

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**Экономический факультет**

**Кафедра управления и маркетинга в АПК**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Закшевская Е.В.

«15» июня 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Б1.В.08 Современные проблемы экономической науки и аграрного производства**  
для направления подготовки **38.04.01. «Экономика»** (академическая магистратура)  
профиль **«Экономика фирмы и отраслевых рынков»**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+	+
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения				+
ПК – 2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования			+	+
ПК – 3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	+		+	+
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада			+	
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения расчетов			+	+

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические аспекты (закономерности развития) и обладать способностью к абстрактному мышлению и декомпозиции элементов и процессов изменения экономической науки;</li> <li>- уметь, выявлять изменения и характерные черты, в ходе исследования современных условий;</li> <li>- иметь навыки теоретических и методологических исследований содержания основных экономических явлений</li> </ul>	1-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки изменения экономической науки, современные условия.</li> <li>2. Сущность и содержание современной науки.</li> <li>3. Принципы и функции СЭН</li> <li>4. Особенности современной экономической науки (СЭН).</li> <li>5.Изменение объекта и предмета исследования в СЭН</li> <li>6. Методология и содержание исследования основных экономических явлений</li> </ol>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, научный доклад	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научные основы принятия управленческих решений по проблемам производства в АПК;</li> <li>- уметь выделять проблемные зоны ответственности в АПК;</li> <li>- иметь навыки разработки организационно управленческих решений по моделям</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческие решения по модернизации и инновациям, минимизации рисков в АПК.</li> <li>2. Обоснование практической значимости экологизации в АПК</li> <li>3. Владеть способами и методами информационного обеспечения</li> </ol>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, научный доклад	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4

	взаимодействия, методические приемы, способы и методы проведения исследований по современным проблемам экономики;		управленческих решений, цифровизации в АПК, развития «зеленой экономики»					
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности современной экономической науки;</li> <li>- уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- иметь навыки разработки и совершенствования основных проблем развития АПК</li> </ul>	3,4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации и основные требования к написанию научных докладов и статей</li> <li>2. Обоснование актуальности по выбранным темам научных докладов.</li> <li>3. Разработка и обоснование основных направлений решения основных проблем в АПК</li> </ol>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, научный доклад	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li> <li>- уметь: обосновывать самостоятельные исследования и применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</li> <li>- иметь навыки разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов</li> </ul>	1,3,4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закономерности развития СЭН на макро и микро уровне в условиях глобализации</li> <li>2. Решение эконометрических моделей и задач по выбранным темам научных докладов</li> <li>3. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей АПК</li> <li>4. Инновационное развитие агропромышленного производства –</li> </ol>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, научный доклад	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4

			кластеризация по продуктовым подкомплексам АПК					
ПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методические приемы и способы представления результатов проведенного исследования;</li> <li>- уметь подготовить научный доклад, написать статью по современным проблемам экономической науки и производства;</li> <li>- иметь навыки и способность представить результаты в виде презентации научного доклада, публикации научной статьи</li> </ul>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание методов и способов представления результатов исследования ( в виде докладов и презентаций)</li> <li>2. написание научных докладов, статей по выбранным темам экономической науки и производства (АПК)</li> <li>3. Презентации научных докладов, рецензирование докладов, обсуждения</li> </ol>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, научный доклад	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4
ПК -9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы анализа экономической ситуации, конкурентной среды</li> <li>- уметь использовать различные источники информации для расчета показателей конкуренции;</li> <li>- иметь навыки разработки производственных, экономических и маркетинговых мероприятий по улучшению рыночных позиций</li> </ul>	3,4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация существующих проблем, формирование методических и нормативные документов</li> <li>2. Обоснование социально-экономических показателей, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов и отраслевых рынков. 3. Оценка эффективности инвестиционных проектов</li> </ol>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, научный доклад	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4	Задания из раздела 3.1. и 3.2 Тесты из задания 3.3 Доклад из задания 3.4

