

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический

наименование факультета

экономической теории и мировой экономики

наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Е.Б. Фалькович



« 30 » августа 2017 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.Б.04 История и методология экономической науки**
для направления 38.04.01 Экономика (академическая магистратура)

Профили: «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса», «Бухгалтерский учет и контроль»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	+	+	+
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	+	+	+
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	+	+	+
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.	+	+	+
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	+	+	+
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен)				

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные основы возникновения экономических учений, обусловленные исторической взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать теорию и навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач и организации межлических отношений применительно к конкретно-экономическим проблемам; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли; 	1-3	Сформированные навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач; систематизированные знания направлений современной экономической мысли, методологические и теоретические принципы различных направлений и школ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.
ОК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения различных экономических направлений и школ; - принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска. 	1-3	Полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска. Устный опрос, те-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.

	<p>тические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска.</p> <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов научного исследования для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; 		<p>стирование, эссе, решение задач</p>					
ОПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции методологии и истории экономической мысли для осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку информационных источников (на русском и иностранном языках), излагать результаты исследования проблем методологии, экономического развития в устной и письменной форме; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурной и межкультурной коммуникации, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на русском языке в ходе социальных и профессиональных контактов; 	1-3	<p>Освоенные основные концепции методологии и истории экономической мысли для осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском языке; приобретенные способности осуществлять поиск, обработку информационных источников классиков экономической мысли (на русском и иностранном языках).</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач</p>	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>

ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии и истории экономической науки; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, сравнивать и выявлять отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; 	1-3	<p>На основе знания закономерностей развития мировой экономической мысли уметь критически анализировать концепции и логические построения мыслителей, выяснять методологические подходы, выделять и оценивать методы исследования.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики преподавания экономических дисциплин; - методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней; - инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информа- 	1-3	<p>Освоенные методологические и инновационные подходы к организации образовательного процесса всех уровней; сформированные навыки преподавания дисциплины «История и методология экономической науки».</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>	<p>Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.</p>

	<p>ции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления тематического плана и плана проведения лекционных и практических занятий по дисциплине; - применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплины «История и методология экономической науки»; 							
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление пакета документов, сопровождающего образовательный процесс; - соответствующие методические нормативные документы и использовать их в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования; 	1-3	Сформированные умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплины «История и методология экономической науки» в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.	Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5.

<p>образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- разработки учебных планов, рабочей программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.							
---	--	--	--	--	--	--	--

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективные основы возникновения экономических учений, обусловленные исторической взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать теорию и навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач и организации межлических отношений применительно к конкретно-экономическим проблемам; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли; 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6
ОК-3	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения различных экономических направлений и школ; - принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска. <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов научного исследования для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6
ОПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции методологии и истории экономической мысли для осуществления коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку информационных источников (на русском и иностранном языках), излагать результаты исследования проблем методологии, экономического развития в устной и письменной форме; 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6

	<p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурной и межкультурной коммуникации, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на русском языке в ходе социальных и профессиональных контактов; 					
ПК-1	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии и истории экономической науки; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, сравнивать и выявлять отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования; 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6</p>	<p>Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6</p>	<p>Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6</p>
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и методики преподавания экономических дисциплин; - методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней; - инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации; - применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления тематического плана и плана проведения лекционных и практических занятий по дисциплине; - применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплины «История и методология экономической науки»; 	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Экзамен</p>	<p>Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6</p>	<p>Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6</p>	<p>Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6</p>

ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и оформление пакета документов, сопровождающего образовательный процесс; - соответствующие методические нормативные документы и использовать их в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки учебных планов, рабочей программы и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. 	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Экзамен	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6	Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6
-------	--	--	---------	---	---	---

2.4 Критерии оценки на экзамене

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«отлично», высокий уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы
«хорошо», повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной
«неудовлетворительно»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

2.8 Критерии оценки эссе

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.9 Критерии оценки решения задачи

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
«хорошо»	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

1. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к изучению экономической мысли.
2. Поиск, обработка информационных источников (на русском и иностранном языках).
3. Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.
4. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.
5. Использование методов научного исследования для интеллектуального развития личности.
6. Значение практики для экономической науки.
7. Отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.
8. Методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней.
9. Составление тематического плана и проведения лекционных и практических занятий по экономическим дисциплинам.
10. Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.
11. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.
12. Философско-методологические основы экономических воззрений античного и средневекового периодов.
13. Формирование научных школ в экономической науке.
14. Зарождение маржинализма. Теории предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бём-Баверк).
15. Лозаннская школа маржинализма (Л. Вальрас, В. Парето).
16. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, А. Пигу).
17. Английская школа маржинализма (У. Джевонс, Ф. Эджуорт).
18. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Американская школа (Дж. Кларк).
19. Методология социально-институциональной школы экономической теории.
20. Классическая теория институционализма. Теории Т. Веблена.
21. Институционализм У. Митчелла и Дж. Коммонса.
22. Индустриальные концепции Дж. Гелбрейта.
23. Теория общественного выбора. Воззрения Дж. Бьюкенена, Г. Беккера. Теорема Р. Коуза.
24. Генезис теории «стадии экономического роста» У. Ростоу.
25. Методологические особенности экономической теории Дж.М. Кейнса.
26. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования.
27. Некейнсианские экономические концепции. Динамизация модели макроэкономического регулирования.
28. Система «встроенных стабилизаторов» и метод «компенсирующих контр-мер». Теории экономического роста Р. Харрорда – Е. Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.
29. Методологическая основа современного экономического либерализма.
30. Теории фрейбургской школы: В. Ойкен, В. Репке, А. Мюллер-Армак.
31. Воззрение новоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек).
32. Теории «инновации и экономического развития» Й. Шумпетера.
33. Монетаризм как современный вариант количественной теории денег (М. Фридмен). Интерпретация проблем инфляции и денежной политики (А. Лаффер, М. Фелдстайн, М. Эванс).
34. Теория рациональных ожиданий (Дж. Мут, Р. Лукас).

35. Неоклассическая теория и методология.
36. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
37. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
38. Марксизм и его сторонники в России (В.И. Ленин, Н.И. Зибер).
39. Российская экономическая мысль в трудах Н.Д. Кондратьева, Л.В. Канторовича.
40. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
41. Дискуссия о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные отношения (А. Г. Аганбегян, А. И. Абалкин, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев).
42. «Шоковая терапия» Е. Т. Гайдара.
43. Развитие экономической теории в пореформенной России.
44. Методические и нормативные документы, сопровождающие образовательный процесс.
45. Разработка учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплины.
46. Методология историко-экономических исследований.
47. Методы научного исследования для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.
48. Проблема методологического выбора.
49. Специфика экономического знания.
50. Этические предпосылки экономических теорий.
51. Методы осуществления коммуникаций в устной и письменной формах.
52. Методика и методология проведения научных исследований в профессиональной сфере.
53. Составление программы, обоснование актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.
54. Современные методы и методики преподавания экономических дисциплин.
55. Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели.
56. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы.
57. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения.
58. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций).
59. Причинно-следственный метод. Диалектический метод.
60. Особенности национального экономического мышления.

3.2 Тестовые задания

Тест 1. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- а) Содержание семьи.
- б) Удовлетворение потребностей.
- в) Устранение праздности.
- г) Увеличение прибыли.
- д) Благотворительность.

Тест 2. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- в) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- г) Надо регулировать цены и зарплату.
- д) Надо защищать внутренний рынок от иностранных товаров.

Тест 3. Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

- а) Абсолютный экономический либерализм.
- б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- г) Единый земельный налог.
- д) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

Тест 4. Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- а) Как в течение года меняются цены?
- б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- в) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
- г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?
- д) Как возмещаются доходы каждого класса?

Тест 5. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

- а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
- б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
- в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
- г) Разделение труда способствует изобретению машин.
- д) Обмен возможен только, если люди заняты неодинаковыми делами.

Тест 6. Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

- а) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
- б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
- в) Рента - это фактически арендная плата.
- г) Хлеб дорог потому, что платится рента.
- д) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца.

Тест 7. Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

- а) Товары обмениваются на товары.
- б) Чтобы что-то купить, прежде надо что-то продать.
- в) Предложение порождает свой собственный спрос.
- г) Продукты обмениваются на продукты.

д) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно.

Тест 8. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.

б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.

в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.

г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

д) По-новому определен предмет политэкономии.

Тест 9. Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?

а) Обоснование разделения физического и умственного труда.

б) Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.

в) Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.

г) Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.

д) Занятие ремеслом не включалось в предмет экономии.

Тест 10. Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.

а) В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.

б) Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.

в) В обменной сделке есть 4 участника.

г) Именно товаровладельцам присуща т. н. "субстанция ценности".

д) "Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.

Тест 11. Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

а) Нормативным.

б) Позитивным.

в) Эмпирическим.

г) Логическим.

д) Историческим.

Тест 12. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

а) Эмпирический метод.

б) Каузальный метод.

в) Метод схоластики.

г) Функциональный метод.

д) Системный подход.

Тест 13. Приоритетным методом изучения классической школы политэкономии является:

а) Эмпирический метод.

б) Каузальный метод.

в) Метод схоластики.

г) Функциональный метод.

д) Системный подход.

Тест 14. Предметом изучения классической школы политэкономии является:

а) Сфера обращения.

б) Сфера производства.

в) Сфера промышленного производства.

г) Сфера сельскохозяйственного производства.

д) Сфера обращения и сфера производства.

Тест 15. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

а) К минимальному уровню.

б) К максимально возможному уровню.

