

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Е.Б. Фалькович



« 26 » мая 2020 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.Б.02 Макроэкономика (продвинутый уровень)

для направления 38.04.01 Экономика (академическая магистратура)

Профили: «Корпоративный финансовый менеджмент», «Экономика фирмы и отраслевых рынков», «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса», «Бухгалтерский учет и контроль»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс | Формулировка | Разделы дисциплины | | |
|--------|---|--------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| ОК-1 | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | + | + | + |
| ОК-2 | готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | + | | + |
| ОПК-2 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | + |
| ОПК-3 | способностью принимать организационно-управленческие решения | | + | + |
| ПК-1 | способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований | + | + | + |
| ПК-2 | способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | + | | |
| ПК-3 | способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | + | | |
| ПК-4 | способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада | + | | |
| ПК-8 | способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | | + | + |
| ПК-10 | способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | | + | |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

| Виды оценок | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале (экзамен) | | | | |

2.2 Текущий контроль

| Код | Планируемые результаты | Раздел дисциплины | Содержание требования в разрезе разделов дисциплины | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № Задания | | |
|------|---|-------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Пороговый уровень (удовлетворит.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность логики как средства познания объективного мира; закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теорию и навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач и организации межчеловеческих отношений применительно к макроэкономическим проблемам; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к обоснованию макроэкономических решений; | 1-3 | Сформированные и систематизированные теоретические экономические знания о сущности, закономерностях функционирования современной экономики на макроуровне, специфике макроэкономического анализа, сферах научной и практической деятельности слушателя; умения использовать теорию и навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для формирования научного экономического мировоззрения. | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |
| ОК-2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликты экономических интересов общества, государства и собственников, принимающих управленческие решения; - теоретические основы этики и социальной ответственности бизнеса и государства; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать нестандартные ситуации в системе экономических отношений общества; <p>Иметь навыки</p> | 1,3 | Сформированные навыки предпринимательской предприимчивости, позволяющей уловить объективную необходимость организационно-экономических преобразований, понимания макроэкономических проблем России, применения общепринятых принципов и методов принятия экономических решений в нестандартных ситуациях, а также усвоенные теоретические знания | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----|--|---|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - применения общепринятых принципов и методов принятия экономических решений в нестандартных ситуациях на макроуровне; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; | | <p>тические основы этики и социальной ответственности субъектов макроэкономики.</p> | | | | | |
| ОПК-2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью выработки руководящих навыков в сфере своей профессиональной деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы формировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с целью руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать организационно-управленческие решения для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; | 3 | <p>Освоенные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью выработки руководящих навыков в сфере своей профессиональной деятельности.</p> <p>полученные умения формировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с целью руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Приобретенный опыт принимать организационно-управленческие решения для руководства коллективом.</p> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |
| ОПК-3 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; концептуальные основы разработки и принятия обоснованных управленческих решений; | 2-3 | <p>Приобретенные практические навыки исследования макроэкономических процессов; умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения</p> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----|--|---|---|--|--|--|
| | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных достижениях экономической науки и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам на макроуровне; - обосновывать управленческие решения с учетом результатов анализа и оценки деятельности макроэкономических субъектов; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных инструментальных средств проведения объективной оценки и интерпретации экономических показателей для принятия организационно-управленческих решений на макроуровне; | | <p>хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики, а также решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне.</p> | | | Задачи из раздела 3.5 | Задачи из раздела 3.5 | |
| ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой и мето- | 1-3 | <p>Освоенные современные экономические концепции и макроэкономические модели развития, новейшие достижения макроэкономической теории как теоретической основа для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мировоззрения.</p> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | <p>Тесты из раздела 3.2</p> <p>Эссе из раздела 3.3</p> <p>Устный опрос по вопросам из раздела 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5</p> | <p>Тесты из раздела 3.2</p> <p>Эссе из раздела 3.3</p> <p>Устный опрос по вопросам из раздела 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5</p> | <p>Тесты из раздела 3.2</p> <p>Эссе из раздела 3.3</p> <p>Устный опрос по вопросам из раздела 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5</p> |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | логией проведения научных исследований на макроуровне; | | | | | | | |
| ПК-2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по актуальным проблемам макроэкономики; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования актуальности темы научного исследования; разработки плана исследований, применения методов, приемов экономического познания для решения поставленных задач; | 1 | Сформированные и систематические знания современного методологического и теоретического аппарата экономической науки как фундамента практической деятельности студентов в качестве экономистов-практиков высшей квалификации, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений. | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |
| ПК-3 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики проведения исследовательской работы на макроэкономическом уровне в соответствии с разработанной программой; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программу, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - в проведении самостоятельных исследований актуальных проблем макроэкономики в соответствии с разработанной | 1 | Освоенные современные методики проведения исследовательской работы в соответствии с разработанной программой; полученные навыки составления программы, обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования, представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |

| | | | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|---|---|---|---|
| | программой, разработки проектных решений с учетом национальных особенностей; | | | | | | | |
| ПК-4 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность; разрабатывать план исследований, проводить обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, критично оценивать результаты, формулировать выводы и представлять их в виде статьи или доклада; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов решения поставленных задач, оценки результатов исследования; - выступления на научных конференциях и/ или подготовки научных статей по результатам проведенного научного исследования; | 1 | Сформированные навыки осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов решения поставленных задач, оценки результатов исследования; выступления на научных конференциях и/ или подготовки научных статей по результатам проведенного научного исследования. | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |
| ПК-8 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы экономического анализа, которые могут применяться при принятии стратегических решений хозяйствующим субъектом; <p>Уметь</p> | 2-3 | Формирование, систематизация и обработка статистического материала, составление экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 | Тесты из раздела 3.2 Эссе из раздела 3.3 Устный опрос по вопросам из раздела 3.4 Задачи из раздела 3.5 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;</p> <p>Иметь навыки</p> <p>- составления аналитических материалов для оценки основных социально-экономических показателей для определения тенденций развития конкретных экономических процессов на макроуровне;</p> <p>- макроэкономического моделирования с применением современных инструментов;</p> | | <p>лей макроэкономики, определение тенденций развития конкретных экономических процессов, формирование способности принимать организационно-управленческие решения на макроуровне.</p> | | | Задачи из раздела 3.5 | Задачи из раздела 3.5 | |
| ПК-10 | <p>Знать</p> <p>- методические основы составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности субъектов макроэкономики, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на макроуровне;</p> <p>Уметь</p> <p>- делать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;</p> <p>- анализировать и использовать различные источники информации для решения макроэкономических задач;</p> <p>Иметь навыки</p> | 2 | <p>Систематизация и обработка различных источников информации, статистического материала, составление экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом, определение тенденций развития конкретных экономических процессов, формирование способности принимать организационно-управленческие решения на макроуровне.</p> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Устный опрос, тестирование, эссе, решение задач | <p>Тесты из раздела 3.2</p> <p>Эссе из раздела 3.3</p> <p>Устный опрос по вопросам из раздела 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5</p> | <p>Тесты из раздела 3.2</p> <p>Эссе из раздела 3.3</p> <p>Устный опрос по вопросам из раздела 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5</p> | <p>Тесты из раздела 3.2</p> <p>Эссе из раздела 3.3</p> <p>Устный опрос по вопросам из раздела 3.4</p> <p>Задачи из раздела 3.5</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- самостоятельной работы при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности и достижения стратегических целей хозяйствующего субъекта;- макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

