

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

14.10.2020

Фонд оценочных средств

по дисциплине Б1 Б1.В.ДВ.4.1 «Национальные отношения в РФ»
для направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,
профиль подготовки Муниципальное управление сельских территорий

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Национальные отношения в РФ»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	+	+	+
ПК-9	способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации	+	+	+
ПК-10	способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	<p>знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами</p>	1-3	<p>1. Междисциплинарные науки, изучающие национальные отношения в России 2. Этнические и межэтнические общности. Классификация этносов 3. Этнические процессы и межэтнические отношения 4. Этногенез как процесс. Этноистория древних народов</p>	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7
	<p>уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом</p>		<p>1. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (средневековье – новое время) 2. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (советский период) 3. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в современной России (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.)</p>					

	социальных, конфессиональных и культурных различий		4. Национальные и межнациональные общественные объединения					
	иметь навыки: толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе		1. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в современной России (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.) 2. Этнические миграции в условиях глобализации 3. Национально-культурная автономия 4. Национальная (этническая) политика в России					
ПК-9	знать: понятия, виды, методы и технологии межличностных, групповых и организационных коммуникаций		1. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (средневековье – новое время) 2. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (советский период) 3. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в современной России (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.) 4. Национальные и межнациональные общественные объединения	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7
	уметь: осуществлять		1. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в современной					

	межличностные, групповые и организационные коммуникации		<p>России (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.)</p> <p>2. Этнические миграции в условиях глобализации</p> <p>3. Национально-культурная автономия</p> <p>4. Национальная (этническая) политика в России</p>					
	иметь навыки: влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации		<p>1. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (средневековье – новое время)</p> <p>2. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в России (советский период)</p> <p>3. Исторические особенности развития этнонациональных отношений в современной России (90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI в.)</p> <p>4. Национальные и межнациональные общественные объединения</p>					
ПК-10	знать: виды и способы служебного взаимодействия	1-3	Взаимоотношения в трудовых коллективах служащих	лекция, практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование; доклад; устный опрос, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (А); темы докладов из п. 3.4; вопросы из п. 3.6, практические задачи п. 3.7
	уметь: строить здоровые служебные отношения в коллективах, включающих представителей различных		Служебные отношения в коллективах и группах, сочетающих представителей различных национальностей и убеждений					

	национальностей и убеждений							
	иметь навыки: оценки уровня соблюдения этических норм в межэтнических и межконфессиональных отношениях в коллективах и группах		Применение этических норм в межэтнических и межконфессиональных отношениях в коллективах государственных служащих					

2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-6	знать: основные социальные институты, действия которых обеспечивает взаимодействие между различными социальными, профессиональными и культурными группами	практическое занятие, самостоятельная работа	тестирование, зачет, решение задач	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7	тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7
	уметь: анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, профессиональных и культурных различий					
	иметь навыки и/или опыт деятельности: толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе					
ПК	знать: понятия, виды, методы и технологии межличностных,	практическое	тестирова	тестовые	тестовые	тестовые

	<p>групповых и организационных коммуникаций</p> <p>уметь: осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации</p> <p>иметь навыки и/или опыт деятельности: влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации</p>	<p>занятие, самостоятельная работа</p>	<p>ние, зачет, решение задач</p>	<p>задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7</p>	<p>задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7</p>	<p>задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7</p>
ПК-10	<p>знать: виды и способы служебного взаимодействия</p> <p>уметь: строить здоровые служебные отношения в коллективах, включающих представителей различных национальностей и убеждений</p> <p>иметь навыки: оценки уровня соблюдения этических норм в межнациональных и межконфессиональных отношениях в коллективах и группах</p>	<p>практическое занятие, самостоятельная работа</p>	<p>тестирование, зачет, решение задач</p>	<p>тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7</p>	<p>тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7</p>	<p>тестовые задания из п. 3.3 (Б) вопросы из п. 3.1, задачи п. 3.7</p>

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Национальные отношения в РФ» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий, докладов и самостоятельной работы обучающихся. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Национальные отношения в РФ» выставляется, если обучающийся не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки коллоквиума – не предусмотрены

2.8 Критерии оценки доклада

Оценка	Характеристики ответа обучающегося
Отлично	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений

2.9 Критерии оценки решения задач

Оценка	Характеристика решения задачи
Не зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; однако есть существенные неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов; задача решена не полностью или в чрезмерно общем виде
Зачтено	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; допустимы небольшие неточности при установлении параметров и содержания правового регулирования, выборе соответствующих правовых норм и (или) нормативных правовых актов. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

2.10 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на практических занятиях.
4. Подготовка доклада.

