

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Психология

Направление: 09.03.03 Прикладная информатика

Профиль: Информационные системы и технологии в менеджменте АПК

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

Разработчик рабочей программы:

Должность:

Ученая степень:

Ученое звание:

Галка Надежда Анатольевна

доцент

кандидат политических наук

Воронеж-2021

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 № 922).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права (протокол №7 от 09.06.2021г.)

Заведующий кафедрой:



Н.В. Василенко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 11 от 25.06.2021 г.)

Председатель методической комиссии:



Е.Б. Фалькович

Рецензент: руководитель группы по внедрению информационных технологий ООО «ИНКОНСАЛТ», к.э.н. М. О. Лепендин

Содержание рабочей программы

1. Общая характеристика дисциплины
 - 1.1. Цель дисциплины
 - 1.2. Задачи дисциплины
 - 1.3. Предмет дисциплины
 - 1.4. Место в образовательной программе
 - 1.5. Связь с другими дисциплинами
 - 1.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Планируемые результаты изучения дисциплины
3. Объем дисциплины и виды учебной работы
 - 3.1. Очная форма обучения
 - 3.2. Заочная форма обучения
4. Содержание дисциплины
 - 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов
 - 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам
5. Фонд оценочных средств
 - 5.1. Этапы формирования компетенций
 - 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций
 - 5.2.1. Шкалы академических оценок освоения дисциплины
 - 5.2.2. Критерии оценки достижения компетенций в ходе освоения дисциплины
 - 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций
 - 5.3.1. Вопросы к экзамену
 - 5.3.2. Задания к экзамену
 - 5.3.3. Вопросы к зачету с оценкой
 - 5.3.4. Вопросы к зачету
 - 5.3.5. Темы курсового проекта (работы) и вопросы к защите
 - 5.3.4.1. Темы курсового проекта (работы)
 - 5.3.4.2. Вопросы к защите курсового проекта (работы)
 - 5.3.6. Вопросы тестов
 - 5.3.7. Вопросы для устного опроса
 - 5.3.8. Задания для проверки формирования умений и навыков
 - 5.4. Система оценивания достижения компетенций
 - 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации
 - 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Рекомендуемая литература
 - 6.2. Ресурсы сети Интернет
 - 6.2.1. Электронные библиотечные системы
 - 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы
 - 6.2.3. Сайты и информационные порталы
7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование
 - 7.2. Программное обеспечение
8. Междисциплинарные связи

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины:

формирование у обучающихся целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, психологической саморегуляции

1.2. Задачи дисциплины:

освоить понятийный аппарат психологии саморазвития и целостное представление о психологии саморазвития как науке;

сформировать представление о внутреннем мире, жизненном пути личности и барьерах саморазвития;

изучить цели, мотивы, формы саморазвития и жизненные ориентации человека;

освоить цели, мотивы, способы, средства самопознания и изучить проблемы формирования культуры самовоспитания личности;

рассмотреть влияние возрастных особенностей развития самосознания и самопознания условия становления саморазвития личности;

проанализировать становление профессионально-психологического саморазвития и механизмы осуществления саморегуляции личности.

1.3. Предмет дисциплины:

закономерности становления и функционирования личности как субъекта собственного развития

1.4. Место в образовательной программе:

обязательная часть

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами:

Б1.О.01 Философия

Б1.В.20 Социология

1.6. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются в индивидуальном порядке исходя из специфики заболевания и требований, указанных в Основной образовательной программе

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	З3	закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности.
		У3	осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений
		Н4	анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	З1	категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития
		У1	управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей
		Н1	навыки построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	6	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	50,15	50,15
Общая самостоятельная работа, ч	57,85	57,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	50,00	50,00
лекции	16	16,00
практические-всего	34	34,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	49,00	49,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	14,15	14,15
Общая самостоятельная работа, ч	93,85	93,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	14,00	14,00
лекции	6	6,00
практические-всего	8	8,00
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	85,00	85,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
зачет	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
подготовка к зачету	8,85	8,85
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1.

