

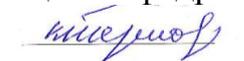
**Паспорт фонда оценочных знаний по дисциплине**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Экономический факультет**

**Кафедра организации производства и предпринимательской  
деятельности в АПК**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой



д.э.н., профессор К.С. Терновых  
«30» августа 2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.10 «Методика преподавания экономических дисциплин» для  
направления 38.04.01 Экономика (академическая магистратура)  
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»  
квалификация выпускника магистр

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины				
		1	2	3	4	5
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+	+	+	+	+
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		+		+	+
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		+	+	+	

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	Знать: способы и методы саморазвития и самообразования в консалтинговой деятельности. Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, выбирать методы и средства развития собственного креативного потенциала. Иметь навыки: самостоятельной, творческой работы, организации своего труда; самоанализа и самоконтроля;	1-5	Саморазвиваться, самореализовываться использовать творческий потенциал	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 1-15) Тесты из- задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</i>	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 1-15) Тесты из- задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</i>	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 1-15) Тесты из- задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</i>

	поиска и реализации новых методов консалтинга.							
ПК-13	Знать: общие методические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам. Уметь: обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе. Иметь навыки: применения основных дидактических знаний.	2,4,5	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 16-31) Тесты из задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</i>	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 16-31) Тесты из задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</i>	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 16-31) Тесты из задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</i>
ПК-14	Знать: методические подходы для моделирования учебных программ	2-4	разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 32-43) Тесты из-</i>	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 32-43) Тесты из- задания 3.3</i>	<i>Задания из разделов 3.2 (вопросы :)</i>

	<p>экономических дисциплин. Уметь: обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. Иметь навыки: применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.</p>		<p>преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования</p>			<p><i>задания 3.3</i> Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</p>	<p>Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</p>	<p>32-43) <i>Тесты из-задания 3.3</i> Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.5</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-3	<p>Знать: способы и методы саморазвития и самообразования в консалтинговой деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, выбирать методы и средства развития собственного креативного потенциала.</p> <p>Иметь навыки: самостоятельной, творческой работы, организации своего труда; самоанализа и самоконтроля; поиска и реализации новых методов консалтинга.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.2 (вопросы: 1-15) Тесты из-задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6	Задания из разделов 3.2 (вопросы: 1-15) Тесты из-задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6	Задания из разделов 3.2 (вопросы: 1-15) Тесты из-задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6
ПК-13	<p>Знать: общие методические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам.</p> <p>Уметь: обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе.</p> <p>Иметь навыки: применения основных дидактических знаний.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из разделов 3.2 (вопросы: 16-31) Тесты из-задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6	Задания из разделов 3.2 (вопросы: 16-31) Тесты из-задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6	Задания из разделов 3.2 (вопросы: 16-31) Тесты из-задания 3.3 Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6

ПК-14	<p>Знать: методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин.</p> <p>Уметь: обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин.</p> <p>Иметь навыки: применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	зачет	<p>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 32-43)</p> <p>Тесты из- задания 3.3</p> <p>Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6</p>	<p>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 32-43)</p> <p>Тесты из- задания 3.3</p> <p>Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6</p>	<p>Задания из разделов 3.2 (вопросы: 32-43)</p> <p>Тесты из- задания 3.3</p> <p>Практические задания по промежуточной аттестации из раздела 3.6</p>
-------	---	---	-------	---	---	---

**Курсивом введена информация для примера. В графах «№задания» для различных уровней указываются одни и те же задания. Уровень определяется по таблицам 2.4, 2.5, 2.6**

## 2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. При решении практических задач выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. При решении практических задач выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55% баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75% баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90% баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55% баллов за задания теста.

## 2.7. Критерии оценки практических заданий

Оценка, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	практическое задание подробно и полностью решено и дана интерпретация полученного результата, обучающийся правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала
«хорошо», продвинутый уровень	практическое задание в целом решено верно и дана интерпретация полученного результата; однако решение задания выстроено недостаточно логично и последовательно; обучающийся затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«удовлетворительно», пороговый уровень	практическое задание в целом решено или отражен алгоритм её решения, однако при решении допущены ошибки или решение выстроено недостаточно логично и последовательно; обучающийся затрудняется при ответах на вопросы преподавателя
«неудовлетворительно», компетенция не сформирована	обучающийся не может отразить алгоритм решения практического задания и не может ответить на вопросы преподавателя

## 2.6. Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. На тестировании достигнут пороговый уровень освоения компетенции.
3. Выполнены все практические задания.

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 3.1 Вопросы к коллоквиуму

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин
3. Структура учебной деятельности
4. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
5. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.