2.3 Промежуточная аттестация

| Код | Планируемые результаты | Технология формирования | Форма оценочного средства (контроля) | № Задания | | |
|------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Пороговый уровень (удовл.) | Повышенный уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| ОК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность логики как средства познания объективного мира; закономерностей функционирования современной экономики на макроуровне; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать теорию и навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза для решения профессиональных задач и организации межлических отношений применительно к макроэкономическим проблемам; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к обоснованию макроэкономических решений; | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | <p>Вопросы из раздела 3.1</p> <p>Задачи из раздела 3.6</p> | <p>Вопросы из раздела 3.1</p> <p>Задачи из раздела 3.6</p> | <p>Вопросы из раздела 3.1</p> <p>Задачи из раздела 3.6</p> |
| ОК-2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликты экономических интересов общества, государства и собственников, принимающих управленческие решения; - теоретические основы этики и социальной ответственности бизнеса и государства; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражать нестандартные ситуации в системе экономических отношений общества; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения общепринятых принципов и методов принятия экономических решений в нестандартных ситуациях на макроуровне; - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | <p>Вопросы из раздела 3.1</p> <p>Задачи из раздела 3.6</p> | <p>Вопросы из раздела 3.1</p> <p>Задачи из раздела 3.6</p> | <p>Вопросы из раздела 3.1</p> <p>Задачи из раздела 3.6</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---------|---|---|---|
| ОПК-2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с целью выработки руководящих навыков в сфере своей профессиональной деятельности; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы формировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с целью руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать организационно-управленческие решения для руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |
| ОПК-3 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; концептуальные основы разработки и принятия обоснованных управленческих решений; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в актуальных достижениях экономической науки и находить пути их приложения к конкретно-экономическим проблемам на макроуровне; - обосновывать управленческие решения с учетом результатов анализа и оценки деятельности макроэкономических субъектов; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения современных инструментальных средств проведения объективной оценки и интерпретации экономических показателей для принятия организационно-управленческих решений на макроуровне; | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---------|---|---|---|
| ПК-1 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и критически оценивать результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики, выявлять перспективные направления экономических исследований; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой и методологией проведения научных исследований на макроуровне; | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |
| ПК-2 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по актуальным проблемам макроэкономики; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования актуальности темы научного исследования; разработки плана исследований, применения методов, приемов экономического познания для решения поставленных задач; | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |
| ПК-3 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики проведения исследовательской работы на макроэкономическом уровне в соответствии с разработанной программой; <p>Уметь</p> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---------|---|---|---|
| | <p>- составлять программу, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</p> <p>Иметь навыки</p> <p>- в проведении самостоятельных исследований актуальных проблем макроэкономики в соответствии с разработанной программой, разработки проектных решений с учетом национальных особенностей;</p> | | | | | |
| ПК-4 | <p>Знать</p> <p>- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;</p> <p>Уметь</p> <p>- обосновывать актуальность; разрабатывать план исследований, проводить обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, критично оценивать результаты, формулировать выводы и представлять их в виде статьи или доклада;</p> <p>Иметь навыки</p> <p>- осуществления сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, выбора методов решения поставленных задач, оценки результатов исследования;</p> <p>- выступления на научных конференциях и/или подготовки научных статей по результатам проведенного научного исследования;</p> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |
| ПК-8 | <p>Знать</p> <p>- современные методы экономического анализа, которые могут применяться при принятии стратегических решений хозяйствующим субъектом;</p> <p>Уметь</p> <p>- готовить аналитические материалы для</p> | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---------|---|---|---|
| | <p>оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне;</p> <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления аналитических материалов для оценки основных социально-экономических показателей для определения тенденций развития конкретных экономических процессов на макроуровне; - макроэкономического моделирования с применением современных инструментов; | | | | | |
| ПК-10 | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности субъектов макроэкономики, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на макроуровне; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне; - анализировать и использовать различные источники информации для решения макроэкономических задач; <p>Иметь навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы при составлении прогноза основных социально-экономических показателей деятельности и достижения стратегических целей хозяйствующего субъекта; - макроэкономического моделирования с применением современных инструментов. | Лекции, практические занятия и самостоятельная работа | Экзамен | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 | Вопросы из раздела 3.1 Задачи из раздела 3.6 |