## 2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать теоретические аспекты (закономерности развития) и обладать способностью к абстрактному мышлению и декомпозиции элементов и процессов изменения экономической науки;</li> <li>- уметь, выявлять изменения и характерные черты, в ходе исследования современных условий;</li> <li>- иметь навыки теоретических и методологических исследований содержания основных экономических явлений</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2
ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать научные основы принятия управленческих решений по проблемам производства в АПК;</li> <li>- уметь выделять проблемные зоны ответственности в АПК;</li> <li>- иметь навыки разработки организационно управленческих решений по моделям взаимодействия, методические приемы, способы и методы проведения исследований по современным проблемам экономики;</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности современной экономической науки;</li> <li>- уметь обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- иметь навыки разработки и совершенствования основных проблем развития АПК</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2

ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;</li> <li>уметь: обосновывать самостоятельные исследования и применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;</li> <li>- иметь навыки разработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2
ПК - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методические приемы и способы представления результатов проведенного исследования;</li> <li>- уметь подготовить научный доклад, написать статью по современным проблемам экономической науки и производства;</li> <li>- иметь навыки и способность представить результаты в виде презентации научного доклада, публикации научной статьи</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2
ПК -9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методы анализа экономической ситуации, конкурентной среды</li> <li>- уметь использовать различные источники информации для расчета показателей конкуренции;</li> <li>- иметь навыки разработки производственных, экономических и маркетинговых мероприятий по улучшению рыночных позиций</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2	Вопросы к зачету из раздела 3.2

## 2.4 Критерии оценки на зачет

Оценка экзаменатора	Критерии
Зачтено	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой.
Не зачтено,	Обучающийся демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках учебной программы, не владеет терминологией, допускает грубые ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

## 2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины



## 2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 2.7 Критерии оценки практических заданий

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	Задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде
«хорошо»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом

## 2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение занятий.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы к экзамену**

Не предусмотрены

#### **3.2 Вопросы к зачету**

1. Предпосылки трансформации экономической науки и производства.
2. Основные черты, функции и особенности современной экономической науки.
3. Сущность и причины возникновения глобальных экономических проблем
4. Виды глобальных экономических проблем.
5. Пути решения глобальных экономических проблем.
6. Критерии выделения глобальных проблем
7. Сущность продовольственной проблемы
8. Продовольственная проблема в развитых аграрных странах и беднейших развивающихся странах
9. Развитие сельского хозяйства и продовольственное обеспечение населения
10. Пути решения продовольственной проблемы.
11. Маркетинговые исследования агропродовольственного рынка
12. Сущность демографической проблемы.
13. Пути решения демографических проблем.
14. Факторы и типы воспроизводства населения.
15. Структура населения в развивающихся и развитых странах.
16. Рынок труда. Безработица.
17. Проблемы взаимодействия природы и общества.
18. Функции природы по отношению к человеку.
19. Причины кризисного состояния окружающей среды
20. Общая характеристика экологических проблем в мире.
21. Пути решения экологических проблем.
22. Основные проблемы развития АПК
23. Развитие предпринимательства в АПК
24. Факторы формирования и основные направления модернизации в АПК
25. Оценка инвестиционной привлекательности отраслей АПК
26. Инновационное развитие АПК.
27. Основные риски и угрозы вступления России в ВТО
28. Опыт стран, бывшего СССР, вступивших в ВТО.
29. Опыт Китая в ВТО

#### **3.3 Тестовые задания**

1. Что представляет собой теория систем в ее современном состоянии?
  - 1) многоуровневую понятийную схему, включающую разнообразные модели систем различных форм;
  - 2) одноуровневую понятийную схему, наиболее упрощенную с отсутствием моделей;
  - 3) целостность, состоящую из взаимосвязанных частей;
  - 4) образ произвольной системы, имеющей необходимое сходство с самой системой;
  - 5) совокупность закрытой и открытой систем.

