

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»


УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Агибалов А.В. _____
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
Б1.Б.04 История и методология экономической науки
для направления 38.04.01 Экономика (академическая магистратура)

Профили: «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса», «Бухгалтерский учет и контроль»

квалификация выпускника _____ магистр _____
Факультет экономический
Кафедра экономической теории и мировой экономики

Преподаватель, подготовивший программу:

профессор, докт. экон. наук, профессор кафедры
экономической теории и мировой экономики

Шишкина Н.В.



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ № 321 от 30.03.2015 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономической теории и мировой экономики (протокол № 1 от 30.08.17 г.)

Заведующий кафедрой  Фалькович Е.Б.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 1 от 30.08.17 г.).

Председатель методической комиссии  Запорожцева Л.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «История и методология экономической науки» подготовлена для обучающихся по магистерской программе 38.04.01 «Экономика». Она рассчитана на слушателей, изучавших вводные курсы экономической теории, микро и макроэкономики, философии, логики.

Предметом дисциплины является изучение структуры научного знания вообще, места и роли в нем различных форм познания и построения различных систем научного знания. История и методология экономической науки охватывает принципы, применяемые при формулировке и обосновании экономических теорий, формировании системы экономических знаний на разных этапах развития общественного производства.

Цель – формирование теоретико-методологической базы знаний в области методологии и истории экономической науки для изучения конкретно-экономических дисциплин и выработки современного экономического мышления.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы:

- освоить фундаментальные знания по развитию методологических подходов в рамках экономической науки;
- понять, как формировались и развивались экономические взгляды на разных этапах исторического развития;
- изучить историческую сущность экономических явлений и процессов, закономерный характер развития системы экономических взглядов в различных экономических системах;
- уяснить принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения;
- получить навыки поиска, обработки информационных источников (на русском и иностранном языках), изложения результатов исследования проблем методологии, экономического развития в устной и письменной форме;
- сформировать теоретическую и методологическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- научиться применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях, приобрести первичные навыки разработки учебных планов и программ для преподавания экономических дисциплин;
- овладеть методикой составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «История и методология экономической науки» входит в Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы магистратуры по направлению 38.04.01 «Экономика», уровень магистратуры. Данный модуль определяет направленность (профиль) программы.

Дисциплина способствует формированию личности с широкой эрудицией, обладающей фундаментальной научной базой, владеющей методологией научного творчества, современными информационными технологиями, способной и готовой к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, обеспечивает в дальнейшем изучение дисциплин: «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика (продвинутый уровень)».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Планируемые результаты обучения
код	название	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные основы возникновения экономических учений, обусловленные исторической взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать теорию и навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач и организации межлических отношений применительно к конкретно-экономическим проблемам; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли;
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения различных экономических направлений и школ; - принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска. <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов научного исследования для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции методологии и истории экономической мысли для осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку информационных источников (на русском и иностранном языках), излагать результаты исследования проблем методологии, экономического развития в устной и письменной форме; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурной и межкультурной коммуникации, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на русском языке в ходе социальных и профессиональных контактов;
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии и истории экономической науки; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, сравнивать и выявлять отличительные признаки методоло-

		гических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; Иметь навыки - составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования;
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: - современные методы и методики преподавания экономических дисциплин; - методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней; - инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе; Уметь: - осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации; - применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; Иметь навыки: - составления тематического плана и плана проведения лекционных и практических занятий по дисциплине; - применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплины «История и методология экономической науки»;
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: - содержание и оформление пакета документов, сопровождающего образовательный процесс; - соответствующие методические нормативные документы и использовать их в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; Уметь: - разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; Иметь навыки: - разработки учебных планов, рабочей программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 курс
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Общая контактная работа	40,75	40,75	24,75
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	67,25	67,25	83,25
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	40,5	40,5	24,5
лекции	14	14	6
практические занятия	26	26	18
лабораторные работы	-	-	-
групповые консультации	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	49,5	49,5	65,5
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,25	0,25	0,25
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	-	-	-
экзамен	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	17,75	17,75	17,75
выполнение курсового проекта	-	-	-
Выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	-	-	-
подготовка к экзамену	17,75	17,75	17,75
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	Экзамен	Экзамен	Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Раздел 1. Методология и история экономической мысли в домарксистский период	4		8		18
2	Раздел 2. Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений	8		14		27
3	Раздел 3. Русская экономическая мысль и ее методология	2		4		4,5
Итого		14		26		49,5
заочная форма обучения						
1	Раздел 1. Методология и история экономической мысли в домарксистский период	2		4		24
2	Раздел 2. Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений	2		12		36
3	Раздел 3. Русская экономическая мысль и ее методология	2		2		5,5
Итого		6		18		65,5

