

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.01 «Иностранный язык»

для направления: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

профиль: Муниципальное управление сельских территорий

прикладной бакалавриат

квалификация выпускника бакалавр

Факультет экономический

Кафедра русского и иностранных языков

Преподаватель(и) (*подготовивший(е) рабочую программу*):

к.п.н., доцент кафедры русского и иностранных языков Капраникова К. В.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МО и науки РФ №1567 от 10 декабря 2014 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 2 от 07.10.2020)

Заведующий кафедрой  _____ Данькова Т.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол №3 от 20.10.2020).

Председатель методической комиссии



Запорожцева Л.А.

Рецензент: Руководитель Департамента аграрной политики Воронежской области Сапронов А.Ф.

1. Предмет. Цель и задачи дисциплины, ее место в структуре образовательной программы

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

Предмет дисциплины - роль и место иностранного языка в современной общественной жизни и трудовой деятельности специалиста по муниципальному управлению.

Целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка обучающегося к общению на этом языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у обучающихся таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- читать оригинальную литературу по специальности для получения информации;
- принимать участие в устном общении на иностранном языке на материале специальности и общественно-значимой тематике.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области чтения обучающийся должен самостоятельно читать тексты с различными целями (ознакомительное чтение, изучающее чтение); выполнять задания кафедры русского и иностранных языков и профилирующих кафедр, работая с оригинальной литературой по специальности (переводы, доклады).

В области говорения обучающийся должен совершенствовать полученные в школе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина относится к блоку Б1.Б.1.

Составляющая блока: Базовая часть.

Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами «История», «Социология».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: лексический минимум в объеме 10 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; - грамматический строй русского языка как иностранного и лексические единицы в объеме, позволяющем обучающемуся участвовать в повседневном общении на иностранном языке, читать оригинальную литературу по специальности для получения информации. Уметь: - различать типы коммуникативных актов в чужой речи и

Выполнение курсовой работы								
подготовка к зачету	8,85	0,00	8,85	0,00	8,85	0,00	8,85	0,00
подготовка к экзамену	35,50	17,75	0,00	17,75	35,50	17,75	0,00	17,75
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	-	экзамен	зачет	экзамен	-	экзамен	зачет	экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Лексико – грамматическое тестирование	-	-	-	2	24,95
2	Коррективный лексико – грамматический курс	-	-	-	22	30
3	Грамматический материал	-	-	-	12	30
4	Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы	-	-	-	12	30
5	Работа с учебными текстами	-	-	-	14	30,65
6	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	16,15	30,25
Всего					78,15	175,85
заочная форма обучения						
1	Грамматический материал	-	-	-	8	70
2	Работа с учебными текстами.	-	-	-	8	70
3	Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование	-	-	-	9,15	86,85
Всего					25,15	226,85

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Английский язык.

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –er/or, -ment, -ence/-ance, -ing, -ness, -tion/-ation/-(s)ion, -ist, -ty, -ture; суффиксы прилагательных –ous, -able/-ible, -ful, -al, -ive, -ic(al), -less; суффиксы глаголов –ize, -(i)fy; суффиксы наречий –ly; префиксы отрицания dis-, un-, in-/im-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). обороты there is, there are; личные местоимения в именительном падеже (I, he, she, they, we); 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице (единственного числа –s и суффикс –ed; строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полноточность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (but, and, as... as, so... as, either... or, neither... nor, both... and и др.).

Немецкий язык.

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –ung, -er, -keit, -heit, -e; суффиксы прилагательных и наречий –los, -lich, -ig, -arm, -bar; суффиксы прилагательных –förmig, -fest, -frei, ähnlich; префикс прилагательных un-; префиксы глаголов vor-, ab-, ver-; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа: -t, -en; суффикс –te; строевые слова: вспомогательные глаголы: haben, sein, werden, модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen;) и утратившие полноточность глаголы (bringen, gehen, kommen и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полноточность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего; предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы в косвенных падежах; личные местоимения в косвенных падежах; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (und, oder, aber, werder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch).

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных –eur/-teur/-ateur, -ment, -esse, -tion/-ation, -ance/-ence, -age, -abe, -oire, -té/-é, -ier/-lére; префиксы существительных pré-, anti-; суффиксы прилагательных –able/-ible, -al, -eux/-euse, -ique, -ien/-ienne, -aire; префиксы прилагательных in-/im-, dis-, pre-, contre-, sur-, sous-, mal-, super-, a-; суффиксы наречий –ment; конверсия как способ словообразования.

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

Структура простого предложения: 1) формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном). Местоимения man, er, sie, es, wir; строевые слова – детерминативы существительного (артикли и их заменители – указатели и притяжательные местоимения) в именительном падеже; состав: существительное с левым определением; обороты il y a; местоимения личные je, il, ils; указательное se, неопределенно-личное on; 2) формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3-м лице единственного и множественного числа –e, -t, -ent, -a, -ait, -aient, -it, -ut, -èrent, irent, urent); строевые слова: вспомогательные глаголы (avoir, être), модальные глаголы (devoir, pouvoir, vouloir) и утратившие полноточность глаголы (faire, laisser); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловый глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово –

вспомогательные, связочные и утратившие полнзначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным); 3) формальные признаки второстепенных членов предложения: предлоги и наречия в именной группе; указательные и притяжательные местоимения с предлогом; личные местоимения в косвенном падеже; 4) строевые слова – средства связи между элементами и предложения (et, donc, ou, ni, mais, or, malgré cela, comme, car, pour и др.).