- в) К физиологическому минимуму.
- г) К прожиточному минимуму.
- д) Классики эту проблему не рассматривали.

Тест 16. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?

- а) В Германии, в XIX в.
- б) Во Франции, в XVIII в.
- в) Во Франции, в XIX в.
- г) В Англии, в XVIII в.
- д) В Англии, в XVII в.

Тест 17. Согласно учению физиократов о "чистом доходе" он создается:

- а) В банковской сфере.
- б) В торговле.
- в) В промышленности.
- г) В сельскохозяйственном производстве.
- д) На транспорте.

Тест 18. "Невидимая рука" А. Смита это:

- а) Управление рыночной экономикой из единого центра.
- б) Следование хозяйственного рыночного механизма единому замыслу.
- в) Механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества.
- г) Действие в условиях свободы конкуренции объективных экономических законов.

д) Механизм хозяйствования, обусловленный Божественным провидением.

Тест 19. Что по мнению А. Смита является источником богатства?

- а) Труд в сельскохозяйственном производстве.
- б) Труд в торговле.
- в) Труд в нематериальном производстве.
- г) Труд в промышленности.
- д) Труд в любой отрасли материального производства.

Тест 20. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:

- а) Трудовой теории.
- б) Теории издержек.
- в) Теории полезности.
- г) Номиналистической теории.
- д) Марксистской теории.

Тест 21. Представители какого направления современной экономической науки выступают за постоянное государственное вмешательство в экономику с целью достижения полной занятости и равновесного объема производства:

- а) неоклассического;
- б) кейнсианского;
- в) монетаризма;
- г) институционализма.

Тест 22. Какой из указанных трудов не принадлежал перу М.И. Туган-Барановского?

- а) "Учение о предельной полезности".
- б) "Теоретические основы марксизма".
- в) "Основы политической экономии".
- г) "Развитие капитализма в России".
- д) "Социализм как положительное учение".

Тест 23. Какая из отмеченных основных заслуг В. И. Ленина в политэкономии указана неточно?

- а) Создал теорию империализма.
- б) Создал теорию государственно - монополистического капитализма.
- в) Создал теорию трех путей развития капитализма в сельском хозяйстве.
- г) Развил теорию К. Маркса о воспроизводстве.
- д) Разработал вопросы об основных путях строительства социалистической экономики - индустриализации, кооперировании, культурной революции, НЭПа и т. д.

Тест 24. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) Общие экономические законы производства.
- б) Экономические и неэкономические факторы.
- в) Сферу производства.
- г) Сферу обращения.
- д) Сферу производства и сферу обращения.

Тест 25. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- а) Средних экономических величин.
- б) Предельных экономических величин.
- в) Суммарных экономических величин.
- г) Минимальных экономических величин.
- д) Максимальных экономических величин.

Тест 26. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- а) Сферы обращения (спроса).
- б) Сферы предложения.
- в) Сферы производства.
- г) Сферы обращения и сферы производства.
- д) Сферы торговли.

Тест 27. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- а) Эклектический.
- б) Эмпирический.
- в) Схоластический.
- г) Функциональный.
- д) Каузальный.

Тест 28. Авторы первого этапа "маржинальной революции" определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) Теории стоимости.
- б) Трудовой теории.
- в) Теории издержек.
- г) Теории предельной полезности.
- д) Теории предельной производительности.

Тест 29. Какой из перечисленных ученых работал на неоклассическом этапе развития маржинальной революции?

- а) Карл Маркс.
- б) Ойген фон Бем - Баверк.
- в) Вильфредо Парето.
- г) Фридрих фон Визер.
- д) Леон Вальрас.

Тест 30. Основой методологии К. Менгера является:

- а) Макроэкономический анализ.
- б) Микроэкономический анализ.
- в) Анализ и синтез.
- г) Индукция.

д) Дедукция.

Тест 31. Какое из указанных положений не может принадлежать Ф. фон Визеру?

- а) Введение в экономическую науку термина "предельная полезность".
- б) Формулировка концепции родственных благ.
- в) Идея альтернативных издержек.
- г) Закон Визера.
- д) Неограниченность и постоянная изменчивость запасов ресурсов.

Тест 32. Какое из указанных положений не может принадлежать О. фон Бем - Баверку?

- а) Иллюстрация первого закона Госсена.
- б) Определение полезности совокупного запаса благ.
- в) Капитал не обладает собственной производительностью.
- г) Субъективная оценка товара со стороны покупателя определяет максимальную границу цены.
- д) Субъективная оценка товара со стороны продавца определяет минимальную границу цены.

Тест 33. Какое из указанных положений не может принадлежать У. Джевонсу и Л. Вальрасу как представителям субъективного этапа маржинальной революции?

- а) Отношение цен обратно пропорционально отношению предельных полезностей.
- б) Закон убывающей предельной полезности.
- в) Уравнение обмена.
- г) Математическая формула уравнения обмена.
- д) Постановка проблемы общего рыночного равновесия.

