

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой

Плаксин В.Н.

14.10.2020

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.01 «Занятость населения и ее регулирование»
для направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
Профиль подготовки Муниципальное управление сельских территорий
Прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+	+
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	+	+	+	+
ПК-10	способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p>знать: особенности формирования и использования трудового потенциала страны, района, производственного коллектива и отдельного работника</p> <p>уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия</p> <p>иметь навыки: анализа процессов занятости населения в контексте общей социально-экономической обстановки</p>		<p>особенности формирования и использования трудового потенциала страны, района, производственного коллектива и отдельного работника</p>	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Сообщения, доклады, практические задачи	Сообщения, доклады, практические задачи 3.4	Сообщения, доклады, практические задачи 3.4	Сообщения, доклады, практические задачи 3.4
ПК-9	<p>знать: основы коммуникации</p> <p>уметь: осуществлять организационные коммуникации; изучить тенденции, факторы формирования и развития современного рынка труда</p> <p>иметь навыки: осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации в процессе трудоустройства</p>		основы коммуникации	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Сообщения, доклады, практические задачи	Сообщения, доклады, практические задачи 3.4	Сообщения, доклады, практические задачи 3.4	Сообщения, доклады, практические задачи 3.4
ПК-10	<p>знать: этические требования к служебному поведению;</p>		этические требования к	Лекция, семинар,	Сообщения, доклады,	Сообщения, доклады,	Сообщения, доклады,	Сообщения, доклады,

<p>основные подходы и направления государственной политики в сфере занятости населения</p> <p>уметь: взаимодействовать в ходе служебной деятельности</p> <p>иметь навыки: взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению; выявления направлений и приоритетов политики РФ в сфере трудовой занятости</p>		<p>служебному поведению; основные подходы и направления государственной политики в сфере занятости населения</p>	<p>самостоятел ьная работа</p>	<p>практические задачи</p>	<p>практическ ие задачи 3.4</p>	<p>практические задачи 3.4</p>	<p>практические задачи 3.4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p>знать: особенности формирования и использования трудового потенциала страны, района, производственного коллектива и отдельного работника</p> <p>уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные различия</p> <p>иметь навыки: анализа процессов занятости населения в контексте общей социально-экономической обстановки</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет,	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б
ПК-9	<p>знать: основы коммуникации</p> <p>уметь: осуществлять организационные коммуникации; изучить тенденции, факторы формирования и развития современного рынка труда</p> <p>иметь навыки: осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации в процессе трудоустройства</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет,	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б
ПК-10	<p>знать: этические требования к служебному поведению; основные подходы и направления государственной политики в сфере занятости населения</p> <p>уметь: взаимодействовать в ходе служебной деятельности</p> <p>иметь навыки: взаимодействия в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению; выявления направлений и приоритетов политики РФ в сфере трудовой занятости</p>	Практическое занятие, самостоятельная работа	Зачет,	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б	Вопросы из п. 3.1 и 3.2 Тесты Б

2.4. Критерии постановки зачета

Оценка «Зачтено» по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование» выставляется по итогам проведения текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

Оценка «Не зачтено» по дисциплине выставляется если студент не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «Не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний студента по изучаемому курсу.

2.5 Экзамен не предусмотрен

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (зачет)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 51 % баллов за задания теста.

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями педагогической науки
Хорошо	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий педагогической науки
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий педагогической науки
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;

- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

2.9 Критерии оценки контрольной работы

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если работа полностью не выполнена либо не сдана. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он оперирует только понятиями, демонстрирует знания только базового уровня, в работе допущены, вопросы контрольной работы не раскрыты полностью, отдельные задания не выполнены. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов в рамках установленного преподавателем графика либо повторного выполнения работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если в работе отсутствуют ошибки, ее содержание показывает достаточный уровень знания обучающимся базового учебного материала (дидактических единиц), вопросы контрольной работы раскрыты, все задания выполнены, обучающийся демонстрирует знание дополнительного материала. Дополнительный контроль полученных знаний осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он выполнил все задания контрольной работы, раскрывая вопросы глубоко и полно, с привлечением дополнительного материала.

Обучающийся свободно оперирует понятиями и категориями, умеет анализировать вопросы по определенной проблеме, проводит анализ по значительному массиву первоисточников, умеет самостоятельно делать выводы и оценки, может связать полученные знания с будущей практической деятельностью. Повторный контроль усвоения проверяемых в рамках контрольной работы дидактических единиц не требуется.