Раздел 3. Грамматический материал

Английский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации.

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательной), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение, местоимение – прилагательное, существительное в притяжательном падеже, числительное; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are; 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнзначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в повелительной форме: конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it); 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may, have, be); 5) объект действия – существительное: в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.; 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени) 7) причинно-следственные и условные отношения – придаточные предложение (причины, следствия, условия); 8) цель действия: глаголы в неопределенной форме; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; существительное с предлогом; существительное в притяжательном падеже; определительное придаточное предложение (союзное, бессоюзное).

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; знаки препинания, союзы и союзные слова, порядок слов в придаточном предложении; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительной, отрицательной), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Немецкий язык

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом: артикль, указательное/притяжательное местоимение в именительном падеже; личные местоимения в именительном и винительном падежах, неопределенно-личное местоимение das, безличное местоимение es (в составе конструкции das/es ist wichtig; es gibt); 2) действие/процесс/состояние: глаголы полнзначные (переходные/непереходные/возвратные/связочные в Präsens Aktiv, Perfekt Aktiv, Präsens

Passiv, Imperfekt Passiv, Passiv Stativ); 3) побуждение к действию/просьба: глаголы в Imperativ (вежливая форма); конструкция Wollen wir в сочетании инфинитивом; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (sollen, müssen, wollen, mögen, können, dürfen, глаголы haben, sein в сочетании с частицей zu перед инфинитивом); 5) объект действия – существительное: существительное с детерминативом в Dativ и Akkusativ (без предлога/с предлогом), личные и неопределенные местоимения в Dativ и Akkusativ (в единственном и множественном числе); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогами в Dativ и Akkusativ; придаточные предложения с союзами wo, wie и др.; 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения с союзами da, weil; сочинительные союзы – deshalb, deswegen, denn; 8) цель действия: инфинитивный оборот um...zu Infinitiv; 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное, существительное в Genitiv, Genitivus Partitivus, придаточное определительное.

Французский язык

Структура сложноподчиненного предложения: 1) формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения; 2) бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

Грамматические формы и конструкции, обозначающие: 1) предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом артикль/указательное/притяжательное/неопределенное прилагательное/числительное, личные местоимения; неопределенно-личное местоимение on; безличное местоимение il (в составе конструкции il faut/il est nécessaire); конструкция il y a; 2) действие/процесс/состояние глаголы полнзначные (переходные/непереходные, возвратные I, II и III групп) и связочные в Présent, Inparfait, Passé composé de l'Indicatif, formes active, passive; 3) побуждение к действию/просьба: глагол в Impératif; 4) долженствование/необходимость/возможность действия – модальные глаголы (devoir, avoir à, être, valoir, pouvoir, vouloir); 5) объект действия – существительное: существительное в единственном/множественном числе (без предлога/ с предлогом); личные местоимения (le, la, les; lui, leur); 6) место/время/характер действия: существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени); 7) причинно-следственные отношения – придаточные предложения (причины, следствия); 8) цель действия: глагол в неопределенной форме (с предлогом, без предлога); 9) признак/свойство/качество явления/предмета/лица: прилагательное; существительное с предлогом; придаточное предложение определительное, вводимое простым относительным местоимением.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов. Следующим этапом является работа с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать иностранные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе. Обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов

является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на иностранном языке, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

Русский язык как иностранный.

Раздел 1. Лексико-грамматическое тестирование исходного уровня знаний.

Выполнение письменных тестовых заданий, определяющих уровень сформированности лексико-грамматических навыков обучающихся.

Раздел 2. Коррективный лексико-грамматический курс. Коррективный лексико-грамматический курс включает в себя изучение следующих аспектов языка:

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе или на подготовительном отделении для иностранных граждан; совершенствование навыков чтения «про себя»; развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Лексика

Коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 10 000 единиц, из них 6000 единиц продуктивно); развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования:

Аффиксальное словообразование: суффиксы существительных *-ец, -ист, -тель, -чик, -ент, -ант, -ник, -ств(о), -ость, -аци(я), -ени(е), -ани(е), -изм, -к-, -ок*; суффиксы прилагательных *-ан-/ян-, -енн-, -к-, -ив-, ивн-, -ист-, -н-, -ов/-ев-, -ск-* и др.; префиксы глаголов *-в, вы-, за-, до-, -, из-/ис-, на-, о-, от-, пере-, при-, про-, по-, под-, раз-/рас-, с-, -у*; суффиксы наречий *-ом, -а, -е, -и, о.*

Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации.

