

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине **Б1.Б.01 Иностранный язык**  
для направления: 38.03.01 Экономика академического бакалавриата  
профили: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Налоги и налогообложение»,  
«Финансы и кредит», «Экономика предприятий и организаций АПК»

квалификация выпускника бакалавр  
факультет экономический  
кафедра русского и иностранных языков

Преподаватель, подготовивший программу:  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
русского и иностранных языков Саенко Е.С.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. №1327).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 8 от 28.05.20 г.)

**Заведующий кафедрой**



**Данькова Т.Н.**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 11 от 16.06.2020 г.).

**Председатель методической комиссии**



**Запорожцева Л.А.**

Рецензент: заместитель руководителя Департамента аграрной политики Воронежской области Петрова С. Г.

## 1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

**Предметом** дисциплины являются языковые компетенции, необходимые для решения коммуникативных задач в профессиональной и научной сфере.

**Целью** изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка обучающегося к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные **задачи** обучения иностранному языку. В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады). В области говорения обучающийся должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

**Место дисциплины** в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к *базовой* части. Дисциплина обеспечивает расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», закладывает основы знаний, которые необходимы для изучения таких дисциплин как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;</li> <li>- грамматический строй иностранного языка и лексические единицы в объеме, позволяющем обучающемуся участвовать в повседневном общении на иностранном языке;</li> <li>- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные иноязычные знания в общекультурных и профессиональных целях на основе сформированных навыков чтения, говорения, аудирования и письма.</li> </ul> <p><b>иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владения иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта в профилирующей области, а также для деловых международных контактов.</li> </ul>

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной работы	Очная форма обучения					Заочная форма обучения		
	всего зач.ед./ часов	объём часов				всего зач.ед./ часов	объём часов	
		1 се- местр	2 се- местр	3 се- местр	4 се- местр		1 курс	2 курс
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>10/360</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>10/360</b>	<b>4/144</b>	<b>6/216</b>
<b>Общая контактная работа</b>	<b>134,7</b>	<b>26,65</b>	<b>40,65</b>	<b>26,65</b>	<b>40,75</b>	<b>48,9</b>	<b>24,15</b>	<b>24,75</b>
<b>Общая самостоятельная работа (по учебному плану)</b>	<b>225,3</b>	<b>45,35</b>	<b>31,35</b>	<b>81,35</b>	<b>67,25</b>	<b>311,1</b>	<b>119,85</b>	<b>191,25</b>
<i>Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.</i>	<i>134,0</i>	<i>26,5</i>	<i>40,5</i>	<i>26,5</i>	<i>40,5</i>	<i>48,5</i>	<i>24,0</i>	<i>24,5</i>
лекции								
практические занятия								
лабораторные работы	<b>132</b>	26	40	26	40	<b>48</b>	24	24
групповые консультации	<b>2</b>	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>0,5</b>	-	0,5
<i>Самостоятельная работа при проведении учебных занятий</i>	<i>181</i>	<i>36,5</i>	<i>22,5</i>	<i>72,5</i>	<i>49,5</i>	<i>284,5</i>	<i>111,0</i>	<i>173,5</i>
<i>Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.</i>	<i>0,7</i>	<i>0,15</i>	<i>0,15</i>	<i>0,15</i>	<i>0,25</i>	<i>0,4</i>	<i>0,15</i>	<i>0,25</i>
курсовая работа								
курсовой проект								
зачет	<b>0,45</b>	0,15	0,15	0,15	-	<b>0,15</b>	0,15	-
экзамен	<b>0,25</b>	-	-	-	0,25	<b>0,25</b>	-	0,25
<i>Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.</i>	<i>44,3</i>	<i>8,85</i>	<i>8,85</i>	<i>8,85</i>	<i>17,75</i>	<i>26,6</i>	<i>8,85</i>	<i>17,75</i>
выполнение курсового проекта								
выполнение курсовой работы								
подготовка к зачету	<b>26,55</b>	8,85	8,85	8,85	-	<b>8,85</b>	8,85	-
подготовка к экзамену	<b>17,75</b>	-	-	-	17,75	<b>17,75</b>	-	17,75
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	<b>зачет, экзамен</b>	зачет	зачет	зачет	экзамен	<b>зачет, экзамен</b>	зачет	экзамен