Тест 34. Какого ученого называют самым великим экономистом XX века, "спасителем капитализма"?

- а) В. И. Ленина.
- б) Дж. М. Кейнса.
- в) П. Самуэльсона.
- г) М. Фридмена.
- д) В. В. Леонтьева.

Тест 35. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет:

- а) Приверженность "закону рынков" Сэя.
- б) Не принятие концепции "эффективного спроса".
- в) Не принятие "мультипликатора инвестиций".
- г) Приоритет микроэкономического анализа.
- д) Приоритет макроэкономического анализа.

Тест 36. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) Остаются на прежнем уровне.
- б) Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.
- в) Уменьшаются, в большей мере, чем доходы.
- г) Уменьшаются, но меньше, чем доходы.
- д) Опережают темпы прироста доходов.

Тест 37. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) В сторону увеличения.
- б) В сторону увеличения до конкретного уровня.
- в) В сторону снижения.
- г) В сторону снижения до конкретного уровня.
- д) До уровня 4% в год.

Тест 38. Какое из указанных положений не может принадлежать Дж. М. Кейнсу?

- а) И сбережения, и инвестиции делаются одной и той же группой населения.
- б) Капиталистическая экономика неэффективна.
- в) Рынок един и в нем все взаимосвязано.
- г) Номинальная зарплата не участвует в регулировании рынка труда.
- д) Зарплата вообще не может снижаться.

Тест 39. Какое из положений экономической программы кейнсианства указано неточно:

- а) Государство не только регулирует экономику, но и является самостоятельным экономическим субъектом.
- б) Государство расширяет совокупный спрос.
- в) Увеличиваются государственные закупки товаров и услуг.
- г) Государство запускает механизм мультипликатора с целью получения дополнительного количества продукции, а не расширения платежеспособного спроса.
- д) Государство финансирует общественные работы.

Тест 40. Модель, предложенная Дж. М. Кейнсом не была полностью завершённой, что привело к появлению неокейнсианства. Какая из нерешённых проблем указана неточно:

- а) Модель Дж. М. Кейнса была статичной.
- б) Эта модель рассматривала экономическую ситуацию в краткосрочном периоде.
- в) Инвестиции рассматривались как автономные.
- г) Анализировалась ситуация только на реальном рынке.
- д) Влияние денежного рынка рассматривалось напрямую, а не косвенно, через воздействие на ставку процента.

Тест 41. Какая из перечисленных идей посткейнсианцев принадлежит неокейнсианцам?

- а) Экономическая система в принципе не равновесна.
- б) Важнейшими характеристиками экономической системы является неопределённость и риск.
- в) Стремление к достижению общего равновесия
- г) Деньги являются самостоятельным фактором воздействия на экономику.
- д) "Портфельный подход".

Тест 42. Какое положение английской посткейнсианской концепции указано неправильно:

- а) Государство не должно активно вмешиваться в экономику.
- б) "Эффект Калдора".
- в) Механизм перераспределения дохода не действует автоматически.
- г) Цены не являются гибкими.
- д) Предпочтение кредитно-денежных механизмов стабилизации экономического цикла.

Тест 43. Какое из положений теории предложения (новая классическая макроэкономика) было исследовано американским экономистом А. Лаффером:

- а) Главным для нормального функционирования экономики является расширение предложения факторов производства.
- б) Проблема спроса решается автоматически путем установления на рынке равновесных цен.
- в) Незанятых ресурсов, по крайней мере, в долгосрочном периоде, быть не может.
- г) Высокие налоговые ставки становятся источником непредвиденной инфляции.
- д) Пополнение бюджета за счет роста налогов имеет свои границы.

Тест 44. Какое из перечисленных положений теории рациональных ожиданий относится к модели адаптивных ожиданий:

- а) Предвидения экономических субъектов строятся на основе умения анализировать информацию.

б) Если наблюдается рост цен, то следует предположить, что производителям нужно расширить объемы продаж, а потребителям - делать запасы.

в) Рыночная система высококонкурентна.

г) Механизм регуляции рынка (гибкие цены, з/плата, процент) способен быстро предоставить информацию.

д) Информацию, как любой ограниченный ресурс, люди стремятся использовать оптимально.

Тест 45. Какая кейнсианская идея находится среди неолиберальных положений?

а) Либерализация экономики.

б) Свободное ценообразование.

в) Рост объемов правительственных заказов.

г) Приоритет частной собственности.

д) Конкуренция - насколько это возможно, планирование - насколько это необходимо.

Тест 46. Термин "социальное рыночное хозяйство" впервые использовал:

а) Дж. М. Кейнс.

б) А. Мюллер-Армак.

в) М. Фридмен.

г) П. Самуэльсон.

д) К. Менгер.

Тест 47. Одно из положений Фрейбургской школы неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства указано неправильно:

а) Частная собственность является фундаментом реализации человеческой свободы.