- 
2. Что является основой для интеграции концепций, разработанных и предложенных ранними школами с концепциями новых теорий?
- 1) современный менеджмент как тип управления;
  - 2) фазы управления;
  - 3) теории хаоса и сложности;
  - 4) *теория систем*;
  - 5) концепция практического управления.
3. Что означает интеграция в менеджменте?
- 1) интеграция производства;
  - 2) интеграция производства и науки, хозяйственных и исследовательских организаций;
  - 3) *объединение, согласование производства и социального развития, а также организации и личности*;
  - 4) верны ответы 1 и 2;
  - 5) верны все ответы.
4. Назовите характерные черты нового типа менеджера – организатора?
- 1) единоличное управление производством;
  - 2) *расширение функций по работе с людьми, в том числе общение с лидерами разнообразных общественно-политических организаций и принятие решений с учетом управленческих советов*;
  - 3) управление предприятием осуществляет только основатель производства или его наследник;
  - 4) оборотистость и качества люди, умеющих сбывать продукцию и тем самым двигать производство;
  - 5) все ответы верны.
5. Что подразумевает под собой гибкая организация управления?
- 1) *организация, способная быстро перестраиваться в соответствии с изменяющимися условиями*;
  - 2) организация инновационного типа;
  - 3) организация, трудно поддающаяся внедрению нововведений;
  - 4) верны ответы 1,2.
  - 5) верны все ответы.
6. В чем заключается сила современного менеджмента?
- 1) он берёт своё начало от человека;
  - 2) он берёт своё начало от превращения знаний, опыта и достижений научно технического прогресса в производительную силу;
  - 3) *в созидательном применении различных стилей и методов, инноваций*;
  - 4) *в использовании эффективных и комплексных инструментов управления и информационных технологий*;
  - 5) верны все ответы.
7. Что лежит в основе современного процессного подхода?
- 1) взгляд на предприятие как на совокупность функциональных подразделений;
  - 2) *взгляд на предприятие как на совокупность ключевых бизнес- процессов*;
  - 3) верны ответы 1, 2;
  - 4) исследование любого объекта как сложной системы;
  - 5) верно все вышеперечисленное.
8. Что представляет собой теория систем в ее современном состоянии?
- 1) *многоуровневую понятийную схему, включающую разнообразные модели систем различных форм*;
  - 2) одноуровневую понятийную схему, наиболее упрощенную с отсутствием моделей;
  - 3) целостность, состоящую из взаимосвязанных частей;
  - 4) образ произвольной системы, имеющей необходимое сходство с самой системой;
  - 5) совокупность закрытой и открытой систем.
9. Назовите ограничения, которые могут существовать внутри организации при использовании ситуационного подхода?
- 1) технократическое, производственное и ограничение в постановке целей;
  - 2) технологическое, человеческое и ограничение в постановке задачи;
  - 3) технологическое, человеческое и ограничение в постановке целей;

4) производственное, финансовое и ресурсное;

5) *верны все ответы.*

10. Какие преимущества имеет стиль руководства, ориентированный на человеческие отношения? 1) увеличение возможности руководителя влиять на подчиненных;

2) стимулируется личная заинтересованность исполнителей;

3) забота о подчиненных улучшает отношения между руководителем и подчиненными;

4) *уменьшается необходимость в строгом надзоре, минимизируется риск потери контроля;*

5) все вышеназванные.

11. Назовите ключевой фактор, отличающий стратегически управляемую компанию от компании, не ориентированной на перспективу?

1) совершенство технологии планирования;

2) *связь между стратегическим планированием и принятием оперативных управленческих решений;*

3) осторожность;

4) тщательность;

5) все ответы верны.

12. Какой вид управления позволяет обеспечить конкурентоспособность выпускаемых организацией товаров или услуг в долгосрочной перспективе?

1) *стратегическое управление;*

2) оперативное управление;

3) управление кадрами;

4) финансовое управление; \

5) антикризисное управление.

13. Как называется менеджмент, ориентированный на изменения?

1) перспективный менеджмент;

2) системный менеджмент;

3) *инновационный менеджмент;*

4) маркетинг;

5) менеджмент циклических решений.