#### 4. Содержание дисциплины.

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
1	Лексико-грамматическое тестирование	-	-	2	2
2	Коррективный лексико-грамматический курс	-	-	22	42
3	Грамматический материал	-	-	22	40
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	30	36
5	Работа с учебными текстами	-	-	24	34
6	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	32	27
Итого				132	181
заочная форма обучения					
1	Грамматический материал	-	-	16	94
2	Работа с учебными текстами.	-	-	16	96
3	Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	16	94,5
Итого		-	-	48	284,5

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

###### Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

**Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс.** Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

###### Английский язык

###### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

###### Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -gness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

###### Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Обороты *there is, there are*; личные местоимения в именительном падеже (*I, he, she, they, we*); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа *-s* и суффикс *-ed*; строевые слова: вспомогательные глаголы (*be, have, do, will/shall*), модальные глаголы (*can, may/might, must*) и утратившие полнозначность глаголы (*get, grow, become, make* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and* и др.).

### **Немецкий язык.**

#### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

#### Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных *-ung, -er, -keit, -heit, -e*; суффиксы прилагательных и наречий *-los, -lich, -ig, -arm, -bar*; суффиксы прилагательных *-förmig, -fest, -frei, ähnlich*; префиксы прилагательных *un-*; префиксы глаголов *vor-, ab-, ver-*; конверсия как способ словообразования.

#### Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: *-t, -en*; суффикс *-te*; строевые слова: вспомогательные глаголы: *haben, sein, werden*, модальные глаголы (*müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen*;) и утратившие полнозначность глаголы (*bringen, gehen, kommen* и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*und, oder, aber, werder... noch, entwerder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch*).

### **Французский язык**

#### Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

#### Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения *man, er, sie, es, wir*; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты *il y a*; местоимения личные *je, il, ils*; указательное *ce*, неопределенно-личное *on*; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (*avoir, être*), модальные глаголы (*devoir, pouvoir, vouloir*) и утратившие полноточность глаголы (*faire, laisser*); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (*et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour* и др.).

### **Русский язык как иностранный**

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок; суффиксы прилагательных –ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск- и др.; префиксы глаголов –в, вы-, за-, до-, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у; суффиксы наречий –ом, -а, -е, -и, о.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое

употребление грамматических и лексических единиц.

### **Раздел 3. Грамматический материал**

#### **Английский язык**

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение *it* (в составе конструкции *it is cold/necessary*); конструкция *there is/there are*; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция *to be going, to do smth* для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с *let* (*let us do it, let me do it, let him do it*); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*must, can, may, have, be*); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения *something, somebody, anything, nothing* и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

#### **Немецкий язык**

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение *das*, безличное местоимение *es* (в составе конструкции *das/es ist wichtig; es gibt*); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные/ возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция *Wollen wir* в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen*, глаголы *haben, sein* в сочетании с частицей *zu* перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами *wo, wie* и др.; 7) причинно-



следственные отношения – придаточные предложения с союзами *da, weil*; сочинительные союзы – *deshalb, deswegen, denn*; 8) цель действия: инфинитивный оборот *um...zu Infinitiv*; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в *Genitiv, Genitivus Partitivus*, придаточное определительное.