2.11 Допуск к сдаче экзамена – не предусмотрен

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Национальные отношения в РФ»

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие этноса. Сущность этнического
2. Основные теории этноса.
3. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Этногенез как процесс. Конкретные примеры этногенеза.
5. Определение терминов «племя», «народность», «субэтнос».
6. Значение терминов «этнографическая группа», «этническая группа».
7. Понятие национальное меньшинство. Общая характеристика национальных меньшинств России.
8. Определение терминов «метаэтническая общность», «суперэтническая общность».
9. Географическая классификация этносов.
10. Антропологическая классификация этносов.
11. Этнолингвистическая классификация этносов.
12. Хозяйственно-культурная классификация этносов.
13. Значение термина «раса». Расы и расовые теории.
14. Расовая структура (состав) населения России.
15. Этническая структура (состав) населения России.
16. Языковая структура (состав) населения России.
17. Географическая среда и этнические процессы.
18. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
19. Этноразделительные и этнообъединительные процессы.
20. Внутриэтническая и межэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция.
21. Многослойная структура Российской империи в XVIII — XIX вв.
22. Этнос, народ, нация в Российской империи.
23. Национальный вопрос в Российской империи.
24. Образование РСФСР.
25. Образование СССР. «Национальное» устройство СССР.
26. Дальнейшие пути решения национального вопроса в СССР.
27. Национальные проблемы и распад СССР.
28. Этнополитическая ситуация в современной России (1991 – 2000-е гг.).
29. Особенности федеративного устройства современной России. Федерализм и национальный вопрос.
30. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.
31. Механизмы реализации национальной политики. Программы национального развития и межнационального сотрудничества
32. Социально-экономические факторы реализации государственной национальной политики.
33. Социальное самочувствие граждан и национальная политика.
34. Понятия национальное государство, государственность
35. Роль этнической стратификации в политических процессах.
36. Роль категории «гражданство» в этнополитике.
37. Этничность как легитиматор власти.
38. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия.
39. Определение феномена этнических миграций.
40. Типология и виды миграции. Легальные и нелегальные мигранты.
41. Миграция и национальная безопасность как ключевые проблемы политической миграциологии: общая характеристика проблемы.

42. Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению.
43. Коренные народы, малочисленные народы, национальные меньшинства, диаспоры: понятие и признаки
44. Правовой статус и политическая роль коренных и малочисленных народов.
45. Правовой статус и политическая роль национальных меньшинств и диаспор.
46. Становление этнологии как науки.
47. Объект и предмет этнологии.
48. Методы и функции этнологии.
49. Этнология в системе научных знаний.
50. Этническая психология (этнопсихология): определение, предмет, методы.
51. Понятие национальной психологии.
52. Структура и специфика национальной психологии.
53. Национальное самосознание: особенности, формы и содержание.
54. Этническая социология (этносоциология): определение, предмет, методы.
55. Этническая социология (этносоциология) и исследование проблем межнациональных отношений.
56. Этносоциологическая структура современного российского общества.
57. Межличностный аспект национальных отношений в российской этносоциологии.
58. Сущность этнических установок.
59. Этнические стереотипы, автостереотипы, гетеростереотипы.
60. Этнические предубеждения, предрассудки.
61. Политические и идеологические системы взглядов на этнос (нацию) (этноцентризм, национализм, шовинизм).
62. Формы межнационального общения.
63. Цель, характер и структура межнационального общения.
64. Язык и культура межнационального общения.
65. Принципы и функции культуры межнационального общения.
66. Этикет межнационального общения.
67. Природа и причины этнонациональных конфликтов.
68. Субъекты этнонациональных конфликтов.
69. Типы, формы и динамика этнонациональных конфликтов.
70. Проблемы управления этнонациональными конфликтами.
71. Проблемы изучения межнациональных отношений в Центральном федеральном округе (далее ЦФО).
72. Общая характеристика источников информации о межнациональных отношениях в ЦФО.
73. Межнациональные отношения и тенденции их развития в городах федерального значения (Москва и Санкт-Петербург).
74. Этнонациональные отношения в г. Воронеже и Воронежской области

3.2 Вопросы к экзамену – не предусмотрены

3.3 Тестовые задания

А. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Раздел I. Теоретические вопросы этнонациональной проблематики.