Общие вопросы психологии

Подраздел 1.1.

Психология как наука и ее основные направления

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаука психологии. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии.

Практическая психология.

Подраздел 1.2.

Методы психологии

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы.

Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации.

Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3.

Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

Раздел 2.

Личность, деятельность и общение

Подраздел 2.1.

Личность. Ее структура и проявления

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2.

Личность в системе межличностных отношений

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

Раздел 3.

Психические процессы.

Подраздел 3.1.

Познавательные процессы

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления.

Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания.

Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2.

Эмоционально-волевая сфера

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие.

Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Раздел 4.

Индивидуально-типологические особенности личности

Подраздел 4.1.

Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера.

Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2.

Общение и речевая деятельность

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь.

Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка.

Речь и познавательные процессы.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам
Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Общие вопросы психологии			
Психология как наука и ее основные направления	2	2,4	4,3
Методы психологии	1	2,4	2,8
Развитие психики и происхождение сознания	1	4,8	4,3
Личность, деятельность и общение			
Личность. Ее структура и проявления	2	4,9	5,7
Личность в системе межличностных отношений	2	4,9	5,7
Психические процессы			
Познавательные процессы	2	4,9	7,1
Эмоционально-волевая сфера	2	4,9	6,4
Индивидуально-типологические особенности личности			
Индивидуально-психологические особенности	2,0	2,4	7,1
Общение и речевая деятельность	2,0	2,4	5,7

**4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы по подразделам
Заочная форма обучения**

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Общие вопросы психологии			
Психология как наука и ее основные направления	1,0	1,0	6,0
Методы психологии	0,5	0,5	6,0
Развитие психики и происхождение сознания	0,5	0,5	6,0
Личность, деятельность и общение			
Личность. Ее структура и проявления	0,5	1,0	12,0
Личность в системе межличностных отношений	0,5	1,0	10,0
Психические процессы			
Познавательные процессы	1,0	1,0	13,0
Эмоционально-волевая сфера	1,0	1,0	10,0
Индивидуально-типологические особенности личности			
Индивидуально-психологические особенности	0,5	1,0	12,0
Общение и речевая деятельность	0,5	1,0	10,0

5. Фонд оценочных средств

5.1. Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД	
	УК-3	УК-6
Общие вопросы психологии		
Психология как наука и ее основные направления		31
Методы психологии		31
Развитие психики и происхождение сознания		31, У1
Личность, деятельность и общение		
Личность. Ее структура и проявления		31, У1, Н1
Личность в системе межличностных отношений	33, У3, Н4	
Психические процессы		
Познавательные процессы		31, У1, Н1
Эмоционально-волевая сфера		31, У1
Индивидуально-типологические особенности личности		
Индивидуально-психологические особенности		У1
		Н1
Общение и речевая деятельность	У3, Н4	

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы академических оценок освоения дисциплины

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачетно	зачтено

5.2.2. Критерии достижения компетенций в ходе освоения дисциплины

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенции не освоены	Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

5.3.2. Задания к экзамену

Не предусмотрено

5.3.3. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрено

5.3.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-6	31
2.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-6	31
3.	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-6	31
4.	Методы научного исследования в психологии.	УК-6	31
5.	Структура психологии как науки.	УК-6	31
6.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	31
7.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-6	31
8.	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-6	31
9.	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-6	31
10.	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-6	31
11.	Гуманистическая психология.	УК-6	31
12.	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-6	31
13.	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-6	31
14.	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	31
15.	Бессознательное в структуре психики.	УК-6	31
16.	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	31
17.	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-6	31
18.	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-6	31
19.	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	УК-3	33
20.	Мотивационная сфера личности.	УК-3	33
21.	Представление как психический познавательный процесс.	УК-3	33
22.	Внимание как познавательный психический процесс.	УК-6	31
23.	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	УК-6	31
24.	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	УК-3	33
25.	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	31
26.	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	31
27.	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	31
28.	Интеллект и его оценка.	УК-3	33
29.	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	УК-3	33
30.	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	УК-3	33
31.	Воля и волевые качества личности.	УК-6	31
32.	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	УК-3	33
33.	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-6	31
34.	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	31
35.	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	УК-3	33

