

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет
наименование факультета

Экономики АПК
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой экономики АПК

Меделяева З.П.



15.06.2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.Б.17 Прогнозирование и планирование

для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
прикладного бакалавриата

профиль «Муниципальное управление сельских территорий»

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	+	+
ОПК-3	Способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	+	+
ОПК-5	Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	<p>Знать: научные основы принятия, обоснования и количественной оценки планов и управленческих решений</p> <p>Уметь: рассчитывать плановые экономические показатели развития территориальных образований.</p> <p>Иметь навыки: разработки прогнозов развития ситуации в территориальных образованиях, в том числе под воздействием управленческих решений</p>	1-2	Способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.
ОПК-3	<p>Знать: научные основы предвидения, прогнозирования и планирования социально-экономического развития, в том числе экономико-математические методы и модели анализа экономических процессов, прогнозирования и планирования социально-экономического развития; понимать необходимость учета специфики прогноза и планирования хозяйственной деятельности – в зависимости от изменения субординации критериев эффективности социально-экономического развития.</p> <p>Уметь: рассчитывать экономические показатели, определять основные закономерности их изме-</p>	2	Сформированные и систематические знания методологических основ и задач инвестирования, методов принятия эффективных решений по инвестированию, определяющие способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, доклад	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.

	<p>нения; оценивать состояние экономики в целом и уровень развития отраслей АПК и региона.</p> <p>Иметь навыки: разработки прогнозов и планирования показателей социально-экономического развития страны, в том числе АПК.</p>							
ОПК-5	<p>Знать: принципы финансового планирования и составления бюджетов</p> <p>Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие доходы, расходы и эффективность использования бюджета региона/муниципального образования.</p> <p>Иметь навыки: прогнозирования состояния бюджетов разных уровней с учетом влияния макроэкономических и политических факторов</p>	1-2	<p>Владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклад, реферат</p>	<p>Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.</p>	<p>Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.</p>	<p>Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.</p>

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2	Знать: научные основы принятия, обоснования и количественной оценки планов и управленческих решений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2
	Уметь: рассчитывать плановые экономические показатели развития территориальных образований	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
	Иметь навыки: разработки прогнозов развития ситуации в территориальных образованиях, в том числе под воздействием управленческих решений	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				
ОПК-3	Знать: научные основы предвидения, прогнозирования и планирования социально-экономического развития, в том числе экономико-математические методы и модели анализа экономических процессов, прогнозирования и планирования социально-экономического развития; понимать необходимость учета специфики прогноза и планирования хозяйственной деятельности – в зависимости от изменения субординации критериев эффективности социально-экономического развития.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2
	Уметь: рассчитывать экономические показатели, определять основные закономерности их изменения; оценивать состояние экономики в целом и уровень развития отраслей АПК и региона					
	Иметь навыки: разработки прогнозов и планирования показателей социально-экономического развития страны, в том числе АПК					
ОПК-5	Знать: принципы финансового планирования и составления бюджетов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов	Задания из разделов 3.1,	Задания из разделов 3.1,

	Уметь: рассчитывать показатели, характеризующие доходы, расходы и эффективность использования бюджета региона/муниципального образования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа		3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2	3.3-3.4 тесты из раздела 3.2	3.3-3.4 тесты из раздела 3.2
	Иметь навыки: прогнозирования состояния бюджетов разных уровней с учетом влияния макроэкономических и политических факторов.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа				

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знание курса «Прогнозирование и планирование», обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем
«Не зачтено»	Студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

2.5 Критерии оценки докладов, рефератов

Доклад, реферат оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Уровень качества данных видов самостоятельной работы обучающегося определяется с использованием следующей системы оценок:

«Зачтено» выставляется, в случае если обучающийся показывает хорошие знания материала по предложенным темам; хорошо владеет основными терминами и понятиями в области экономической безопасности и общественного благосостояния; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебной дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов, показывает умение формулировать выводы.

«Не зачтено» – выставляется при не полном раскрытии выбранной темы; наличии серьезных упущений в процессе изложения материала – отсутствии логики и последовательности в изложении материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий дисциплины.

