

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический

наименование факультета

Агрехимии, почвоведения и агроэкологии

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой,

Гасанова Е.С.



11.06.2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В. 09 «Управление экологическими рисками»**
для направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
профиль подготовки «Муниципальное управление сельских территорий»
прикладной бакалавриат

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ПК-1	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разработать и эффективно использовать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	+	+	+
ПК -27	способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	знать: приоритеты профессиональной деятельности;	1-3	Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разработать и эффективно использовать управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирования при реализации управленческого решения	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Тестирование, устный опрос, Решение практических задач	Задания из рабочей тетради практические работы. Задания из разделов 3.3-3.7	Задания из рабочей тетради практические работы. Задания из разделов 3.3-3.7	Задания из рабочей тетради практические работы. Задания из разделов 3.3-3.7
	уметь: разрабатывать и выполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;							
	иметь навыки и/или опыт деятельности: применять адекватные инструменты и технологии регулирования при реализации управленческого решения;							
ПК -27	знать: основные методы управления проектом, основные понятия в области оценки экологического риска;	1-3	Способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное полу-	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Тестирование, доклад, устный опрос Решение практических задач	Задания из рабочей тетради практические работы. Задания из разделов 3.3-3.7	Задания из рабочей тетради практические работы. Задания из разделов 3.3-3.7	Задания из рабочей тетради практические работы. Задания из разделов 3.3-3.7
	уметь: использовать современные методы							

	управления проектом и определять риски;		качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий					
	иметь навыки разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления в сфере экологии							

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1	<p>знать: приоритеты профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: разрабатывать и выполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков;</p> <p>иметь навыки: применять адекватные инструменты и технологии регулирования при реализации управленческого решения;</p>	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.2		

ПК-27	<p>знать: основные методы управления проектом, основные понятия в области оценки экологического риска;</p> <p>уметь: использовать современные методы управления проектами и определять риски;</p> <p>иметь навыки разработки и реализации проектов в области государственного и муниципального управления в сфере экологии</p>	Лекция, практическая работа, самостоятельная работа	Зачет	Задания из раздела 3.2		
-------	--	---	-------	------------------------	--	--

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«Зачтено»	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
зачтено	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
не зачтено	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 60 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Критерии оценки решения задач

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся полностью решил предложенную задачу, аргументировано и логически стройно обосновал алгоритм решения, сделал обоснованные выводы по полученному результату решения
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся самостоятельно смог решить предложенное практическое задание, но испытал некоторые затруднения в аргументации решения, сделан в целом правильные выводы
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, испытал затруднения с обоснованием алгоритма решения, допустил некоторые ошибки в выводах по результатам решения
«неудовлетворительно»	Обучающийся показал неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.8 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Защита всех практических работ.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

«Не предусмотрен»

3.2. Вопросы к зачету

1. Предмет «Управление экологическими рисками» и связь с другими науками.
2. История развития и основные задачи.
3. Понятие об экосистемах (биогеоценозах).
4. Основные типы природных экосистем.
5. Энергетическая характеристика среды.
6. Законы термодинамики и экосистемы. Пищевые цепи, пищевые сети, трофические уровни.
7. Перенос энергии в экосистемах. Правило Линдемана.
8. Энергетическая классификация экосистем.