1. Научная дисциплина, объясняющая происхождение, расселение, культурно бытовые, социально-психологические связи и отношения этнических групп и народов (народоведение) – это
-: этносоциология
+: этнология (этнография)

-: этнополитология

-: этнодемография

2. Граждане, объединенные политически в единое государство – это

-: этнос

+: нация

-: народность

-: племя

3. Слово «этнос» – греческое. Оно означает

-: нрав

+: народ

-: родина

+: племя

4. Принадлежность к этнической группе, объединенной культурной однородностью и верой в общее происхождение – это

-: нация

+: этничность

-: национальное

-: этнос

5. Выражает этнокультурное единство представителей одного и того же народа независимо от места проживания

-: этнос

+: этникос

-: национальность

-: нация

6. Научная дисциплина, изучающая социальные процессы и явления в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах – это

-: этноистория

+: этносоциология

-: этнография (этнология)

-: этнополитология

7. Самоназвание или собственное имя этноса – это

-: этногенез

+: этноним

-: этникос

-: этос

8. Латинское слово «nascor» означает

+: происходить

-: устанавливать

+: рождаться

+: возникать

9. Первая обстоятельная характеристика этноса была дана

-: в XVIII в. М.В. Ломоносовым

+: в 20-е гг. С.М. Широкогоровым

-: в XIX в. Н.Н. Миклухо-Маклаем

-: в 80-е гг. Ю.В. Бромлеем

10. Согласно этому подходу, нация есть объективно сложившаяся общность людей, которая обладает вполне определенными интересами и существование которой не зависит от чьих-либо сознательных действий

- : инструментализм
- : конструктивизм
- +: примордиализм
- : национализм

11. Приверженцы этого подхода рассматривают нацию в качестве результата целенаправленной осознанной деятельности того или иного субъекта

- : инструментализм
- +: конструктивизм
- : примордиализм
- : шовинизм

12. Характеристика конституционно-правового статуса государства, означающая, что оно является формой самоопределения конкретной нации (в этнокультурном смысле слова), выражает волю именно этой нации. Речь идет о

- : полиэтническом государстве
- +: национальном государстве
- : моноэтническом государстве
- : социальном государстве

13. Это такое государство, на территории которого могут проживать разные народы, однако основную массу жителей составляют представители одного этноса. Речь идет о

- : полиэтническом государстве
- +: моноэтническом государстве
- : социальном государстве
- : национальном государстве

15. Это такое государство, на территории которого проживают различные этносы – нации, народности, национальные и этнографические группы. Речь идет о

- +: полиэтническом государстве
- : моноэтническом государстве
- : социальном государстве
- : национальном государстве

16. Процесс возникновения и прохождения стадий развития этнических общностей – это

- : этноним
- : этникос
- +: этногенез
- : конвиксин

17. Политика уничтожения этнической или национальной идентичности, самосознания народа – это

- : этногенез
- : этникос
- +: этноцид
- : конвиксин

18. Теория этногенеза изложена в работах Л.Н. Гумилева

- : «О праве наций на самоопределение»
- +: «Этногенез и биосфера Земли»
- : «Лучше меньше, да лучше»
- +: «Конец и вновь начало»

19. Первым по времени объединением людей, которое обычно определяется как этнос, является

- : народность
- +: племя
- : этнос
- : нация

20. Часть этноса, расселенная на определенной территории и обладающая культурной, языковой спецификой и элементами общего этнического самосознания – это

- : этнографические группы
- +: субэтноты
- : этнические группы
- : национальные меньшинства

21. Территориальные части этноса, отличающиеся локальной спецификой разговорного языка, культуры и быта (особое наречие или говор, особенности материальной и духовной культуры, религиозные различия и т. д.) – это

- : субэтноты
- +: этнографические группы
- : этнические группы
- : национальные меньшинства