### **Французский язык**

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение *on*; безличное местоимение *il* (в составе конструкции *il faut/il est nécessaire*); конструкция *il y a*; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнозначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в *Présent, Inparfait, Passé composé de l, Indicatif, formes active, passive*; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в *Impératif*; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (*devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir*); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (*le, la, les; lui, leur*); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

### **Русский язык как иностранный**

#### **МОРФОЛОГИЯ**

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзацное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

#### **Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.**

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни обучающийся, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

#### **Раздел 5. Работа с учебными текстами.**

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует ши-

рокому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

#### **Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.**

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

**4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрены»**

**4.4. Перечень тем практических занятий - «Не предусмотрены»**

**4.5. Перечень тем лабораторных работ.**

#### **Английский язык**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки	2	-
3	Числительные. Глагол to have. Глагол to be.	4	-
4	Типы вопросов.	2	-
5	Артикль.	2	-
6	Местоимения some, any. Имя прилагательное.	2	-
7	Предлоги.оборот there is/ are.	2	-
8	Группа простых времён.	2	-
9	Неправильные глаголы.	2	-
10	Модальные глаголы.	2	-
<b>Итого по разделу 2</b>		22	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	2	2
2	Множественное число существительных. Предлоги.	2	2
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	2
4	Глаголы to be, to have.	2	2
5	Местоимения much, many, little, a little, few, a few.	2	-
6	Простое настоящее время.	2	2
7	Простое прошедшее время.	2	-
8	Простое будущее время.	2	2

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
9	Настоящее длительное время. Причастие 1. Прошедшее длительное время.	2	2
10	Настоящее совершенное время. Причастие 2. Прошедшее совершенное время.	2	-
11	Страдательный залог.	-	8
12	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	-
<b>Итого по разделу 3</b>		22	16
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематические тексты «My biography», «My family»	3	-
2	Тематический текст «Voronezh Agrarian University».	3	-
3	Тематический текст «Voronezh»	3	-
4	Тематический текст «Russia»	3	-
5	Тематический текст «The United Kingdom» Тематический текст «The USA»	3	-
6	Тематический текст «Moscow». Тематический текст «London», Тематический текст «Washington»	3	-
7	Тематический текст «State system of Russia», Тематический текст «UK political system », Тематический текст «US government »	3	-
8	Тематический текст «Education in Russia », Тематический текст «Education in Great Britain», Тематический текст «Education in the USA»	3	-
9	Тематический текст «Agriculture in Russia », Тематический текст «Agriculture in Great Britain», Тематический текст «Agriculture in the USA»	3	-
10	Тематические тексты «My future profession»	3	-
<b>Итого по разделу 4</b>		30	-
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «My working day ».	2	2
2	Учебный текст «Timiryazev academy»	2	2
3	Учебный текст «Seasons». Учебный текст «Man and plants».	2	2
4	Учебный текст «Plant and Nature»	2	2
5	Учебный текст «Plant Formations» Учебный текст «Plants formations and their environment».	2	2
6	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	2	2
7	Учебный текст «Environmental Conservation».	2	2
8	Учебный текст «Plant and their uses».	2	-
9	Учебный текст «Science ».	4	-
10	Учебный текст «People and nature ».	4	2
<b>Итого по разделу 5</b>		24	16
<b>Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «From the history of economics»	2	2

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
2	Профессионально-ориентированный текст «What is economics»	2	2
3	Профессионально-ориентированный текст «Marketing»	2	2
4	Профессионально-ориентированный текст «Accounting»	2	-
5	Профессионально-ориентированный текст «The law of demand and supply»	2	-
6	Профессионально-ориентированный текст «Credit system»	2	-
7	Профессионально-ориентированный текст «Taxation»	2	2
8	Профессионально-ориентированный текст «SWOT analysis»	2	-
9	Профессионально-ориентированный текст «Inflation»	2	-
10	Профессионально-ориентированный текст «Stock markets»	2	2
11	Профессионально-ориентированный текст Types of markets»	2	2
12	Профессионально-ориентированный текст «Economic indicators»	2	2
13	Профессионально-ориентированный текст «Management styles»	2	-
14	Профессионально-ориентированный текст «Central Bank»	2	2
15	Профессионально-ориентированный текст «Agrarian Trade»	4	-
<b>Итого по разделу 6</b>		32	16