2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Занятость населения и ее регулирование»

3.1 Вопросы к зачёту:

1. Предмет, объект, методы дисциплины, её место и роль в системе гуманитарного и социально-экономического знания. Краткая историческая справка. Цели и задачи изучения дисциплины.

2. Понятийный аппарат: «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «рынок труда», «занятость», «трудовая мобильность», «приращение трудового потенциала», «экономически активное население» и др.

3. Основные показатели зависимости состояния рынка труда от демографической, экономической и социальной ситуации в стране (регионе)
4. Основные направления и приоритеты политики РФ в сфере трудовой занятости населения. Структура занятости населения РФ и отдельных регионов (сравнительная характеристика).
5. Человек в системе трудовых отношений. Либерализация рынка труда и новые требования к политике занятости.
6. Безработица: социально-экономические, политические и психологические аспекты.
7. Государственное регулирование и разработка новых моделей занятости. Принципы и ориентиры новой политики.
8. Государственная политика в области занятости молодёжи и подростков.
9. Социальная защита в области занятости граждан, нуждающихся в помощи (инвалиды, лица, освобождённые из мест заключения, беженцы и переселенцы, граждане, уволенные с военной службы, одинокие и многодетные родители и др.
10. Демографическая ситуация в странах ЕС, США, ОЭСР и проблемы занятости. Фокусирование политики на количестве и качестве рабочей силы и способности рынка реагировать на экономические и социальные изменения.
11. Программирование развития рынков труда в зарубежных странах. Виды субсидируемых программ. Финансовое стимулирование занятости.
12. Финансовая поддержка предприятий переживающих кризис. Программы общественной занятости безработных. Программы прямого создания рабочих мест.
13. Отражение темы занятости в Конституции РФ, Трудовом кодексе РФ, в Федеральном Законе «О занятости населения в Российской Федерации» и др. нормативных актах.
14. Международные стандарты занятости, поддерживаемые МОТ, МБТ, ООН, ОЭСР и др. организациями.
15. Разработка глобальной программы занятости.
16. Регулирование международной трудовой миграции. Основные нормативные акты.

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Занятость населения и ее регулирование»

1. Как назывался регулярный учёт численности граждан и их имущества, проводимый в Римской империи?
+: ревизией;
–: цензом;
–: регистрацией;
–: статистикой.
2. Кто первый в мире разработал принципы проведения переписей населения и указал на наличие демографических закономерностей?
–: Т. Мальтус;
–: Ди Граунт;
+: А. Кетле;
–: А. Ландри..
3. С какого времени согласно летописных источников в Древней Руси осуществлялся учёт населения?
–: С IX в.;
+: С XI в.;
–: С XII в.;
–: С XIII в.;

4. В каком году в России впервые была осуществлена попытка переписи не только податного, а всего населения?;
- : В 1246 г.;
 - : В 1646 г.;
 - +: В 1710 г.;
 - : В 1926 г..
5. С какого времени учёт т.н. «податного» населения в России стал называться ревизиями?
- : С 1259 г.;
 - : С 1678 г.;
 - +: С 1722 г.;
 - : С 1939 г.;
6. В каком году в России была проведена первая всеобщая перепись населения??
- : В 1861 г.;
 - : В 1718 г.;
 - +: В 1897 г.;
 - : В 1939 г.;
7. Кто является автором первого в мире научного труда в области демографии.?
- : Ф. Ноутстайн;
 - : П.П. Семёнов-Тяньшанский;
 - +: Т. Мальтус;
 - : Дж. Граунт;
8. Кто является автором теории чрезмерного роста численности населения и несоответствующего этому процессу роста ресурсов?
- +: К. Бернулли;
 - : Т. Мальтус;
 - : А. Кетле;
 - : А. Гийяр;
9. Кто является первым разработчиком теории «демографического перехода»?
- +: А. Ландри;
 - : Л. Эйлер;
 - : Б.Ц. Урланис;
 - : С.А. Новосельский;
10. Кто из советских учёных первым разработал прогноз численности и поло-возрастного состава населения СССР на период до 1951 г.?
- : В.В. Паевский;
 - +: А. Я. Боярский;
 - : Д.И. Валентей;
 - : С.А. Новосельский;
11. то из ниже перечисленного не относится к разряду «основных видов первичной демографической информации»??
- : литературные источники;
 - : данные переписей населения;
 - +: текущий учёт демографических событий;
 - : списки и регистры населения;
 - +: данные специальных выборочных обследований;
12. Кто из выдающихся русских писателей принимал непосредственное участие в проведении переписей населения? (Можно отметить несколько вариантов ответов)
- : Л.Н. Толстой;
 - : А.П. Чехов;
 - +: Н. В. Гоголь;
 - +: Н.С. Лесков;
13. Что скрывается под понятием «критический момент переписи»?