б) Свободная конкуренция.

в) Государство должно проводить продуманную антимонопольную политику.

г) Государство должно быть верховным арбитром для всех членов общества.

д) В случае необходимости, государство должно вмешиваться в механизм конкуренции.

Тест 48. Предметом экономического анализа институционализма является:

а) Сфера производства.

б) Сфера обращения.

в) Сфера производства и обращения.

г) Экономические факторы.

д) Экономические и неэкономические факторы.

Тест 49. Л. Эрхард на практике применил концепцию "социального рыночного хозяйства". Какая из предпринятых им мер указана неправильно?

а) Обеспечение равновесия спроса и предложения.

б) Низкие налоги.

в) Льготы для мелкого и среднего бизнеса.

г) Контроль за ценами.

д) Политика протекционизма.

Тест 50. Все ли перечисленные ученые являются неоинституционалистами?

а) Т. Веблен.

б) Р. Коуз.

в) А. Алчиан.

г) Дж. Бьюкенен.

д) Г. Мюрдаль.

Тест 51. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

а) Сохранение приоритетной роли финансовых слоев бизнеса.

б) Переход к "индустриальной системе".

в) Переход к социалистическому обществу.

г) Переход к аграрной экономике.

д) Нет правильного ответа.

Тест 52. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

а) Затратами труда.

б) Издержками производства.

в) Соотношением спроса и предложения.

г) Юридическим соглашением "коллективных институтов".

д) Предельными издержками.

Тест 53. Экономическое учение У. К. Митчелла явилось основой:

а) Трудовой теории стоимости.

б) Теории предельной полезности.

в) Циклического развития экономики.

г) Концепции бескризисного цикла.

д) Теории эволюции природы.

Тест 54. В какой из перечисленных стран не применялась монетарная концепция:

а) Китай.

б) США.

в) Россия.

г) Украина.

д) Чили.

Тест 55. Какой школе принадлежит девиз: "Деньги имеют значение":

а) Кейнсианцам.

б) Неокейнсианцам.

в) Институционалистам.

г) Монетаристам.

д) Классикам.

Тест 56. Какая из перечисленных работ принадлежит Дж. Гэлбрейту:

а) "Общая теория занятости процента и денег".

б) "Основания национальной экономики".

в) "Новое индустриальное общество".

г) "Благосостояние для всех".

д) "Капитал".

Тест 57. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

а) До I - ой мировой войны.

б) До мирового экономического кризиса 1929-1933 г. г.

в) В период "Нового курса" Ф. Д. Рузвельта.

г) Во время II-ой мировой войны.

д) После II-ой мировой войны.

Тест 58. Кто из названных авторов не является Нобелевским лауреатом по экономике:

а) Ян Тинберген.

б) Дж. М. Кейнс.

в) В. В. Леонтьев.

г) П. Самуэльсон.

д) М. Фридмен.

Тест 59. Метод -это:

а) Способ исследования.

б) Путь исследования.

в) Способ построения и обоснования знаний.

г) Путь развития экономических знаний.

д) Все ответы неправильны.

Тест 60. Метод восхождения от абстрактного к конкретному использует:

- а) Позитивистский подход.
- б) Синтетический подход.
- в) Структуралистический подход.
- г) Диалектический подход.
- д) Синергетический подход.

Тест 61. Дидактика – это:

а) наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения

- б) наука об образовании, обучении и воспитании
- в) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков
- г) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды

Тест 62. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности, называется:

- а) дидактикой
- б) учебным процессом
- в) образованием
- г) воспитанием

Тест 63. Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются:

- а) закрытыми тестами
- б) открытыми тестами
- в) тестами восстановления последовательности
- г) тестами восстановления соответствия

Тест 64. Понятие учебного процесса возникло:

- а) в Англии
- б) России
- в) Америке
- г) Франции и Германии

Тест 65. Наиболее продуктивными формами организации практических занятий являются:

- а) обсуждение рефератов
- б) ответы на вопросы
- в) дискуссия
- г) круглый стол
- д) чтение докладов

Тест 66. Предметная система обучения представляет собой:

а) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения

б) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения;

- в) верно все
- г) все неверно.