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема раздела	Описание раздела
Раздел 1. Методология и история экономической мысли в домарксистский период	<p>Методология историко-экономических исследований. Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Из истории методологических дискуссий: от споров о предмете и задачах к проблеме критерия истинности теории. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Специфика экономического знания. Методологические парадигмы экономических исследований.</p> <p>Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии и истории экономической науки. Отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли. Методика и методология проведения научных исследований в профессиональной сфере.</p> <p>Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин. Методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней. Инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе. Составление тематического плана и проведения лекционных и практических занятий по дисциплине. Интерактивные методы преподавания на примере дисциплины «История и методология экономической науки».</p> <p>Методические и нормативные документы, сопровождающие образовательный процесс. Разработка учебных планов, программ и</p>

	<p>соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> <p>Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки. Принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения.</p> <p>Методы осуществления коммуникаций в устной и письменной формах. Поиск, обработка информационных источников (на русском и иностранном языках). Формы изложения результатов научного исследования в устной и письменной форме. Социокультурная и межкультурная коммуникации в ходе профессиональных контактов.</p> <p>Разработка методологии исследования истории экономической мысли. Философско-методологические основы экономических воззрений античного и средневекового периодов. Влияние философии Платона, Сократа и Аристотеля на их социально-экономические воззрения. Методологический фундамент экономических взглядов схоластов. Труды Фомы Аквинского, Мартина Лютера, Жана Кальвина. Социальные утопии позднего средневековья (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p> <p>Формирование научных школ в экономической науке. Описательная методология меркантилизма. Индуктивная методология экономических исследований У. Петти. Рационалистическая методология исследований физиократов. Методология экономических исследований А. Смита. Дедуктивная экономическая система Д. Рикардо. Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Методологическая основа экономических исследований родоначальника экономического романтизма С. Сисмонди и П.Ж. Прудона. Методология утопического направления в экономической мысли. Идеографическая методология экономических исследований «исторической школы». Воззрение «старой» и «молодой» исторической школы.</p>
Раздел 2. Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений	<p>Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса. Методологический фундамент марксистской политической экономии. Философия, политическая экономия и научный социализм как составные части марксизма. Материализм, историзм и диалектика как методы экономической теории К. Маркса. Основные методы диа-</p>

	<p>лектической логики. Восхождение от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Логика и методология «Капитала» К. Маркса.</p> <p>Методология постмарксистских направлений экономической науки. Неоклассическая методология. Позитивизм как методология воззрений Дж.Ст. Милля. Субъективно-утилитаристская методология маржиналистского направления экономической мысли.</p> <p>Маржинальная революция. Методология маржинализма. Теория предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа. Лозаннская школа маржинализма. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, А. Пигу). Американская школа (Дж. Кларк). Теория предельной производительности и ее методологические основы. Английская школа маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).</p> <p>Методологические особенности экономической теории Дж.М. Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Мультипликатор Кейнса. Неокенсианские экономические концепции. Система «мультипликатор-акселератор» Э. Хансена. Теории Р. Харрорда - Е Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.</p> <p>Методология социально-институциональной школы экономической теории. Теории Т. Веблена, У. Митчелла, Дж. Коммонса. Индустриальные концепции Дж.Гелбрейта. Теория общественного выбора. Предсказуемость рынка. Дж. Бьюкенин. Теорема Р. Коуза. Социальный подход Г. Беккера. Генезис «стадий экономического роста» У. Ростоу.</p> <p>Экономический либерализм: сущность и методология. Теории фрейбургской школы: В. Ойкен, Л. Рёпке, А. Мюллер – Армак. Воззрения новоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Теории инноваций и экономического развития Й. Шумпетера. Монетаризм как современный этап количественной теории денег (М.Фридмен). Теория «рациональных ожиданий» (Дж. Мут, Р. Лукас). Интерпретация проблем инфляции и денежной политики (А. Лаффер, М. Фелдстайн, М. Эванс). Неоклассический синтез П. Самуэльсона.</p>
Раздел 3. Русская экономическая мысль	<p>Экономическая мысль России начала XX века. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Теории экономических циклов М. И. Туган-Барановского и Н. Д. Кондратьева. Марксизм и его сторонники в России. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова. Идея межотраслевого баланса В. В. Леонтьева. Дискуссия о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные отношения (А. Г. Аганбегян, А. И. Абалкин, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев). «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара. Развитие экономической теории в пореформенной России.</p>