- : проведение переписи специально подготовленными счётчиками, регистраторами;
 - + : регулярность проведения переписей;
 - : одномоментность данных переписи;
 - : централизация управления переписью;
14. Что означает метод само исчисления при проведении переписей?
- + : счётчик беседует с переписываемым человеком, который потом сам заполняет переписной лист;
 - : каждый человек сам отвечает на вопросы переписного листа и лично заполняет его;
 - : счётчик задаёт переписываемому человеку вопросы и сам заполняет переписной лист;
 - : это тот случай, когда точность ответов переписываемого человека не требует подтверждения документами;
15. Какие переписи называют «микрпереписями»?
- : это переписи, проводимые по укороченной программе;
 - + : это выборочные обследования населения всей страны;
 - : это те переписи, данные которых имеют абсолютный смысл;
 - : это переписи, дающие не полностью репрезентативные данные;
16. В РФ общие переписи населения проводятся обычно через промежутки:
- + : 5 лет;
 - : 10 лет;
 - : 15 лет;
 - : ежегодно;
17. Что означает понятие «юридическое население»?
- : это прописанное (зарегистрированное) в том или ином месте проживания население;
 - + : это постоянно проживающее население;
 - : это т.н. наличное население в конкретном месте проживания;
18. Какой из перечисленных ниже методов социального познания является наиболее общим?
- : Дедукции;
 - + : Системного подхода;
 - : Метод социальной диалектики;
 - : Метод экспертных оценок.
19. На чём основан текущий учёт естественного движения населения?
- : на записях актов гражданского состояния;
 - : на регистрационных записях в органах внутренних дел и пограничной охраны;
 - + : на учёте данных в списках и регистрах населения (домовых книгах, списках военнообязанных, налогоплательщиков, пенсионеров, избирателей и т.п.)
20. Какова численность населения Земли по данным ООН на начало XXI века?
- : 1 миллиард;
 - : 4,5 миллиарда;
 - : 10 миллиардов;
 - + : 6,1 миллиардов;
21. Что подразумевается в демографии под понятием «состав населения»?
- : совокупность всех индивидов, составляющих население;
 - + : это определённая упорядоченность частей населения и отношений между ними;
 - : это распределение населения по группам (по полу, возрасту и т.п.);
22. Что означает понятие «гендерный состав населения»?
- : распределение населения по полу;
 - + : по количеству заключённых браков;
 - : по уровню образования;
 - : распределение населения по критерию репродуктивного возраста;
23. Метод моделирования, основанный на изучении явлений и процессов с учетом их особенностей на разных этапах их развития, называется:

- +: причинно-следственным моделированием;
 - : Метод моделей жизненного цикла;
 - : Метод моделей волновой динамики;
 - : Метод циклических состояний.
24. Что означает в демографии явление «демографического старения»?
- +: увеличение в составе населения доли лиц старших возрастов;
 - : уменьшение доли лиц репродуктивного возраста;
 - : когда количество детей в составе населения меньше пожилых;
 - : это то состояние, когда доля лиц старше 65 лет в составе населения превышает 7 процентов;
25. Какую графическую форму приобретает т.н. «возрастно-половая пирамида», когда в ней отражено состояние «постаревшего населения»?
- : квадрата;
 - +: трапеции;
 - : треугольника;
26. Расширенное воспроизводство населения – это:
- +: когда в последующих поколениях людей меньше, чем в предыдущих;
 - : когда численность поколений практически не меняется;
 - : когда в последующих поколениях людей больше, чем в предыдущих;
27. Что означает «коэффициент брачности населения»?
- : степень распространённости брака среди населения;
 - : это отношение продолжительности жизни в браке к общей продолжительности жизни поколения;
 - +: это показатель интенсивности вступления в брак применительно ко всему населению;
 - : это показатель интенсивности вступления в брак, применительно к отдельным группам населения;
28. По признаку состава семьи они делятся на:
- : нуклеарные и сложные;
 - : моногамные и полигамные;
 - +: полные и неполные;
 - : авторитарные и демократические;
29. Из ниже перечисленных языков отметить те, которые в Швейцарии не являются официальными:
- : французский;
 - : английский;
 - +: итальянский;
 - : ретороманский.
30. В современной России проживает наций и народностей:
- +: более 130;
 - : около 200;
 - : порядка 60;
 - : всего 89.
31. Что общего у метисов и мулатов?
- : это одно и то же;
 - : это представители т.н. «переходных рас»;
 - +: они образованы от смешения европеоидов в первом случае – с монголоидами, а во втором – с негроидами.
32. Какова доля русских в общем составе населения России по данным переписи 2002 г.?
- : 80 процентов;
 - : 55 процентов;
 - +: 69 процентов;
 - : 99 процентов;