**Немецкий язык**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Падежи.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. Артикль.	2	-
3	Числительные. Глагол sein.	2	-
4	Глагол haben.	2	-
5	Предлоги места и времени. Склонение имен существительных.	2	-
6	Имя прилагательное.	2	-
7	Präsens сильных и слабых глаголов.	2	-

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
8	Präteritum.	2	-
9	Perfekt. Plusquamperfekt.	2	-
10	Модальные глаголы.	4	-
<b>Итого по разделу 2</b>		22	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах.	2	2
2	Множественное число существительных. Предлоги.	2	2
3	Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.	2	2
4	Глаголы haben, sein.	2	2
5	Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	-
6	Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы.	2	2
7	Времена немецкого глагола в действительном залоге.	2	2
8	Времена немецкого глагола в страдательном залоге.	2	-
9	Инфинитивные группы и обороты.	2	-
10	Модальные глаголы.	-	2
11	Безличные местоимения man, es.	2	2
12	Сложные слова.	2	-
<b>Итого по разделу 3</b>		22	16
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематические тексты «Mein Lebenslauf», «Meine Familie».	2	-
2	Тематический текст «Agraruniversität».	2	-
3	Тематический текст «Voronesh»	4	-
4	Тематический текст «Russland»	2	-
5	Тематический текст «Mein Studium»	2	-
6	Тематический текст «Moskau».	4	-
7	Тематический текст «Mein Dorf»,	4	-
8	Тематический текст «Deutschland».	4	-
9	Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands».	4	-
10	Тематические тексты «Ich studiere Technologie».	2	-
<b>Итого по разделу 4</b>		30	-
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «Erste Bekanntschaft».	2	2
2	Учебный текст «Im Deutschunterricht».	2	2
3	Учебный текст «Im Unterricht».	4	2
4	Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.».	2	-
5	Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe»	2	2

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
6	Учебный текст «Die geographische Lage Dts».	2	2
7	Учебный текст «Die politische Ordnung Dts».	2	2
8	Учебный текст «Die LW der BRD».	4	2
9	Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik».	2	2
10	Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».	2	
<b>Итого по разделу 5</b>		24	16
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «История экономической теории».	2	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Закон спроса и предложения»	2	2
3	Профессионально-ориентированный текст «Система налогообложения».	2	-
4	Профессионально-ориентированный текст «Маркетинг».	2	2
5	Профессионально-ориентированный текст «Бухгалтерский учет».	2	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Типы финансовых рынков».	2	-
7	Профессионально-ориентированный текст «Финансы».	2	2
8	Профессионально-ориентированный текст «Кредитная система Германии».	2	-
9	Профессионально-ориентированный текст «Центральный банк».	2	-
10	Профессионально-ориентированный текст «Инфляция».	2	2
11	Профессионально-ориентированный текст «Банки».	2	-
12	Профессионально-ориентированный текст «Аграрная торговля».	2	-
13	Профессионально-ориентированный текст «Экономические показатели».	2	2
14	Профессионально-ориентированный текст «Биржа, ценные бумаги»	2	-
15	Профессионально-ориентированный текст «Экономический анализ».	4	2
<b>Итого по разделу 6</b>		32	16