Тест 67. Курсовая система обучения является преимущественной:

- а) в Европе
- б) России
- в) Азии
- г) Африке

Тест 68. Лекционно - семинарская система обучения возникла:

- а) в высших учебных заведениях античного периода
- б) в первых университетах средневековья

- в) в западных университетах
- г) в высших учебных заведениях современного периода

Тест 69. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих:

- а) объект и субъект обучения
- б) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей
- в) теория познания и диалектика мышления
- г) средства и методы интенсификации обучения

Тест 70. Предметом преподавания экономических дисциплин является:

- а) формирование у студентов системы знаний и поискового стиля работы
- б) процесс обучения определенной учебной дисциплине
- в) схема организации учебного процесса
- г) изучение экономических закономерностей

Тест 71. Учебный план конкретной специальности отражает:

- а) современные достижения науки и техники
- б) график учебного процесса
- в) традиции в подготовке специалистов
- г) мировой и отечественный опыт подготовки специалистов

Тест 72. Проблемная лекция включает в себя:

а) проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы

б) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить и которые изучаются в процессе обучения

в) общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения

Тест 73. Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем при участии студентов, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя и представляет собой суть:

- а) эвристического метода
- б) метода диалектического изложения
- в) метода монологического изложения
- г) метода исследовательских заданий

Тест 74. В переводе с латинского языка «семинар» означает:

- а) самостоятельность
- б) рассадник знаний
- в) рассадник умений
- г) опрос

Тест 75. В России семинары появились во времена:

- а) Петра I
- б) Екатерины II
- в) образования Российского университета
- г) Ивана Грозного

3.3 Эссе

- 1 Методологические парадигмы экономических исследований.
- 2 Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
- 3 Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы.
- 4 Принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза в экономической науке.
- 5 Инструментализм, рационализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.
- 6 Принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения.
- 7 Неокейнсианство и его доктрины государственного регулирования экономики.
- 8 Основные методы диалектической логики.
- 9 Неоклассическая школа рациональных ожиданий и вклад в ее разработку Р. Лукаса, Т. Сарджента, Р. Барроу и др.
- 10 Позитивизм как методология воззрений Дж. Ст. Милля.
- 11 Субъективно-утилитаристская методология маржиналистского направления экономической мысли.
- 12 Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
- 13 Неолиберальное направление в экономической мысли (ордолиберализм).
- 14 Экономическое учение Карла Менгера.
- 15 Фрайбургская школа неолиберализма.
- 16 Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
- 17 Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
- 18 Неолиберализм Л. Мизеса.
- 19 Неопозитивистский фундамент методологии Дж. М. Кейнса.
- 20 Теория «рационального действия».
- 21 Теории инноваций и экономического роста.
- 22 Кейнсианская модель макроэкономического регулирования.
- 23 Фальсификационизм К. Поппера и «позитивная экономика» М. Фридмена.
- 24 Неокейнсианские экономические концепции.
- 25 Экономическое учение Мюрдаля, Бьюкенена и Коуза.
- 26 Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике.
- 27 Теории экономических циклов М. И. Туган-Барановского и Н. Д. Кондратьева.
- 28 Теория крестьянского хозяйства и кооперации А. В. Чаянова.
- 29 Индустриальные концепции Дж. Гелбрейта.
- 30 Развитие экономической теории в пореформенной России.
- 31 Влияние философии Платона на социально-экономические воззрения Древнего мира.
- 32 Методологический фундамент экономических взглядов схоластов.
- 33 Труды Фомы Аквинского, Мартина Лютера, Жана Кальвина.
- 34 Социальные утопии позднего средневековья (Т. Мор, Т. Кампанелла).
- 35 Методология экономических течений нового времени.
- 36 Методологический фундамент марксистской политической экономии.
- 37 Философия, политическая экономия и научный социализм как составные части марксизма.
- 38 Материализм, историзм и диалектика как методы экономической теории К. Маркса.
- 39 Основные методы диалектической логики.
- 40 Логика и методология «Капитала» К. Маркса.
- 41 Из истории методологических дискуссий: от споров о предмете и задачах к проблеме критерия истинности теории.

- 42 «Нетипичный взгляд»: эпистемологическая функция ценностных ориентаций и язык теории как способ убеждения.
- 43 Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
- 44 Методологические парадигмы экономических исследований.
- 45 Влияние философии Платона, Сократа и Аристотеля на социально-экономические воззрения Феодалной Европы.
- 46 Социокультурная и межкультурная коммуникации в ходе профессиональных контактов.
- 47 Отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли.
- 48 Интерактивные методы преподавания дисциплины «История и методология экономической науки».
- 49 Методические и нормативные документы, сопровождающие образовательный процесс.
- 50 Разработка учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.

3.4 Вопросы для устного опроса

1. Предпосылки возникновения маржинализма.
2. Методологические и теоретические принципы маржинализма. Маржинальная революция и ее этапы.
3. Теории предельной полезности и убывающей производительности.
4. Особенности австрийской школы: субъективизм, методологический индивидуализм.
5. Кембриджская школа. Альфред Маршалл, Фрэнсис Эджуорт, Артур Пигу.
6. Учение А. Маршалла о равновесной цене и факторе времени. Теория предложения и издержек производства.
7. Основные направления исследований Ф. Эджуорта.
8. Американская школа. Джон Бейтс Кларк. Теория предельной производительности и ее методологические основы.
9. Лозаннская школа.
10. Модель общего экономического равновесия Леона Вальраса.
11. Оптимум Вильфредо Парето.
12. Классическая теория институционализма.
13. Особенности методологии институционализма и предмет анализа.
14. Теоретические источники кейнсианской экономической доктрины.
15. Методологические позиции кейнсианства.
16. Модель макроэкономического развития. Равновесный объем производства в кейнсианской модели.
17. «Кейнсианский крест».
18. Неокейнсианство.
19. Экономический либерализм.
20. Основы монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
21. Фрайбургская школа. Теория ордолиберализма Вальтера Ойкена.
22. Новоавстрийская школа.
23. Теория предпринимательства Й. Шумпетера.
24. Монетаризм как современный вариант количественной теории денег.
25. Экономические взгляды Милтона Фридмена.
26. Теория «рациональных ожиданий».

27. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
28. Аграрная программа П. Столыпина.
29. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
30. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
31. Межотраслевой баланс В. Леонтьева.
32. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки».
33. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономики и переходе на рыночные отношения.
34. Цели и задачи радикальных экономических реформ в России.
35. Теории системной экономической трансформации.
36. Использование методов абстрактного мышления, анализа и синтеза в экономических исследованиях.
37. Принципы саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала при формировании экономического мировоззрения.
38. Формы изложения результатов нвучного исследования в устной и письменной форме.
39. Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам методологии и истории экономической науки.
40. Инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе.

3.5 Задачи для текущего контроля

Задача 1. Кейнсианская функция потребления

Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей:

y	200	350	500	650
C	300	375	450	525

Определить:

- а) алгебраический вид кейнсианской функции потребления;
- б) при каком доходе сбережения равны нулю?
- в) выявите и сравните отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли в отношении объемов потребления домохозяйств.

Задача 2. Межотраслевой баланс

Экономика, состоящая из шести отраслей (рудодобывающей, угледобывающей, электроэнергетики, металлургии, машиностроения и производства ТНП), имела в прошедшем году следующие результаты, ден. ед. Руды было добыто 100; из нее металлурги выплавляли 500 металла, который был использован в машиностроении (300) и при производстве ТНП (200). Угля добыто 150; он был поровну распределен между производством электроэнергии, выплавкой металла и потреблением домашних хозяйств. Произведенная электроэнергия в объеме 250 была использована следующим образом: по 30 на добычу руды и угля; 40 в металлургии; по 50 в машиностроении, при производстве ТНП и в быту. Вся продукция машиностроения 1000 была использована для валовых инвестиций, а все ТНП в объеме 2000 потребили домашние хозяйства. Известны также суммы начисленной амортизации и заработной платы в каждой из отраслей:

Отрасль	Амортизация	Зарплата
Рудодобывающая	10	40
Угледобывающая	25	65
Энергоэнергетика	15	100
Металлургия	40	170
Машиностроение	110	340
ТНП	50	1000

Задания:

1. Составить на основе приведенных данных межотраслевой баланс.
2. Определить величину ВВП (ВНП) в данной экономике.
3. Представить структуру ВВП: а – по его использованию; б – по его образованию.
4. Вычислить долю прибыли, использованной для инвестиций.
5. Используйте для решения задачи результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов.

Задача 3. Используя анализ необходимой для образовательного процесса информации составьте тематический план и план проведения лекционных и практических занятий по теме межотраслевой баланс.

Задача 4. Модель Шапиро-Стиглица

Рассмотрите модель Шапиро-Стиглица со следующей модификацией. Предположим, что фирмы могут регулировать интенсивность информации относительно того, как работают сотрудники, в зависимости от средств, затраченных на мониторинг. Будем считать, что затратив с денежных единиц, фирма может выявить сачкование с вероятностью $q(c)$.

- а) Какие условия разумно наложить на $q(c)$?
- б) Как возможность влиять на интенсивность мониторинга отразится на задаче фирмы?
- в) Как изменятся занятость и равновесная заработная плата?
- г) С помощью полученных навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза, сформулируйте основные принципы организации межчеловеческих отношений на данной фирме.

Задача 5. Расположите в хронологическом порядке следующих канонистов (от ранних к поздним):

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1) Фома Аквинский | 3) Грациан |
| 2) Иероним Блаженный | 4) Августин Блаженный |

Для решения задачи используйте полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска.

Задача 6. Кейнсианский крест

Рассмотрите открытую экономику, описываемую моделью Кейнсианского креста с паушальными налогами:

$$C = \bar{C} + cYD \quad I = \bar{I} \quad TA = \bar{TA} \quad G = \bar{G} \quad TR = \bar{TR} \quad NX = \bar{NX}$$

- а) Если рост дохода на 500 ведет к увеличению сбережений на 100, чему равна предельная склонность к потреблению?
- б) Если падение экспорта на 150 (при неизменном импорте) ведет к сокращению потребления на 300, то чему равен мультипликатор автономных расходов?
- в) Если увеличение трансфертных платежей на 200 ведет к росту выпуска на 600, то какова величина предельной склонности к сбережению?
- г) Обоснуйте с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза преимущества открытой экономики.