22. Часть («осколок») этноса, которая в силу ряда причин отделена от ядра этноса и функционирует в инонациональной среде – это

- : этнографические группы
- : субэтноты
- +: этнические группы
- : национальные меньшинства

23. Часть народа, проживающая оторвано от его основного массива в инонациональной среде, но ощущающая с ним родство и связь по самоназванию, языку, культуре и др. чертам национальной (этнической) специфики – это

- : этнографические группы
- +: национальные меньшинства
- : субэтноты
- : этнические группы

24. Группа этносов, сложившихся в результате их этногенетической близости или длительного культурного взаимодействия и политических связей – это

- : суперэтническая общность
- +: метаэтническая общность
- : этническая общность
- : полиэтническая общность

25. Межэтническая система, возникающая обычно в границах полиэтнического государства на базе политического и культурно-исторического единства – это

- : метаэтническая общность

- + : суперэтническая общность
- : этническая общность
- : полиэтническая общность

26. Семья может быть создана только на основе

- : двух родственных родов
- + : двух неродственных родов
- : одного рода
- : двух родственных кланов

27. Классификация этносов – это

- : совокупность воззрений
- : общее обозначение обрядов
- + : распределение этносов мира в смысловые группы
- : процесс формирования общих признаков этносов

28. Этнолингвистическая классификация этносов строится по принципу

- : образования и функционирования традиционно-культурных областей
- + : языковой близости
- : генетического родства
- : единство происхождения

29. Процессы, приводящие к изменению каких-то элементов и параметров этноса (или отдельных его частей), но не затрагивающие самого этнического существования – это

- : этногенетические процессы
- + : этноэволюционные процессы
- : этнотрансформационные процессы
- : межэтнические процессы

30. Процессы, выражающиеся в смене основного признака этноса – этнического самосознания – это

- : этногенетические процессы
- : этноэволюционные процессы
- + : этнотрансформационные процессы
- : межэтнические процессы

Б. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации студентов

Раздел II. Исторические особенности развития этнонациональных отношений. Этнонациональные отношения на современном этапе развития России.

1. Национальная политика – это

- : общественное явление, которое многократно повторяется
- : совокупность национально-этнических компонентов, природных и социально-бытовых условий в которых происходит этнизация человека
- : термин, который используется для обозначения совокупности различных форм социально-этнических общностей
- + : совокупность мер государства, направленных на учет, сочетание и реализацию национальных интересов

2. Национальный вопрос – это

- : одна из форм расовой дискриминации

- + : совокупность проблем, проявляющихся в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения между нациями
- : специфическая черта национального характера
- : сознательный акт этнического самоопределения человека

3. Кем был составлен Высочайше утвержденный Устав "Об управлении инородцев"?

- : Н.М. Муравьев
- + : М.М. Сперанский
- : А.А. Аракчеев
- + : Г.С. Батеньков

4. В марксистской программе в качестве основы решения национального вопроса было выдвинуто

- : «Марксизм – ваша религия!»
- : «Россия для россиян!»
- + : «Право наций на самоопределение»
- : «Мы не говорим миру: перестань бороться, всякая борьба – пустяки. Мы даем ему истинный лозунг борьбы»

5. Первым законодательным актом Советского правительства по национальному вопросу был(а)

- : «Что такое советская власть?»
- : «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?»
- + : «Декларация прав народов России»
- : «Великий почин»

6. Установление основ федеральной политики и федеральной программы в области национального развития России находится

- + : в ведении РФ
- : в ведении субъектов РФ
- : в совместном ведении РФ и ее субъектов

7. При реализации национальной политики перед Российским государством и обществом стоят следующие неотложные задачи в политической и государственно-правовой сфере

- : выравнивание уровней социально-экономического развития субъектов РФ
- : обеспечение оптимальных условий для сохранения и развития языков всех народов России, использования русского языка как общегосударственного
- : реализация международных соглашений о защите национальных меньшинств
- + : решительная борьба с любыми проявлениями агрессивного национализма

8. При реализации национальной политики перед Российским государством и обществом стоят следующие неотложные задачи в социально-экономической сфере