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1. Методология и история экономической мысли в домарксистский период	4	2
1	Методология историко-экономических исследований. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.	1	-
2	Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.	1	1
3	Разработка методологии преподавания экономических дисциплин.	1	1
4	Формирование научных школ в экономической науке.	1	-
	Раздел 2. Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений	8	2
5	Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса.	1	1
6	Методология постмарксистских направлений экономической науки.	1	-
7	Предпосылки возникновения маржинализма. Методологические и теоретические принципы маржинализма.	2	-
8	Методологические особенности экономической теории в Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	2	1
9	Социально-институциональное направление экономической мысли.	1	-
10	Современный неолиберализм и консерватизм: теория и методология.	1	-
	Раздел 3. Русская экономическая мысль	2	2
11	Русская экономическая мысль и ее методология.	2	2
Всего		14	6

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1. Методология и история экономической мысли в домарксистский период	8	4
1	Методология историко-экономических исследований. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.	2	1
2	Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.	2	1
3	Разработка методологии преподавания экономических дисциплин.	2	1
4	Формирование научных школ в экономической науке.	2	1

	Раздел 2. Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений	14	12
5	Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса.	4	2
6	Методология постмарксистских направлений экономической науки.	2	2
7	Предпосылки возникновения маржинализма. Методологические и теоретические принципы маржинализма.	2	2
8	Методологические особенности экономической теории в Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	2	2
9	Социально-институциональное направление экономической мысли.	2	2
10	Современный неолиберализм и консерватизм: теория и методология.	2	2
	Раздел 3. Русская экономическая мысль	4	2
11	Русская экономическая мысль и ее методология.	4	2
Всего		26	18

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

«Не предусмотрены»

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

В процессе освоения дисциплин ОП подготовки магистранта важное место принадлежит самостоятельной работе. В учебном процессе должен быть организован разбор конкретных ситуаций на основе широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий - дискуссий, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп. Практические занятия по дисциплине «История и методология экономической науки» имеют проблемный и прикладной характер. На занятиях обсуждаются современные теории разных экономических школ.

Целью проблемного занятия является углубление и систематизация теоретических знаний слушателей, а также целенаправленный контроль над усвоением знаний. Занятия направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, проводятся в форме групповой дискуссии по проблемам связанным с содержанием изучаемой темы или раздела в целом.

Одной из форм организации и проведения практических занятий является круглый стол. Эта форма позволяет закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Метод ситуационного исследования «кейс студис» (“case studies”) является методологической базой научного исследования. В его рамках имеет место сплетение различных аналитических подходов науки, сфокусированных в одной точке с целью обрисовать явление в его целостности, уникальности и неповторимости. Данная технология проведе-

ния практического занятия способствует формированию исследовательской культуры в области современной экономической теории.

Деловые игры (ролевые игры) на практических занятиях носят тренировочный характер. Они нацелены на реализацию взаимосвязи изучаемого теоретического вопроса и практики. Одновременно решаются познавательные задачи. Особое внимание уделяется овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Деловые игры способствуют развитию коммуникативных навыков диалогового общения и работы в команде, выработке адаптационной гибкости, инновационной восприимчивости, умению правильно ставить вопросы и отвечать на них реальным действием, а также учиться на собственных ошибках.

Метод мозгового штурма (мозговая атака, *brain storming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором слушателям предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Творческие задания требуют от слушателя не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

«Не предусмотрены».

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

В процессе подготовки к учебным занятиям предусмотрено выполнение эссе. Перечень тем эссе представлен в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

К самостоятельной работе обучающихся относится подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы:

1. Басовский Л.Е. История и методология экономической науки /Л.Е. Басовский [электронный ресурс]: Учебное пособие [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва ООО "Научно - издательский центр ИНФРА -М", 2014.-231 с.

