Опережают темпы прироста доходов.

Тест 17. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) В сторону увеличения.
- б) В сторону увеличения до конкретного уровня.
- в) В сторону снижения.
- г) В сторону снижения до конкретного уровня.
- д) До уровня 4% в год.

Тест 18. Какое из указанных положений не может принадлежать Дж. М. Кейнсу?

- а) И сбережения, и инвестиции делаются одной и той же группой населения.
- б) Капиталистическая экономика неэффективна.
- в) Рынок един и в нем все взаимосвязано.
- г) Номинальная зарплата не участвует в регулировании рынка труда.
- д) Зарплата вообще не может снижаться.

Тест 19. Какое из положений экономической программы кейнсианства указано не точно:

а) Государство не только регулирует экономику, но и является самостоятельным экономическим субъектом.

- б) Государство расширяет совокупный спрос.
- в) Увеличиваются государственные закупки товаров и услуг.

г) Государство запускает механизм мультипликатора с целью получения дополнительного количества продукции, а не расширения платежеспособного спроса.

д) Государство финансирует общественные работы.

Тест 20. Модель, предложенная Дж. М. Кейнсом не была полностью завершённой, что привело к появлению неокейнсианства. Какая из нерешённых проблем указана неточно:

а) Модель Дж. М. Кейнса была статичной.

б) Эта модель рассматривала экономическую ситуацию в краткосрочном периоде.

в) Инвестиции рассматривались как автономные.

г) Анализировалась ситуация только на реальном рынке.

д) Влияние денежного рынка рассматривалось напрямую, а не косвенно, через воздействие на ставку процента.

Тест 21. Какая из перечисленных идей посткейнсианцев принадлежит неокейнсианцам?

а) Экономическая система в принципе не равновесна.

б) Важнейшими характеристиками экономической системы является неопределённость и риск.

в) Стремление к достижению общего равновесия

г) Деньги являются самостоятельным фактором воздействия на экономику.

д) "Портфельный подход".

Тест 22. Какое положение английской посткейнсианской концепции указано неправильно:

а) Государство не должно активно вмешиваться в экономику.

б) "Эффект Калдора".

в) Механизм перераспределения дохода не действует автоматически.

г) Цены не являются гибкими.

д) Предпочтение кредитно-денежных механизмов стабилизации экономического цикла.

Тест 23. Какое из положений теории предложения (новая классическая макроэкономика) было исследовано американским экономистом А. Лаффером:

а) Главным для нормального функционирования экономики является расширение предложения факторов производства.

б) Проблема спроса решается автоматически путем установления на рынке равновесных цен.

в) Незанятых ресурсов, по крайней мере, в долгосрочном периоде, быть не может.

г) Высокие налоговые ставки становятся источником непредвиденной инфляции.

д) Пополнение бюджета за счет роста налогов имеет свои границы.

Тест 24. Какое из перечисленных положений теории рациональных ожиданий относится к модели адаптивных ожиданий:

а) Предвидения экономических субъектов строятся на основе умения анализировать информацию.

б) Если наблюдается рост цен, то следует предположить, что производителям нужно расширить объемы продаж, а потребителям - делать запасы.

в) Рыночная система высококонкурентна.

г) Механизм регуляции рынка (гибкие цены, з/плата, процент) способен быстро предоставить информацию.

д) Информацию, как любой ограниченный ресурс, люди стремятся использовать оптимально.

Тест 25. Какая кейнсианская идея находится среди неолиберальных положений?

а) Либерализация экономики.

- б) Свободное ценообразование.
- в) Рост объемов правительственных заказов.
- г) Приоритет частной собственности.
- д) Конкуренция - насколько это возможно, планирование - насколько это необходимо.

Тест 26. Термин "социальное рыночное хозяйство" впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс.
- б) А. Мюллер-Армак.
- в) М. Фридмен.
- г) П. Самуэльсон.
- д) К. Менгер.

Тест 27. Одно из положений Фрейбургской школы неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства указано неправильно:

- а) Частная собственность является фундаментом реализации человеческой свободы.
- б) Свободная конкуренция.
- в) Государство должно проводить продуманную антимонопольную политику.
- г) Государство должно быть верховным арбитром для всех членов общества.
- д) В случае необходимости, государство должно вмешиваться в механизм конкуренции.