- : выработка государственных мер раннего предупреждения межнациональных конфликтов и связанных с ними криминальных проявлений и массовых беспорядков
- : сохранение исторического наследия и дальнейшее развитие национальной самобытности и традиций взаимодействия народов России
- : сотрудничество государств – бывших республик СССР в предотвращении и мирном разрешении конфликтов
- + : осуществление специальных программ занятости в трудоизбыточных регионах, мер по подъему депрессивных районов, в первую очередь в Центральной России и на Северном Кавказе

9. При реализации национальной политики перед Российским государством и обществом стоят следующие неотложные задачи в духовной сфере

- : создание правовой базы для регулирования федеративных и национальных отношений
- : развитие государственных систем коммуникации и информации в целях совершенствования единого экономического, информационного и культурно-образовательного пространства РФ
- : заключение договоров и соглашений с государствами – бывшими республиками СССР и другими странами о сотрудничестве в разрешении проблем компактно проживающих в приграничных районах национальных общностей, включая особое регулирование пограничного режима
- +: укрепление и совершенствование национальной общеобразовательной школы как инструмента сохранения и развития культуры и языка каждого народа наряду с воспитанием уважения к культуре, истории, языку других народов России, мировым культурным ценностям

10. При реализации национальной политики перед Российским государством и обществом стоят следующие неотложные задачи в области внешней политики

- +: содействие процессу реинтеграции на новой основе государств – бывших республик СССР в политической, экономической и духовной сферах
- : формирование и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия, культивирование чувства российского патриотизма; распространение знаний об истории и культуре народов, населяющих РФ
- : реализация экономических интересов народов в соответствии с государственной региональной политикой, на основе учета их традиционных форм хозяйствования и опыта трудовой деятельности
- : разрешение возможных споров и конфликтов между субъектами РФ путем согласительных процедур на основе Конституции РФ, конституций (уставов) субъектов РФ, а также соответствующих договоров и соглашений между субъектами РФ

11. Обусловленная историческим развитием каждого народа, связь между государственными институтами и эффективностью их функционирования, характер которой обусловлен тем, насколько они органично связаны с данной страной носит название

- : государство
- +: государственность
- : целостность
- : неприкосновенность

12. Организационно-правовой формой национально-культурной автономии является

- : учреждение
- +: общественная организация
- : благотворительная организация
- : унитарное предприятие

13. Национально-культурная автономия может быть

- +: местной
- +: региональной
- +: федеральной
- : городской

14. Консультативный совет по делам национально-культурных автономий состоит из делегированных на определенный срок представителей каждой

- +: федеральной национально-культурной автономии
- : региональной национально-культурной автономии
- : местной национально-культурной автономии

15. Могут создаваться консультативные советы или иные совещательные органы по делам

национально-культурных автономий при органах местного самоуправления соответствующих муниципальных образований?

-: нет

+: да

16. Федеральный орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере миграции – это

-: ОВД РФ

+: ФМС РФ

-: ФСБ РФ

17. Отличительной чертой коренных народов является их связь

-: с прошлым

-: с малочисленностью

+: с землей предков

-: с другими народами

18. Коренные малочисленные народы – это народы численностью

-: около 100 тысяч человек

+: менее 50 тысяч человек

-: менее 10 тысяч человек

-: примерно 1 тысяча человек

19. Имеют ли право лица, относящиеся к малочисленным народам, а также объединения малочисленных народов на судебную защиту исконной среды обитания, традиционных образа жизни, хозяйствования и промыслов?

-: нет

+: да

20. Вправе ли лица, относящиеся к малочисленным народам, в местах их компактного проживания осуществлять территориальное общественное самоуправление малочисленных народов с учетом национальных, исторических и иных традиций?

-: нет

+: да

21. Вправе ли лица, относящиеся к малочисленным народам, в целях сохранения и развития своей самобытной культуры сохранять и развивать родные языки?