14. Назовите основополагающий принцип современной концепции управления человеческими ресурсами:

1) менеджер по персоналу как попечитель своих работников, заботящийся о здоровых условиях труда и благоприятной морально-психологической атмосфере на предприятии;

2) менеджер по персоналу как специалист по трудовым договорам;

3) менеджер по персоналу как архитектор кадрового потенциала организации;

4) *признание человеческих ресурсов как решающего фактора эффективности и конкурентоспособности организации, как ключевого ее ресурса, имеющего ценность;*

5) верны все ответы.

15. Какая структура организации может быть рекомендована в качестве подрядчика для аутсоринговой компании?

1) бригадная форма организации;

2) кольцевая структура организации;

3) организация с модульной структурой;

4) динамическая сетевая организация;

5) *верны ответы 3, 4.*

12. Основные характеристики и комплексная оценка конкурентной среды отраслевого агропродовольственного рынка (зерна, маслосемян подсолнечника, мяса КРС, мяса свиней, мяса птицы, плодов и ягод, овощей). Фирма как субъект агропродовольственного рынка

*Тесты*

1. Определение продуктовых и географических границ аграрного рынка означает:

а) *доступность транспортных средств;*

б) *сопоставимый уровень цен;*

в) *рентабельность производства предприятий;*

г) конкурентную среду.

2. Характеристики интенсивности конкуренции рынка включают показатели:

а) *динамика рынка;*

- б) уровень рентабельности рынка;
- в) доля импортной продукции;
- г) коэффициент Бейн.

3. Барьеры входа на аграрный рынок потенциальных конкурентов не включают

- а) экономические и организационные ограничения;
- б) административные ограничения;
- в) барьеры, основанные на абсолютном превосходстве в уровне затрат;
- г) рентабельность продаж.

4. В зависимости от уровня барьеров различают вход на товарный рынок (по Бейну):

- б) легкий;
- б) блокированный;
- в) трудный;
- г) теневой.

Тема 4. Всемирная торговая организация (ВТО): сущность, принципы и функции. Теоретические положения функционирования в ЕЭП (Единое экономическое пространство)

Тесты

1. основополагающие принципы ВТО не включают:

- а) взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования (РНБ);
- б) транспарентность (прозрачность, ясность) торговой политики;
- в) государственное регулирование агропродовольственного рынка;
- г) разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров.

2. Основные функции ВТО:

- а) проведение многосторонних торговых переговоров и консультаций между заинтересованными странами-членами;
- б) мониторинг национальной торговой политики стран-членов;
- в) поддержка товаропроизводителей продовольствия;
- г) совершенствование государственного регулирования.

3. Общие преимущества ВТО:

- а) получение более благоприятных условий доступа на мировые рынки товаров и услуг;
- б) устранение дискриминации в торговле путем доступа к механизму ВТО по разрешению споров;
- в) возможность реализации своих текущих и стратегических торгово-экономических интересов путем эффективного участия в «Многосторонних торговых соглашениях» при выработке новых правил международной торговли;
- г) повышение конкурентоспособности отечественной агропродовольственной продукции.

4. Основные направления развития ЕврАзЭС:

- а) проведение согласованной экономической политики и гармонизация систем регулирования экономики;
- б) создание общего рынка товаров, услуг, рынка труда (трудовых ресурсов), капитала и проведение согласованной валютной политики;
- в) формирование общего энергетического рынка, доступ к услугам естественных монополий в сфере энергетики и транспорта;
- г) изоляция от ВТО.

Тема 7. Государственное регулирование агропродовольственного рынка

Тесты

1. Отраслевые особенности агропродовольственного рынка, предопределяющие необходимость его государственного регулирования:

- а) сильное влияние природных факторов;
- б) высокий уровень импортозависимости;
- в) равномерность предложения по регионам и сезонности;
- г) инвестиционная привлекательность.

2. Государство кроме установления правил в экономике и взимания налогов, пошлин также может:

- а) участвовать в осуществлении ряда программ: социальных, экологических, экономических, продовольственных;
- б) осуществлять государственное регулирование на несостоятельном рынке;
- в) выступать как субъект рынка - государственная фирма;
- г) вмешиваться в хозяйственную деятельность фирмы;

---

3. Основные задачи государственного регулирования агропродовольственного рынка:

- а) формирование стратегических и оперативных продовольственных ресурсов и рациональной системы их распределения;
- б) восстановление уровня потребления основных продуктов питания и повышение экономической доступности продовольствия;
- в) создание и поддержание фондов продовольствия для государственных нужд;
- г) доведение до производителей аграрной продукции пятилетних планов производства.

