

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра гуманитарных дисциплин, гражданского и уголовного права

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой



Плаксин В.Н.

21.05.2020

Фонд оценочных средств
по дисциплине ФТД.02.«Философия познания»

для направления подготовки 38.04.01 Экономика академической магистратуры
профиль «Бухгалтерский учет и контроль»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

«Философия познания»

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	+	+	+	+
ОК- 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+	+	+	+
ОК – 3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	+	+	+	+
ПК - 2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.3 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	<p>знать: значение логики как средства познания объективного мира; основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании;</p> <p>уметь: решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу; применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межлических отношений в самых различных сферах;</p> <p>иметь навыки: владения искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.</p>	1-4	Освоение курса философии познания должно содействовать: развитию умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение различных учебных и научных проблем.	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.
ОК 2	<p>знать: специфику научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, управленческой деятельности и бизнеса;</p> <p>иметь навыки: владения знаниями об условиях</p>	1-4	Освоение курса философии познания должно содействовать: овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; помощи в доказывании истинных суждений и опровержении ложных, в отделении главного от	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.

	формирования личности, ее свободы и ответственности.		вторичного; овладению студентами многообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности.					
ОК -3	знать: сущность саморазвития, роль саморазвития в формировании личности; уметь: правильно интерпретировать с точки зрения философии познания творческий потенциал человека; иметь навыки: самореализации при решении профессиональных проблем.	1-4	Освоение курса философии познания должно содействовать: овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; помощи в доказывании истинных суждений и опровержении ложных, в отделении главного от вторичного; овладению студентами многообразной информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности.	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.
ПК -2	знать: концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования; уметь: применять категории философии при осуществлении научных исследований ; иметь навыки: применения категорий философии познания при обосновании актуальности, определении теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования	1-4	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения научного исследования	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	устный опрос, тестирование	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.	Задания из раздела 3.2, 3.5, 3.6, 3.8 Практические задачи из п.3.3.

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК - 1	<p>знать: значение логики как средства познания объективного мира; основные формы мышления человека: понятие, суждение, умозаключение; законы логики и их роль в познании;</p> <p>уметь: решать задачи по основным темам: понятие, суждение, умозаключение; строить систему доказательства и опровержения; построить гипотезу; применять полученные знания при решении профессиональных задач и организации межлических отношений в самых различных сферах;</p> <p>иметь навыки: владения искусством ведения дискуссий; логической культурой как условием образования, развития в самых разных сферах человеческой деятельности.</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания 3.1, 3.4, 3.7		
ОК - 2	<p>знать: специфику научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, управленческой деятельности и бизнеса;</p> <p>иметь навыки: владения знаниями об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности.</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания 3.1, 3.4, 3.7		
ОК-3	<p>знать: сущность саморазвития, роль саморазвития в формировании личности;</p> <p>уметь: правильно интерпретировать с точки зрения философии познания творческий потенциал человека;</p> <p>иметь навыки: самореализации при решении профессиональных проблем.</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания 3.1, 3.4, 3.7		
ПК -2	<p>знать: концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования;</p> <p>уметь: применять категории философии при осуществлении научных исследований ;</p> <p>иметь навыки: применения категорий философии познания при обосновании актуальности, определении теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования</p>	Лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания 3.1, 3.4, 3.7		

2.4. Критерии постановки зачета

«Зачтено» по дисциплине «Философия познания» выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении заданий всех практических и лекционных занятий и самостоятельной работы обучающегося. Решающим фактором при выставлении зачета является успешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний магистра по изучаемому курсу.

«Не зачтено» по дисциплине «Философия познания» выставляется, если магистр не выполняет задания практических и лекционных занятий, а также текущего контроля и самостоятельной работы. Решающим фактором при выставлении оценки «не зачтено» является безуспешное выполнение итогового теста, отражающего уровень и глубину знаний обучающегося по изучаемому курсу.

2.5 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый (хорошо)	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий (отлично)	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.6 Критерии оценки устного опроса и доклада

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

2.7 Критерии оценки задач

Оценка	Характеристика решения задачи
Не удовлетворительно	Задача понята неправильно, в логическом рассуждении есть существенные ошибки и значительные сложности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача не решена
Удовлетворительно	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок; однако есть существенные неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом задача решена не полно или в чрезмерно общем виде
Хорошо	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены неточности при доказательстве своей точки зрения. В целом, задача решена полно и конкретно, получен верный ответ
Отлично	Задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок. Четко и полно выражена точка зрения обучающегося. Задача решена полно и конкретно, получен верный ответ

2.8 Допуск к сдаче зачета

1. Посещение лекций и практических занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение внеаудиторных заданий.
3. Активное участие в работе на семинарах.
4. Подготовка доклада.