2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, а также выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе, иногда затрудняется ответить на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7 Критерии оценки выполнения практических заданий (решения задач)

Оценка «5» – ставится, если обучающийся демонстрирует знание теоретического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» – ставится, если обучающийся демонстрирует не полное знание теоретического материала по теме практической работы, допускает незначительные неточности при решении задач, имеет неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания (решения задачи).

Оценка «3» - ставится, если обучающийся затрудняется с выбором алгоритма решения задачи, дает неполный ответ, что вынуждает преподавателя задавать наводящие вопросы.

Оценка «2» - ставится, если обучающийся демонстрирует отсутствие знаний теоретического материала по теме практической работы, не может выбирать правильный алгоритм выполнения задания (решения задачи).

2.8 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.9 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение практических заданий на занятии. В случае пропуска занятия студент должен самостоятельно выполнить задание во внеаудиторное время и показать преподавателю.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Сущность планирования. Виды планов.
2. Этапы плановой деятельности.
3. Эффективность производства как ориентир планирования

4. Современное состояние и проблемы совершенствования плановой деятельности.
5. Сущность и виды экономического предвидения.
6. Современное состояние и задачи совершенствования предвидения.
7. Экономические законы и их использование в плановой деятельности.
8. Показатели экономического развития
9. Прогноз и планирование экономического развития сельских территорий: современные методы и проблемы
10. Пути повышения эффективности прогнозов
11. Метод «ЗОНТ» и потенциал его использования
12. Взаимосвязь показателей экономического и социального развития
13. Объективные экономические законы и предвидение динамики социальных процессов
14. Моделирование динамики социальных процессов.
15. Планирование социальных сдвигов.
16. Сущность и виды экономических патологий.
17. Законы динамики экономических патологий.
18. Планирование локализации экономических патологий в сфере организации производства и обмена.
19. Планирование локализации экономических патологий в сфере распределения и потребления.
20. Сущность продовольственной проблемы.
21. Этапы решения продовольственной проблемы.
22. Законы продовольственного баланса, и учет их в планировании.
23. Пути совершенствования планирования развития продовольственного комплекса в РФ.
24. Сущность и показатели устойчивости воспроизводства.
25. Законы устойчивости воспроизводства и их использование в планировании.

3.2 Тестовые задания

1. Укажите правильные характеристики планирования
 - а) качественная оценка отдельных будущих событий
 - б) количественная оценка отдельных будущих событий
 - в) многогранно описывает будущие изменения в социально-экономическом развитии
 - г) выполняет познавательную функцию
 - д) имеет целью организационно-экономическое воздействие на эффективность производства
2. При социально менее зрелых отношениях (мелкое частное производство) наиболее значимыми являются
 - а) народнохозяйственные планы
 - б) региональные планы
 - в) отраслевые и межотраслевые планы
 - г) внутрихозяйственные планы
3. Продолжительность долгосрочных планов
 - а) менее 1 года
 - б) свыше 3 лет
 - в) свыше 5 лет
4. Укажите директивные показатели в плане
 - а) плата за природные ресурсы

- б) посевная площадь, урожайность, поголовье скота
- в) налоговые платежи
- г) себестоимость, прибыль для государственных предприятий
- д) себестоимость, прибыль для частных предприятий

5. Укажите все этапы плановой деятельности

- а) разработка плана социально-экономического развития и его корректировка по мере выполнения
- б) разработка концепции плана и целевых программ, включая их контроль и корректировку
- в) обоснование основных целевых установок, разработка целевых программ и плана социально-экономического развития, организация выполнения плана, включая контроль и корректировку
- г) разработка концепции и плана социально-экономического развития, включая контроль и корректировку

6. Какой этап плановой деятельности является наиболее трудоемким

- а) разработка Концепции плана;
- б) разработка Целевых программ;
- в) разработка Плана социально-экономического развития;
- г) организация выполнения Плана

7. Целевые установки должны включать

- а) критериально значимые (важнейшие) показатели в плановом периоде
- б) источники финансирования реализации целевых установок
- в) примерные уровни рентабельности производства продукции
- г) ожидаемый прирост производства продукции по видам
- д) определение основных направлений достижения важнейших экономических показателей
- е) определение экономических, административных, нравственных механизмов реализации проектируемых показателей развития производства
- ж) определение темпов и основных этапов осуществления поставленных задач