2.4 Критерии оценки на экзамене

| Оценка экзаменатора, уровень | Критерии |
|---|--|
| «отлично», высокий уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы |
| «хорошо», повышенный уровень | Обучающийся показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. |
| «удовлетворительно», пороговый уровень | Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной |
| «неудовлетворительно» | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.5 Критерии оценки устного опроса

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры |
| «хорошо» | выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины |

2.6 Критерии оценки тестов

| Ступени уровней освоения компетенций | Отличительные признаки | Показатель оценки сформированной компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| Пороговый | Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления. | Не менее 55 % баллов за задания теста. |
| Продвинутый | Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал. | Не менее 75 % баллов за задания теста. |
| Высокий | Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует. | Не менее 90 % баллов за задания теста. |
| Компетенция не сформирована | | Менее 55 % баллов за задания теста. |

2.7 Допуск к сдаче экзамена

1. Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

2.8 Критерии оценки эссе

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|--|
| «отлично» | выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо» | выставляется обучающемуся, основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| «удовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

2.9. Критерии оценки решения задачи

| Оценка | Критерии |
|-----------------------|---|
| «неудовлетворительно» | задача не решена или решена неправильно |
| «удовлетворительно» | задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде |
| «хорошо» | составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ |
| «отлично» | составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к экзамену

1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Предмет и объект макроэкономики. Методологические принципы макроэкономического анализа.
2. Использование абстрактного мышления, анализа и синтеза применительно к обоснованию экономических решений.
3. Критическая оценка результатов научного исследования, формулировка выводов и представление их в виде статьи или доклада.
4. Перспективные направления экономических исследований по актуальным проблемам макроэкономики.
5. Макроэкономические модели, их переменные и виды.
6. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве и воспроизводство экономических благ.
7. Потребление, сбережения и доход. Сбережения, экономический рост и жизненный цикл.
8. Потребление и ценообразование капитальных активов. Потребление и загадки фондового рынка.
9. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
10. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.
11. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» (AD – AS).
12. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
13. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
14. Финансовые рынки: структура, субъекты, инструменты.
15. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
16. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
17. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
18. Особенности финансовых кризисов.
19. Базовая теория инвестиций.
20. Макроэкономическое равновесие и инвестиции.
21. Фискальная политика и инвестиции.
22. Инвестиции в условиях неопределенности: современный подход.
23. Финансовые ограничения и неэффективные инвестиции.
24. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель “IS – LM”.
25. Модели равновесного экономического роста.
26. Включение технического прогресса в модели экономического роста.
27. Новые модели роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.
28. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
29. Стратегия инновационного развития национальной экономики.
30. Экономические циклы и кризисы. Особенности циклических колебаний в экономике.
31. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
32. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
33. Мировой экономический кризис и сценарии посткризисного развития.
34. Концептуальные основы разработки и принятия обоснованных управленческих решений в условиях кризиса.

35. Моделирование инфляционного процесса. Взаимосвязь инфляции и экономического роста.
36. Экономическая теория предложения и новая политика в области занятости.
37. Модели динамики инфляции и безработицы.
38. Научные подходы к исследованию открытой экономики.
39. Валютный курс, процентные ставки и международные потоки капитала.
40. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике.
41. Финансовые кризисы в открытых экономиках.
42. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты.
43. Эффективность и виды макроэкономической политики.
44. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при формировании макроэкономической политики.
45. Теоретические основы этики и социальной ответственности субъектов макроэкономики.
46. Абстрактное мышление, анализ и синтез в макроэкономических исследованиях.
47. Методика и методология проведения научных исследований актуальных проблем макроэкономики.
48. Разработка плана исследований, обработка, анализ и систематизация информации по теме работы.
49. Фискальная политика и потребление: пересмотр принципа рикардианской эквивалентности. Потребление и пузыри на фондовом рынке.
50. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
51. Соотношение между финансовым и реальным секторами экономики.
52. «Возможность ждать» и инвестиции.
53. Принципы и методы принятия экономических решений в нестандартных ситуациях.
54. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации.
55. Неравновесие на рынке труда: причины, показатели и формы безработицы.
56. Кривая Филлипса и её современная интерпретация.
57. Теоретические подходы к анализу глобализации.
58. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.
59. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на макроэкономическую политику.
60. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.