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Философия познания»

3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Познание как процесс. Основные этапы познавательного процесса.
2. Объект и субъект познания, их диалектика.
3. Наука как специфическая форма познания. Слагаемые успешной научной деятельности. Методология научного познания,
4. Структура научной деятельности. Особенности научного познания; субъект и объект научной деятельности, методы и средства научного исследования.
5. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, их взаимосвязь
6. Основания науки: идеалы и нормы научно-познавательной деятельности, научная картина мира, философские основания науки.
7. Логическая культура научного мышления. Логика как учение об основных формах мышления. Понятие как форма мысли, его роль в познании.
8. Определение как логическая операция, ее роль в научном мышлении. Общая структура и основные разновидности определений. Правила построения определений и их возможные ошибки.
9. Суждение как форма мышления.
10. Умозаключение (рассуждение) как форма мышления, его общая структура.
11. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Дедукция и индукция как методы научного познания.
12. Понятие научного метода.
13. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Специфика модельного эксперимента.
14. Научная проблема. Проблемные ситуации в науке, неразвитые и развитые проблемы. Формирование и решение проблем.
15. Научная теория, ее основные функции. Логическая (формальная) структура развитых научных теорий. Идеализированная модель и законы теории.
16. Факт как форма эмпирического знания. Структура факта. Теоретическая нагруженность фактов, их роль в научном познании.
17. Гипотеза и ее роль в научном познании. Критерии научности гипотезы. Формирование и проверка гипотезы.
18. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Логические основы подтверждения (верификации) и опровержения (фальсификации) научных гипотез.
19. Научное объяснение (прогнозирование), его сущность и функции.
20. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научных исследований
21. Основные этапы развития науки.
22. Основные принципы и особенности классической, неклассической и постнеклассической науки.
23. Наука на рубеже 20-21 века.

3.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний обучающегося

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;

- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

9. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;
- г) переживание;
- д) интуиция.

10. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

11. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

12. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

13. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

14. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

15. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;
- г) научным;

д) божественным.

16. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

17. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

18. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

19. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

20. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

21. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

- а) категорий;
- б) универсалий;
- в) модусов;
- г) антиномий;
- д) законов.

22. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) измерение;
- д) моделирование.

23. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

- а) анализ;
- б) наблюдение;
- в) идеализация;
- г) измерение;
- д) моделирование.

24. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

- а) точностью;
- б) обоснованностью;
- в) большой предсказательной способностью;
- г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
- д) своей исключительной эстетической ценностью.

25. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

26. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

27. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

28. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления ;
- б) антисциентистские направления;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

29. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- а) Эмпирический . Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- б) Теоретический . Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
- 3. Добыть новые экспериментальные факты;
- 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

30. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; скептицизм;
- б) наука является лишь описанием потока наших восприятий агностицизм; не дает никакого знания о мире;
- в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; прагматизм;
- г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед солипсизм конкретными людьми в жизненных ситуациях.

Ключи к тестам находятся у разработчика

3.3 Практические задачи для текущего контроля

Задача 1. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

Задача 2. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?

Задача 3. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?

Задача 4. К. Поппер, рассматривая знание в двух аспектах: статике и динамике, разработал концепцию роста научного знания. По его мнению, **рост научного знания** — это повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена лучшими и более совершенными. От этого подхода радикально отличается позиция Т. Куна. Его модель включает в себя два основных этапа: этап «нормальной науки» (господство той или иной парадигмы) и этап «научной революции» (распад старой парадигмы и утверждение новой). В чем сильные и слабые стороны данных позиций?

Задача 5. Перечислите, по каким признакам оценивается значимость результатов научных исследований. Обоснуйте разницу понимания теоретической и практической значимости. В чем проявляется специфика экономических исследований? Что такое новизна и какие требования предъявляются к признанию новизны результатов научных исследований?

3.4. Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Гносеология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) способности, умения, навыки в определенной области деятельности;
- б) значимая информация в аспекте деятельности;
- в) объективная реальность, данная в сознании действующего человека;
- г) обусловленный практикой процесс приобретения и развития знаний.

3. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

- а) рационализма;
- б) реализма;
- в) скептицизма;
- г) сенсуализма;
- д) гедонизма.

4. Дедукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) передача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

5. Индукция — это:

- а) логический путь от общего к частному;
- б) подача ложного знания, как истинного;
- в) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка;
- г) момент интеллектуального озарения;
- д) относительная, неполная истина.

6. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) анализ;
- г) синтез.

7. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях:

- а) слово;
- б) категория;
- в) дефиниция;
- г) термин;
- д) имя.

8. Эмпиризм — это:

- а) направление в теории познания, считающее мышление источником знания;
- б) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания;
- в) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания;
- г) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания;
- д) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания.

9. Агностицизм — это:

- а) учение в онтологии рассматривающее проблемы бытия человека;
- б) учение в гносеологии, отрицающее возможность достоверного познания мира;
- в) учение о развитии мира;
- г) учение о всеобщей причинной связи;
- д) учение о сущности человеческой истории.

10. В философии «агностицизм» понимается как:

- а) рассмотрение процесса познания;
- б) рассмотрение объектов познания;
- в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания;
- г) сомнение в возможности познания;
- д) метод познания.

11. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины — это:

- а) рассудок;
- б) разум;
- в) чувство;

- г) переживание;
- д) интуиция.

12. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции (укажите все правильные варианты):

- а) агностицизм;
- б) эмпириокритицизм;
- в) скептицизм;
- г) гносеологический оптимизм;
- д) гедонизм.

13. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:

- а) материализм;
- б) скептицизм;
- в) эмпиризм;
- г) идеализм;
- д) рационализм.

14. Какое из понятий лишнее в данном перечне?

- а) гносеологический оптимизм;
- б) агностицизм;
- в) скептицизм;
- г) антропоцентризм.

15. Уровни научного познания (укажите все варианты):

- а) эмпирический;
- б) религиозный;
- в) теоретический;
- г) мифологический;
- д) диалектический.

16. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это:

- а) чувственное отражение;
- б) познавательный контакт с объектом познания;
- в) представление;
- г) объяснение;
- д) ноумен.

17. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:

- а) представление;
- б) восприятие;
- в) идея;
- г) ощущение.

18. Эти формы познания не относятся к теоретическому познанию:

- а) понятие;
- б) представление;
- в) умозаключение;
- г) суждение;
- д) восприятие.

19. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

- а) абстрактным;
- б) теоретическим;
- в) обыденным;

- г) научным;
- д) божественным.

20. Практика по своим функциям в процессе познания не является:

- а) основой познания и его движущей силой;
- б) целью познания;
- в) критерием истины;
- г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.

21. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:

- а) абстрактна;
- б) объективна;
- в) субъективна;
- г) абсолютна;
- д) божественна.

22. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии:

- а) пропаганда;
- б) заблуждение;
- в) суждение;
- г) предрассудок;
- д) иллюзия.

23. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это:

- а) методика;
- б) развитие;
- в) навык;
- г) механизм;
- д) процесс.

24. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле?

- а) гипотеза;
- б) теория;
- в) проблема;
- г) парадигма;
- д) модель.

25. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

- а) античности;
- б) средних веков;
- в) Возрождения;
- г) Нового времени;
- д) в XX веке.

26. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):

- а) проблема;
- б) боль;
- в) вера;
- г) гипотеза;
- д) теория.

27. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется:

- а) конвенционализм;
- б) релятивизм;
- в) рационализм;

г) агностицизм;

д) скептицизм.

28. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода:

а) аналогии;

б) индукции;

в) дедукции;

г) анализа;

д) математического анализа.

29. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:

а) категорий;

б) универсалий;

в) модусов;

г) антиномий;

д) законов.

30. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного?

а) расчет адекватных средств для данной цели;

б) наилучшая адаптивность к обстоятельствам;

в) логическая обоснованность правил деятельности;

г) способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности.

31. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

а) анализ;

б) наблюдение;

в) эксперимент;

г) измерение;

д) моделирование.

32. К теоретическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):

а) анализ;

б) наблюдение;

в) идеализация;

г) измерение;

д) моделирование.

33. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками:

а) индукции;

б) дедукции;

в) идеализации;

г) наблюдении;

д) анализе.

34. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):

а) точностью;

б) обоснованностью;

в) большой предсказательной способностью;

г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);

д) своей исключительной эстетической ценностью.

35. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:

а) абсолютная истина;

б) эмпирически достоверное знание;

в) математически обоснованное знание;

- г) заблуждение;
- д) совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование.

36. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:

- а) доклассическая;
- б) классическая;
- в) неклассическая;
- г) постнеклассическая.

37. Науке присущи такие основные функции, как (укажите все правильные ответы):

- а) мировоззренческая;
- б) методологическая;
- в) эстетическая;
- г) политическая;
- д) предсказательная.

38. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое.

39. К основным концепциям истины относят:

- а) конвенциональную;
- б) прагматическую;
- в) системную;
- г) соответствия;
- д) аналитическую.

40. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами (укажите наиболее правильный ответ):

- а) действие;
- б) познание;
- в) опыт в целом;
- г) физическая жизнь;
- д) истина.

41. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:

- а) «Я верю, чтобы знать»;
- б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
- в) «Я мыслю, следовательно я существую»;
- г) «Мы живем внутри языка».

42. Установите соответствие философских школ по отношению к пониманию ими значимости науки:

- а) сциентистские направления ;
- б) антисциентистские направления;
- 3) «философия жизни»;
- 4) неопозитивизм;
- 5) неокантианство.

43. Соотнесите термин с определением:

- 1. Абсолютная истина
- а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;
- 2. Относительная истина

- б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);
3. Истина как откровение
- в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку.

44. Какое определение истины соответствует исторической эпохе?

- а) Античность
Истина — это соответствие чувств и идей фактам;
- б) Средние века
Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);
- в) Новое время
Бог, вот что является истиной;
- г) XX в
Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика).

45. Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:

- а) романтический; XVII в.
- б) классический; XV в.
- в) неклассический; XXI в.
- г) постнеклассический. XX в.

46. Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?

- а) Эмпирический . Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;
- б) Теоретический . Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;
3. Добыть новые экспериментальные факты;
4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов.

47. Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:

- а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны; скептицизм;
- б) наука является лишь описанием потока наших восприятий агностицизм;
не дает никакого знания о мире;
- в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются; прагматизм;
- г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед солипсизм.
конкретными людьми в жизненных ситуациях.

48. Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:

- а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; неопозитивизм;
- б) верифицируемость; диалектический материализм;
- в) практика. конвенционализм.

3.5. Темы докладов

1. Философское понимание науки.
2. Предмет и исторические этапы развития философии науки.
3. Структура и формы научного познания.
4. Определение значимости и оценка результатов научных исследований.
5. Наука в культуре техногенной цивилизации.

6. Позитивистская традиция в философии науки.
7. Социологический подход к исследованию науки.
8. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
9. Проблема соотношения интернализма и экстернализма в понимании механизма развития науки.
10. Роль науки в жизни общества.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Проблемы типологии научных революций.
13. Историческая смена типов научной рациональности.

3.6. Вопросы для текущего контроля и опроса

1. Философское понимание науки.
2. Предмет и исторические этапы развития философии науки.
3. Структура и формы научного познания.
4. Определение значимости и оценка результатов научных исследований.
5. Наука в культуре техногенной цивилизации.
6. Позитивистская традиция в философии науки.
7. Социологический подход к исследованию науки.
8. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
9. Проблема соотношения интернализма и экстернализма в понимании механизма развития науки.
10. Роль науки в жизни общества.
11. Функции науки в жизни общества.
12. Проблемы типологии научных революций.
13. Историческая смена типов научной рациональности.

3.7 Практические задачи для промежуточной аттестации

Задача 1. Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»?

Задача 2. Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ?

Задача 3. Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя?

Задача 4. К. Поппер, рассматривая знание в двух аспектах: статике и динамике, разработал концепцию роста научного знания. По его мнению, **рост научного знания** — это повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена лучшими и более совершенными. От этого подхода радикально отличается позиция Т. Куна. Его модель включает в себя два основных этапа: этап «нормальной науки» (господство той или иной парадигмы) и этап «научной революции» (распад старой парадигмы и утверждение новой). В чем сильные и слабые стороны данных позиций?

Задача 5. Перечислите, по каким признакам оценивается значимость результатов научных исследований. Обоснуйте разницу понимания теоретической и практической значимости. В чем проявляется специфика экономических исследований? Что такое новизна и какие требования предъявляются к признанию новизны результатов научных исследований?