---

### 3.2 Вопросы к зачету

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Понятия «Компетентность», «Компетенция».
6. Проблема качества образования.
7. Рабочая документация преподавателя.
8. Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин.
9. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
10. Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др.
11. Дидактика высшей школы.
12. Виды обучения.
13. Дистанционное обучение
14. Проблемно-развивающее обучение
15. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании
16. Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.
17. Понятие «Фонд оценочных средств».
18. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
19. Практические и лабораторные занятия.
20. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий.
21. Технология разработки учебного курса. Проектирование содержания лекционных курсов.
22. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
23. Виды и формы проверки знаний.
24. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
25. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
26. Формирование логического и теоретического мышления.
27. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.
28. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
29. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
30. Особенности педагогического общения в вузе.
31. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
32. Цели и принципы обучения в высшей школе.
33. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
34. Требования к лекции.
35. Управление самостоятельной работой студентов.
36. Внутрипредметные и межпредметные связи.
37. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
38. Психологические особенности воспитания студентов и роль в этом студенческих групп.
39. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
40. Педагогическая деятельность.
41. Психологические особенности юношеского возраста.

- 
42. Формирование логического мышления в юношеском возрасте.  
43. Воспитательная работа в вузе.

### 3.3 Тестовые задания

#### Тестовые вопросы по курсу «Методика преподавания экономических дисциплин»

1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки:

- психология
- + педагогика
- андрагогика
- социология

2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение:

- чешское
- французское
- +греческое
- немецкое

3. Понятие «педагогика» появилось в России:

- + одновременно с принятием христианства
- после отмены крепостного права
- одновременно с возникновением первых учебных заведений
- с появлением первых университетов

4. Предмет педагогики:

- образование
- + воспитание
- обучение
- дидактика

5. Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики:

- + научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

6. Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- + конструктивно-техническая
- прогностическая
- дидактическая

7. Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики:

- научно-теоретическая
- конструктивно-техническая
- + прогностическая
- дидактическая

8. Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы,

---

архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики:

- эмпирические
- +теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

9. Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики:

- +эмпирические
- теоретические
- сравнительные
- лонгитюдные

10. Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов:

- +методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

11. Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания - методы контроля и измерения
- методы обработки данных

12. Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных  
+ методы изучения педагогического процесса в измененных и точно учитываемых условиях

- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

13. Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- + методы оценивания
- методы контроля и измерения
- методы обработки данных

14. Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики:

- методы сбора и накопления данных
- методы оценивания
- методы контроля и измерения
- + методы обработки данных

15. Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование:

- + общее образование
- профессиональное образование
- профессиональное обучение

---

- дополнительное образование

16. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ 21 грамм знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности - это образование:

- общее образование

+ профессиональное образование

- профессиональное обучение

- дополнительное образование

17. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование:

- общее образование

+ профессиональное образование

- профессиональное обучение - дополнительное образование

18. Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование:

- общее образование

- профессиональное образование

- профессиональное обучение

+ дополнительное образование

19. Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по:

- стадиям образования

- параллелям образования

+ уровням образования

- этапам образования

20. В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни:

+ общего образования

- профессионального образования

- дополнительного образования

- непрерывного образования

21. В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни:

- общего образования

+ профессионального образования

- дополнительного образования

- непрерывного образования

22. Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации:

- в 2011 году

+ в 2012 году

- в 2013 году

- в 2015 году

23. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения:

- воспитательная деятельность
  - руководящая деятельность
  - + педагогическая деятельность
  - организационная деятельность
24. Истоки народной педагогики на Руси:
- древнегреческая литература
  - древнеримская литература
  - педагогическое наследие Византии + устное народное творчество

### 3.4 Реферат

Нет.

### 3.5. Практические задания по текущему контролю

#### Задание 1.

1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучающегося развиваются при его выполнении.
- 2 Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.

Критерии различения образовательных парадигм	Парадигма преподавания	Парадигма учения
Цели		
Показатели успеха		
Структура учебного процесса		
Продуктивность		
Природа ролей		

#### Задание 2.

1. Разработка лекции:
  - 1) разработать лекцию по дисциплине «Микроэкономика» или «Макроэкономика» по теме, заданной преподавателем. Особое внимание обратить на структуру лекции;
  - 2) оформить лекцию, которая должна содержать схемы, графики, формулы, ключевые слова и выражения, в т.ч. на английском языке, определения;
  - 3) представить печатный текст лекции преподавателю на проверку.
2. Разработка микролекции с единой тематикой «Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы в теории потребления» для последующего чтения микролекции продолжительностью около 10 мин.
3. Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия:
  - 1) студенты разбиваются на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин;
  - 2) участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.