33. Самым малочисленным течением среди христиан в мире являются:
- : католики;
 - : протестанты;
 - : православные;
 - + : монофизиты;
34. В какой стране национальной религией является синтоизм?
- : Таиланд;
 - + : Япония;
 - : Китай;
 - : Бангладеш;
35. Как называется глобальный социально-экономический процесс, одним из следствий которого является постоянный рост городского населения?
- : стратификация;
 - + : агломерация;
 - : урбанизация;
 - : идентификация;
36. Какой процент населения России составляют сельские жители по данным переписи 2002 г.?
- : 50 процентов;
 - + : 27 процентов;
 - : 33 процента;
 - : 85 процентов;
37. Естественное движение населения – это:
- : совокупность количественных рождений и смертей;
 - + : совокупность прибытия и выбытия;
 - : совокупность браков и разводов;
38. В каких возрастных границах представлен в демографии т.н. «фертильный возраст»?
- : от 13 до 45 лет;
 - + : от 15 до 50 лет;
 - : от 12 до 35 лет;
 - : от 16 до 65 лет;
39. Когда в масштабах истории Земли впервые произошёл «демографический взрыв»?
- + : в начале ХУ11 века;
 - : в 1900 году;
 - : в 1960 году;
 - : в 2001 году;
40. Какой процент брачных пар по оценкам специалистов в индустриально-развитых странах являются абсолютно бесплодными?
- : от 10 до 15 процентов;
 - + : от 20 до 25 процентов;
 - : от 1 до 3 процентов;
 - : от 5 до 12 процентов;
41. Какие факторы применительно к российским условиям являются преимущественными причинами низкой рождаемости в России?
- + : аборты;
 - : доходы ниже прожиточного минимума;
 - : низкая сексуальная культура;
 - : нежелание иметь детей;
42. Какие закономерности отражает теория «демографического перехода»?
- : зависимость типа воспроизводства населения от типа общества;
 - + : зависимость рождаемости от фактора социально-экономического развития;

–: зависимость воспроизводства от т.н. переменных факторов (лактационное поведение, контрацепции, искусственные аборты и т.п.)

43. Какая демографическая теория объясняет зависимость динамики воспроизводства населения от фактора занятости женщин в производстве?

–: гомеостаза;

+: теория оптимума населения;

–: органическая теория;

–: теория социальной мобильности;

43. Что обеспечивает в демографических исследованиях применение математических методов?

–: выявление причинно-следственных связей и зависимостей;

–: выведение анализа изучаемых процессов на уровень учёта глубинных факторов – мотивов поведения, потребностей, ожиданий, предпочтений и т.п.;

+: выводить исследования на уровень изучения таких состояний, когда рождаемость абсолютно не меняется, несмотря на идеальные условия;

44. Как в демографии называется показатель индивидуальной потребности родителей в числе детей?

–: среднее ожидаемое число детей;

+: среднее идеальное число детей;

–: среднее желаемое число детей;

45. Общий коэффициент смертности в демографии – это характеристика:

+: числа умерших за год в расчёте на 1000 человек населения;

–: число умерших за год в определённом возрасте к средне годовой численности населения данной возрастной группы;

46. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – это:

+: общая характеристика уровня смертности для конкретного исторического этапа;

–: сумма человеко-лет, которые предстоит прожить данному поколению родившихся делённая на первоначальную численность поколения, т.е. на число родившихся;

–: показатель развития человеческого потенциала.

47. Во сколько раз показатель смертности мужчин в РФ превышает аналогичный показатель для женщин?

–: в 4 – 6 раз;

+: в 10 раз;

–: в 20 раз;

–: показатели равнозначны;

48. Какая страна в мире занимает лидирующие позиции по показателям здорового образа жизни?

–: Швеция;

–: Канада;

+: Япония;

–: Германия;

49. Соотношением каких показателей определяется рост и воспроизводство населения?