Тест 28. Предметом экономического анализа институционализма является:

- а) Сфера производства.
- б) Сфера обращения.
- в) Сфера производства и обращения.
- г) Экономические факторы.
- д) Экономические и неэкономические факторы.

Тест 29. Л. Эрхард на практике применил концепцию "социального рыночного хозяйства". Какая из предпринятых им мер указана неправильно?

- а) Обеспечение равновесия спроса и предложения.
- б) Низкие налоги.
- в) Льготы для мелкого и среднего бизнеса.
- г) Контроль за ценами.
- д) Политика протекционизма.

Тест 30. Все ли перечисленные ученые являются неонституционалистами?

- а) Т. Веблен.
- б) Р. Коуз.
- в) А. Алчиан.
- г) Дж. Бьюкенен.
- д) Г. Мюрдаль.

Тест 31. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- а) Сохранение приоритетной роли финансовых слоев бизнеса.
- б) Переход к "индустриальной системе".
- в) Переход к социалистическому обществу.
- г) Переход к аграрной экономике.
- д) Нет правильного ответа.

Тест 32. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) Затратами труда.
- б) Издержками производства.
- в) Соотношением спроса и предложения.
- г) Юридическим соглашением "коллективных институтов".

д) Предельными издержками.

Тест 33. Экономическое учение У. К.Митчелла явилось основой:

- а) Трудовой теории стоимости.
- б) Теории предельной полезности.
- в) Циклического развития экономики.
- г) Концепции бескризисного цикла.
- д) Теории эволюции природы.

Тест 34. В какой из перечисленных стран не применялась монетарная концепция:

- а) Китай.
- б) США.
- в) Россия.
- г) Украина.
- д) Чили.

Тест 35. Какой школе принадлежит девиз: "Деньги имеют значение":

- а) Кейнсианцам.
- б) Неокейнсианцам.
- в) Институционалистам.
- г) Монетаристам.
- д) Классикам.

Тест 36. Какая из перечисленных работ принадлежит Дж. Гэлбрейту:

- а) "Общая теория занятости процента и денег".
- б) "Основания национальной экономики".
- в) "Новое индустриальное общество".
- г) "Благосостояние для всех".
- д) "Капитал".

Тест 37. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- а) До I - ой мировой войны.
- б) До мирового экономического кризиса 1929-1933 г. г.
- в) В период "Нового курса" Ф. Д.Рузвельта.
- г) Во время II-ой мировой войны.
- д) После II-ой мировой войны.

Тест 38. Кто из названных авторов не является Нобелевским лауреатом по экономике:

- а) Ян Тинберген.
- б) Дж. М. Кейнс.
- в) В. В.Леонтьев.
- г) П. Самуэльсон.
- д) М. Фридмен.

Тест 39. Мельтус известен своим законом ...

- а) стоимости.
- б) возвышения потребностей.
- в) народонаселения.
- г) денежного обращения.

Тест 40. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) А. Смит.
- б) А. Монкретьен.
- в) Аристотель.
- г) Ф. Аквинский.

3.3 Тематика рефератов

№ п/п	Тема рефератов
1.	Особенности формирования экономической мысли древнего мира
2.	Экономические воззрения канонистов.
3.	Экономическая мысль Востока в средние века.
4.	Меркантилизм: проблемы экономической теории и экономической политики.
5.	Анализ процесса воспроизводства общественного продукта в «Экономической
6.	Методологические основы и сущность экономического учения У. Петти.
7.	Основные экономические идеи А.Смита в работе «Исследования о природе и при-
8.	Экономические взгляды Д. Рикардо.
9.	Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социа-
10.	Структура и основные экономические идеи «Капитала» К.Маркса.
11.	Основные положения теории исторической школы.
12.	Разработка теории предельной полезности в работах австрийских учёных (К. Мен-
13.	Сущность экономических воззрений представителей кембриджской школы марже-
14.	Математическое направление в политической экономии. Лозаннская школа. Воз-
15.	Развитие традиционного институционализма в послевоенный период(50-60е гг. XX
16.	Неоинституционализм. Теория развития фирмы и транзакционные издержки. Тео- рия прав собственности. Теорема Коуза.
17.	Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и
18.	Теория Фрейбургской школы: В. Ойкен, Л. Рёпке, А. Мюллер-Армак.
19.	Чикагская школа монетаризма. Монетаризм М. Фридмена.
20.	Теория «рациональных ожиданий» (Дж. Мут, Р. Лукас).
21.	Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона.
22.	Экономические идеи России XII-VIII вв. (И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н.
23.	Экономические взгляды А.Н.Радищева.
24.	Теории воспроизводства и кризисов А. И. Чупрова и М. И. Ковалевского.
25.	Формирование и развитие идей народников (П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, П.Л. Лав-
26.	Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
27.	Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме
28.	Российская экономическая мысль в советский период.
29.	Российская экономическая мысль в постсоветский период.
30.	Экономическая мысль западно-европейского средневековья.