8. Количественно конкретные характеристики реализации отдельных целевых установок с указанием важнейших источников и способов привлечения необходимых для этого средств – это

- а) концепция
- б) целевые программы
- в) план социально-экономического развития

9. Планирование создания резервов всех видов ресурсов отражает сущность

- а) принципа непрерывности планирования
- б) принципа гибкости планирования
- в) принципа минимизации рисков и подстраховки выполнения плана
- г) принципа системности планирования
- д) принципа научной обоснованности

10. Что отличает перспективно ориентированный анализ от традиционного

- а) дает информацию, позволяющую предвидеть и прогнозировать динамику воспроизводства с учетом возможных изменений факторов хозяйственной деятельности
- б) определяет наличие трудовых ресурсов, основных средств в предплановый период

- в) позволяет в динамике проследить изменение ресурсов с целью корректировки масштаба производства
- г) анализ погодных условий сводится к изложению многолетних их значений
- д) позволяет выбрать ресурсы, которые можно ввести в производственный оборот с минимальными издержками

11. Перспективно ориентированный анализ включает в себя выявление

- а) узких мест
- б) ведущего звена
- в) точек роста
- г) количества необходимых для производства ресурсов
- д) границ объемов производства
- е) резервов совершенствования показателей плана

12. Укажите, какие модели отражают относительную стабильность показателей экономического развития

- а) стохастические
- б) статичные
- в) динамичные

13. Укажите, какие модели являются наиболее перспективными для планирования в АПК

- а) стохастические
- б) статичные
- в) динамичные

14. Укажите корреляционную модель, отражающую зависимость урожайности культуры от внесения минеральных удобрений?

- а) $Y = a_0 + a_1x_1$;
- б) $Y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2$;
- в) $Y = a_0 + a_1x_1 + a_2x_1^2$

15. Укажите функциональные модели

- а) модель изменения естественного прироста населения от уровня платежеспособности малообеспеченных граждан
- б) модель продовольственного баланса
- в) модель воспроизводства оборота стада
- г) модель изменения урожайности в зависимости от внесения минеральных удобрений
- д) технологическая карта производства продукции

16. Какие виды моделей позволяют более надежно рассчитать нормативы

- а) функциональные
- б) корреляционные
- в) игровые

17. Какие виды моделей позволяют получить более развернутую информацию для составления Плана

- а) функциональные
- б) корреляционные
- в) игровые

18. Базу данных для планирования можно разделить

- а) на фактическую и исторически значимую
- б) на отчетную и перспективно конкретную
- в) на отчетную и перспективно значимую

19. Укажите технические нормативы

- а) норматив жилой площади для городского или сельского жителя
- б) норматив резерва зерна
- в) расход молока на выпойку 1 теленка
- г) выход навоза от 1 головы крупного рогатого скота в год
- д) расход ГСМ на 1 га сельхозработ
- е) ставка банковского процента за кредит

20. Чем характеризуются прогнозы

- а) оценкой будущих событий на основе интуиции
- б) научно-обоснованной качественной оценкой грядущих событий
- в) научно-обоснованной количественной оценкой грядущих событий
- г) неоднозначной оценкой будущих событий, в том числе с взаимоисключающими

исходами

21. Почему прогнозы не всегда оправдываются

- а) противоречат предвидению
- б) не возможно полностью учесть влияние многообразных природных факторов на хозяйственную деятельность
- в) отсутствуют грамотные специалисты для осуществления прогнозов
- г) неправильно подобран метод прогноза для конкретного экономического или социального процесса

22. Укажите точечный прогноз

- а) урожайность зерна в следующем году составит 30 ц/га
- б) урожайность зерна в следующем году повысится
- в) урожайность зерна в следующем году будет выше 25 ц/га
- г) урожайность зерна в следующем году будет ниже 35 ц/га

23. При планировании предпочтение отдается

- а) точечным прогнозам
- б) односторонне ограниченным
- в) интервальным

24. Эффективность прогнозов зависит от

- а) объекта прогноза
- б) правильного выбора экспертов
- в) средней ошибки прогноза
- г) предельно допустимой величины прогноза
- д) метода прогноза