Структура предложения: 1) способы выражения грамматического и логического субъекта; 2) правила согласования грамматического субъекта и предиката; способы выражения предиката; 3) способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (сложносочиненные и сложноподчиненный предложения); 4) прямая и косвенная речь; 5) порядок слов в предложении; 6) виды сложного предложения; 7) трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней (действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов и придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений и т.п. 8) функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Раздел 3. Грамматический материал

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Лексико-грамматические разряды существительных (одушевленные-неодушевленные, собственные-нарицательные, абстрактные-собирательные-вещественные-конкретные). Категории рода, числа и падежа. Формообразование; значение и употребление падежей.

Имя прилагательное

Качественные и относительные прилагательные. Полные и краткие прилагательные. Согласование полного прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Управление полных и кратких прилагательных.

Местоимение

Значение, изменение и употребление местоимений – личных, вопросительных, относительных, притяжательных, отрицательных, неопределенных, отрицательных.

Глагол

Инфинитив, личная форма глагола. Виды глаголов – совершенный и несовершенный, употребление видовых форм в изъявительном, повелительном, сослагательном наклонении, в настоящем, прошедшем, будущем времени, с отрицанием. Залог глагола, возвратные глаголы. Глагольное управление. Переходные, непереходные глаголы.

Причастие, причастные оборот. Полные, краткие страдательные причастия. Деепричастие, деепричастный оборот.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Количественно-именные сочетания.

Наречие

Разряды наречий по значению: времени, места, образа действия, меры и степени, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, степени сравнения наречий.

Служебные части речи

Предлоги. Союзы. Частицы.

СИНТАКСИС

Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.

Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Способы выражения грамматического и логического субъекта. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката.

Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении: объектные отношения, атрибутивные отношения, обстоятельственные отношения (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской).

Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).

Порядок слов в предложении.

Нейтральный порядок слов. Порядок слов и актуальное членение предложения.

Виды союзного предложения.

Сложносочиненные предложения: соединительные, противительные, разделительные отношения в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения, различные виды придаточных: изъяснительные, определительные, временные, условные, причинно-следственные, целевые, уступительные.

Трансформация синтаксических единиц различных видов и уровней.

Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.

Функционально-стилистическое употребление грамматических и лексических единиц.

Именной и глагольный предикаты в общенаучном тексте.

Устойчивые глагольно-именные сочетания в газетно-публицистическом тексте.

Формулярность официально-делового текста (абзачное членение, инфинитив, распространитель с временным и пространственным значением).

Формулы речевого этикета.

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.

Иностранец должен уметь: - извлекать из текста фактическую информацию, выделять основную и второстепенную информацию, понимать эксплицитно выраженное отношение автора; - извлекать информацию о содержании текста в целом, определять тему и идею, а также представлять логическую схему развертывания текста. Иностранные обучающиеся работают с текстами, содержащими информацию о жизни студента, истории, культуре, традициях стран изучаемого языка, системе образования и состоянии аграрного сектора стран изучаемого языка.

Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума тематических текстов, работу с учебными текстами, отражающими тематику общекультурного, страноведческого содержания. В ходе работы с текстовым материалом формируется умение читать и понимать русскоязычные тексты, тематика которых соответствует рабочей программе.

Раздел 5. Работа с учебными текстами. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума учебных текстов. Тематика учебных текстов является общенаучной, то есть соответствует широкому профилю вуза. Уровень трудности текстов данного раздела соответствует уровню языковой подготовки обучающихся. Содержание текстов связано с различными отраслями сельского хозяйства и включает изучение общих понятий, терминов и лексических единиц, необходимых для перехода к работе с профессионально-ориентированными текстами.

Раздел 6. Работа с профессионально-ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование. Данный раздел предусматривает введение и активизацию лексического минимума профессионально-ориентированных текстов. Целью работы по данному разделу является формирование умения читать и понимать литературу на русском языке как иностранном, тематика которой соответствует будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом формируются навыки извлечения информации с нужной степенью полноты и точности. Особое внимание уделяется изучению характерных особенностей процессов аннотирования и реферирования, специфических свойств этих вторичных документов, освоению технологии их составления и редактирования.

4.3. Перечень тем лекций - «Не предусмотрен»

4.4. Перечень тем практических занятий - «Не предусмотрен»

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Английский язык

		Объем, ч
--	--	----------

№ п/п	Тема лабораторной работы	Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Личные местоимения в именительном и объективном падежах.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки	2	-
3	Числительные. Глагол to have. Глагол to be.	2	-
4	Типы вопросов.	2	-
5	Артикль	2	-
6	Местоимения some, any. Имя прилагательное.	2	-
7	Предлоги. оборот there is/ are.	2	-
8	Группа простых времён.	2	-
9	Неправильные глаголы.	2	-
10	Модальные глаголы.	4	-
Итого по разделу 2		22	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж.	1	1
2	Множественное число существительных. Предлоги.	1	1
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	1
4	Глаголы to be, to have.	1	0,5
5	Местоимения much, many, little, a little, few, a few.	1	0,5
6	Простое настоящее время.	1	0,5
7	Простое прошедшее время.	1	0,5
8	Простое будущее время.	1	0,5
9	Настоящее длительное время. Причастие 1. Прошедшее длительное время.	1	0,5
10	Настоящее совершенное время. Причастие 2. Прошедшее совершенное время.	1	0,5
11	Страдательный залог.	1	0,5