5.3.5. Темы курсового проект (работы) и вопросы к защите

Не предусмотрено

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.6. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенции	ИДК	
1.	Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-3	33	
	Понятия			Определения
	А. Личность			1. человек как единичное природное существо
	Б. Индивид			2. характеристика человека как социального существа
	В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности		
2.	Воля характеризуется в психологии как: 1. внутренние переживания, связанные с удовлетворением потребностей человека его отношениями с людьми и окрашенные в приятные или неприятные тона; 2. особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; 3. совокупность факторов, инициирующих, направляющих и поддерживающих активность человека, направленную на удовлетворение потребностей или достижение определенной цели.	УК-3	33	
3.	Деятельность – это... 1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром; 2. взаимодействие человека с животным миром; 3. система трудовых отношений.	УК-3	У3	
4.	Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия: 1. осмысленности; 2. константности; 3. предметности; 4. целостности; 5. структурности.	УК-3	Н4	
5.	Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.	УК-3	33	
	Психологические характеристики личности			Определения
	А. Характер			1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.
	Б. Темперамент			2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.
	В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.		
6.	Опосредованное общение: 1. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием; 2. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.); 3. характеризуется неполным психологическим контактом; 4. характеризуется затрудненной обратной связью;	УК-3	33	

7.	Общение – это полифункциональный процесс. В зависимости от критерия, выделяют 1. цель общения; 2. уровень общения; 3. количество участников общения; 4. социальная значимость общения; 5. полезность общения; 6. продолжительность общения.	УК-3	У3	
8.	Специфика межличностного информационного обмена определяется 1. наличием процесса психологической обратной связи; 2. возникновением коммуникативных барьеров; 3. многоуровневостью передачи информации; 4. влиянием пространственно-временного контекста на содержание информации;	УК-3	У3	
9.	Коммуникативные барьеры непонимания возникают: 1. вследствие принадлежности субъектов общения к разным социальным слоям; 2. в связи с различными знаковыми средствами передачи сообщения; 3. вследствие разного уровня развития и владения речью; 4. при различиях в идеологии и различиях в представлениях структуре и смысле власти	УК-3	Н4	
10.	К коммуникативным барьерам непонимания относятся: 1. фонетический; 2. семантический; 3. стилистический; 4. логический;	УК-3	33	
11.	Коммуникативные барьеры отношений возникают, если: 1. в процессе контакта возникают негативные чувства; 2. в процессе контакта возникают негативные эмоции; 3. взаимодействующие стороны испытывают симпатию друг у друга; 4. если участники общения являются носителями разных субкультур;	УК-3	Н4	
12.	В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: 1. эмоциональная оценка другого; 2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения; 3. построение стратегии воздействия на собеседника; 4. построение собственной стратегии поведения;	УК-3	Н4	
13.	Установите правильное соответствие между формами невербальной коммуникации (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-3	33
	Формы невербальной коммуникации	Характеристика		
	А. Кинесика	1. Это система вокализации, т. е. качество голоса, его диапазон, тональность.		
	Б. Паралингвистика	2. Это система средств общения, включающая жесты, мимику, пантомимику.		
	В. Экстралингвистика	3. Включение в речь пауз, других вкраплений, например покашливаний, плача, смеха, сюда же относят темп речи.		
14.	Установите правильную последовательность фаз акта общения, который, по мнению Д. Г. 1. фаза уточнения ситуации; 2. фаза непосредственного действия; 3. фаза побуждения; 4. фаза завершения.	УК-3	Н4	
15.	Стратегия взаимодействия – это: 1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми; 2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения; 3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения; 4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения;	УК-3	33	