9. Структура и основные типы биогеохимических круговоротов.
10. Круговороты основных элементов.
11. Воздействие человека на протекание биогеохимических циклов.
12. Понятие об устойчивости экосистем. Упругая и резистентная устойчивость.
13. Допустимая нагрузка на экосистемы и принципы ее нормирования.
14. Механизмы и факторы устойчивости экосистем.
15. Понятие экологической опасности и риска.
16. Основные факторы по источникам опасности.
17. Разновидности и взаимосвязь видов риска.
18. Особенности экологического риска. Социальный и индивидуальный риски.
19. Классификация экологических рисков.
20. Анализ риска: оценка и управление риском.
21. Основные факторы и формы проявления ущерба.
22. Что такое нетрадиционные риски.
23. Понятие приемлемый экологический риск.
24. Определение индивидуального экологического риска.
25. Экологическое нормирование качества окружающей природной среды.
26. Значение экологического риска в системе ОВОС.
27. Парниковый эффект: причины возникновения, последствия.
28. Нарушения озонового экрана: причины и последствия.
29. Источники загрязнения экосистем тяжелыми металлами.
30. Миграция тяжелых металлов в экосистемах и их воздействие на живые организмы.
31. Кислотные осадки: источники, состав кислотных дождей (снега, тумана, росы), воздействие почвенно-биотический комплекс, растительность, водные системы.
32. Оценка ущерба от загрязнения окружающей среды.
33. Экологический мониторинг, проблемы и задачи.
34. Виды мониторинга и их характеристика.
35. Критерии оценки экологической обстановки территории.
36. Экологический контроль.
37. Экологическая экспертиза.
38. Экологический аудит.
39. Проблемы экологической безопасности России.
40. Концепция устойчивого развития РФ.

3.3 Тестовые задания

Задание № 1 *Экосистемой является:* Варианты ответов

- а) почва;
- б) болото;
- в) воздух.

Задание № 2

Термин «Экосистема» впервые предложил ученый:

- Варианты ответов
- а). Тенсли.

- б). В.В. Докучаев.
- в). В.Н. Сукачев.

Задание № 3

Организмы в экосистеме, способные производить органические вещества из неорганических:

Варианты ответов

- а) продуценты;
- б) редуценты;
- в) детритофаги.

Задание № 4

К редуцентам относятся:

Варианты ответов

- а) фотосинтетики;
- б) животные-гетеротрофы;
- в) сапротрофные грибы и бактерии.

Задание № 5

Совокупность организмов, совместно населяющих участок суши или водоема:

Варианты ответов

- а) экосистема;
- б) биотоп;
- в) биоценоз.

Задание № 6

Какими факторами среды являются почва и воздух:

Варианты ответов

- а) автотрофными;
- б) антропогенными;
- в) абиотическими.

Задание № 7

Биотоп – это:

Варианты ответов

- а) сообщество животных;
- б) однородная по абиотическим факторам среды территория, занятая биоценозом;
- в) взаимоотношения между живыми организмами.

Задание № 8

Искусственные экосистемы в отличие от естественных характеризуются:

Варианты ответов

- а) высоким видовым разнообразием;
- б) высокой биологической продуктивностью;
- в) низким видовым разнообразием и неустойчивостью.

Задание № 9

Воздействие человека на природные экосистемы:

Варианты ответов

- а) всегда вредно;
- б) способствует их оздоровлению;
- в) не оказывает влияния.

Задание № 10 *Агроэко-системы – это:*

Варианты ответов

- а) пастбище, поле, сад;
- б) болото, лес, луг;
- в) хвойные и лиственные леса.

Задание № 11

Основным источником энергии в экосистемах является:

Варианты ответов

- а) человек;
- б) редуценты;
- в) солнце.

Задание № 12

Автотрофы получают необходимую для жизнедеятельности энергию:

Варианты ответов

- а) перерабатывая органические вещества, синтезированные другими организмами;
- б) поглощая солнечную энергию или используя потенциальную энергию некоторых неорганических соединений;
- в) поедая детрит.

Задание № 13

Энергия и вещество, получаемые живыми организмами:

Варианты ответов

- а) полностью используются на создание их тела;
- б) практически не теряются в окружающую среду;
- в) в большей мере используются на жизнедеятельность живых существ.

Задание № 14

К одному трофическому уровню относятся:

Варианты ответов

- а) береза и клен;
- б) планктон и дельфин;
- в) мышь и лиса.

Задание № 15

В экосистеме пищевые и энергетические связи идут в направлении:

- а) детритофаги – продуценты – консументы;
- б) продуценты – консументы – редуценты;
- в) редуценты – консументы – продуценты.

Задание № 16

С одного трофического уровня на другой переходит:

Варианты ответов

- а) вся энергия предыдущего уровня;
- б) около 10% энергии предыдущего уровня;
- в) около 50% энергии предыдущего уровня.