25. Какое испытание имеет преимущество перед другим, поскольку позволяет заранее определить какой из методов прогноза следует считать наиболее пригодным для составления плана, как на отдаленную, так и на ближайшую перспективу

- а) натурное испытание методов прогноза
- б) ретроспективное испытание методов прогноза

26. Кого привлекают в качестве экспертов для оценки показателей плана
а) профессионалов при наличии данных сравнительной успешности прогнозов
б) удачливых предсказателей
в) квалифицированных специалистов, которые имеют отношение к объектам планирования
г) пророков

27. Какие методы прогноза предполагают изучение периодичности колебаний метеоусловий безотносительно к определению их причин
а) космо – статистические методы
б) гео - статистические методы
в) абстрактно - статистические методы
г) системно - статистические методы

28. Почему метод прогноза урожая зерновых культур «ЗОНТ» имеет высокую оправдываемость прогнозов (более 87%)
а) исследования начинают с количественного прогноза
б) в качестве минимального принимается 80-процентная оправдываемость испытаний на проверочной совокупности
в) учитывается зависимость колебаний урожайности в изучаемом регионе - от колебаний в других регионах
г) используются новые математические приемы обработки статистической информации
д) количественный прогноз выполняется первоначально в форме точечного прогноза

29. С развитием производительных сил возрастает значение
а) экономической сферы
б) социальной сферы

30. Укажите показатели социального развития
а) объем производства валового внутреннего продукта (ВВП), млрд. руб.
б) доля в ВВП промышленности, %
в) средняя продолжительность жизни населения, лет
г) численность безработных, чел.
д) размер валового дохода и прибыли отдельных предприятий, тыс. руб.
е) децильный коэффициент

31. Укажите влияние развития социальной сферы на экономику
а) при снижении дохода населения увеличивается спрос на хлеб, макаронные изделия
б) при снижении дохода населения увеличивается спрос на фрукты
в) при росте дохода населения увеличивается спрос на яйца, молоко, сахар
г) при росте дохода населения увеличивается спрос на малогабаритное жилье
д) при росте дохода населения увеличивается спрос на лекарства

32. В состав экономически активного населения входят
а) работающие в народном хозяйстве
б) работающие нетрудоспособные (подростки, пенсионеры)
в) трудоспособные, но не желающие заниматься производством
г) безработные

33. Отношение доходов населения к прожиточному минимуму - это
- а) децильный коэффициент
 - б) платежеспособность
 - в) потребление на душу населения различных видов продовольствия

34. Какая часть населения располагает доходом, достаточным для воспроизводства (в том числе расширенного) квалифицированной рабочей силы
- а) нищие
 - б) бедные
 - в) обеспеченные
 - г) состоятельные
 - д) богатые

35. Согласно целевым установкам плана, уровень оплаты учителей должен был повышен до среднего уровня в промышленности, т.е. на 3000 рублей в месяц. Общая численность учителей в Воронеже составляет 5000 человек. Определите сколько потребуется денежных средств в год для реализации данной целевой установки с учетом начислений на зарплату 35%.

- а) 20,25 млн руб.
- б) 180 млн руб.
- в) 243 млн руб.

36. С экономической точки зрения инвестиции

- а) рассматривают как расходы на создание (приобретение), расширение, реконструкцию и техническое перевооружение основного капитала, а также на вызванные этим изменения размеров и состава оборотного капитала;
- б) это любой вид активов, вкладываемых в производственно-хозяйственную деятельность с целью последующего извлечения дохода, выгоды.

37. Субъектами инвестирования могут быть

- а) государство;
- б) частные лица;
- в) все экономические субъекты на макро- и микроуровне.

38. Инвестиции по объектам вложения средств классифицируются:

- а) прямые и косвенные;
- б) реальные и финансовые;
- в) прямые и реальные;
- г) частные, государственные, иностранные и совместные.

39. По масштабам инвестирования бывают

- а) инвестиции в малые, средние и крупные проекты;
- б) обязательные, не абсолютно обязательные, необязательные;
- в) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

40. Под прямым участием в инвестировании понимается

- а) непосредственное участие инвестора в выборе объектов инвестирования и вложении средств;
- б) инвестирование, опосредствуемое другими лицами (инвестиционными или иными финансовыми посредниками);
- в) нет правильного ответа.