3.2 Тестовые задания

1. Большинство экономистов считают, что в краткосрочном периоде уровень занятости и объём национального производства определяются:
 - а) уровнем цен;
 - б) национальными запасами капитала;
 - в) уровнем совокупных расходов;
 - г) численностью имеющейся рабочей силы.
2. В простой модели Дж. М. Кейнса, если совокупное предложение равно совокупному спросу, то:
 - а) запасы будут сокращаться, а предприниматели начнут расширять производство;
 - б) запасы будут расти, а предприниматели начнут сокращать производство;
 - в) объём запасов и уровень производства не изменятся;
 - г) запасы не изменятся, но предприниматели будут расширять производство.
3. М. Фридмен и его сторонники – это экономисты, которые внесли вклад в:
 - а) кейнсианскую экономическую теорию;
 - б) анализ модели «затраты-выпуск»;
 - в) в количественную теорию денег;

г) развитие эконометрики.

4. Предельная склонность к потреблению – это:

- а) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
- б) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода;
- в) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
- г) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.

5. Теория «Межотраслевого баланса» была разработана:

- а) в Бельгии Сычевым;
- б) в России Кондратьевым;
- в) в США Леонтьевым;
- г) в Англии Смитом.

6. Сознательное манипулирование налогами и правительственными расходами с целью изменения реального объема национального производства и занятости, контроля над инфляцией и ускорения экономического роста, это?

- а) стимулирующая;
- б) косвенная фискальная политика;
- в) дискреционная фискальная политика;
- г) недискреционная фискальная политика.

7. Гипотеза перманентного дохода предложена:

- а) Кейнсом;
- б) Фридманом;
- в) Кондратьевым;
- г) Форрестером.

8. Получение безрисковой прибыли путем использования разных цен на одинаковые ценные бумаги или другие активы – это?

- а) доход;
- б) арбитраж;
- в) инвестиции;
- г) дивиденды.

9. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:

- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
- б) изменение дохода при снижении инвестиций;
- в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
- г) изменение дохода при изменении инвестиций.

10. «Теория Случайных Блужданий» разработал:

- а) Джон Ф. Мут;
- б) Дж. Р. Хикс;
- в) Л. Башелье;
- г) Р. Холл.

11. Эффект богатства обосновал?

- а) Пигу (и поэтому называют эффект Пигу);
- б) Моньди (эффект Моньди) ;
- в) Эндоу (эффект Эндоу);
- г) Фишер (эффект Фишера).

12. Нарушение равновесия между инвестициями и сбережениями приводит к двум отрицательным результатам в экономике:

- а) обесцениванию денег, инфляции;
- б) инфляционному и дефляционному разрывам;
- в) увеличению дифференциации доходов и бедности;
- г) росту дефицита бюджета и государственного долга.

13. Финансовые инструменты – это?

- а) это документально оформленные в соответствии с действующим законодательством денежные обязательства экономических субъектов;
- б) это методы для расчета кредита;
- в) банковские переводы;
- г) операции с ценными бумагами.