**Французский язык**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Основные правила чтения	2	-
2	Артикль, существительные.	2	-
3	Слитный артикль, прилагательные.	4	-
4	Глагол, I группа глаголов.	2	-
5	Present. Лексика по теме.	2	-
6	Числительные.	2	-
7	Безличные глаголы.	2	-
8	Местоимения, наречия.	2	-
9	Производные наречия. Степени сравнения наречий.	2	-
10	Модальные глаголы.	2	-
<b>Итого по разделу 2</b>		22	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Притяжательные местоимения.	2	-
2	Множественное число существительных. Предлоги.	2	2
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	-	2
4	II, III группа глаголов, личные местоимения.	2	2
5	Местоимения	2	2
6	Простое настоящее время.	2	2
7	Простое прошедшее время.	2	2
8	Простое будущее время.	2	2
9	Действительный залог	2	-
10	Passé - immédiat.	2	2
11	Страдательный залог.	2	-
12	Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	-
<b>Итого по разделу 3</b>		22	16
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематические тексты «Ma famille».	2	-
2	Тематический текст «Saisons de l'année».	4	-
3	Тематический текст «Voronej».	4	-
4	Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	2	-
5	Тематический текст «La Federation de la Russie»	2	-
6	Тематический текст «L'agriculture de la Russie».	2	-
7	Тематический текст «La geographie de la France».	4	-
8	Тематический текст «Paris»	4	-
9	Тематический текст «La France»	2	-
10	Тематический текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	4	-
<b>Итого по разделу 4</b>		30	-
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			



№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Учебный текст «L'agriculture de la France».	2	2
2	Учебный текст «La mecanisation agricole».	2	
3	Учебный текст «Que donne la chimisation?»	2	2
4	Учебный текст «La Federation de la Russie».	2	-2
5	Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	2	2
6	Учебный текст «Role de la selection».	4	-
7	Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires».	2	2
8	Учебный текст «Evolution des sols».	2	2
9	Учебный текст «Le sol et la plante»	2	2
10	Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	4	-
<b>Итого по разделу 5</b>		24	16
<b>Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal».	2	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal se nourrit».	2	2
3	Профессионально-ориентированный текст «L'importance de la foret».	2	-
4	Профессионально-ориентированный текст «La protection de l'environnement».	2	2
5	Профессионально-ориентированный текст «La protection de la nature»	2	2
6	Профессионально-ориентированный текст «L'industrie française. Un gros plan sur l'economie française».	2	2
7	Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles».	2	-
8	Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire».	2	-
9	Профессионально-ориентированный текст «Le fer de lance de l'industrie française».	2	-
10	Профессионально-ориентированный текст «Les industries de pointe».	2	-
11	Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilote de la transition vers le marche».	2	-
12	Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France».	2	-
13	Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition».	2	2
14	Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'economie nationale».	2	2

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
15	Профессионально-ориентированный текст «L’homme et l’enviromnement».	4	2
<b>Итого по разделу 6</b>		32	16

**Русский язык как иностранный**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний</b>			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
<b>Итого по разделу 1</b>		2	-
<b>Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс</b>			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки.	2	-
3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных.	2	-
4	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	-
5	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	2	-
6	Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола.	4	-
7	Причастие. Деепричастие.	2	-
8	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	-
9	Наречие. Разряды наречий по значению.	2	-
10	Служебные части речи.	2	-
<b>Итого по разделу 2</b>		22	-
<b>Раздел 3. Грамматический материал</b>			
1	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	1
2	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	1
3	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.	2	1
4	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.	2	1
5	Способы выражения грамматического и логического субъекта.	2	1
6	Правила согласования грамматического субъекта и предиката.	2	1
7	Способы выражения предиката.	2	1
8	Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении.	2	1

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
9	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).	2	2
10	Сложносочиненные предложения.	2	2
11	Сложноподчиненные предложения.	2	2
12	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	2	2
<b>Итого по разделу 3</b>		22	16
<b>Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.</b>			
1	Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья»	3	-
2	Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет»	3	-
3	Тематический текст «Воронеж»	3	-
4	Тематический текст «Россия»	3	-
5	Тематический текст «Москва»	3	-
6	Тематический текст «Государственная система России» Тематический текст «Государственная система в моей родной стране»	3	-
7	Тематический текст «Политическая система России» Тематический текст «Политическая система в моей родной стране»	3	-
8	Тематический текст «Правительство России»	3	-
9	Тематический текст «Правительство моей родной страны»	3	-
10	Тематические тексты «Моя будущая профессия»	3	-
<b>Итого по разделу 4</b>		30	-
<b>Раздел 5. Работа с учебными текстами.</b>			
1	Учебный текст «Мой рабочий день»	2	1
2	Учебный текст «Академия Тимирязева»	2	2
3	Учебный текст «Сезоны»	2	1
4	Учебный текст «Растительный мир»	2	1
5	Учебный текст «Животный мир»	2	1
6	Учебный текст «Наука и техника»	2	2
7	Учебный текст «Человек и природа»	2	2
8	Учебный текст «Сельское хозяйство в России»	4	2
9	Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране»	4	2