-: нет

+: да

22. Сфера устойчивого функционирования и воспроизводства культур всех национальных групп, проживающих в рамках государства, вместе с возможностью их участия в взаимообмене культурными ценностями и сохранения их членами своей этнической идентичности – это

+: этнокультурная безопасность

-: кросс-культурная психология

-: культурология

-: взаимодействие социокультурных институтов

23. Принцип «одна нация – одно государство» начал пропагандироваться в Европе еще во времена

+: Французской революции

-: Английской революции

-: Американской революции

-: Русской революции

24. Объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) народов Российской Федерации» – это

+: памятники

+: ансамбли

+: достопримечательные места

-: растения, имеющие большую научную и практическую ценность

25. На объект культурного наследия, включенный в реестр, собственнику данного объекта соответствующим органом охраны объектов культурного наследия выдается

+: паспорт объекта культурного наследия

+: топографический план

+: словесное описание

-: фотографии

26. В целях обеспечения сохранности объекта культурного наследия в его исторической среде на сопряженной с ним территории устанавливаются зоны охраны объекта культурного наследия

+: охранный зона

+: зона регулирования застройки и хозяйственной деятельности

+: зона охраняемого природного ландшафта

-: неохраямая зона

Модуль III. Основы наук, изучающих этнонациональные отношения в России.

1. К какому разряду относятся игры: святочные, масленичные, пасхальные?

-: развлекательные

-: ритуальные

+: календарные

2. Накануне какого праздника отмечается Сочельник?

-: Святой Троицы

-: Пасхи

+: Рождества

3. В каком году было восстановлено празднование Нового года в нашей стране?

-: 1947

-: 1917

+: 1935

4. Какое универсальное жилище изобрели жители Оренбургских степей?

-: землянку

+: юрту

-: ярангу

5. Термин «этнология» был введен в научный оборот

-: М.В. Ломоносовым

-: Э.-Г. Равенштейном

-: С.М. Широкогоровым

+: А. Шаванном

6. Русское географическое общество было учреждено в

-: 1755 г.

-: 1814 г.

+: 1846 г.

-: 1935 г.

7. У истоков этнографической (этнологической) науки в России стояли

+: К.Д. Кавелин

-: Ю.В. Бромлей

+: Н.И. Надеждин

-: Л.Н. Гумилев

8. Ученый, который несколько лет провел среди папуасов Новой Гвинеи

-: К.М. Бэр

-: Э. Тайлор

+: Н.Н. Миклухо-Маклай

-: Ю.В. Арутюнян

9. Наиболее известный татарский, башкирский и чувашский праздник - ... - праздник плуга, приуроченный к весеннему посеву

+: Сабантуй

-: Нардуган

-: Навруз Байрам

-: Всемирный День родного языка

10. Крупнейший по площади субъект РФ, в котором добываются почти все алмазы в нашей стране и расположен полюс холода Северного полушария.

+: Республика (Саха) Якутия

-: Республика Башкортостан

-: Республика Карелия

-: Республика Адыгея

11. Крупнейшая по численности населения республика России, славится своим медом. Столица – город – миллионер. Здесь находится памятник природы – Капова пещера. Граничит с Челябинской областью.

+: Республика Башкортостан

-: Республика Карелия

-: Республика Адыгея

-: Республика (Саха) Якутия

12. Край озер, гранитных скал и порожистых рек. Доля титульной нации, говорящей на одном с финнами языке, не превышает примерно 10 %. Здесь находится водопад Кивач, а столицей является город Петрозаводск.

+: Республика Карелия

-: Республика (Саха) Якутия

-: Республика Башкортостан

-: Республика Адыгея

13. Самая маленькая республика на Северном Кавказе с наибольшей долей русского населения. Здесь находятся курганы эпохи ранней бронзы, в которых было найдено первое изображение, напоминающее географическую карту.

- + : Республика Адыгея
- : Республика Карелия
- : Республика (Саха) Якутия
- : Республика Башкортостан

14. Титульный народ республики занимает второе место по численности населения в России и является основным мусульманским народом России. На территории республики производят знаменитые грузовые автомобили.

- + : Республика Татарстан
- : Республика Карелия
- : Республика (Саха) Якутия
- : Республика Башкортостан

15. На территории республики расположена высшая точка России. Это один из основных центров альпинизма и горнолыжного спорта. Название республики отражает имена проживающих здесь народов.

- + : Кабардино-Балкария
- : Республика Татарстан
- : Республика Карелия
- : Республика (Саха) Якутия

16. Считается, что здесь проживает более 130 народностей. Очень высокие показатели коэффициента естественного прироста населения. Столица – третий по численности населения город Северо-Кавказского региона и крупнейший город Северо-Кавказского федерального округа.