16.	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется: 1. соперничество; 2. конкуренция; 3. компромисс; 4. приспособление;	УК-3	У3
17.	Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется: 1. конкуренция 2. избегание 3. кооперация 4. сотрудничество	УК-3	У3
18.	Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется: 1. аттракция 2. импринтинг 3. интроспекция 4. рефлексия	УК-3	33
19.	Психологическое заражение – это 1. особый механизм социального восприятия 2. особый механизм воздействия 3. специфическая форма социальной памяти 4. один из феноменов группообразования	УК-3	33
20.	Термин «интерактивная сторона общения» обозначает 1. совокупность феноменов, выражающих суть взаимодействия людей 2. аспект коммуникативного процесса 3. внутреннюю, психологическую структуру деятельности 4. активность членов группы по поддержанию ее целостности	УК-3	33
21.	Умение личности реагировать адекватно ситуации и субъектам взаимодействия 1. коммуникативное умение 2. конструктивное умение 3. проектировочное умение 4. рефлексивное умение	УК-3	Н3
22.	Каузальная атрибуция - это 1. процесс присвоения другому человеку причин его поведения 2. осознание индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению 3. отождествление себя с другими	УК-3	33
23.	В психологии под рефлексией понимается 1. познание субъектом самого себя 2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению 3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека 4. принятие позиции другого человека;	УК-3	33
24.	Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются 1. его целенаправленный, неаргументированный характер 2. передача информации, основанная на ее некритичном восприятии 3. процесс внушения имеет одностороннюю направленность	УК-6	У3
25.	Структура личности в психологии: 1. классификация профессиональных навыков человека; 2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека; 3. этапы прохождения личностного роста индивидом	УК-3	33
Установите правильное соответствие между Видами психологической компетентности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.			
Виды психологической компетентности		Определения видов психологической компетентности	

26.	А. Психолого-педагогическая	1. Вид психологической компетентности, предполагающий знание различных стратегий и методов эффективного общения	УК-3	У3
	Б. Коммуникативная	2. Способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.		
	В. Социально-психологическая	3. Совокупность качеств личности педагога, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью		
27.	Установите правильную последовательность стадий развития личности в процессе социализации (по В. Петровскому): 1. Индивидуализация 2. Интеграция 3. Адаптация		УК-3	33
28.	Установите правильную последовательность стадий группового развития: 1. Ориентация 2. Согласие, сотрудничество и компромисс 3. Конфронтация и конфликт 4. Интеграция личных потребностей и требований группы		УК-6	31
29.	Установите правильную последовательность этапов формирования личности в психологии: 1. Активное изучение мира. 2. Половое созревание, выбор жизненных ценностей, профессии. 3. Обретение самостоятельности и уверенности. 4. Желание общения либо наоборот отстранения от людей. 5. Углубление в творчество, анализ и переосмысление жизни, поступков. 6. Воплощение планов, реализация собственных возможностей, получение удовольствия от результатов работы		УК-3	33
30.	Установите правильное соответствие между представителями (левый столбец) и теориями личности (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-3	33
	Представители теорий личности	Теории личности		
	А. Дж. Уотсон	1. Психоаналитические.		
	Б. З. Фрейд	2. Гуманистические теории.		
	В. К. Роджерс	3. Бихевиоральные.		
31.	Обобщенная, упрощенная, сокращенная система представлений о социальных объектах называется _____ мира		УК-3	33
32.	В процессе убеждения идет воздействие на человека через такую сферу как _____.		УК-3	У3
33.	Социальная группа, на нормы, ценности и оценки которой ориентируется индивид в своем поведении и самооценке, называется _____ группа.		УК-3	33
34.	_____ – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира		УК-3	33
35.	_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.		УК-3	33
36.	_____ – это умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей.		УК-3	Н4
37.	_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.		УК-3	Н4
38.	_____ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.		УК-3	У3
39.	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это _____		УК-3	33