Задача 7. Трактат Ли Гоу «План обогащения государства, план усиления армии, план успокоения народа» - классический образец основных идей учения об государством на основе..... канонов (дополните фразу).

Какие навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, необходимой для адекватного и оптимального решения коммуникативно-практических задач на русском языке в ходе социальных и профессиональных контактов Вы получили изучив этот трактат.

Задача 8. Разработайте учебный план, программу и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплины «История и методология экономической науки» в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.

3.6. Задачи для промежуточной аттестации

Задача 1. С помощью полученных навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза установите логическую взаимосвязь:

- | | |
|---------------|---|
| 1) Т. Мальтус | 1) «Основы политической экономии» |
| 2) А. Смит | 2) «Экономические таблицы» |
| 3) Ф. Кенэ | 3) «Исследование о природе и причинах богатства народов» |
| 4) У. Пети | 4) «Трактат о налогах и сборах» |
| 5) Ж.-Б. Сэй | 5) «Начала политической экономии и налогового обложения» |
| 6) Д. Рикардо | 6) «Капитал» |
| 7) Ф. Бастиа | 7) «Опыт о законе народонаселения» |
| 8) К. Маркс | 8) «Трактат политической экономии» |
| 9) Дж. Милль | 9) «Экономические гармонии» |
| 10) Ж. Тюрго | 10) «Размышление об образовании и распределении богатства». |

Задача 2. Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет? Используйте полученные навыки и знание методов научного исследования для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

Задача 3. Модель Солоу

Рассмотрите модель долгосрочного экономического роста Солоу без технологического прогресса. Пусть в рассматриваемой экономике государство взимает подоходный налог по ставке t , а величина государственных расходов на душу населения постоянна и равна g , причем государство не обязано иметь сбалансированный бюджет.

а) Выведите разностное уравнение, характеризующее равновесную траекторию для этой модели. Найдите стационарное состояние.

б) Исследуйте влияние ставки налога на подушевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода в результате повышения ставки подоходного налога? (изобразите ответ графически и поясните).

в) Исследуйте влияние величины государственных расходов на душевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода с ростом g ?

г) Проанализируйте утверждение: «для увеличения темпа роста ВВП государству следует иметь профицит госбюджета, чтобы освободить ресурсы для инвестиций».

д) Для решения задачи используйте полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска.

Задача 4. Противником частной собственности выступал древнегреческий философ:

- | | |
|-----------|---------------|
| 1) Платон | 3) Варрон |
| 2) Катон | 4) Аристотель |

Для решения задачи используйте полученный навык осуществлять поиск, обработку информационных источников (на русском и иностранном языках), излагать результаты исследования проблем методологии, экономического развития в устной и письменной форме.

Задача 5. Модель гиперинфляции Кейгана

Рассмотрите модель спроса на деньги Кейгана при рациональных ожиданиях. Предположим, что в настоящее время темп роста денежной массы равен нулю. Пусть Центральный банк в момент времени t_0 объявляет, что в момент времени $t' > t_0$ он собирается увеличить денежную массу до уровня $m' > m_0$ (в терминах логарифмов). Покажите, как будет изменяться уровень цен, т.е. покажите, что текущий темп инфляции при рациональных ожи-

даниях зависит от ожидаемого в будущем темпа роста денежной массы. Используйте для решения задачи навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Задача 6. Используйте навыки интерактивных методов и методик преподавания дисциплины «История и методология экономической науки» составьте план проведения деловой игры по теме «Особенности логики и методологии экономического учения К. Маркса».

Задача 7. Сформулируйте современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. Выделите сходства и различия.

Задача 8. Экономическая мысль феодальной эпохи отражала идеологию класса(дополните фразу). Используйте навыки составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017. Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОПОП и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Шишкина Н.В.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Четвертакова В.П., Шишкина Н.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

1(г), 2(б), 3(д), 4(а), 5(в), 6(б), 7(г), 8(а), 9(б), 10(д), 11(а), 12(а), 13(б), 14(б), 15(г), 16(д), 17(г), 18(г), 19(д), 20(а), 21(б), 22(г), 23(в), 24(б), 25(б), 26(а), 27(г), 28(г), 29 (в), 30(б), 31(д), 32(в); 33(а); 34(б); 35 (д), 36(б); 37(б); 38 (а); 39 (г), 40 (д); 41(в); 42(а); 43(д); 44(б); 45 (в); 46(б); 47 (д); 48(д); 29 (г); 50 (а); 51(б); 52(г); 53(г), 54(а), 55(г); 56(в); 57(в), 58(б), 59(а), 60(г), 61 (б), 62 (в), 63 (б), 64 (г), 65 (в,г), 66 (а), 67 (а), 68 (б), 69 (б), 70 (б), 71 (б), 72 (а), 73 (а), 74 (б), 75 (б).