- + : Республикам Дагестан.
- : Республика Карелия
- : Республика (Саха) Якутия
- : Республика Башкортостан

17. Эта республика вошла в состав РФ только в 1944 г., входит в состав Сибирского федерального округа. Здесь расположен географический центр Азии и исток одной из полноводных рек РФ. Коренное население исповедует буддизм. В этой республике одна из самых высоких зарплат чиновников в Сибирском федеральном округе.

- + : Республика Тыва
- : Республика Карелия
- : Республика (Саха) Якутия
- : Республика Башкортостан

18. Самый северо-восточный регион страны. Отрасли хозяйства – горнодобывающая, оленеводство, рыболовство и охота на пушного и морского зверя.

- + : Чукотский АО
- : Республика Тыва
- : Республика Карелия
- : Республика (Саха) Якутия

19. Территория республики с севера, востока и юга охватывает крупнейшее озеро Сибири и самое глубокое озеро в мире. Титульный народ этнически обособился от монголов еще в XVII в.

- + : Республика Бурятия
- : Республика Карелия
- : Республика (Саха) Якутия
- : Чукотский АО

20. Сознание и чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего отличия и сходства при сравнении с другими этническими общностями –

- : этническая психология
- +: этническое самосознание
- : этническое самоназвание
- : этнический (национальный) характер

21. Сумма психологических черт, свойственных той или иной этнической общности в целом, а также особенностей восприятия мира и форм воздействия на него – это

- : этническая идентификация
- +: этнический (национальный) характер
- : этнические установки
- : этническое сознание

22. Внешне этническое самосознание проявляется в форме

- +: этнонима
- : идентификации
- : этнопсихологии
- : этностереотипов

23. Понятие национальный характер по своему происхождению ..., т. к. впервые его стали употреблять путешественники, а за ними географы и этнографы.

- : практическое
- : теоретико-аналитическое
- +: описательное
- : психологическое

24. Национальное сознание – единство двух составляющих

- : практического сознания и конкретного сознания
- : сознания и самоназвания
- : сознательного и бессознательного
- +: обыденного сознания и теоретического сознания

25. Отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей – это

- : этноцентризм
- +: этнонигилизм
- : этнический фанатизм
- : амбивалентная идентичность

16. «Двойная» идентичность или слабо выраженная этническая идентичность – это

- : этноцентризм
- : этнонигилизм
- : этнический фанатизм
- +: амбивалентная идентичность

27. Готовность идти на любые жертвы и действия во имя этнических интересов и целей – это

- : этноцентризм
- : этнонигилизм
- +: этнический фанатизм
- : амбивалентная идентичность

28. Тип идентичности при котором этничность является наиболее предпочтительной перед всеми другими видами идентичности

+ : этнодоминирующая идентичность

- : этнонигилизм

- : этнический фанатизм

- : амбивалентная идентичность

29. Тип идентичности, при котором образ своего народа воспринимается как положительный

- : этнодоминирующая идентичность

- : этнонигилизм

- : этнический фанатизм

+ : адекватная идентичность

30. Указание собственной национальности – это

- : свобода человека

+ : право человека

- : обязанность человека

3.4 Доклад

- 1 Теоретические подходы к определению термина «этнос».
- 2 Признаки и свойства этноса.
- 3 Современные теоретические подходы к пониманию этничности.
- 4 Взаимосвязь и взаимообусловленность этнических и социально-экономических явлений.
- 5 Роль этнических факторов в жизни современного российского общества.
- 6 Истоки отечественной школы этногенеза и ее основные постулаты.
- 7 Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
- 8 Дискуссия вокруг концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
- 9 Этногенез конкретного народа (по выбору).
- 10 Первоначальное расселение человечества.
- . 11 Этногенетические процессы в современной России.
- . 12 Древние и современные племена: сравнительный анализ.
- . 13 Народности России.
- . 14 Формы субэтносов в России.
- . 15 Субэтноты русского народа.
- . 16 Этнические группы России.
- . 17 Национальные меньшинства России.
- . 18 Метаэтническая и историко-культурная общность: сравнительный анализ.
- . 19 Признаки суперэтнической общности (на примере советского народа и многонационального народа России).
- . 20 Географическая (ареальная) классификация народов.
- . 21 Антропологическая классификация народов.
- . 22 Антропологические особенности российских народов.
- . 23 Практическое воплощение идеологии расизма.
- . 24 Этнолингвистическая классификация народов.
- . 25 Классификация этносов России.
- . 26 Представители европеоидной и монголоидной рас в России.
- . 27 Этнический состав населения России.
- . 28 Коренные народы России.
- . 29 Языки народов России.
- . 30 Народы стран ближнего зарубежья в России.