40.	_____ – это система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе	УК-3	Н4
41.	_____ – это: переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает.	УК-3	33
42.	_____ как социально-психологический механизм выражается в следовании какому-либо примеру, образцу	УК-3	У3
43.	Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это _____ темперамента	УК-3	Н4
44.	_____ – это процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов, процесс установления и развития контактов между людьми, восприятие и взаимный обмен информацией	УК-3	33
45.	_____ общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств, созданных самим человеком (письма, аудио- и видеотехники, более современных средств для организации общения и обмена информацией).	УК-3	Н4
46.	Отличие руководства от лидерства заключается в том, что руководитель всякой реальной социальной группы либо назначается, либо _____	УК-3	У3
47.	Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется _____	УК-3	У3
48.	Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется _____	УК-3	У3
49.	Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется _____.	УК-3	Н4
50.	Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется эффект _____	УК-3	33
51.	Способность сопереживать, сочувствовать, понимать психическое состояние другого человека называется _____.	УК-3	Н4
52.	Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется _____.	УК-3	Н4
53.	_____ – это результат социального развития человека, совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему эффективно функционировать в обществе	УК-3	33
54.	Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это _____	УК-3	Н4
55.	Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.	УК-3	У3
56.	Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей) _____	УК-3	Н4
57.	Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как _____.	УК-3	33
58.	Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения _____.	УК-3	У3
59.	Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы.	УК-3	Н4
60.	Одно из отличий команды от группы — это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.	УК-3	33
61.	Раскрытие творческого потенциала личности является 1. важным залогом роста профессионализма личности 2. способом организации рефлексивной деятельности 3. предпосылкой развития волевых качеств личности 4. переживанием радости от успеха в работе	УК-6	31
62.	Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана 1. с развитием рефлексивной культуры профессионала 2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим 3. со склонностью сильно увлекаться своей работой	УК-6	У1

	4. с переживанием радости от успеха в работе		
63.	Потенциал личности, отражающий ресурсность психических процессов (объем и характеристики памяти, внимания, мышления и др.), это: 1. потенциал опыта 2. психический потенциал 3. характерологический потенциал 4. творческий потенциал	УК-6	31
64.	Понимание психологической саморегуляции состоит в ее рассмотрении как 1. сознательного управления внешней и внутренней активностью 2. правильного представления личности о себе 3. профессионального опыта личности 4. развитых познавательных способностей	УК-6	31
65.	Стратегия, не связанная с использованием временного ресурса: 1. хронологическая стратегия 2. стратегия позитивного отбора 3. стратегия негативного отбора 4. стратегия риска	УК-6	Н1
66.	Жизненный путь личности с точки зрения психологии: 1. развитие и формирование личности в социуме; 2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости; 3. профессиональный и карьерный рост индивида.	УК-6	Н1
67.	Мотивы личности в психологии: 1. движущая и направляющая сила деятельности; 2. тайны и желания индивида; 3. факторы, объясняющие поведения индивида.	УК-6	31
68.	Социальный интеллект в психологии саморазвития: 1. «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности; 2. набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе; 3. социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума	УК-6	31
69.	Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают: 1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д. 2. с успешным профессиональным самоопределением 3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути 4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом	УК-6	У1
70.	О каком виде карьеры идет речь: в данный вид карьеры входят составляющие вертикальной и 1. ступенчатая карьера 2. вертикальная карьера 3. скрытая карьера 4. горизонтальная карьера	УК-6	Н1
71.	О каком виде карьеры идет речь: означает перемещение деятельности с другой 1. горизонтальная карьера 2. ступенчатая карьера 3. скрытая карьера 4. вертикальная карьера	УК-6	Н1
72.	Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.		
	Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	
		1. Социально-профессиональная активность.	УК-6 Н1

	А. Внутренние	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.		
	Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности. 4. Социально-экономические условия.		
73.	К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относятся: 1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя 2. заниматься любимым делом – главный приоритет 3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования 4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем		УК-6	У1
74.	Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост: 1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе 2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля 3. стаж деятельности на определенной должности или профессии 4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений		УК-6	У1
75.	Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост: 1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности 2. возраст 3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость 4. гендерная принадлежность		УК-6	У1
76.	На российских предприятиях при оценке работников наиболее часто применяют: 1. произвольные устные или письменные характеристики 2. метод принудительного выбора 3. коэффициентный метод 4. профессионально-учебную деятельность		УК-6	У1
77.	Неформальным показателем профессионального становления НЕ является: 1. диплом специалиста 2. профессиональное мышление 3. умение применять нестандартные средства для решения задач 4. востребованность труда		УК-6	Н1
78.	Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.			
	Классификация личностных тестов	Общая характеристика		
	А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки	УК-6	31
	Б. Направлены на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.		
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.			
	Стресс-собеседование – это:			

