

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»



УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Агибалов А.В. 

«31» августа 2017 г.

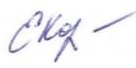
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.10 «Методика преподавания экономических дисциплин» для
направления 38.04.01 Экономика (академическая магистратура)
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

квалификация выпускника магистр
Факультет экономический
Кафедра Организации производства и предпринимательской деятельности в АПК

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

к.э.н, доцент



Е.В. Коробков

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №321).

Утверждена на заседании кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

Заведующий кафедрой  Терновых К.С.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 1 от 30.08.2017 г.).

Председатель методической комиссии  Запорожцева Л.А.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Предмет дисциплины Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1. приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
2. формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
3. усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

Место дисциплины в структуре в структуре образовательной программы. «Методика преподавания экономических дисциплин» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин ОП подготовки обучающихся по направлению 38.04.01. «Экономика» Профиль подготовки Экономика фирмы и отраслевых рынков. Дисциплина содержательно связана со следующими дисциплинами и разделам ОП: — введение в профессионально-педагогическую деятельность, педагогические технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» направлено на формирование следующих компетенций.

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы и методы саморазвития и самообразования в консалтинговой деятельности. Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, выбирать методы и средства развития собственного креативного потенциала. Иметь навыки: самостоятельной, творческой работы, организации своего труда; самоанализа и самоконтроля; поиска и реализации новых методов консалтинга.
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях,	Знать: общие методические подходы к содержанию обучения экономическим дисциплинам. Уметь: обосновать применимость результатов ВКР в образовательном

	образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	процессе. Иметь навыки: применения основных дидактических знаний.
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Знать: методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин. Уметь: обосновать применимость результатов ВКР в образовательном процессе для формирования методического обеспечения экономических дисциплин. Иметь навыки: применения методических подходов для моделирования учебных программ экономических дисциплин.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Общая контактная работа*	36,65	36,65	22,65
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	35,35	35,35	49,35
Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч.	36,50	36,50	22,50
лекции	12	12	8
практические занятия	24	24	14
лабораторные работы	-	-	-
групповые консультации	0,5	0,5	0,5
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий ***	26,50	26,50	40,50
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,15	0,15	0,15
курсовая работа	-	-	-
курсовой проект	-	-	-
зачет	0,15	0,15	0,15
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	8,85	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	-	-
выполнение курсовой работы	-	-	-
подготовка к зачету	8,85	8,85	8,85
подготовка к экзамену	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа))	Зачет	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения						
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2		4		6
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2		4		6
3	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	2		4		6
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2		6		4
5	Педагогическая деятельность	4		6		4,5
	Итого	12		24		26,5
заочная форма обучения						
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	1		2		8
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	1		2		8
3	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	2		2		8,5
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2		4		8
5	Педагогическая деятельность	2		4		8
	Итого	8		14		40,5

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

История высшего образования в России. Основные тенденции развития высшего образования в России. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Компетентностный подход в образовании. Понятия «компетентность», «компетенция».

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные образовательные программы. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин. Учебная документация вуза. Рабочая документация преподавателя.

Тема 3. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

Учение как деятельность. Возможности использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. Проблема формирования научных понятий. Проблемно-развивающее обучение в высшей школе

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Вузовская лекция: требования, структура. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов. Педагогический контроль в высшей школе

Тема 5. Педагогическая деятельность

Психология юношеского возраста и проблема воспитания в высшей школе.
Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объем часов	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	2	1
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	1
3	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	2	2
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	2
5	Педагогическая деятельность	4	2
	Итого	12	8

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема семинарского занятия	Объем часов	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	4	2
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	4	2
3	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	4	2
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	6	4
5	Педагогическая деятельность	6	4
6	Итого	24	14

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям.

Перечень методических рекомендаций студентам по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

1. Сравнительный анализ сведений по изучаемой теме, полученных из различных источников.
 2. Устный пересказ изученного материала.
 3. Взаимоконтроль и взаимопроверка знаний студентов.
 4. Применение полученных знаний при анализе практических ситуаций.
 5. Подбор материалов периодической печати по изучаемой теме.
- Для подготовки к конкретным темам занятий студентам могут быть даны иные рекомендации.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

«Не предусмотрены».

4.6.3. Перечень тем рефератов.

- 1.Тенденции мирового развития образования
- 2.Инновационное обучение в высшей школе
- 3.Информатизация образовательного процесса
- 4.Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
- 5.Кураторская работа в учебной группе
- 6.Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
- 7.Проблемное обучение.
- 8.Развивающее обучение.
- 9.Эвристические технологии обучения.
- 10.Интерактивное обучение.
- 11.Информационные технологии обучения.
- 12.Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе.
- 13.Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.
- 14.Международные проекты в решении проблем мирового образования (Эразмус. Лингва. Эврика).
- 15.Детские и молодежные общественные объединения.
- 16.Состав и структура учебного курса, построенного по модульному принципу
17. Гуманная педагогика (К.Р. Роджерс).
- 18.Физиологические механизмы познавательных процессов.
19. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ)
- 20.Группа и ее положительная роль в развитии человека как личности
- 21.Межгрупповое взаимодействие.
22. Межличностные внутригрупповые конфликты.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, час.	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Краткая история и современное состояние высшего образования в России	1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 [ЭИ] [ЭБС Знаниум], (стр. 114-123).	6	8
2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 [ЭИ] [ЭБС Знаниум], (стр. 114-123).	6	8
3	Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе	2. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-103328-9 [ЭИ] [ЭБС Знаниум], (стр. 84-103).	6	8,5
4	Формы организации учебного процесса в высшей школе	2. Попов Е.Б. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-103328-9 [ЭИ] [ЭБС Знаниум], (стр. 84-103).	4	8
5	Педагогическая деятельность	3. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: Учебник для студентов вузов / Самойлов	4,5	8