2. Бартенев С.А. История экономических учений [электронный ресурс]: Учебник /С.А. Бартенев [ЭИ] [ЭБС Знаниум] Москва: Издательство «Магистр», 2013.- 480 с.

3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям /Я.С. Ядгаров. -М.: Инфра.-М, 2013.- 480 с.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно- методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Раздел 1. Методология и история экономической мысли в домарксистский период		18	24
1	Методология историко-экономических исследований. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.	1(10-15) 2(16-25)	4,5	6
2	Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.	1(10-15) 2(16-25)	4,5	6
3	Разработка методологии преподавания экономических дисциплин.	1(10-15) 2(16-25)	4,5	6
4	Формирование научных школ в экономической науке.	1(10-15) 2(16-25)	4,5	6
	Раздел 2. Методология экономического учения К. Маркса и постмарксистских направлений		27	36
5	Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса.	1(146-164) 2(212-235)	4,5	6
6	Методология постмарксистских направлений экономической науки.	1(116-129) 2(135-141)	4,5	6
7	Предпосылки возникновения маржинализма. Методологические и теоретические принципы маржинализма.	1(116-129) 2(135-141)	4,5	6
8	Методологические особенности экономической теории в Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	1(116-129) 2(135-141)	4,5	6
9	Социально-институциональное направление экономической мысли.	1(183-192) 2(362-375) 3(345-373)	4,5	6
10	Современный неолиберализм и консерватизм: теория и методология.	1(183-192) 2(362-375) 3(345-373)	4,5	6
	Раздел 3. Русская экономическая мысль		4,5	5,5
11	Русская экономическая мысль и ее методология.	1(215-230) 2(417-454)	4,5	5,5
Всего			49,5	65,5

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Подготовка докладов для выступления на научных конференциях и/ или подготовки научных статей по результатам выполнения творческого задания в виде эссе в области разработки теории и методологии экономической науки.

Обучающиеся самостоятельно в течении рекомендованного в программе курса времени изучают учебную и методическую литературу, прорабатывают лекционный материал, конспектируют рекомендованные преподавателем отдельные источники и важные документы (на русском и иностранном языках), составляют словари важнейших социально-экономических понятий и категорий.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Лекция	Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса	Лекция-беседа	2
2	Практическое занятие	Предпосылки возникновения маржинализма. Методологические и теоретические принципы маржинализма.	Семинар-конференция	2
3	Практическое занятие	Методологические особенности экономической теории в Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.	Семинар-конференция	2
4	Практическое занятие	Русская экономическая мысль и ее методология.	Семинар-беседа	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине (в виде отдельного документа).

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**6.1. Рекомендуемая литература.**

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библио- теке
1	2	3
6.1.1. Основная литература	Бартенев История экономических учений [электронный ресурс]: Учебник / Бартенев - Москва: Издательство "Магистр", 2013 - 480 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Басовский История и методология экономической науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / Басовский - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 231 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Басовский Л.Е. История и методология экономической науки: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" (магистратура) и экономическим специальностям / Л.Е. Басовский - М.: ИНФРА-М, 2011 - 231 с.	25
	Ядгаров Я.С. История экономических учений: учеб.для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / Я.С. Ядгаров - М.: Инфра-М, 2012 - 480 с	190
6.1.2. Дополни- тельная литерату- ра	Методические рекомендации по изучению дисциплины "Методология и история экономической науки": (методические указания для студентов) для направления подготовки 38.04.01 (080100.68) "Экономика" / ; Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: Н.В. Шишкина, Г.В. Чурсина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 - 23 с [ЦИТ 9334] [ПТ]	36
	Robert C. A. The High Wage Economy and the Industrial Revolution: A Restatement: Научное - Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2013 - 36 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Заславская История экономики [электронный ресурс] / Заславская - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 296 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Кузьбожев Начала теории и методологии структурной трансформации экономики [электронный ресурс]: Монография / Кузьбожев, Рябцева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013 - 262 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Овчаров Методология научного исследования [электронный ресурс]: Учебник / Овчаров, Овчарова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Программа курса "Методология и история экономической науки": направление подготовки: 080100.68 - "Экономика" очной и заочной форм обучения / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [сост.: А.Ф. Шишкин, Н.В. Шишкина, Г.В. Чурсина] - Воронеж: ВГАУ, 2013 - 14 с [ЦИТ	25