12	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	1
Итого по разделу 3		12	8
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «My biography», «My family»	2	-
2	Тематический текст «Voronezh Agrarian University».	2	-
3	Тематический текст «Voronezh»	1	-
4	Тематический текст «Russia»	1	-
5	Тематический текст «The United Kingdom» Тематический текст «The USA»	1	-
6	Тематический текст «Moscow». Тематический текст «London», Тематический текст «Washington»	1	-
7	Тематический текст «State system of Russia», Тематический текст «UK political system », Тематический текст «US government »	1	-
8	Тематический текст «Education in Russia », Тематический текст «Education in Great Britain», Тематический текст «Education in the USA»	1	-
9	Тематический текст «Agriculture in Russia », Тематический текст «Agriculture in Great Britain», Тематический текст «Agriculture in the USA»	1	-
10	Тематические тексты «My future profession»	1	-
Итого по разделу 4		12	-
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «My working day ».	2	1
2	Учебный текст «Timiryazev academy»	1	1
3	Учебный текст «Seasons». Учебный текст «Man and plants».	1	0,5
4	Учебный текст «Plant and Nature»	1	0,5
5	Учебный текст «Plant Formations» Учебный текст «Plants formations and their environment».	1	1
6	Учебный текст «Students of agriculture in Britain».	1	1
7	Учебный текст «Environmental Conservation».	1	0,5

8	Учебный текст «Plant and their uses».	2	0,5
9	Учебный текст «Science ».	2	1
10	Учебный текст «People and nature ».	2	1
Итого по разделу 5		14	8
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «From the history of economics»	1	0,6
2	Профессионально-ориентированный текст «What is economics»	1	0,6
3	Профессионально-ориентированный текст «Marketing»	1	0,6
4	Профессионально-ориентированный текст «Accounting»	1	0,6
5	Профессионально-ориентированный текст «The law of demand and supply»	1	0,6
6	Профессионально-ориентированный текст «Credit system»	1	0,6
7	Профессионально-ориентированный текст «Taxation»	1	0,6
8	Профессионально-ориентированный текст «SWOT analysis»	1	0,6
9	Профессионально-ориентированный текст «Inflation»	1	0,6
10	Профессионально-ориентированный текст «Stock markets»	1	0,6
11	Профессионально-ориентированный текст Types of markets»	1	0,6
12	Профессионально-ориентированный текст «Economic indicators»	1,05	0,6
13	Профессионально-ориентированный текст «Management styles»	1,05	0,6
14	Профессионально-ориентированный текст «Central Bank»	1,57	0,6
15	Профессионально-ориентированный текст «Agrarian Trade»	1,57	0,75
Итого по разделу 6		16,15	9,15

Немецкий язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная

Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Падежи.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки. Артикль.	2	-
3	Числительные. Глагол sein.	2	-
4	Глагол haben.	2	-
5	Предлоги места и времени. Склонение имен существительных.	2	-
6	Имя прилагательное.	2	-
7	Präsens сильных и слабых глаголов.	2	-
8	Präteritum.	2	-
9	Perfekt. Plusquamperfekt.	2	-
10	Модальные глаголы.	4	-
Итого по разделу 2		22	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения. Местоимения в дательном и винительном падежах.	1	2
2	Множественное число существительных. Предлоги.	1	2
3	Порядок слов в простом и вопросительном предложениях.	1	2
4	Глаголы haben, sein.	1	2
5	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	-
6	Порядок слов в сложноподчиненном и сложносочиненном предложениях. Союзы.	1	2
7	Времена немецкого глагола в действительном залоге.	1	2
8	Времена немецкого глагола в страдательном залоге.	1	-
9	Инфинитивные группы и обороты.	1	-
10	Модальные глаголы.	1	2
11	Безличные местоимения man, es.	1	2
12	Сложные слова.	1	-
Итого по разделу 3		12	16

Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «Mein Lebenslauf», «Meine Familie».	2	-
2	Тематический текст «Agraruniversität».	2	-
3	Тематический текст «Voronesh»	1	-
4	Тематический текст «Russland»	1	-
5	Тематический текст «Mein Studium»	1	-
6	Тематический текст «Moskau».	1	-
7	Тематический текст «Mein Dorf»,	1	-
8	Тематический текст «Deutschland».	1	-
9	Тематический текст «Die Landwirtschaft Deutschlands».	1	-
10	Тематические тексты «Ich studiere Technologie».	1	-
Итого по разделу 4		12	-
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Erste Bekanntschaft».	2	1
2	Учебный текст «Im Deutschunterricht».	1	1
3	Учебный текст «Im Unterricht».	1	0,5
4	Учебный текст «Aus Geschichte der Timirjasew – Akademie.».	1	0,5
5	Учебный текст «Zusammenarbeit und gegenseitige Hilfe»	1	1
6	Учебный текст «Die geographische Lage Dts».	1	1
7	Учебный текст «Die politische Ordnung Dts».	1	0,5
8	Учебный текст «Die LW der BRD».	2	0,5
9	Учебный текст «Die europäische Agrarpolitik».	2	1
10	Учебный текст «Das Schulsystem in der BRD».	2	1
Итого по разделу 5		14	8
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «История экономической теории».	1	0,6
2	Профессионально-ориентированный текст «Закон спроса и предложения»	1	0,6