41. При оценке реальных инвестиционных проектов необходимо учитывать:

- а) рискованность проектов – чем больше срок окупаемости затрат, тем выше инвестиционный риск;
- б) временную стоимость денег;
- в) привлекательность проекта по сравнению с альтернативными вариантами вложения капитала;
- г) верны все варианты.

42. Реальные инвестиции – это:

- а) вложения в основные фонды;
- б) инвестиции в запасы товарно-материальных ценностей;
- в) верны все варианты.

43. Интеллектуальные инвестиции – это:

- а) инвестиции в научные разработки;
- б) инвестиции в подготовку специалистов;
- в) инвестиции в социальную сферу;
- г) верны все варианты.

44. Инвестиционный процесс это период времени

- а) с момента выделения финансовых ресурсов и заканчивается моментом материализации инвестиций в факторах производства;
- б) совокупность условий социального, экономического, организационного, правового, политического, культурного характера предопределяющих привлекательность, целесообразность инвестирования в ту или иную область деятельности;
- в) нет правильного ответа.

45. Интенсивность инвестиционного процесса в социальную сферу измеряется

- а) суммой вложений на создание и содержание объектов социальной сферы в течение определенного отрезка времени в расчете на одного жителя;
- б) уровнем интенсивности производства;
- в) верны все варианты.

46. Экономический эффект от долговременных инвестиций может быть получен в результате

- а) прироста продукции;
- б) повышения качества продукции;
- в) снижения уровня издержек;
- г), последствия социального характера;
- д) верны все варианты.

47. Критерием эффективности инвестиций является

- а) повышение производительности совокупного труда;
- б) рост затрат;
- в) все ответы верны.

48. Какие факторы, непосредственно влияющие на преступность, можно включить в корреляционную модель

- а) уровень безработицы
- б) доля населения с низкими доходами
- в) численность работников правопорядка
- г) доля психически больных людей

д) децильный коэффициент

49. Востребованность в продукции отдельных производителей (регионов, стран) является

а) той частью платежеспособного и потребительского спроса, которая может быть удовлетворена на основе конкурентных преимуществ

б) той частью потребностей и платежеспособного спроса, которая может быть удовлетворена на основе конкурентных преимуществ

50. В общем объеме какого спроса можно выделить спрос местного рынка + спрос межрегионального федерального рынка + спрос международного рынка

а) потребительского спроса

б) платежеспособного спроса

в) востребованного спроса

51. К экономическим факторам, влияющим на востребованность продукции АПК можно отнести

а) сезонные колебания спроса на продукцию

б) межрегиональную дифференциацию в уровне доходов различных социальных групп

в) различия в нормах затрат сельскохозяйственного сырья на производство конечной продукции

г) различия пропорций в ценах на различные виды услуг и товаров

д) качество продукции

52. По каким параметрам перспективная конкурентоспособность российского зернопроизводства выше, чем американская и канадская

а) низкая материалоемкость и трудоемкость производства зерна

б) низкая оплата труда зернопроизводителей

в) возможность производства экологически чистой продукции

г) налаженная система государственной поддержки производителей

д) меньше транспортные расходы из-за лучшего географического положения страны

53. Экспертным путем прогнозируется

а) внутренний оборот продукции производственного назначения (семена, корма, удобрения)

б) внутренний оборот продукции непромышленного назначения (натуральная оплата труда, расход на общественные нужды)

в) потребность в ресурсах, необходимых для пополнения резервного фонда

54. При планировании госзаказа учитываются

а) нужды армии и тюрьмы

б) нужды больниц, школ-интернатов, домов- престарелых

в) потребности предприятий в семенах

г) потребности работников в натуральной оплате труда

д) необходимость создания государственного резервного фонда

55. Прогноз прожиточного минимума должен учитывать

а) темп инфляции

б) базовый уровень прожиточного минимума

в) прогнозируемые изменения цен на отдельные блага, включаемые в прожиточный минимум

г) востребованность отдельных благ, входящих в прожиточный минимум

56. Известно, что ВВП в 1-ом году составил 15 млрд долл., в 4-ом году -21 млрд долл. Определите прогнозное значение ВВП в 5-ом году:

- а) 12,4
- б) 22,0
- в) 22,8
- г) 123,0

57. Укажите показатели экономического развития

- а) темп роста валового внутреннего продукта, %
- б) рождаемость и смертность
- в) объем производства продукции, ц
- г) платежеспособность
- д) соотношение цен на товары и услуги
- е) потребление на душу населения различных видов продовольствия, одежды, обуви, жилья

58. Сельские территории – это:

- а) районы с преимущественным развитием сельского и лесного хозяйства, низкой концентрацией промышленности и других отраслей, низкой плотностью населения;
- б) пункты, жители которых заняты главным образом сельским или лесным хозяйством, промысловой охотой и т. п.;
- в) территории сельских поселений и соответствующие межселенные территории;
- г) верны все варианты;
- д) нет правильного ответа.

59. Сельская местность – это

- а) совокупность сельских населенных пунктов;
- б) территория, находящаяся вне границ поселений;
- в) один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и(или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

60. Основной документ Российской Федерации, определяющий значение сельских территорий:

- а) Конституция РФ;
- б) Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года;
- в) Гражданский кодекс РФ;
- г) Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»;
- д) нет правильного ответа.

3.3 Темы рефератов, докладов

1. Прогнозирование и планирование кадровых ресурсов (на примере любого органа власти, государственной или муниципальной организации).

2. Прогнозирование и планирование текущей деятельности организации (на примере любого органа власти, государственной или муниципальной организации).

3. Прогнозирование и планирование снижения безработицы в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).

4. Прогнозирование и планирование демографического развития муниципального образования (на примере муниципального образования).
5. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
6. Прогнозирование и планирование развития сферы образования в муниципалитете (на примере муниципального образования).
7. Прогнозирование и планирование развития предпринимательства в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
8. Прогнозирование и планирование развития сферы здравоохранения в муниципальном образовании (на примере муниципального образования).
9. Прогнозирование и планирование стратегического развития организации (на примере муниципального образования).
10. Прогнозирование и планирование комплексного развития территории муниципального образования (на примере муниципального образования).

3.4 Задачи

Задача 1.

Проанализируйте ниже приведенную таблицу. О чем Вам говорят приведенные в ней цифры?

Таблица 1. Валовой внутренний продукт на душу населения, тыс. долл. (цены 2000 г.)

Годы \ Страны	1950 г.	1980 г.	2010 г.
Весь мир	3,0	6,2	9,0
США	14,2	25,5	42,9
Западная Европа	6,5	17,4	34,0
РФ	4,7	13,8	14,0
Китай	0,5	0,7	7,4

Задача 2.

Почему при невысоких показателях производства ВВП на душу населения, в СССР существовало бесплатное образование, здравоохранение, дешевые транспорт и коммунальное хозяйство?

Задача 3. Сформулируйте Концепцию плана развития известного Вам предприятия на ближайшие 5 лет. Чем Вы обосновываете предлагаемые целевые установки?

Задача 4.

Оцените изменение структуры ВВП в России за 20 лет с позиций эффективности управления экономикой. Ваше мнение: в чьих интересах и почему произошли эти изменения.

Таблица 2. Структура ВВП РФ, в %

Показатели	1990 г.	2010 г.
Промышленность	35,4	27,1
Сельское хозяйство	15,0	3,3
Торговля и финансы	6,6	19,3
Операции с недвижимостью	0,1	10,0
Налоги	6,9	13,8
Прочие (образование, здравоохранение, строительство, транспорт и др.)	36,0	26,8

Задача 5. По данным табл. 1 рассчитайте темпы роста экономики разных стран за периоды 1950-1980 гг. и 1980-2010 гг. О чем Вам говорят выполненные расчеты?

Задача 6.

Ваше предвидение позитивных и негативных последствий приватизации в России: Сбербанк, ВТБ, РЖД, траулерного флота, Роснефти

- а) для организации плановой деятельности;
- б) для роста доходов населения;
- в) для экологии.

Задача 7.

Ваше предвидение изменений структуры ВВП в РФ в ближайшие 3-5—10 лет по данным таблиц 1 и 2.

Задача 8.

На основе нижеследующих материалов составить прогноз ВВП России на 2020 г.