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
10	Учебный текст «Охрана окружающей среды»	2	2
<b>Итого по разделу 5</b>		24	16
<b>Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.</b>			
1	Профессионально-ориентированный текст «История экономической теории».	3	2
2	Профессионально-ориентированный текст «Закон спроса и предложения»	3	2
3	Профессионально-ориентированный текст «Система налогообложения».	3	2
4	Профессионально-ориентированный текст «Маркетинг».	3	2
5	Профессионально-ориентированный текст «Бухгалтерский учет».	3	2
6	Профессионально-ориентированный текст «Типы финансовых рынков».	3	1
7	Профессионально-ориентированный текст «Центральный банк».	2	1
8	Профессионально-ориентированный текст «Инфляция».	3	1
9	Профессионально-ориентированный текст «Банки».	3	1
10	Профессионально-ориентированный текст «Аграрная торговля».	3	1
11	Профессионально-ориентированный текст «Биржа, ценные бумаги».	3	1
<b>Итого по разделу 6</b>		32	16
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>	<b>48</b>

#### **4.6. Виды самостоятельной работы обучающихся и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям**

Перечень методических рекомендаций по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний обучающихся.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»**

##### **4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»**

**4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Грамматический материал	<p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf</a></p> <p>2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf</a></p> <p>3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf</a></p>	70	100
2.	Тематические учебные тексты	<p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf</a></p> <p>2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf</a></p> <p>3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf</a></p>	60	100

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			Очная форма	Заочная форма
3.	Профессионально-ориентированные тексты	<p>1. Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf</a></p> <p>2. Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf</a></p> <p>3. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf</a></p>	51	84.5
Итого			181	284,5

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы обучающихся - не предусмотрено

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Занятие семинарского типа	Основные отрасли с/х России	Дискуссия	2
2.	Занятие семинарского типа	Основные отрасли с/х страны изучаемого языка	Круглый стол	2
3.	Занятие семинарского типа	Мой любимый учебный предмет	Работа в малых группах	2
4.	Занятие семинарского типа	Образование в России	Дебаты	2
5.	Занятие семинарского типа	Образование в стране изучаемого языка	Метод проекта	2
6.	Занятие семинарского типа	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	2
7.	Занятие семинарского типа	Ученые ВГАУ (по отраслям)	Метод проекта	2
8.	Занятие семинарского типа	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	2
9.	Занятие семинарского типа	С/х нашего региона(состояние, тенденции, развитие)	Интерактивная экскурсия	2

10.	Занятие семинарского типа	Моя будущая профессия	Круглый стол	2
-----	---------------------------	-----------------------	--------------	---

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1.1. Рекомендуемая литература.

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.1. Основная литература	Васильева М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова - Москва: Альфа -М, 2012 - 348 с.	193
	Дубинина Г. А. Английский язык: экономика и финансы (Environment) [электронный ресурс]: Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2011 - 208 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=204548">http://znanium.com/go.php?id=204548</a>	ЭИ
	Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный: практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям и специальностям / Е. Р. Ласкарева - Москва: Юрайт, 2017 - 374 с.	30
	Макарова Е. Л. Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b154349.pdf</a>	ЭИ
	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с. [ПТ] URL: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245">http://www.biblio-online.ru/book/485F90C1-0AC7-44B6-B2FB-EE66E1D43245</a>	39
	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.]: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2016 - 351 с.	28
	Рябова М.В. Французский язык для начинающих [электронный ресурс]: Учебное пособие / М.В. Рябова - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017 - 216 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	ЭИ