3	Профессионально-ориентированный текст «Система налогообложения».	1	0,6
4	Профессионально-ориентированный текст «Маркетинг».	1	0,6
5	Профессионально-ориентированный текст «Бухгалтерский учет».	1	0,6
6	Профессионально-ориентированный текст «Типы финансовых рынков».	1	0,6
7	Профессионально-ориентированный текст «Финансы».	1	0,6
8	Профессионально-ориентированный текст «Кредитная система Германии».	1	0,6
9	Профессионально-ориентированный текст «Центральный банк».	1	0,6
10	Профессионально-ориентированный текст «Инфляция».	2	0,6
11	Профессионально-ориентированный текст «Банки».	2	0,6
12	Профессионально-ориентированный текст «Аграрная торговля».	1,05	0,6
13	Профессионально-ориентированный текст «Экономические показатели».	1,05	0,6
14	Профессионально-ориентированный текст «Биржа, ценные бумаги»	1,57	0,6
15	Профессионально-ориентированный текст «Экономический анализ».	1,57	0,75
Итого по разделу 6		16,15	9,15

Французский язык

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			

1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки. Основные правила чтения	2	-
2	Артикль, существительные.	2	-
3	Слитный артикль, прилагательные.	4	-
4	Глагол, I группа глаголов.	2	-
5	Present. Лексика по теме.	2	-
6	Числительные.	2	-
7	Безличные глаголы.	2	-
8	Местоимения, наречия.	2	-
9	Производные наречия. Степени сравнения наречий.	2	-
10	Модальные глаголы.	2	-
Итого по разделу 2		22	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Притяжательные местоимения.	1	1
2	Множественное число существительных. Предлоги.	1	1
3	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	1
4	II, III группа глаголов, личные местоимения.	1	1
5	Местоимения	1	0,5
6	Простое настоящее время.	1	0,5
7	Простое прошедшее время.	1	0,5
8	Простое будущее время.	1	0,5
9	Действительный залог	1	0,5
10	Passé - immédiat.	1	0,5
11	Страдательный залог.	1	0,5
12	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	0,5
Итого по разделу 3		12	8
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «Ma famille».	2	-
2	Тематический текст «Saisons de l'année».	2	-
3	Тематический текст «Voronej».	1	-
4	Тематический текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	1	-
5	Тематический текст «La Federation de la Russie»	1	-
6	Тематический текст «L'agriculture de la Russie».	1	-

7	Тематический текст «La geographie de la France».	1	-
8	Тематический текст «Paris»	1	-
9	Тематический текст «La France»	1	-
10	Тематические текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	1	-
Итого по разделу 4		12	-
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «L'agriculture de la France».	2	1
2	Учебный текст «La mecanisation agricole».	1	1
3	Учебный текст «Que donne la chimisation?»	1	0,5
4	Учебный текст «La Federation de la Russie».	1	0,5
5	Учебный текст «Agriculture et Sylviculture de la Russie».	1	1
6	Учебный текст «Role de la selection».	1	1
7	Учебный текст «L'agriculture et les industries agro-alimentaires».	1	0,5
8	Учебный текст «Evolution des sols».	2	0,5
9	Учебный текст «Le sol et la plante»	2	1
10	Учебный текст «Intensification de la production agricole et forestière en Russie».	1	1
Итого по разделу 5		14	8
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal».	1	0,6
2	Профессионально-ориентированный текст «Le vegetal se nourrit».	1	0,6
3	Профессионально-ориентированный текст «L'importance de la foret».	1	0,6

4	Профессионально-ориентированный текст «La protection de l'environnement».	1	0,6
5	Профессионально-ориентированный текст «La protection de la nature»	1	0,6
6	Профессионально-ориентированный текст «L'industrie française. Un gros plan sur l'économie française».	1	0,6
7	Профессионально-ориентированный текст «La restructuration des industries traditionnelles».	1	0,6
8	Профессионально-ориентированный текст «La filiere agro-alimentaire».	1	0,6
9	Профессионально-ориентированный текст «Le fer de lance de l'industrie française».	1	0,6
10	Профессионально-ориентированный текст «Les industries de pointe».	1	0,6
11	Профессионально-ориентированный текст «L'Etat, pilote de la transition vers le marche».	1	0,6
12	Профессионально-ориентированный текст «L'enseignement en France».	1,05	0,6
13	Профессионально-ориентированный текст «Les moyens de conduire la transition».	1,05	0,6
14	Профессионально-ориентированный текст «L'agriculture de la France dans l'économie nationale».	1,57	0,6
15	Профессионально-ориентированный текст «L'homme et l'environnement».	1,57	0,75
Итого по разделу 6		16,15	9,15

Русский язык как иностранный

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний			
1	Тестирование исходного уровня.	2	-
Итого по разделу 1		2	-
Раздел 2. Коррективный лексико – грамматический курс			
1	Правила чтения гласных букв. Гласные звуки.	2	-
2	Правила чтения согласных букв. Согласные звуки	2	-