Таблица 3. ВВП РФ в млрд долл. (цены 2000 г.)

Год	1989 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Млрд долл.	2070	1265	1324	1380	1476	1582	1682
Год	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Млрд долл.	1804	1950	2010	1833	1925	2011	2086

Задача 9. По данным интернета определите процент роста ВВП за 2012-2015 гг. в развитых странах мира и РФ. Какой рост ВВП (в %) ожидается в ближайшие 3 года?

Задача 10.

В чем Вы видите ошибки прогноза сельскохозяйственного производства на 2009-2012 гг. по материалам нижеследующей таблицы? Какими оказались фактические темпы в 2008-2011 гг.? Ваш прогноз на 2013-2016 гг.

Таблица 4. Темпы роста производства валовой продукции сельского хозяйства РФ, %

Годы	Прогноз	Факт
2000	*	+7,7
2001	*	+7,5
2002	*	+1,5
2003	*	+1,3
2004	*	+3,0
2005	*	+2,7
2006	*	+3,6
2007	*	+3,3
2008	3,8	?
2009	3,9	?
2010	4,1	?
2011	4,1	?
2012	4,1	?
2013	Ваш прогноз	?
2014		?
2015		?
2016		?

Задача 11.

Составьте прогноз валового сбора зерна на 2016 год и оцените вероятную ошибку прогноза на основе экспертных оценок (табл.3), если известно, что фактическая урожайность в 2013 г. озимой пшеницы – 23 ц/га, ячменя – 21 ц/га. Площадь посева озимой пшеницы составляет 2000 га, ячменя – 1000 га.

Таблица 5. Исходные данные к задаче

Показатели	Эксперты				
	№1	№2	№3	№4	№5
Экспертные оценки урожайности в 2015 году, ц/га:					
озимой пшеницы	20	22	28	16	21
ячменя	17	20	26	14	19
Ошибка прогноза урожайности, %:					
озимой пшеницы					
ячменя					
Экспертные оценки урожайности в 2016 году, ц/га:					
озимой пшеницы	30	27	28	33	32
ячменя	25	24	23	27	26

Задача 12.

В 1990 г. Вы могли располагать следующими данными о численности населения РФ, Германии и Франции.

Таблица 6. Численность населения, млн человек

Страны	1913 г.	1950 г.	1970 г.	1990 г.	Прогнозы		
					2010 г.	2020 г.	Уточненный прогноз на 2020 г.
РФ	89	112	132	148			
Германия + Франция	96,5	109	127,5	135,5			

1. По этим данным сделайте прогнозы на 2010 и 2020 гг.
2. Определите размер ошибки прогноза на 2010 год.
3. Каковы возможные причины ошибок прогноза?
4. С учетом этих ошибок уточните прогноз на 2020 год.

Задача 13.

В 1990 г. в РФ население получило 830 тыс. квартир, построенных за счет государственных средств и кооперативных организаций; в вузах обучались бесплатно 2,8 млн студентов, из которых 70% получали стипендию в размере одного прожиточного минимума.

Сколько сегодня нужно было бы потратить средств на эти социальные мероприятия?

Задача 14.

Составить социально-экономическую модель динамики преступности.

Задача 15.

Уравнение зависимости естественной убыли населения РФ от платежеспособности 60% менее обеспеченных граждан в i -м году имеет вид

$$Y_i = -11,32 + 5,3 \cdot P_i,$$

где Y_i – естественная убыль населения (на 1000 жителей) в i -м году,

P_i – платежеспособность 60% менее обеспеченных граждан в i -м году.

Рассчитайте, сколько потребуется средств в 2016 г. на повышение доходов 60% менее обеспеченных россиян, с целью преодоления естественной убыли населения? Укажите предпочтительные направления мобилизации средств для преодоления демографического кризиса в России.

Задача 16.

Какие из экономических патологий: бесхозность, экономический бюрократизм, безработица, инфляция, дифференциальная рента, экономический кризис – Вы считаете наиболее опасными в настоящее время? Почему?

Задача 17.

Какие экономические патологии Вы можете обнаружить по данным ниже следующей таблицы? В чем Вы видите причины этих патологий?