+: рождения и смертностью;

–: младенческой смертностью и долгожителями;

–: снижения эмоциональной нагрузки и состоянием здравоохранения;

50. При определении какого показателя в расчётах учитываются только родившиеся девочки?

–: брутто-коэффициент воспроизводства населения;

+: нетто-коэффициент воспроизводства населения;

–: истинный коэффициент прироста населения;

–: суммарный коэффициент рождаемости;

51. Как в демографии называется показатель комплексно представляющий величину благосостояния населения?
+ : средняя ожидаемая продолжительность жизни;
- : индекс человеческого развития;
- : уровень потребления и производимого дохода;
52. Кто определил миграцию как «любые перемещения населения, связанные с переменной места проживания»?
- : А.Г. Вишневский;
+ : Л.Е. Дарский;
- : В.А. Борисов;
- : В.В. Покшишевский;
53. Что из перечисленного ниже в демографии не является показателем здоровья населения?
- : заболеваемость;
- : смертность;
+ : средняя продолжительность жизни населения;
- : инвалидность;
54. Кто из нижеперечисленных демографов имеет прямое отношение к созданию теории демографических циклов?
- : Ф. Бродель;
+ : Дж. Граунт;
- : А. И. Антонов;
- : С.А. Нефёдов;
55. С учётом каких параметров строятся демографические прогнозы?
- : времени;
- : охват пространства;
+ : занятости населения;
- : состояния здоровья населения;
56. Какие обще-научные методы используются при демографическом прогнозировании?
+ : экспертных оценок;
- : аналогии;
- : структурно-функциональный анализ;
- : социометрии;
57. Кто является автором теории «столкновения цивилизаций»?
- : Л. Н. Гумилёв;
- : А. Тойнби;
+ : Р. Хантингтон;
58. Кто является автором труда «О размножении и развитии русского народа»?
- : М.В. Ломоносов;
- : Д.И. Менделеев;
+ : В.И. Вернадский;
- : А.И. Солженицын;
59. Каковы приоритетные целевые задачи демографической политики в РФ?
+ : укрепление здоровья и увеличение ожидаемой продолжительности жизни;
- : запрещение аборт;
- : стимулирование рождаемости и укрепление семьи;
- : запрещение эмиграции;
60. Что означает понятие «тайминг рождений»?
- : пролонгация решения рождения ребёнка «до лучших времён»;
+ : интенсивность рождений по данным на каждый год;
- : Изменение сроков рождения детей в течение репродуктивного периода;
61. Назначение государства заключается

- : в борьбе с врагами
 - +: в обеспечении целостности и стабильности общества
 - : в формировании государственного бюджета
 - +: в издании справедливых законов
62. Функции государства – это
- : то же, что его назначение
 - : важнейшие признаки государства
 - : позиции государства по важнейшим вопросам
 - +: основные направления деятельности государства
63. Что из указанного не охватывается понятием «форма государства»?
- : политический режим
 - : форма правления
 - +: суверенитет
 - : форма государственного устройства
64. Форма государственного устройства характеризует
- +: порядок образования высших органов власти
 - : взаимоотношения между верховной властью и населением
 - +: методы государственного управления
 - : соотношение государства с его составными частями
65. Политический режим характеризует
- +: способы осуществления власти
 - : строение государства
 - : взаимоотношения высших органов власти
 - : порядок передачи власти
66. Политический плюрализм характерен для
- : тоталитарного государства
 - +: демократического государства
 - : унитарного государства
 - : авторитарного государства
67. Федерация представляет собой
- : устойчивый союз государств
 - : объединение административно-территориальных единиц
 - : сложное государство, составные части которого обладают суверенитетом
 - +: единое государство, субъекты которого имеют определенные суверенные права
68. Понятие «право» в объективном смысле означает
- : правила поведения людей в общественных местах
 - +: совокупность общеобязательных правил поведения, исходящих от государства и охраняемых его принудительной силой
 - : результат осознания лицом возможности поступать тем или иным образом
 - : совокупность общеобязательных правил поведения, устанавливаемых обществом

3.4 Практические задачи:

1. Назовите (по 3) правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения в соответствии с ФЗ № 205 от 11.07. 2011 г.
2. Укажите в каких случаях не производится выплата пособий по безработице?
3. Используя статистические данные спрогнозируйте ситуацию на рынке труда в современной России.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории на лабораторных занятиях
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Рыбалкин Алексей Иванович
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, опрос
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Рыбалкин Алексей Иванович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**