3	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода, числа, падежа существительных.	2	-
4	Имя прилагательное. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	2	-
5	Местоимение. Значение, изменение и употребление местоимений.	2	-
6	Глагол. Инфинитив. Личная форма глагола. Залог глагола.	2	-
7	Причастие. Деепричастие.	2	-
8	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	2	-
9	Наречие. Разряды наречий по значению.	2	-
10	Служебные части речи.	4	-
Итого по разделу 2		22	-
Раздел 3. Грамматический материал			
1	Виды простого предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	1
2	Утвердительные и отрицательные предложения.	1	1
3	Двухкомпонентные и однокомпонентные модели.	1	1
4	Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката.	1	0,5
5	Способы выражения грамматического и логического субъекта.	1	0,5
6	Правила согласования грамматического субъекта и предиката.	1	0,5
7	Способы выражения предиката.	1	0,5
8	Способы выражения логико-смысловых связей в предложении: объектные отношения. Атрибутивные отношения в предложении.	1	0,5
9	Обстоятельственные отношения в предложении (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, целевые, образа, способа действия).	1	0,5
10	Сложносочиненные предложения.	1	0,5
11	Сложноподчиненные предложения.	1	0,5

12	Правила трансформации действительных и страдательных конструкций, причастных оборотов, придаточных определительных предложений, деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений, предложно-падежных форм существительных, инфинитива.	1	1
Итого по разделу 3		12	8
Раздел 4. Работа с тематическими текстами, предусмотренными программой высшей школы.			
1	Тематические тексты «Моя биография», «Моя семья»	2	-
2	Тематический текст «Воронежский государственный аграрный университет».	2	-
3	Тематический текст «Воронеж»	1	-
4	Тематический текст «Россия»	1	-
5	Тематический текст «Москва»	1	-
6	Тематический текст «Государственная система России» Тематический текст «Государственная система в моей родной стране»	1	-
7	Тематический текст «Политическая система России» Тематический текст «Политическая система в моей родной стране»	1	-
8	Тематический текст «Правительство России»	1	-
9	Тематический текст «Правительство моей родной страны»	1	-
10	Тематические тексты «Моя будущая профессия»	1	-
Итого по разделу 4		12	-
Раздел 5. Работа с учебными текстами.			
1	Учебный текст «Мой рабочий день».	2	1
2	Учебный текст «Академия Тимирязева»	1	1
3	Учебный текст «Сезоны».	1	0,5
4	Учебный текст «Растительный мир»	1	0,5
5	Учебный текст «Животный мир».	1	1
6	Учебный текст «Наука»	1	1
7	Учебный текст «Человек и природа».	1	0,5
8	Учебный текст «Сельское хозяйство в России»	2	0,5
9	Учебный текст «Сельское хозяйство в моей родной стране»	2	1

10	Учебный текст «Охрана окружающей среды»	2	1
Итого по разделу 5		14	8
Раздел 6. Работа с профессионально – ориентированными текстами. Аннотирование и реферирование.			
1	Профессионально-ориентированный текст «Из истории государственного и муниципального управления»	1	0,9
2	Профессионально-ориентированный текст «Что изучает наука «Государственное и муниципальное управление»»	1	0,9
3	Профессионально-ориентированный текст «Государственное управление»	1	0,9
4	Профессионально-ориентированный текст «Муниципальное управление»	1	0,9
5	Профессионально-ориентированный текст « Органы государственной власти»	2	0,9
6	Профессионально-ориентированный текст «Уровни государственного управления»	2	0,9
7	Профессионально-ориентированный текст «Государственное управление экономической сферой»	2	0,9
8	Профессионально-ориентированный текст «Государственное управление социальной сферой»	2	0,9
9	Профессионально-ориентированный текст «Органы местного самоуправления»	2	0,9
10	Профессионально-ориентированный текст «Органы местного самоуправления»	2,15	0,
Итого по разделу 6		16,15	9,15

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Методологическую основу самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (русский)» составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, требующие проявления знаний по предмету.

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык (русский)» представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

С целью закрепления и углубления полученных во время аудиторных занятий знаний, умений и навыков рекомендуются следующие виды самостоятельной работы студентов по предмету «Иностранный язык (русский)»:

1. Подбор рекомендуемой литературы;
2. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
3. Конспектирование.
4. Реферирование литературы. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу;
5. Углубленный анализ учебно-методической литературы.
6. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.
7. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме;
8. Текущее собеседование и контроль;
9. Консультации;
10. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы самостоятельной работы студентов;
11. Дискуссии.

Для закрепления и углубления полученных во время аудиторных занятий знаний и навыков, подготовки к предстоящим занятиям обучающимся могут быть даны следующие рекомендации.