4. Экономические инструменты государственного регулирования не включают:

- а) бюджетно-налоговую политику;
- б) нормативно-правовое обеспечение;
- в) денежно-кредитную политику;
- г) программирование, прогнозирование и планирование.

Тема 4. Формирование и развитие национального рынка мяса

*Тесты*

1. Рынок мяса - один из самых крупных сегментов рынка продовольственных товаров:

- а) по товарообороту;
- б) по емкости;
- в) числу участников;
- г) экспорту.

2. Рациональные нормы потребления мяса и мясопродуктов в среднем на душу населения в год составляют:

- а) 75 кг;
- б) 110 кг;
- в) 81 кг;
- г) различные.

3. Структура потребления мяса (по видам) не зависит от:

- а) доходов потребителя;
- б) национальных традиций;
- г) цен на отдельные виды мяса;
- д) качества мясных продуктов.

4. К особенностям рынка мяса и мясных продуктов относят:

- а) наличие внутренней конкуренции между различными видами мяса (говядина, свинина, мясо птицы и т.д.);
- б) зависимость рынка скота и птицы от конъюнктуры, рынка фуражного зерна и комбикормов, а также от рынка молока;
- в) влияние цены и доходов на структуру потребления (увеличение потребления птицы и сокращение говядины) при её снижении;
- г) экономические процессы тесно переплетаются с биологическими.

### **3.4 Научный доклад**

1. Продовольственная проблема в мире
2. Продовольственная безопасность и независимость
3. «Человек и биосфера»
4. Проблемы экологии в сельском хозяйстве
5. Концепция «затраты-выпуск» В Леонтьева»
6. Формирование и развитие агропродовольственного рынка (зерна, плодов, мяса и др.)
7. Эффективность функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств и их роль в аграрной экономике
8. Модернизация в АПК (отрасль)
9. Инновационное развитие АПК (отрасль)
10. Инвестиционная привлекательность отдельных отраслей АПК
11. Управление рисками сельскохозяйственного предприятия
12. Развитие предпринимательства в АПК
13. Устойчивое развитие сельских территорий

14. Сельская кредитная кооперация
15. Государственное регулирование агропродовольственных рынков
16. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий
17. Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции
18. Формирование и развитие маркетинга в АПК
19. Управление маркетингом зерна (молока, мяса, овощей и т.д.)
20. Стратегия управления комплексом маркетинга

### **3.5 Комплект практико-ориентированных заданий для решения задач по текущему контролю**

**№1** Потребление рыбных продуктов в центральных областях России на 20% ниже, чем на Дальнем Востоке. Рассчитайте емкость рынка данной продукции Владивостока, если годовая емкость рынка Смоленска составляет 18 млн. кг. Численность населения данных городов 700 тыс. и 400 тыс. жителей соответственно.

**№2.** Потребление электроэнергии на одного жителя России с 1995 г. по настоящее время возросло на 15%. В городе Борисоглебск 110 тыс. жителей, среднее потребление электроэнергии на одного человека ранее было 42 кВт-ч в месяц. Насколько возросла денежная емкость рынка электроэнергии этого города в месяц, если численность его населения прежняя, а стоимость 1 кВт-ч увеличилась с 0,035 руб. в 1995 г. до 1,95 руб. в настоящее время?

**№3** Нормы потребления хлебных продуктов, определенные потребительской корзиной в настоящее время, для трудоспособного населения - 133,7 кг в год, пенсионеров - 103,7 кг в год, детей - 84 кг. На территории Кировской области проживают 1 млн. жителей, из которых 50% - пенсионеры, 20% - дети до 18 лет. Рассчитайте емкость рынка хлебных продуктов в натуральном выражении.

