

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

наименование факультета

ЭКОНОМИКИ АПК

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой

Медеяева З.П. 

15.06.2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине: **Б1.В.ДВ.01.01 Мировая аграрная экономика**
для направления 38.03.02 Менеджмент, прикладной бакалавриат
профиль «Производственный менеджмент в АПК»

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины						
		1	2	3	4	5	6	7
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	+	+		+			
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли			+		+	+	+

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: многофункциональность сельского хозяйства, а также место аграрного сектора в мировой экономике</p> <p>уметь: применять полученные знания в различных сферах экономической деятельности</p> <p>иметь навыки сбора, анализа и обработки данных о развитии мирового аграрного сектора экономики</p>	1,2,4	<p>Понятие многофункциональности сельского хозяйства.</p> <p>Позитивные и негативные эффекты сельского хозяйства.</p> <p>Отраслевая структура и концентрация сельскохозяйственного производства.</p> <p>Основные типы организации аграрного производства в мире.</p> <p>Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.</p> <p>Размещение производительных сил в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Глобализация в агропродовольственной системе.</p> <p>Сущность международной экономической интеграции.</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.
ПК-9	<p>знать: основы организации международной торговли и функционирования рынка в мировом сельском хозяйстве</p> <p>уметь: выявлять особенности и тенденции развития мировых аграрных рынков и производства продовольствия</p> <p>иметь навыки оценки воздействия факторов макроэкономической среды на функционирование отраслей, предприятий и их территориальных формирований</p>	3,5-7	<p>Понятие и цели аграрной политики государства.</p> <p>Формы и меры государственной поддержки.</p> <p>Формирование аграрного соглашения ВТО.</p> <p>Основные тенденции мировой агропродовольственной торговли.</p> <p>Определение мировой цены и объемов торговли.</p> <p>Основные международные соглашения в сфере агропродовольственной торговли.</p> <p>Место России в мировой системе агропродовольственного производства.</p> <p>Система международных аграрных и продовольственных организаций.</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.	Тесты и практические задания из раздела 3.

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)/ зачет	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>знать: multifunctionality сельского хозяйства, а также место аграрного сектора в мировой экономике</p> <p>уметь: применять полученные знания в различных сферах экономической деятельности</p> <p>иметь навыки сбора, анализа и обработки данных о развитии мирового аграрного сектора экономики</p>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		
ПК-9	<p>знать: основы организации международной торговли и функционирования рынка в мировом сельском хозяйстве</p> <p>уметь: выявлять особенности и тенденции развития мировых аграрных рынков и производства продовольствия</p> <p>иметь навыки оценки воздействия факторов макроэкономической среды на функционирование отраслей, предприятий и их территориальных формирований</p>	<i>Лекция, практическая работа, самостоятельная работа</i>	<i>Зачет</i>	<i>Вопросы из раздела 3.1</i>		

2.4 Критерии оценки на Зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«Не зачтено»,	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	Задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде
«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все практические работы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к Зачету

1. Понятие многофункциональности сельского хозяйства. Позитивные и негативные эффекты сельского хозяйства.
2. Проблема мирового голода и недоедания. Безопасность агропродовольственных товаров.
3. Понятие и структура агропромышленного комплекса. Отраслевая структура и концентрация сельскохозяйственного производства.
4. Основные типы организации аграрного производства в мире.
5. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.
6. Особенности размещения сельскохозяйственного производства в России. Проблема развития сельских территорий.
7. Размещение производительных сил в развитых и развивающихся странах.
8. Понятие и цели аграрной политики государства.
9. Сущность аграрных программ и проектов. Принципы формирования и функции аграрных проектов и программ различного уровня.
10. Формы и меры государственной поддержки. Эволюция мирового аграрного протекционизма.

-
11. Формирование аграрного соглашения ВТО. Проблемы либерализации в аграрной политике.
 12. Глобализация в агропродовольственной системе: содержание и проблемы.
 13. Продовольственная безопасность.
 14. Сущность международной экономической интеграции. Концептуальные подходы.
 15. Предпосылки и факторы международной экономической интеграции
 16. Типы интеграционных группировок.
 17. Причины возникновения международной торговли.
 18. Основные тенденции мировой агропродовольственной торговли (общая динамика, динамика по регионам, по продуктам).
 19. Определение мировой цены и объемов торговли.
 20. Основные международные соглашения в сфере агропродовольственной торговли.
 21. Сравнительные преимущества России на мировых агропродовольственных рынках.
 22. Международные аграрные и продовольственные организации.
 23. Отраслевые и профессиональные союзы. Международные исследовательские институты и ассоциации.