3.4. Практические задания по текущему контролю

Задание 1. Установите соответствие между воззрениями и их авторами

1. Шан Ян	а) выступает за восстановление общинного землевладения;
2. Лао Цзы	б) ввел новое административно-территориальное деление, разрешил свободную куплю-продажу земель;
3. Мен Цзы	в) идеализирует первобытно-общинный строй и призывает к пассивному протесту.

Задание 2. Путем логических рассуждений выберите лишнего в каждой цепочке.

- а) Ксенофонт; б) Платон; в) Аристотель; г) Колумелла.
- а) И.С. Пересветов; б) Ермолай-Еразм; в) Матвей Башкин; г) И.П. Посошков.
- а) Дж. Локк; б) Н. Барбон; в) Дж. Беркли; г) Д. Юм; д) Ж. Б. Кольбер.

4. а) Катон Старший; б) братья Гракхи; в) Варрон; г) Колумелла; д) Ксенофонт.

Задание 3. Установите логическую взаимосвязь

1. Т. Мальтус	а) «невидимая рука»;
2. А. Смит	б) «Труд – отец богатства, земля – его мать»;
3. Ф. Кенэ	в) чистый продукт;
4. У. Петти	г) закон народонаселения;
5. Ж.-Б. Сэй	д) теория сравнительных преимуществ;
6. Д. Рикардо	е) «теория гармонии»;
7. К. Маркс	ж) «laissez- faire»;
8. Ф. Бастиа	з) «теория трех факторов»;
9. В. Гурнэ	и) доктрина социальных реформ;
10. Дж. Милль	к) теория прибавочной стоимости.

Задание 4. Путем логических рассуждений выберите лишнего в каждой цепочке.

- а) Т. Веблен, б) Дж. Коммонс, в) У. Митчелл, г) Дж. Б. Кларк.
- а) Дж. Гэлбрейт, б) Дж. Робинсон, в) Р. Коуз, г) Дж. Бьюкенен.
- а) Ф. Лист, б) В. Зомбарт, в) Г. Шмоллер, г) Г. Госсен

Задание 5. Установите логическую взаимосвязь

1. Т. Веблен	а) характеристика политэкономии как национальной науки
2. Дж. Комонс	б) «Гарвардский барометр»
3. У. Митчелл	в) техноструктура
4. Дж. Гэлбрейт	г) «Протестантская этика и дух капитализма»
5. Р. Коуз	д) теория сделки
6. Дж. Бьюкенен	е) поиск политической ренты
7. Ф. Лист	ж) теория прав собственности
8. М. Вебер	з) противоречие между индустрией и бизнесом.

Задание 6. Используя научный и учебный материал, заполните таблицу:

Кейнсианский и монетаристский подходы к кредитно-денежной политике государства

	Кейнс	Фридмен
Рыночная экономика		
Занятость		
Денежная масса		
Основное теоретическое тождество		
Главная проблема экономики		
Денежная политика		

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому	в соответствии с ОП и рабочей программой

	оснащению аудитории	
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Ивашина Т.Б.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Ивашина Т.Б.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки

знаний: 1(б), 2(г), 3(в), 4(б), 5(б), 6(а), 7(г), 8(г), 9 (в), 10(б), 11(д), 12(в); 13(а); 14(б); 15 (д), 16(б); 17(б); 18 (а); 19 (г), 20 (д); 21(в); 22(а); 23(д); 24(б); 25 (в); 26(б); 27 (д); 28(д); 29 (г); 30 (а); 31(б); 32(г); 33(г), 34(а), 35 (г); 36(в); 37(в), 38(б), 39(в), 40(б).

Рецензент- Исполнительный директор ООО «ЭкоНива-Черноземье», к.э.н.
И.Н. Воробьев