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библио- теке
1	2	3
	<p>7115] [ПТ]</p> <p>Румянцева Экономические дискуссии XXI века [электронный ресурс]: М.Е. Портер, А. Смит, К. Маркс, Дж. С. Милль, Н. Д. Кондратьев, А. В. Чайнов, А. А. Богданов (конспекты и краткие рецензии трудов) / Румянцева - Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]</p> <p>Сборник тестов для магистров направления подготовки 080100 "Экономика" по дисциплинам методология и история экономической науки, макроэкономика (продвинутый уровень), микроэкономика (продвинутый уровень) / Воронеж.гос. аграр. ун-т ; [разраб.: Е.Б. Фалькович, Н.В. Шишкина, Г.В. Чурсина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2013 - 137 с [ЦИТ 8999] [ПТ]</p> <p>Сухарев Методология и возможности экономической науки [электронный ресурс]: Монография / Сухарев - Москва: ООО "КУРС", 2013 - 368 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]</p>	<p>-</p> <p>35</p> <p>-</p>
6.1.3. Периодические издания	<p>Вопросы экономики: советский и российский ежемесячный теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания / учредитель : Институт экономики РАН; учредитель : Редакция журнала "Вопросы экономики", Институт экономики РАН - Москва: Правда, 1948-</p> <p>Проблемы современной экономики: Евразийский международный научно-аналитический журнал / Учредитель : ООО "НКП "РОСТ" - Санкт-Петербург: НПК "РОСТ", 2012</p> <p>Экономист: Ежемесячный экономический научно-практический журнал - Москва: Экономика, 1991-</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

Создатель сайта	Адрес сайта
Министерство финансов Российской Федерации	mac.www.minfin.ru
Министерство экономического развития Российской Федерации	www.economy.gov.ru
Центральный банк России	www.cbr.ru
Reuter	www.reuters.com
World Development Indicators – ежегодные статистические издания	www.worldbank.org/data/wdi
ВНИКИ. Всероссийский научно-исследовательский конъюнктурный институт	www.vniki.ru
Информационный портал «Росбизнесконсалтинг»	www.rbc.ru
Организация объединенных наций (ООН)	www.un.org/russian
Российская ассоциация международных исследований (РАМИ)	www.rami.ru

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cnshb.ru/terminal/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Занятия лекционного типа	Adobe Reader (free), Google Chrome, Microsoft Office 2003 Pro, Microsoft Office 2010 Std, Гарант, Консультант+ (СС Деловые бумаги)			+
2	Занятия семинарского типа	AST, Google Chrome, Microsoft Office 2003 Pro, Microsoft Office 2010 Std, Гарант, Консультант+ (СС Деловые бумаги)	+		+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

«Не предусмотрены».

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Методология историко-экономических исследований. Философские, этические и методологические предпосылки экономических теорий.
Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
Разработка методологии преподавания экономических дисциплин.
Формирование научных школ в экономической науке.
Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса.
Методология постмарксистских направлений экономической науки.
Предпосылки возникновения маржинализма. Методологические и теоретические принципы маржинализма.
Методологические особенности экономической теории в Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.
Социально-институциональное направление экономической мысли.
Современный неолиберализм и консерватизм: теория и методология.
Русская экономическая мысль и ее методология.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	<ul style="list-style-type: none"> - видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; - доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +»; - электронные учебно-методические материалы; - видеопроекционное оборудование для презентаций.
3	Аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 115, 116, 119, 122, 122а, 126)	компьютеры в аудитории с программой промежуточного и текущего тестирования – AST
4	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 260, 254, 259)	компьютеры, принтеры, сканер, презентационное оборудование;
5	Помещение для самостоятельной работы и выполнения курсовых проектов/работ (ауд. 241, компьютерный класс в общежитии № 7)	компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде; электронные учебно-методические материалы;
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. 259, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а)	<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры, сканер, принтеры; - специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

8. Междисциплинарные связи**Протокол**

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Микроэкономика (продвинутый уровень)	экономической теории и мировой экономики	согласовано
Макроэкономика (продвинутый уровень)	экономической теории и мировой экономики	согласовано
Эконометрика (продвинутый уровень)	экономического анализа, статистики и прикладной математики	согласовано