3.2 Тестовые задания

1. Специализацию сельского хозяйства характеризуют:
 - 1) динамика стоимости валовой продукции
 - 2) выручка в расчете на единицу площади сельхозугодий
 - 3) структура денежной выручки
 - 4) процент рентабельности производства отдельных видов продукции
 - 5) структура затрат труда
 - 6) удельный вес отдельных отраслей в общей стоимости валовой продукции по сельскому хозяйству.
2. Какие показатели характеризуют товарность отрасли?
 - 1) коэффициент товарности
 - 2) отношение количества товарной продукции к количеству валовой продукции
 - 3) структура денежной выручки
 - 4) отношение количества товарной продукции к площади сельхозугодий (или пашни)
 - 5) структура себестоимости продукции.
3. Наиболее эффективные кормовые культуры выбираются на основе сравнения следующих показателей:
 - 1) урожайность культур
 - 2) выход кормовых единиц с 1 га посева культур
 - 3) выход переваримого протеина с 1 га посева культур
 - 4) себестоимость 1 кормовой единицы
 - 5) себестоимость 1 кг переваримого протеина
 - 6) затраты человеко-часов на 1 кормовую единицу
 - 7) затраты человеко-часов на 1 кг переваримого протеина.
4. Укажите особенности земли как средства производства:
 - 1) земельные участки однородны, в то время как машины имеют разную мощность

-
- 2) почва может бесконечно улучшаться, то есть плодородие земли при правильном ее использовании может возрастать бесконечно, а другие средства производства изнашиваются
 - 3) вся сельскохозяйственная продукция может быть произведена без почвы, на водных растворах или иным способом
 - 4) земля имеет территориальную протяженность, постоянное расположение участков
 - 5) земельные ресурсы ограничены
 - 6) земля имеет стоимость, так как она может продаваться и покупаться
 - 7) земля – имущественный ресурс
 - 8) земля – средство труда и предмет труда одновременно.
5. Укажите рентообразующие факторы:
- 1) местоположение участка
 - 2) плодородие земли
 - 3) расстояние до пунктов продажи продукции и материально-технического снабжения
 - 4) предприимчивость собственника участка
 - 5) уровень рыночных цен на продукцию
 - 6) налоговое бремя
 - 7) водоснабжение участка
6. Что из перечисленного не относится к средствам труда?
- 1) зерноуборочный комбайн; 2) зернопогрузчик; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.
7. Что из перечисленного относится к предметам труда?
- 1) зерноуборочный комбайн; 2) пашня; 3) трактористы-машинисты; 4) семена для посева зерновых; 5) склад для хранения удобрений.
8. В какой части мира располагаются преимущественно страны с самыми высокими душевыми показателями ВВП?
- 1) Латинская Америка; 2) Западная Европа; 3) Восточная Европа; 4) Юго-Восточная Азия.
9. Зона свободной торговли - это форма интеграционного объединения стран при которой:
- 1) организуется таможенный союз;
 - 2) отменяются ограничения во взаимной торговле, перемещении рабочей силы и капитала;
 - 3) проводится единая торговая, экономическая и валютно-финансовая политика;
 - 4) вводится в обращение единая валютная единица;
 - 5) вводятся ограничения на торговлю со странами, не входящими в интеграционное объединение.
10. ГАТТ и ВТО – это
- 1) крупнейшие фирмы, имеющие значительный внешнеторговый оборот;
 - 2) международные организации, регулирующие вопросы межгосударственной торговли;
 - 3) крупнейшие транснациональные корпорации;
 - 4) межгосударственные организации, занимающиеся валютно-финансовыми операциями;
 - 5) общественные международные организации гуманитарной помощи.
11. Международная миграция рабочей силы – это
- 1) перемещение рабочей силы из села в город;
 - 2) переезд работников из одной страны в другую;
 - 3) повышение рождаемости населения;