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1006913">http://znanium.com/go.php?id=1006913</a>	
1.2. Дополнительная литература	Анненкова Н. Н. Коррективный курс немецкого языка с заданиями для самоконтроля для студентов первого семестра всех специальностей: [учеб.-метод. пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; [Воронеж. гос. аграр. ун-т] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 95 с [ЦИТ 4011] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b60774.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b60774.pdf</a>	140
	Немецко-русский сельскохозяйственный словарь / Е. Ф. Линник [и др.] - М.: Рус.яз., 1982 - 744с	13
	Орехова Е. Я. Русско-французский словарь-минимум по общенаучной лексике [электронный ресурс]: Справочная литература / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования; Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 84 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=1007390">http://znanium.com/go.php?id=1007390</a>	ЭИ
	Тартынов Г. Н. Тематический русско-немецкий — немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] / Тартынов Г. Н. - Санкт-Петербург: Лань, 2013 - 128 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13098">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13098</a>	ЭИ
	Тексты для чтения (элементарный и базовый уровни): учебное пособие / Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования; [авт.-сост.: Е.Н. Переверткина, Е.Е. Скрипкина, Т.И. Старикова, Н.М. Федосова, Г.И. Шабалина] - Воронеж: Воронежский государственный университет, Институт международного образования, 2013 - 148 с	25
	Шаркова А. В. Словарь финансово-экономических терминов [электронный ресурс]: Справочная литература / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017 - 1168 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=557748">http://znanium.com/go.php?id=557748</a>	ЭИ
2.2. Методические издания	Topway to English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. А. С. Менжулова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b151183.pdf</a>	ЭИ
	Анненкова Н. Н. Немецкий язык = Sprechstoff zum mündlichen Ausdruck: тематический материал для развития навыков устной речи: [учебно-методическое пособие] / Н. Н. Анненкова, Л. А. Шишкина; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2016 - 82 с. [ЦИТ 15055] [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b124693.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b124693.pdf</a>	159
	Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет; [сост. : Т. Н. Данькова, Е. С. Саенко, Т. В. Байдикова, Т. В. Частухина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150454.pdf</a>	ЭИ
	Иностранный язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся по направлению "Экономика" для	ЭИ



Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. С. Саенко] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m150458.pdf</a>	
	Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m153020.pdf</a>	ЭИ
2.3. Периодические издания	American Journal of Agricultural Economics [Электронный ресурс] / Oxford University Press - United Kingdom: Blackwell publishing, 1919 - [ЭИ] URL: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source">http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source</a>	в подписке
	Deutsch als Fremdsprache [Электронный ресурс] / Verlag Langenscheidt KG - Германия: Verlag Langenscheidt KG, 2018 [ЭИ] URL: <a href="https://elibrary.ru/title_about.asp?id=29055">https://elibrary.ru/title_about.asp?id=29055</a>	в подписке
	English Today [Электронный ресурс] / Cambridge University Press - США: Cambridge University Press, 2018 [ЭИ] URL: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=English+Today&amp;type=source">http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824/browse?value=English+Today&amp;type=source</a>	в подписке
	International Economic Journal [Электронный ресурс] / издатель : The Korea International Economic Association - Южная Корея: Taylor & Francis, [ЭИ] URL: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source">http://archive.neicon.ru/xmlui/browse?type=source</a>	в подписке
	Russian journal of management, 2017, том 5, №4 (26) [электронный ресурс]: Журнал - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017 - 174 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=882728">http://znanium.com/go.php?id=882728</a>	ЭИ