Таблица 7. Экономические показатели РФ

Показатели	1990 г.	2012 г.
Экономически активное население, тыс.	≈ 78000	75676
Занято в экономике, тыс.	75325	71545
в т.ч. промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте, в связи, тыс.	47612	30848
торговле и финансах, тыс.	6281	13500
Государственном управлении, тыс.	1806	3734
В операциях с недвижимостью, тыс.	-	5709
Коэффициент обновления основных фондов, %	6,0	3,8
Степень износа основных фондов, %	≈ 40	45
Экспорт, млрд дол.	*	529
Импорт, млрд дол.	*	336
Доходы на душу 90% нас. прожит. минимумы	3,16	2,6
10% нас., прожит. минимумы	7,30	11,9

Задача 18.

Ваши предложения по локализации экономических патологий, обнаруженных в ходе решения задачи 17.

Задача 19.

На основе анализа ниже следующей таблицы объясните, как изменилось положение с решением продовольственной проблемы в РФ в 1990-2012 гг. Определите, как будет меняться потребление основных видов продовольствия в РФ к 2020 году.

Таблица 8. Потребление продуктов питания (на душу населения в год)

Виды продуктов	РФ		США	
	1990 г.	2012 г.	1950 г.	2012 г.
Молоко, л	387	249	294	275
<i>М</i> ясо, кг	75	68	76	118
Яйцо, шт.	297	277	389	256
Картофель, кг	106	131	54	54

Задача 20.

В 2010 г. В РФ было произведено молока – 31,5 млн т, мяса – 6,5 млн т, яиц – 40,6 млрд шт.

Сколько нужно производить этих продуктов, чтобы за счет отечественных ресурсов обеспечить потребление россиян на уровне 1990 г. в России и на уровне 1993 г. в США?

Задача 21.

В чем Вы видите неустойчивость воспроизводства в народном хозяйстве СССР 1990 г. и в экономике РФ в настоящее время? Что, по Вашему мнению, следовало бы предпринять для сокращения этой неустойчивости?

Задача 22.

Потребность в основных инвестициях для обеспечения запланированного развития жилищно-коммунального хозяйства за 2011–2015 гг. составила 1000 условных единиц. В первый год было выделено из бюджета финансовых ресурсов согласно потребности в них. Три последующих года из-за дефицита бюджетных средств финансирование составило

соответственно 90%, 85% и 88% потребностей. В 2015 году повторилась ситуация 2011 года. Рассчитать изменение устойчивости развития муниципального хозяйства, если бы в 2012 и 2014 гг. потребность в основных инвестициях на жилищное строительство была бы удовлетворена за счет средств населения муниципального района на 10% и 17% соответственно. В соответствии с какими законами происходит изменение устойчивости?

Таблица 9. Расчет устойчивости развития муниципального хозяйства

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Итого
Вариант I						
Потребности (P_i)	200	172	220	246	162	1000
Ресурсы (P_i), всего из них бюджетные средства средства населения	—	—	—	—	—	—
Отклонение $ P_i - P_i $						
Цена отклонения (C_j)						x
Стоимость отклонения $ P_i - P_i \cdot C_j$						
Устойчивость (по варианту I) =						
Вариант II						
Потребности (P_i)	200	172	220	246	162	1000
Ресурсы (P_i), всего из них бюджетные средства средства населения	—	—	—	—	—	—
Отклонение $ P_i - P_i $						
Цена отклонения (C_j)						x
Стоимость отклонения $ P_i - P_i \cdot C_j$						
Устойчивость (по варианту II) =						

Задача 23. Иванов И.И. положил на текущий счет сумму 700 тыс. руб. под 7% годовых. Определите, какую сумму он получит через 5 лет.

Задача 24. Какой начальный капитал необходимо вложить в банк, начисляющий 6% годовых, чтобы через 5 лет иметь на своем счету 1400 тыс. руб.?

Задача 25. Под какую годовую процентную ставку необходимо положить начальный капитал в 200 тыс. руб., чтобы через 5 лет получить 400 тыс. руб.?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Яблоновская С.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Яблоновская С.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи к тестам Ответы на тестовые задания находятся на кафедре экономики АПК у ведущего преподавателя.

Рецензент: Руководитель Департамента аграрной политики Воронежской области **Сапронов А.Ф.**