79.	<p>1. разновидность собеседования, при которой рекрутер специально создаёт неудобную обстановку для кандидата. По задумке, техника помогает быстро определить, насколько кандидат устойчив к стрессу и сложным ситуациям, может ли сохранять спокойствие и проявлять гибкость, идти на компромиссы.</p> <p>2. беседа равных людей, у каждого из которых есть своя позиция, имеющая право на существование, и определенный круг интересов, который может стать общим</p>	УК-6	У1	
80.	<p>Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными:</p> <p>1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития</p> <p>2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития</p> <p>3. основной единицей жизненного пути является переживание</p> <p>4. основной единицей жизненного пути является событие</p>	УК-6	31	
81.	<p>Личностный кризис всегда:</p> <p>1. нежелателен для человека и его нужно избегать</p> <p>2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться</p> <p>3. имеет неопределенные последствия для личности</p> <p>4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни</p>	УК-6	У1	
82.	<p>Самоэффективность по А. Бандуре зависит от:</p> <p>1. вербального убеждения</p> <p>2. сферы и характера деятельности личности</p> <p>3. наблюдаемого опыта других людей</p> <p>4. прошлого опыта личности</p>	УК-6	31	
83.	<p>Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:</p> <p>1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру</p> <p>2. творческие переживания личности</p> <p>3. признание достоинства и безусловной ценности Другого</p>	УК-6	31	
84.	<p>Установите правильное соответствие между деструкциями личности (левый столбец) и их описанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p>		УК-6	У1
	Деструкции личности	Описание деструкции		
	А. Профессионально-типологические	1. Возникают в процессе специализации.		
	Б. Специальные профессиональные	2. Данные деструкции обусловлены наложением индивидуально-психологических особенностей личности на психологическую структуру профессиональной деятельности		
	В. Индивидуальные	3. Появляются из-за таких особенностей характера работников, которые связаны с возникновением сверхкачеств, или акцентуаций (сверхответственность, суперчестность, гиперактивность и др.)		
85.	<p>Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:</p> <p>1. индивидуального плана развития</p> <p>2. постановки цели</p> <p>3. использование возможностей организации</p>	УК-6	31	
86.	<p>Установите правильную последовательность стадий карьеры:</p> <p>1. Обучение профессии</p> <p>2. Профессионализм</p> <p>3. Достижение успеха</p> <p>4. Включение в трудовую деятельность</p> <p>5. Мастерство</p> <p>6. Переоценка ценностей</p>	УК-6	Н1	
	<p>Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А. Маслоу:</p>			

87.	1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни. 2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность. 3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д. 4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация. 5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост.	УК-6	У1	
88.	Установите правильную последовательность этапов карьерного развития 1. Поиск работы 2. Составление резюме 3. Выход на новую работу и адаптация 4. Собеседование и найм 5. Профессиональное самоопределение 6. Карьерный рост	УК-6	Н1	
89.	Установите правильное соответствие между направлением в психологии (левый столбец) и его характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-6	31
	Направление в психологии	Характеристика направления		
	А. Возрастная психология	1. Процессы, связанные с осознанными самоизменениями человека в разных сферах жизнедеятельности: духовной, профессиональной, социальной, физической.		
	Б. Психология саморазвития	2. Изучает личность и различные индивидуальные процессы, динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.		
	В. Психология личности	3. Психологические изменения человека в зависимости от его возраста.		
90.	Установите правильное соответствие между видами карьеры (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.		УК-6	У1
	Виды карьеры	Характеристика видов карьеры		
	А. Деловая карьера	1. Предполагает последовательное восхождение сотрудника по служебной лестнице на одном месте работы или в течение жизни.		
	Б. Динамичная карьера	2. Включает в себя всю цепочку принятых решений в отношении какой-либо деятельности.		
	В. Организационная карьера	3. Заключается в смене рода деятельности или рабочего места.		
91.	Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____	УК-6	31	
92.	Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____	УК-6	У1	
93.	_____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала	УК-6	31	
94.	Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.	УК-6	31	
95.	Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____	УК-6	Н1	
96.	Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности	УК-6	31	
97.	Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности	УК-6	31	