**№4** Согласно данным статистики, потребление молока и молочных продуктов в нашей стране с 1985 г. по настоящее время возросло на 20% и составило 262 л в год. Насколько возросла емкость рынка Самары в натуральном выражении, если в 1985 г. численность населения города была 1257 тыс. человек, а на сегодняшний день - 1300 тыс. человек?

**№5** С оптового склада продается сахар по цене 60 руб. за 1 кг, минимальная партия 10 т. Розничная цена может быть:

**1 вариант** 100 руб. за 1 кг, при этом партия будет реализована на 20 дней;

**2 вариант** 90 руб. – срок реализации 10 дней;

**3 вариант** 80 руб. – 3 дня;

**4 вариант** 70 руб.-1 день.

Дополнительные условия: аренда автомашины – 2800 руб., место на рынке – 900 руб., заработная плата продавца и грузчика – 800 и 500 руб. в день. Необходимо рассчитать чистую прибыль за 20 дней при разных вариантах и найти наиболее прибыльный вариант.

**№6** С оптового склада продается картофель по цене 20 руб. за кг, минимальная партия 100 кг. По какой розничной цене нужно продавать картофель, чтобы получить рентабельность 30%, 25%, 20%.

**№ 7** Крупный хлебозавод г. Воронеж при реализации «социального» хлеба ориентируется на 3 основных сегмента: 1 - торговые сети «Магнит», 2 - фирменные гастрономические магазины, 3 - центральный рынок.

В первом сегменте объем продаж в прошлом году составил 8 тыс. буханок, при емкости рынка в данном сегменте 24 тыс. шт. По маркетинговым исследованиям прогнозируется, что в настоящем году емкость сегмента возрастет на 2%, а доля завода – на 5%. Во втором сегменте – доля завода составляет 6%, а объем продаж – 5 тыс. шт. Планируется увеличение емкости сегмента на 14% при сохранении доли завода в данном сегменте. В третьем сегменте емкость составляет 45 тыс. шт., доля завода – 18%. Изменений не предвидится.

**Задание:** определить объем продаж «социального хлеба» завода в настоящем году при вышеуказанных условиях.

В настоящее время рынок отечественной свинины растет стремительными темпами и близок к насыщению. Пятерка ведущих регионов-производителей свинины и субпродуктов по итогам 2013 г. обеспечила половину общероссийских объемов. Доля 10 крупнейших производителей свинины в РФ по итогам 2013 г. составила более 40%.

**№8**

**Задание:** рассчитать рыночные доли основных игроков рынка свинины и показатели интенсивности конкуренции и оценить уровень монополизма по исходным данным в таблице.

Рейтинг крупнейших производителей свинины в РФ, 2013 г.

№ п.п.	Крупнейшие рыночные Субъекты	Объем реализации, тыс. т	Рыночная доля, %	Интенсивность конкуренции по распределению рыночных долей	Индекс рыночной концентрации	
					(CR-10)	Херфиндаля-Хиршмана (НИ)
1	ГК "МИРАТОРГ"	356				
2	ГК "ЧЕРКИЗОВО"	158				
3	ООО "ГК АГРО-БЕЛОГОРЬЕ"	148				
4	ГК "Русагро"	116				
5	ЗАО "Аграрная Группа"	67				
6	ООО "КоПИТАНИЯ"	59				
7	ООО "ПРОДО Менеджмент"	50				
8	ООО "Камский Бекон"	46				
9	ОАО "Агрофирма Ариант"	42				
10	ГК "ОСТАНКИНО"	40				
	Итого 10 крупных субъектов	1082				
	Остальные	1516				
	Всего промышленное производство свинины в РФ	2598	100			



---

**4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4.1 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,**

**Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016**

**4.2 Методические указания по проведению текущего контроля**

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Чарыкова О.Г.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Чарыкова О.Г.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулируемыми образовательный процесс в Воронежском ГАУ

**4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний**

*Ответы выделены курсивом в разделе 3.3.*

Рецензент: Ведущий научный сотрудник отдела управления АПК и сельских территорий, к.э.н. Новикова Ирина Игоревна