1. Владеть методами поиска учебной и научной информации.
2. Использовать информационные технологии.
3. Самостоятельно уметь зафиксировать нужную информацию.
4. Грамотно проводить обзор и анализ литературы по теории и практике изучаемого вопроса.
5. Анализировать, систематизировать и интерпретировать выводы.
6. Устно и письменно излагать изученный материал.
7. Применять полученные знания при решении практических задач.
8. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ - «Не предусмотрен»

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ - «Не предусмотрен»

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, в часах	
			Очная форма	Заочная форма
	Грамматический материал	1. N.N. Annenkowa. Grammatik fur das Lesen. ВГАУ, 2015 2. А.С. Менжулова, А.Г. Соломатина. Grammarway to English. ВГАУ, 2015 3. Русский язык как иностранный: учебник и практикум для бакалавриата / Н.Д.Афанасьева, М.В.Беляков, И.Б.Могилева, С.С.Захарченко, Л.А.Лобанова.-М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 350 с. - Серия: Бакалавр. Академический курс.	30	30

	Тематические учебные тексты	<p>1.Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина. Sprechstoff zum Mundlichen Ausdruck. ВГАУ, 2011</p> <p>2. А.С. Менжулова. Topway to English. ВГАУ, 2015</p> <p>3</p> <p>.</p> <p>Тексты для чтения : учебное пособие. – 2-е изд., испр. - Воронеж: Воронежский государственный университет, 2013. –</p>	30	
	Профессионально-ориентированные тексты	<p>1.L.A. Schischina, T.W. Baidikowa, E.L. Makarova. Zur Geschichte der Landeinrichtung. ВГАУ, 2013</p> <p>2. Neil O’Sullivan, James D. Libbin. Agriculture. Express Publishing, 2011</p> <p>3.Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 1. – [электронный ресурс] – М.: МГТУ им. Н</p> <p>.</p> <p>2. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 2. – [электронный ресурс]. -М.: МГТУ им. Б</p> <p>3. Петрова Г.М. Русский язык в техническом вузе. Часть 3. – [электронный ресурс]. - М.: МГТУ им. И</p> <p>Б</p>	30,5	30
Всего			90,5	100

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Объём часов	
			Форма обучения	
			Очная	Заочная
1. 1	Профессионально-ориентированные тексты	<ul style="list-style-type: none"> - поиск текстов соответствующей специальности в Интернете - использование учебных сведений из Интернет-ресурсов; - подготовка докладов для студенческой научной конференции - организация и проведение тематических круглых столов 	41	82,5

		- участие в работе студенческого клуба «Мир без границ» - индивидуальные консультации преподавателей		
--	--	---	--	--

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
	Занятие семинарского типа	Образование в России	Дискуссия	
	Занятие семинарского типа	Образование в стране изучаемого языка	Круглый стол	
	Занятие семинарского типа	Моя будущая профессия	Работа в малых группах	
	Занятие семинарского типа	Человек и экономика	Дебаты	
	Занятие семинарского типа	Человек и наука	Метод проекта	
	Занятие семинарского типа	Великие ученые (по отраслям)	Групповое обсуждение	
	Занятие семинарского типа	Земля – наш общий дом	Метод проекта	
	Занятие семинарского типа	Что мы можем сделать, чтобы спасти окружающую среду нашего региона	Круглый стол	
	Занятие семинарского типа	Моя будущая профессия	Интерактивная экскурсия	
	Занятие семинарского типа	Основные отрасли с\х России	Круглый стол	
Всего				

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1.1. Основная литература	Агабекян И. П. Английский для экономистов: [учеб. пособие для вузов с экон. направленностью ...] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко - Ростов н/Д: Феникс, 2005 - 413 с.	485
	Васильева М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / М.М. Васильева, Н.М. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова - Москва: Альфа -М, 2012 - 348 с.	193
	Макарова Е. Л. Zeit für Deutsch: учебное пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Е. Л. Макарова, Т. В. Байдикова; Воронежский государственный аграрный университет - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 - 121 с. [ЦИТ 21017] [ПТ]	ЭИ
	Попова И. Н. Французский язык = Manuel de francais: учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук - Москва: Nestor Academic Publishers, 2008 - 575 с	7
	Русский язык как иностранный: учебник и практикум для академического бакалавриата: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / [Н. Д. Афанасьева [и др.] - Москва: Юрайт, 2017 - 350 с. [ПТ]	39
1.2. Дополнительная литература	Англо-русский словарь: 20000 слов / под ред. О. С. Ахмановой, Е. А. М. Уилсон - М.: Рус.яз., 1987 - 639с	12
	Левитан К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учебное пособие для бакалавров ... для студентов юридических вузов и факультетов / К.М. Левитан - Москва: Юрайт, 2012 - 288 с	39
	Собаршов И. Т. Французский язык для сельскохозяйственных и лесотехнических специальностей вузов: учебник для студентов с.-х. и лесотехн. специальностей вузов / И. Т. Собаршов, И. Э. Фосс - М.: Высш. шк., 1987 - 264 с.	103
2.2. Методические издания	Grammarway to English: учеб.-метод. пособие по англ. языку для студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: А. С. Менжулова, М. В. Матвеева, А. Г. Соломатина] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 122 с. [ЦИТ 5470] [ПТ]	5