3.8 Вопросы для самоконтроля знаний обучающихся по дисциплине «Философия познания»

Раздел 1. Познание как процесс. Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.

Контрольные вопросы

1. Антисциентизм толкует науку как...
2. Вид познавательной деятельности, изучающий объект как целостность, располагающей собственным арсеналом познавательных средств, имеющих междисциплинарный характер, называется...
3. Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицается?
4. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности?
5. Выявление причинно-следственных связей, подведение единичных явлений под общий закон характерно для...
6. Греческое слово «технэ» первоначально имело значение...
7. Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к ...
8. Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях?
Исходная, простейшая форма чувственного познания?
9. К важнейшим функциям научной теории можно отнести?
10. Логический вывод частных следствий из общего положения?
11. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы – это?
12. Метод приближенных вычислений наиболее широко используется в ...
13. Метод, не применяющийся в научно-техническом познании?
14. Мироззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности – это?
15. Мысленное или реальное разложение объекта на составные элементы?
16. Что такое новизна в научных исследованиях и чем она определяется?
17. Что такое теоретическая значимость научных исследований? Что такое практическая значимость научных исследований? Чем они различаются?

Раздел 2. Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.

Контрольные вопросы

1. Мысль, выделяющая и обобщающая предметы на основе указания на их существенные и необходимые свойства?
2. Мышление специальными понятиями, как инструментами познания, есть...
3. Научная гипотеза относится к ...
4. Научное допущение, предположение, нуждающееся в дополнительном обосновании?
5. Научное познание всегда осуществляется с помощью...
6. Некоторое предположение о возможном закономерном порядке, о существенной связи между явлениями – это?
7. Один из основоположников философии техники?
8. Одним из важнейших отличительных качеств научного познания является ...
9. Определение «мысленное отвлечение от несуществующих свойств, связей, отношений предметов и выделение сторон, интересующих исследователя», — относится к ...

Раздел 3. Уровни, формы и методы научного познания.

Контрольные вопросы

1. Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования ?
2. Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области – это?
3. По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на ...
4. Правильное отражение действительности в сознании, не зависящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это ...
5. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения?
6. Представление о научном познании, как о наивысшей культурной ценности, характерно для ...
7. Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок?
8. Процедура мысленного расчленения целого на части?
9. Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях?
10. Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это?
11. Согласно Т. Куну, «признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени дает научному сообществу модель постановки проблем и их решения».
12. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое?
13. Стороной социального познания, рассматривающей ценностные ориентиры общественных явлений, называется
14. Теория научного познания именуется
15. Утверждение, основанное на объединении множества родственных фактов
16. Что такое актуальное знание?
17. Какие требования могут предъявляться к объекту научного познания ?

Раздел 4. Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки.

Контрольные вопросы

1. Философское направление, утверждающее, что подлинное знание – совокупный результат специальных наук – это
2. Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета
3. Форма рационального познания
4. Форма эмпирического познания
5. Частичное, неполное знание об объекте – это
6. Что из нижеперечисленного не относится к основным чертам научного знания?
7. Чувственное познание отличается от рационального тем, что ...
8. Абсолютность, относительность, конкретность, объективность являются основными свойствами
9. Автором философской концепции познания является?
10. В современной теории познания переосмысление познающего субъекта идет по пути?
11. Абстрагирования от личностных качеств человека
12. В соответствии с прагматической концепцией истинности, истина – это?
13. Гносеология рассматривает ...
14. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает ...
15. Если предсказанные теорией эмпирические следствия не обнаруживаются на практике, то тогда говорят о ...
17. Знание, соответствующее реальности, адекватно отражающее действительность?
18. Когерентность – это?
19. Критерий истины в марксистской философии?
20. Не относятся к видам средствам познания?
21. Невозможно фальсифицировать?

22. Непротиворечивость относится к следующему критерию научности?
23. Носитель преднамеренной, целенаправленной активности?
24. Знание поддается фальсификации ?
25. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите эти стороны.
26. Способность постижения истины путём непосредственного её усмотрения без обращения к логическим аргументам ?
27. Эвристичность относится к...

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение семинара
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Юрьева А.А.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, письменные работы
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя, обрабатывающих результаты	Юрьева А.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал и доводится до сведения обучающихся в конце занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи к тестам приведены в отдельном документе и находятся у разработчика