Задание № 17

Перенос энергии пищи от ее источника через ряд организмов называется:

Варианты ответов

- а) пищевой цепью;
- б) трофическим уровнем;
- в) круговоротом веществ.

Задание № 18

Валовая первичная продуктивность – это:

Варианты ответов

- а) накопление органического вещества в процессе фотосинтеза, включая те органические вещества, которые были израсходованы на дыхание организма в течение этого процесса;
- б) накопление органического вещества в растительных тканях, за вычетом того органического вещества, которое использовалось при дыхании растений;
- в) накопление энергии на уровнях консументов.

Задание № 19

Укажите пример пастбищной пищевой цепи:

Варианты ответов

- а) моллюски – судак – человек;
- б) дождевой червь – сова – человек;
- в) кора дерева – заяц – лиса.

Задание № 20

Графическое изображение соотношения между продуцентами, консументами и редуцентами в экосистеме называют:

Варианты ответов

- а) экологической пирамидой;
- б) экологическим климаксом;
- в) биогеохимическим климаксом.

Задание № 21

Круговорот веществ из внешней среды в организмы и снова во внешнюю среду, называется:

Варианты ответов

- а) биологический цикл;
- б) химический цикл;
- в) биогеохимический цикл.

Задание № 22

В геологическом круговороте основную роль играют:

Варианты ответов

- а) синтез и разрушение органического вещества;
- б) землетрясения;
- в) термические свойства поверхности суши и воды.

Задание № 23

В основе малого круговорота лежит:

Варианты ответов

- а) синтез и разрушение органического вещества;
- б) круговорот воды;
- в) геологический круговорот.

Задание № 24

Продуценты, консументы, редуценты являются важнейшей частью круговорота:

Варианты ответов

- а) биологического;
- б) большого;
- в) экосистемного.

Задание № 25

Основная часть обменного фонда углерода на Земле сосредоточена:

Варианты ответов

- а) в Мировом океане;
- б) в тропиках;
- в) в юрских глинах.

Задание № 26

Фосфорные удобрения сразу включаются в круговорот:

Варианты ответов

- А) серы
- б) азота;
- в) фосфора.

Задание № 27

Аммонификация, нитрификация, денитрификация – важнейшие процессы круговорота:

Варианты ответов

- а) серы;
- б) углерода;
- в) азота.

Задание № 28

Основная часть азота поступает в почву в результате:

Варианты ответов

- а) минерализации гумуса;
- б) фиксации бактериями;
- в) с атмосферными осадками.

Задание № 29

Устойчивость экосистем определяется:

Варианты ответов

- а) небольшим количеством пищевых цепей;
- б) многочисленными пищевыми цепями;
- в) хозяйственной деятельностью человека;
- г) избытком кормов.

Задание № 30

Резистентная устойчивость экосистем – это:

Варианты ответов

- а) ее способность сопротивляться нагрузкам;
- б) способность восстанавливаться, после снятия нагрузки;

Задание № 31

Какая из экосистем является наиболее устойчивой:

Варианты ответов

- а) городской сквер;
- б) поле озимой пшеницы;

- в) биосферный заповедник;
- г) водохранилище.

Задание № 32

К парниковым газам относят:

Варианты ответов

- а) азот;
- б) диоксид серы;
- в) кислород.

Задание № 33

Какие виды загрязнителей относятся к механическим:

Варианты ответов

- а) углекислый газ;
- б) электромагнитные поля;
- в) сажа;
- г) нефть;
- д) бытовые отходы.

Задание № 34

Экологический мониторинг проводится:

Варианты ответов

- а) для уничтожения вредителей агроэкосистем;
- б) во время строительства крупных предприятий;
- в) для определения состояния экосистем;
- г) во время аварийных ситуаций предприятия.

Задание № 35

Показатель рН кислотных осадков:

Варианты ответов

- а) рН – 8,0;
- б) рН – 7,5;
- в) рН – 5,5;
- г) рН – 4,2.

Задание № 36

Эвтрофикация водоемов – это:

Варианты ответов

- а) избыток в водоемах биогенных веществ;
- б) избыток в водоемах органических веществ;
- в) избыток в водоемах тяжелых металлов.