98.	Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности	УК-6	31
99.	Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – _____	УК-6	31
100.	_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не	УК-6	31
101.	Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____ :	УК-6	У1
102.	_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в _____	УК-6	31
103.	_____ – это: совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.	УК-6	Н1
104.	_____ – это: это узнаваемый образ или имя конкретного человека, работающего в определенной сфере и добившегося в ней признания.	УК-6	Н1
105.	Для процесса профессионального развития в современных условиях характерно _____.	УК-6	У1
106.	Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.	УК-6	У1
107.	Содержанием этапа _____ является усвоение практических навыков и алгоритмов действий, основных социальных ролей, приспособление к ритму, характеру, особенностям работы.	УК-6	У1
108.	Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности	УК-6	У1
109.	Определите к какому типу массового интервью относится описание: каждому кандидату предлагается возможность выступить и в течение пяти минут рассказать о себе. Задача перед ним стоит непростая, ведь за эти несколько минут соискатель должен положительно выделиться и убедить менеджера по персоналу нанять именно его: _____.	УК-6	У1
110.	Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется _____.	УК-6	У1
111.	Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____.	УК-6	31
112.	Психологическая защита, при которой человек стремится дать логически связное и морально приемлемое объяснение той или иной установки, поступка, идеи, чувства, подлинные мотивы которых остаются неосознанными – это _____	УК-6	31
113.	Психологическая защита, при которой человек стремится приписывать себе чувства, мысли, настроение, свойственные другому человеку – это _____.	УК-6	31
114.	Психологическая защита, при которой человек стремится выразить в дискурсивном виде свои конфликты и эмоции, чтобы овладеть ими – это _____	УК-6	31
115.	Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование	УК-6	Н1
116.	Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения – это _____ кадров.	УК-6	Н1
117.	Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.	УК-6	31
118.	_____ карьера означает, что работник должен быть специалистом в разных областях, что дает возможность работнику, в общем, увидеть весь рабочий процесс организации и повышает его личный опыт. Ступени карьеры могут осуществляться как в одной организации, так и в разных организациях.	УК-6	У1

119.	Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.	УК-6	Н1
120.	_____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).	УК-6	31

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.7. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-6	31
2	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	33
3	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-3	33
4	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-6	31
5	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	31
6	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-3	33
7	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-6	31
8	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-6	31
9	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-6	31
10	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-6	31
11	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-6	31
12	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-6	31
13	Каковы особенности и функции воли?	УК-6	31
14	Как развиваются волевые качества личности?	УК-6	31
15	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-6	31
16	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-3	33
17	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-6	31
18	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-6	31
19	Дайте общую характеристику развития личности.	УК-6	31
20	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-3	33
21	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	33
22	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-6	31
23	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	33

5.3.8. Задания для проверки формирования навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У3
2	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3	Н3
3	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия	УК-3	У3
4			Н3
5	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-6	У1
6	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-6	У1
	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	Н1

5.3.9. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

Не предусмотрено

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Индикаторы дотижения компетенций		Номера
Код	Содержание	вопросы к зачету
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
33	закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности.	19-21; 24; 28-30; 32; 35
У3	осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений	
Н4	анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
31	категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития	1-18; 22- 23; 25-27; 31; 33; 34
У1	управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей	
Н1	построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека	