- . 31 Межнациональные отношения в Центральном федеральном округе.
- . 32 Межнациональные отношения в других федеральных округах России (по выбору).
- . 33 Межнациональные отношения в г. Москве.
- . 34 Межнациональные отношения в г. Санкт-Петербурге.
- . 35 Межнациональные отношения в г. Воронеже и Воронежской области.

3.5 Коллоквиум – не предусмотрен

3.6. Вопросы для устного опроса

Раздел I. Теоретические вопросы развития наций и национальных отношений

1. Основные теории этноса.
2. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
3. Этногенез как процесс. Конкретные примеры этногенеза.
4. Понятие национальное меньшинство. Общая характеристика национальных меньшинств России.
5. Этнолингвистическая классификация этносов.
6. Значение термина «раса». Расы и расовые теории.
7. Расовая структура (состав) населения России.
8. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы.
9. Этноразделительные и этнообъединительные процессы.
10. Внутриэтническая и межэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Межэтническая интеграция.

Раздел II. Исторические особенности развития национальных отношений. Национальные отношения на современном этапе развития РФ

1. Многослойная структура Российской империи в XVIII — XIX вв. .
2. Национальный вопрос в Российской империи.
3. Образование РСФСР.
4. Образование СССР. «Национальное» устройство СССР.
5. Дальнейшие пути решения национального вопроса в СССР.
6. Национальные проблемы и распад СССР.
7. Этнополитическая ситуация в современной России (1991 – 2000-е гг.).
8. Особенности федеративного устройства современной России. Федерализм и национальный вопрос.
9. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.
10. Механизмы реализации национальной политики. Программы национального развития и межнационального сотрудничества

Раздел III. Основы наук, изучающих этнонациональные отношения в России

Этнология в системе научных знаний.

1. Этническая психология (этнопсихология): определение, предмет, методы.
2. Этническая социология (этносоциология) и исследование проблем межнациональных отношений.
3. Сущность этнических установок.
4. Этнические стереотипы, автостереотипы, гетеростереотипы.
5. Этнические предубеждения, предрассудки.
6. Формы межнационального общения.

7. Цель, характер и структура межнационального общения.
8. Принципы и функции культуры межнационального общения.
9. Субъекты этнонациональных конфликтов.
10. Типы, формы и динамика этнонациональных конфликтов.
11. Проблемы управления этнонациональными конфликтами.
12. Проблемы изучения межнациональных отношений в Центральном федеральном округе (далее ЦФО).
13. Общая характеристика источников информации о межнациональных отношениях в ЦФО.
14. Межнациональные отношения и тенденции их развития в городах федерального значения (Москва и Санкт-Петербург).
15. Этнонациональные отношения в г. Воронеже и Воронежской области.

3.7 Практические задачи¹

Задача 1

Согласно ч. 1 ст. 5 Конституции все субъекты РФ являются равноправными. Часть 2 этой же статьи утверждает, что республики, входящие в число субъектов России, вправе принимать конституцию и законодательство, в то время как все остальные субъекты Федерации обязаны довольствоваться уставами и законодательством.

Как понимать такое разночтение между частями одной и той же статьи? Попробуйте дать этому свое объяснение.

Задача 2

Гладышев, Коробов и Мурадян по предварительному сговору совершили хищение.

В ходе предварительного следствия было установлено, что у Гладышева отец является депутатом областной думы, Коробов работает на стеклотарном заводе, а неработающий Мурадян приехал из Армении в Москву два месяца назад.

Какое значение будут иметь указанные обстоятельства при рассмотрении дела в суде?

Задача 3

Биолог Хлебникова, выйдя замуж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына.

Какое гражданство приобретет ребенок?

¹ Правоведение: сборник задач и упражнений / В.А.Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина. Отв. ред. В.А. Васенков. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – С. 16-27.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017. Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Припадчев Андрей Александрович
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Припадчев Андрей Александрович
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

Ответы отмечены значком « + » в пункте 3.3.

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**