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	<p>Topway to English [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине "Иностранный язык" для всех направлений, профилей и специальностей / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. А. С. Менжулова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]</p>	ЭИ
	<p>Иностранный язык [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: К. В. Капранчикова, А. А. Юрьева, Т. В. Байдикова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ]</p>	ЭИ
	<p>Немецкий язык: учебно-методическое пособие и задания для студентов заочного отделения аграрных специальностей / Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.Н. Анненкова, Л.А. Шишкина] - Воронеж: ВГАУ, 2012 - 111 с. [ЦИТ 6784] [ПТ]</p>	330
	<p>Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения для иностранных граждан / Воронежский государственный аграрный университет, Управление дополнительного образования, Подготовительное отделение для иностранных граждан ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2020 [ПТ]</p>	ЭИ
	<p>Французский язык: учеб.-метод. пособие для студентов заочного отделения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [сост. С. М. Мочалова] - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 64 с. [ЦИТ 4031] [ПТ]</p>	76
2.3. Периодические издания	<p>Review of Business and Economics Studies / Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации - Москва: Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2013- [ЭИ]</p>	В подписке
	<p>The Journal of Agricultural Science [Электронный ресурс] / издатель : Cambridge University Press - Соединенные Штаты Америки: Cambridge University Press, [ЭИ]</p>	В подписке

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,
ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ**

Учебный год	№ п/п	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия
2017/2018	1.	Контракт № 633/ДУ от 04.07.2017 (ЭБС «ЛАНЬ»)	08.08.2017 – 08.08.2018
	2.	Контракт № 1305/ДУ от 29.12.2016 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2017 – 31.12.2017
	3.	Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2018 – 31.12.2018
	4.	Контракт № 587/ДУ от 20.06.2017 («Национальный цифровой ресурс «Рукопт»)	20.06.2017 – 20.06.2018
	5.	Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)	12.12.2017 – 11.12.2018
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2018/2019	1.	Контракт № 784/ДУ от 24.09.2018 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2018 – 24.09.2019
	2.	Контракт № 240/ДУ от 19.02.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	09.01.2018 – 31.12.2018
	3.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019
	4.	Контракт 626/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС ЮРАЙТ)	25.07.2018 – 30.07.2019
	5.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 4-ИУ от 04.07.2018	04.07.2018 – 31.07.2019
	6.	Лицензионный контракт № 4319/18 627/ДУ от 25.07.2018 (ЭБС IPRbooks)	25.07.2018 – 25.01.2019
	7.	Лицензионный контракт № 1172/ДУ от 24.12.2018 (ЭБС IPRbooks)	25.01.2019 – 31.07.2019
	8.	Контракт № 1281/ДУ от 12.12.2017 (ЭБС E-library)	12.12.2017 – 11.12.2018
	9.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
	10.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017, Национальная электронная библиотека (НЭБ)	28.03.2017 -28.03.2022
	11.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2019/2020	1.	Контракт № 488/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС «ЛАНЬ»)	24.09.2019 – 24.09.2020
	2.	Контракт № 4204 ЭБС/959/ДУ от 24.12.2019 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2020-31.12.2020
	3.	Контракт № 1184/ДУ от 28.12.2018 (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2019 – 31.12.2019
	4.	Договор на безвозмездное использование произведений в ЭБС ЮРАЙТ № 7-ИУ от 11.06.2019	01.08.2019 – 30.07.2020
	5.	Контракт № 487/ДУ от 16.07.2019 (ЭБС IPRbooks)	01.08.2019 - 31.07.2020
	6.	Контракт № 919/ДУ от 22.10.2018 (ЭБС E-library)	22.10.2018 – 21.10.2019
	7.	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019-27.11.2020
	8.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	9.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно
2020/2021	1.	Контракт № 503-ДУ от 14.09.2020. (ЭБС «ЛАНЬ»)	14.09.2020 – 13.09.2021

	2.	Контракт № 4204эбс-959-ДУ от 24.12.2019. (ЭБС «ZNANIUM.COM»)	01.01.2020 – 31.12.2020
	3.	Контракт № 392 от 03.07.2020. (ЭБС ЮРАЙТ – (ВО))	01.08.2020 – 31.07.2021
	4.	Контракт № 426-ДУ от 27.07.2020. ЭБС (ЭБС IPRbooks)	01.08.2020 – 31.07.2021
	5.	Контракт № 878/ДУ от 28.11.2019 (ЭБС E-library)	28.11.2019-27.11.2020
	6.	Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017 (Национальная электронная библиотека (НЭБ))	28.03.2017 -28.03.2022
	7.	Акт ввода в эксплуатацию Электронной библиотеки ВГАУ № 33 от 19.01.2016	Бессрочно

.3. Средства обеспечения освоения дисциплины Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	занятия лекционного типа	пакет прикладных программ Microsoft Office			+
2	занятия семинарского типа	MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Elearning	+		+

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: акустическая система, ЖК телевизор, аудио-магнитофон, магнитномаркерная доска компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: пакет прикладных программ Microsoft Office</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия;</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Elearning</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а.117, 118</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а</p>

Приложение 1
Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений
Зав.кафедрой Данькова Т.Н. 	Протокол №10 от 02.06.2021	Рабочая программа актуализирована для 2021-2022 учебного года	потребность в корректировке отсутствует
Зав.кафедрой Данькова Т.Н. 	Протокол №11 от 20.06.2022	Рабочая программа актуализирована для 2022-2023 учебного года	потребность в корректировке отсутствует
Зав.кафедрой Данькова Т.Н. 	Протокол №11 от 14.06.2023	Рабочая программа актуализирована для 2023-2024 учебного года	потребность в корректировке отсутствует