5.4. Система оценивания достижения компетенций
5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Индикаторы дотижения компетенций		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки навыков
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
ЗЗ	закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности.	1-2,5-6, 10, 13, 15, 18-20, 22-23, 25, 27-31, 33-35, 39, 41, 44, 50, 53, 57, 60	2-3; 6; 16; 20-21; 23	
УЗ	осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений	3, 7-8, 16-17, 24, 26, 32, 38, 42, 46-48, 55, 58		1; 3
Н4	анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде	4, 9, 11-12, 14, 21, 36-37, 40, 43, 45, 49, 51-52, 54, 56, 59		2; 3
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
З1	категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и	61, 63-64, 67-68, 78, 80, 82-83, 85,	1; 4-5; 7-15; 17-19; 22	
У1	управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей	62, 69, 73-76, 79, 81, 84, 87, 90, 92, 101, 105-110, 118		4; 5
Н1	построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека	65-66, 70-72, 77, 86, 88, 95, 103-104, 115-116, 119		6

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

№	Библиографическое описание	Вид издания
1	Гуревич П. С. Психология личности [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов: Учебное пособие / П. С. Гуревич - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 559 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=340969	Учебное
2	Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений: [для обучающихся вузов очной и заочной форм для направлений подготовки бакалавров: 38.03.01 Экономика] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 - 116 с. [ЦИТ 20238]	Учебное
3	Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум [Электронный ресурс] / Шелестова Л. В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015 - 164 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76663	Учебное
4	Улезько А.В. Порядок оценивания результатов достижения компетенций: методические материалы для основной образовательной программы по направлению: 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные системы и технологии в менеджменте АПК / А.В. Улезько, С.А. Кулев, А.А. Толстых. – Воронеж: ВГАУ, 2019. – 24 с.	Методическое
5	Улезько А. В. Порядок формирования компетенций: методические материалы для основной образовательной программы бакалавриата по направлению: 09.03.03 Прикладная информатика, профиль: Информационные системы и технологии в менеджменте АПК / А.В. Улезько, С.А. Кулев, А.А. Толстых. – Воронеж: ВГАУ, 2019. – 39 с	Методическое
6	Развитие личности / Учредитель: Московский педагогический государственный университет - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020 [ЭИ] URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9027	Периодическое

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название
1	Лань
2	ZNANIUM.COM
3	ЮРАЙТ
4	IPRbooks
5	E-library
6	Электронная библиотека ВГАУ

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Единая межведомственная информационно – статистическая система	https://fedstat.ru/
2	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
4	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Национальная электронная библиотека	https://нэб.рф/
2	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	www.elibrary.ru
3	ЭБС «Znanium.com»	http://znanium.com
4	ЭБС издательства «Перспектива науки»	www.prospektnauki.ru

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

№	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
2	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, учебно-наглядные пособия в электронном виде, компьютеры с возможностью подключения к Интернет и доступом в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/ LibreOffice, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
3	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 117, 118
5	Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows /Linux /Ред ОС, MS Office / OpenOffice/LibreOffice, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219 (с 16.00 до 20.00)

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.2. Программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

8. Междисциплинарные связи

Взаимосвязанные дисциплины		Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Код	Название		
Б1.О.01	Философия	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	<i>Н. О. Мух.</i>
Б1.В.20	Социология	Гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права	<i>Н. О. Мух.</i>

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
В связи с переименованием с 1 марта 2022 г. кафедры гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права в кафедру истории, философии и социально-политических дисциплин (Приказ № 5-123 от 10.12.2021 г.) внесены коррективы в пункты с наименованием кафедры			
Врио зав. кафедрой С.А. Иконников 	Протокол № 3 от 05.05.2022 г.	Имеется п. 3, 3.1, 3.2 п. 4.2, п. 7.1, п. 7.2 Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год	Скорректирован объем часов по видам контактной и самостоятельной работы, изменен браузер, уточнено программное обеспечение
Зав. кафедрой С.А. Иконников 	Протокол № 12 от 15.06.2023 г.	Нет Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	Нет
Зав. кафедрой С.А. Иконников 	Протокол № 9 от 14.05.2024 г.	Нет Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	Нет