		В.Д. - М.:ЮНИТИ, 2015. - 295 с.: 60x90 1/16. - (Магистер) (Переплёт) ISBN 978-5-238-02747-0 [ЭИ] [ЭБС Знаниум], (стр. 44-76). [ЭИ] [ЭБС Знаниум], (стр. 44-76). 4. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: Учебное пособие / Бороздина Г.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2016. - 415 с.: ISBN 978-985-06-2769-8 [ЭИ] [ЭБС Знаниум], (стр. 232-277).		
	Итого		26,5	40,5

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Вопросы для самопроверки:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Профессиональные образовательные программы.
5. Государственный стандарт. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
6. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя.
7. Теория поэтапного формирования умственных действий Гальперина
8. Структура учебной деятельности
9. Мотивация деятельности учения в высшей школе.
10. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Технология разработки учебного курса.
11. Семинары и просеминары. Семинарские занятия: типы и формы семинаров.
12. Практические и лабораторные занятия.
13. Проверка и оценивание знаний в высшей школе.
14. Виды и формы проверки знаний.
15. Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование.
16. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
17. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога.
18. Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах.
19. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.
20. Формирование логического и теоретического мышления.
21. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практические	Практические занятия как форма обучения в ВШ: цель, подготовка занятия, его структура. Методика проведения семинарских занятий.	Круглый стол	4
2.	Практические	Условия эффективности педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Методические приемы текущего педагогического контроля.	Круглый стол	4
3.	Практические	Сущность и генезис	Круглый стол	2

		педагогического общения. Стили педагогического общения		
4.	Практические	Демонстрация презентации, подготовка раздаточного материала. Создание презентации по индивидуальному заданию	Мозговой штурм	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в отдельном документе ФОС.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

ип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
1. Основная литература	Галагузова М. А. Социальная педагогика: Учебник / М. А. Галагузова, М. А. Беляева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 319 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов - Москва: Вузовский учебник, 2018 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
2. Дополнительная литература	Сербулов Ю. С. Моделирование процесса принятия решения в задаче адаптивного управления качеством педагогической системы: Монография / Ю. С. Сербулов - Воронеж: ФГБОУ ВПО ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013 - 123 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	-
	Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Соколков - Москва: Логос, Университетская книга, 2007 - 384 с. [ЭИ] [ЭБС IPRBooks]	-
3. Периодические издания	АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-	1
	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1
	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / Министерство сельского хозяйства РФ - Москва: Редакция журнала "Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий", 1988-	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.gov.ru>
- Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>
- Официальный сайт Минфина РФ: <http://minfin.ru/ru/>
- Счетная палата Российской Федерации <http://www.ach.gov.ru>
- Professional Risk Managers' International Association <http://www.prmia.org>
- Global Association of Risk Professionals <http://www.garp.com>
- International Organization of Securities Commissions <http://www.iosco.org>
- Basle Committee on Banking Supervision <http://www.bis.org>
- Национальная Фондовая Ассоциация <http://www.nfa.ru>
- Центр Статистических Исследований <http://www.riskcontrol.ru>
- Главное финансовое управление Воронежской области <http://www.gfu.vrn.ru/>
- Воронежская областная Дума <http://www.vrnoblduma.ru/>

Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ (<http://library.vsau.ru/>)

№ п/п	Наименование ресурса	Информация о поставщике	Адрес в сети Интернет
1.	ЭБС «Лань»	ООО «Лань-Трейд»	http://e.lanbook.com
2.	ЭБС «Znanium.com»	ООО «Знаниум»	http://znanium.com
3.	ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://rucont.ru/
4.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ»	www.elibrary.ru
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)	http://нэб.рф/
6.	Электронные информационные ресурсы ФГБНУ ЦНСХБ (терминал удаленного доступа)	Федеральное гос. бюджетное учреждение «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»	http://www.cns hb.ru/terminal/
7.	Справочная правовая система КонсультантПлюс	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс (деловые бумаги, специальный выпуск)	ООО «Информсвязь-КонсультантПлюс»	В Интрасети
9.	Электронный периодический справочник «Система-Гарант»	ООО «Гарант-Сервис»	В Интрасети
10.	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC (БД Web of Science)	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Государственная публичная научно-техническая библиотека России	В Интрасети
11.	Политематическая реферативная и наукометрическая база данных издательства Elsevier Scopus	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России»	В Интрасети

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	+	+
2	Практические	Adobe Reader (free) Google Chrome Microsoft Office 2010 Std Гарант Консультант+ (СС Деловые бумаги) AST	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

«Не предусмотрены».

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Темы лекций, по которым имеется презентация:

Тема 1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Тема 3. Учебная деятельность и проблемы обучения в высшей школе

Тема 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Тема 5. Педагогическая деятельность

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.	видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в локальную сеть и Интернет.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	компьютеры в каждой аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы.
Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 115, 116, 119, 122, 122а, 126):	компьютеры в каждой аудитории с программой промежуточного и текущего тестирования AST.
Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 242, 202, 276)	компьютеры, принтер, сканер.
Помещение для самостоятельной работы (ауд. 241, компьютерный класс общежития №7):	Компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант +», электронные учебно-методические материалы, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. 240, отдел оперативного обеспечения учебного процесса ауд. 115а).	компьютеры, сканер, принтеры; специализированное оборудование для ремонта компьютеров и оргтехники

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История и методология экономической науки	экономической теории и мировой экономики	Согласовано