-
- 4) рост занятости на производстве;
 - 5) снижение количества экономически активного населения.
12. Протекционизм - это внешнеэкономическая политика государства, направленная на
- 1) отечественных товаров на внешнем рынке;
 - 2) отечественных товаров на внутреннем рынке;
 - 3) иностранных товаров на внутреннем рынке;
 - 4) уравнивание в правах на внутреннем рынке отечественных и зарубежных товаров;
 - 5) выравнивание в правах на внешнем рынке отечественных и зарубежных товаров.
13. Торговые посредники - это фирмы или лица, способствующие реализации товаров,
- 1) зависящие от поставщика;
 - 2) зависящие от потребителя;
 - 3) зависящие от поставщика и потребителя;
 - 4) независящие от поставщика и потребителя;
 - 5) зависящие от государственной принадлежности.
14. Таможенные пошлины - это
- 1) количественное ограничение государством импорта;
 - 2) количественное ограничение государством экспорта;
 - 3) денежные сборы за экспорт и импорт;
 - 4) средство наполнения бюджета;
 - 5) качественное ограничение экспорта и импорта.
15. Усиление взаимозависимости мировых экономик, превращение мирового рынка в единый механизм, функционирующий по единым законам – это ...
- 1) интернационализация
 - 2) регионализация
 - 3) протекционизм
 - 4) глобализация
16. Ориентация страны на свой и соседние регионы мира
- 1) международная экономическая интеграция
 - 2) регионализация
 - 3) внешнеэкономическая либерализация
 - 4) дерегулирование
17. Радикальное решение продовольственной проблемы связано с...
- 1) развитием территориальной интеграции
 - 2) увеличением импортных цен на зерно
 - 3) увеличением экспортных цен на тропические культуры
 - 4) рациональным распределением продовольственных ресурсов
18. Мировыми ценами называются...
- 1) цены, в которых учтены инфляционные процессы в странах
 - 2) цены, которые указываются в международных контрактах купли-продажи
 - 3) самые высокие цены на товар при реализации внешнеторговой сделки
 - 4) цены крупных экспортно-импортных сделок и цены фирм, занимающих ведущие позиции в мировом производстве и торговле
19. Наибольшими размерами пашни обладает ...
- 1) Россия
 - 2) Китай
 - 3) Канада
 - 4) США
20. Агропромышленный комплекс представляет собой единую систему...
- 1) сельскохозяйственных, промышленных, перерабатывающих и сервисных предприятий
 - 2) сельскохозяйственных и сервисных предприятий

-
- 3) личных подсобных хозяйств и сервисных предприятий
 - 4) мелких товарных хозяйств, промышленных и сервисных предприятий

3.3 Вопросы устного опроса

1. Понятие многофункциональности сельского хозяйства. Позитивные и негативные эффекты сельского хозяйства.
2. Понятие и структура агропромышленного комплекса. Отраслевая структура и концентрация сельскохозяйственного производства.
3. Основные типы организации аграрного производства в мире.
4. Размещение производительных сил в развитых и развивающихся странах.
5. Понятие и цели аграрной политики государства.
6. Формы и меры государственной поддержки. Эволюция мирового аграрного протекционизма.
7. Формирование аграрного соглашения ВТО. Проблемы либерализации в аграрной политике.
8. Продовольственная безопасность.
9. Сущность международной экономической интеграции. Концептуальные подходы.
10. Основные тенденции мировой агропродовольственной торговли (общая динамика, динамика по регионам, по продуктам).
11. Основные международные соглашения в сфере агропродовольственной торговли.
12. Сравнительные преимущества России на мировых агропродовольственных рынках.
13. Международные аграрные и продовольственные организации.

3.4 Реферат

«Не предусмотрен»

3.5. Практические задания по текущему контролю

1. Определенный регион получил государственную поддержку сельского хозяйства по следующим направлениям:

- компенсация на приобретение минеральных удобрений – 245 тыс. у.е.;
- компенсация от потерь урожая зерна вследствие стихийных бедствий – 368 тыс. у.е.;
- ремонт дорожного покрытия между двумя сельскими поселениями – 218 тыс. у.е.
- льготы по оплате ГСМ – 308 тыс. у.е.;
- средства на подготовку кадров в сфере АПК – 44 тыс. у.е.;
- выплата по программе сокращения производства молочной продукции – 173 тыс. у.е.

На какую сумму была оказана поддержка, влияющая прямо на увеличение объемов производства и искажающая торговлю?

2. По приведенным данным определите в каком регионе наблюдается более высокий уровень экономического развития сельского хозяйства:

- регион А: стоимость произведенной сельскохозяйственной продукции -142 тыс. у.е., численность населения в аграрном производстве – 845 чел.;
- регион Б: стоимость произведенной сельскохозяйственной продукции – 117 тыс. у.е., численность населения в аграрном производстве – 642 чел.

3. Определите уровень производительности труда на молочно-товарной ферме. Разнородные виды продукции нельзя суммировать в натуральном выражении.

Исходные данные	МТФ 1
Валовой надой молока, ц	5000
Прирост живой массы молодняка (валовой привес), ц	300
Сопоставимые цены, руб./ц:	
Молоко	100
живая масса скота	700
Затрачено труда, тыс. чел.-ч на:	
Молоко	90
прирост живой массы скота	25
Численность работников, чел.	70

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 - 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 - 20164.2

Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Саушкин А.С.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Саушкин А.С.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи к контрольным (тестовым) заданиям, необходимым для оценки знаний

Находятся у преподавателя, осуществляющего процедуру контроля.

Рецензент: Генеральный директор ООО «Девицкий Колос» Семилукского района Воронежской области Зубков В.В.