#### Задание 3.

Для выполнения задания студенты разбиваются на группы по 3-5 человек. Каждая группа анализирует 10 предприятий одного из видов: промышленное, строительное, транспортное или торговое.

---

1. Проанализируйте статьи пассива и актива бухгалтерского баланса десяти предприятий с целью выявления гармоничных соотношений между их весами (долями). Используйте балансы реальных предприятий, осуществив их поиск в Интернете.

2. При выявлении гармоничного баланса предприятия или близкого к гармоничному проведите анализ динамики изменения значений статей баланса за несколько лет.

### **3.6. Практические задания по промежуточной аттестации**

#### **Задание 1.**

Сформулировать перечень основных профессиональных качеств преподавателя с учетом требуемых знаний, навыков и личностных характеристик. Порядок выполнения работы.

1. Деление группы студентов на подгруппы по 4-5 человек.

2. Этап формирования подгруппы, в состав которой входят:

- координатор процесса реализации МНГ (метод номинальной группы тщательно спланированный структурированный групповой процесс, стратегия решения проблем или генерирования идей с участием тщательно отобранных участников);

- помощник координатора;

- эксперты;

- докладчик, который объявляет полученные результаты и может обосновать их перед аудиторией. Координатор кратко рассматривает следующие вопросы:

- цель заседания и значимость процесса;

- этапы МНГ;

- использование результатов и последующие шаги.

Затем координатор зачитывает тщательно сформулированную постановку задачи. Кроме того, он нередко предлагает некоторым участникам дать прямой ответ на постановку задачи, то есть провести самоинструктаж. Самоинструктаж - процесс, с помощью которого участников побуждают разъяснить постановку задачи.

3. Этап молчаливого генерирования занимает 10-15 мин. Членам подгруппы (в том числе координатору и помощнику) предлагают дать ответы на поставленную задачу.

4. Этап неупорядоченного формулирования идей состоит в том, что координатор прерывает процесс, но подчеркивает, что прекращать генерирование нет необходимости (перечень можно пополнить любой вновь возникшей идеей). Координатор предлагает участникам по очереди огласить записанные ими ответы, а помощник фиксирует их. Этап продолжается до тех пор, пока не будут записаны все идеи.

5. Этап уяснения идей заключается в зачитывании координатором всех записанных ответов, для того чтобы убедиться в их правильном понимании всеми участниками. На этом этапе важен темп, задача координатора — быстро рассмотреть все пункты записанного перечня.

6. Голосование и ранжирование. На этом этапе каждому участнику предлагают отобрать 8 наиболее важных пунктов из имеющегося у подгруппы перечня (перечень обычно насчитывает 20-30 пунктов). После того как подгруппой на основе простого голосования отобраны 8 самых важных пунктов, начинается процесс ранжирования, который проводится каждым участником самостоятельно. Из 8 пунктов выбирается самый важный, записывается его номер и пишется цифра «8» (его ранг). Из оставшихся 7 пунктов выбирается наименее важный, рядом с ним пишется цифра «1». Процесс продолжается до тех пор, пока не будут проранжированы все карточки.

7. На этапе подсчета голосов по каждому пункту подсчитывается количество голосов и сумма рангов. После этого заполняется протокол процесса.

8. Формирование группы экспертов по оценке работы подгрупп.

---

9. Выступление докладчика с целью анализа проделанной работы и представления полученных результатов.

10. Оформление экспертами отчета об эффективности работы групп и представление итоговых результатов.

### **Задание 2.**

Ознакомившись с предложенными ситуациями, разработайте для каждой из них варианты разрешения с точки зрения преподавателя. Руководствуйтесь известными Вам стилями разрешения конфликтов. Постройте матрицы «интерес к себе - интерес к другим» и «выигрыш—проигрыш». Выберите оптимальный для каждой ситуации способ разрешения конфликта. Порядок выполнения работы.

1. Группа студентов делится на подгруппы из 2—3 человек.
2. Подгруппа знакомится с ситуацией 1.
3. Разрабатываются пять вариантов разрешения конфликтной ситуации в соответствии с известными стилями.
4. Определяются преимущества и недостатки каждого из вариантов разрешения конфликтов применительно к данной ситуации.
5. Строится матрица «интерес к себе - интерес к другим».
6. Подгруппа знакомится с ситуацией 2.
7. Выполняются пункты 3—4.
8. Строятся матрицы «выигрыш — проигрыш».

### **Задание 3.**

- 1 Написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания
- 2 Составить перечень личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.
- 3 Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:**

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

#### 4.2. Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На лабораторных занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение лабораторно-практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Преподаватель, ведущий лабораторные занятия
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Преподаватель, ведущий лабораторные занятия
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