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Видео-порталы [www.youtube.com](http://www.youtube.com); [www.video.google.com](http://www.video.google.com);
2. Информационные порталы [www.tomeng.ru](http://www.tomeng.ru); <http://professorjournal.ru>; <http://englishtips.org>; <http://projectbritain.com>;
3. Официальные сайты телеканалов на английском языке: <http://www.euronews.com/>; <http://www.foxnews.com/>; <http://www.presstv.ir/>;
4. Электронные библиотеки [www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com), [www.lib.ru](http://www.lib.ru);
5. Электронные энциклопедии [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru); [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org);
6. Электронные on-line словари [www.multitrans.ru](http://www.multitrans.ru), [www.collinsdictionary.com](http://www.collinsdictionary.com).
7. Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ

Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)			
Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2017/2018	1.	Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017 (ЭБС «ЛАНЬ»)	08.08.2017 – 08.08.2018
	2.	Контракт № 1305/ДУ от 29.12.2016 (ЭБС)	09.01.2017 – 31.12.2017

<b>Перечень документов, подтверждающих наличие/право использования цифровых (электронных) библиотек, ЭБС</b> (за период, соответствующий сроку получения образования по ОП)			
<b>Учебный год</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия</b>
		«ZNANIUM.COM»)	
	3.	Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2018 – 31.12.2018
	4.	Контракт № 587/ДУ от 20.06.2017 («Национальный цифровой ресурс «Руконт»)	20.06.2017 – 20.06.2018
	5.	Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)	12.12.2017 – 11.12.2018
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2018/2019	1.	Контракт № 784/ДУ от 24.09.2018 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2018 – 24.09.2019
	2.	Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2018 – 31.12.2018
	3.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019
	4.	Контракт 626/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС ЮРАЙТ)	25.07.2018 – 30.07.2019
	5.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 4-ИУ от 04.07.2018	04.07.2018 – 31.07.2019
	6.	Лицензионный контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС IPRbooks)	25.07.2018 – 25.01.2019
	7.	Лицензионный контракт № 1172/ДУ от 24.12.2018 (ЭБС IPRbooks)	25.01.2019 – 31.07.2019
	8.	Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)	12.12.2017 – 11.12.2018
	9.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
	10.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017, Национальная электронная библиотека (НЭБ)	28.03.2017 -28.03.2022
	11.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2019/2020	1.	Контракт № 488/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2019 – 24.09.2020
	2.	Контракт № 4204 ЭБС/959/ДУ от 24.12.2019 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2020-31.12.2020
	3.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019
	4.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019	01.08.2019 – 30.07.2020
	5.	Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks)	01.08.2019 - 31.07.2020
	6.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
	7.	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019-27.11.2020
	8.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2020/2021	1.	Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ»)	14.09.2020 – 13.09.2021
	2.	Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2020 – 31.12.2020
	3.	Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	01.08.2020 – 31.07.2021
	4.	Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.08.2020 – 31.07.2021
	5.	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019-27.11.2020
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины****6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Занятия семинарского типа	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server	+		+

**6.3.2. Профессиональные базы данных и информационные системы**

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**6.3.3. Аудио- и видео-пособия.**

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	Аудио-пособие	Macmillan Guide to Economics. Lilia Raitskaya, Stuart Cochrane. Macmillan Publishers Ltd, 2013

**6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов**

№ п/п	Темы презентаций
1	ВГАУ: история и современность.
2	Наш родной город
3	Страна изучаемого языка
4	Образование в странах изучаемого языка
5	С/х в странах изучаемого языка
6	Место иностранного языка в жизни специалистов

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
3	4
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспече-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

<p>печение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия</p> <p>Учебная аудитория для индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 369, 370</p> <p>г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а</p> <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 368, 369, 117, 118</p>
---	---

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Русский язык и культура речи	Русского и иностранных языков	Согласовано
Макроэкономика	Экономической теории и мировой экономики	Согласовано
Микроэкономика		Согласовано
История экономических учений		Согласовано
Мировая экономика и международные экономические отношения		Согласовано