Задание № 37

Экологическая экспертиза проводится:

Варианты ответов

- а) во время аварийных ситуаций на предприятии;
- б) во время строительства крупных промышленных предприятий;
- в) для оценки экологического риска спроектированных предприятий;
- г) на заводах загрязняющих окружающую среду.

Задание № 38

Что представляет собой агроэкологический мониторинг:

- а). контроль за изменениями, происходящими в агроценозах
- б). систему наблюдений и контроля за состоянием и уровнем загрязнения агроэкосистем
- в). наблюдения за изменением пищевых сетей в агроэкосистемах

Задание №39

Кислотные осадки образуются из-за промышленных выбросов в атмосферу: а)

- угарного газа
- б) оксидов азота в)
- сернистого газа
- г) углекислого газа

Задание №40

На территории одного государства проводится мониторинг: а)

- национальный
- б) глобальный в)
- локальный
- г) региональный

3.4. Практические задачи

1. Рассчитать уровень экологической нагрузки в ООО «Алая заря» Терновского района Воронежской области и установить, как отдельные виды сельскохозяйственной деятельности влияют на экологическое состояние агроландшафтов, если общая площадь хозяйства 1150 га; освоенность территории 63%, площадь пашни 770 га, 26% лесистость, 8% удельный вес земель с уклоном более 2%, густота гидрографической сети 1,25 км/км², 575 га угодий средостабилизирующего значения, плотность населения 250 чел/км², степень концентрации животных 140 усл.гол./100 га с.-х. угодий, количество вносимых пестицидов 3,5 кг/га д.в. в год, минеральных удобрений 380 кг/га в год, органических удобрений 5,4 т/га в год, размещение ЭОО в речной долине, в непосредственной близости к населенному пункту и в пределах защитных зон.

2. В Фермерском хозяйстве Чернянского района Белгородской области произошло загрязнение 11 га сельскохозяйственного участка кадмием в концентрации 12 мг/кг почвы, свинцом в концентрации 39 мг/кг почвы и ванадием в концентрации 125 мг/кг почвы. Глубина загрязнения 32 см, время на восстановление 4 года. Определить размер ущерба за загрязнение, если взамен изымаемых под пашню осваивается чернозем типичного, маломощного, малогумусного.

3. Определить недобор урожая и твердость и уплотненность серой лесной тяжелосуглинистой почвы в результате переуплотнения ее сельскохозяйственной техникой при возделывании, если почва чернозем выщелоченный, культура – сахарная свекла, максимальная урожайность 440 ц/га, оптимальная плотность почвы 1,15 г/см³, влажность в слое 0-20 см – 21 %, содержание глинистых частиц в почве 56 %, содержание гумуса 5,1 %.

3.5 Реферат

«Не предусмотрен»

3.7 Вопросы для устного опроса.

- 1. Понятие риска.
- 2. Методология и управления экологическим риском.

3. Виды рисков.
4. Классификация рисков.
5. Страхование рисков.
6. Биологические системы.
7. Подходы и методы исследований, используемые в экологии.
8. Определение экосистем (биогеоценозов).
9. Состав и структура экосистемы.
10. Основные типы природных экосистем.
11. Законы термодинамики и экосистемы.
12. Определение пищевых цепей, пищевых сетей, трофических уровней.
13. Перенос энергии в экосистемах. Правило Линдемана.
14. Энергетическая классификация экосистем.
15. Определение загрязнения.
16. Виды, объекты и источники загрязнения.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01-2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13-2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Волошина Елена Викторовна
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Волошина Елена Викторовна
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

Рецензент: Начальник отдела развития сельских территорий Департамента аграрной политики Воронежской области **Лыбакова Н.П.**

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

1-б	21-в
2-а	22-в
3-а	23-б
4-в	24-а
5-а	25-а
6-в	26-в
7-б	27-в
8-в	28-б
9-а	29-б
10-а	30-б
11-в	31-в
12-б	32-б
13-в	33-д
14-а	34-в
15-б	35-в
16- б	36-а
17- а	37-в
18-а	38-б
19-в	39-в
20-а	40-а