14. В экономической литературе понятие «пузырь» - это:

- а) финансовый актив представляет собой «пузырь», если его цена превышает приведенную стоимость будущих доходов от этого актива;
- б) финансовый актив представляет собой «пузырь», если его цена превышает приведенную стоимость прошлых доходов от этого актива;
- в) финансовый актив представляет собой «пузырь», если его цена ниже приведенной стоимости прошлых доходов от этого актива;
- г) финансовый актив представляет собой «пузырь», если его цена ниже приведенной стоимости будущих доходов от этого актива;

15. В модели Гордона делается предположение о том, что:

- а) темп роста дивидендов переменный;
- б) темп роста дивидендов постоянный;
- в) темп роста дивидендов нулевой;
- г) нет никакого роста дивидендов.

16. Для оценки возможности существования пузырей, растущих со временем, на рынке активов необходимо построить правильную модель фундаментальной стоимости актива.

Алгоритм построения называется:

- а) Алгоритм Сола;
- б) Модель Фрута и Обсфельда;
- в) Тест Веста;
- г) Модель Дрифилла.

17. Для решения задачи динамической оптимизации существует:

- а) уравнение Эйлера;
- б) гиперболическое дисконтирование;
- в) правило Рамсея-Кейнса;
- г) критерий Стьюдента.

18. Положительные совокупные сбережения существуют только тогда, когда положительные совокупные сбережения молодого поколения превышают (по абсолютной величине) отрицательные сбережения неработающего старого поколения, т.е. могут рассматриваться как результат роста численности поколений и (или) как результат роста индивидуального дохода вследствие роста производительности. Данный эффект называется:

- а) эффект Нэйссера;
- б) эффект Бентзела;
- в) эффект Аккермана;
- г) эффект Вертера.

19. Прогнозирование конъюнктуры инвестиционного рынка включает?

- а) исследование изменений факторов, влияющих на развитие инвестиционного рынка;
- б) анализ показателей в ретроспективном периоде;
- в) выявление отраслей, вызывающих наибольший инвестиционный интерес с точки зрения эффективности инвестируемого капитала;
- г) все ответы верны.

20. Ситуация, когда процентная ставка оказывается на крайне низком уровне. Кажется бы это хорошо: чем ниже процентная ставка, тем дешевле кредит и, следовательно, благоприятнее условия для производственных инвестиций:

- а) «Ловушка ликвидности»;
- б) «Ловушка баланса»;

- в) «Ситуация дисбаланса»;
- г) «Ловушка неликвидности».
21. Теоретически обосновал необходимость антикризисного регулирования?
- а) Кейнс;
- б) Кант;
- в) Маркс;
- г) Смит.
22. Реакцией на возросший риск непредвиденной инфляции является:
- а) назначение банками премии за риск на представляемые ими ссуды;
- б) попытки правительства осуществить индексацию трансфертных платежей лицами с фиксированным доходом;
- в) стремление банков продавать покупателям недвижимости закладные с переменной ставкой;
- г) стремление людей вкладывать деньги в активы, которые не обесцениваются в период инфляции;
- д) все предыдущие ответы верны.
23. Какие социальные категории более всего нуждаются в государственной политике доходов в период высокой инфляции:
- а) лица с фиксированными номинальными доходами;
- б) лица, у которых номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен;
- в) участники «теневой» экономики;
- г) заемщики.
24. Идея, согласно которой уровень производства при полной занятости и полном использовании всех ресурсов не зависит от наличной денежной массы и уровня цен, относится:
- а) к кейнсианской теории;
- б) к марксистской теории;
- в) к количественной теории денег;
- г) к закону Сэя.
25. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:
- а) равняться 0;
- б) быть менее 1%;
- в) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;
- г) равняться естественному уровню безработицы.
26. В условиях фиксированного обменного курса операции ЦБ на открытом рынке по покупке облигаций приведут к:
- а) понижению внутренней процентной ставки и росту доходов;
- б) притоку капитала в страну и увеличению внутренних инвестиций;
- в) оттоку капитала из страны и сокращению валютных резервов ЦБ;
- г) понижению обменного курса и росту активного сальдо торгового баланса.
27. Увеличение государственных расходов в открытой экономике с неполной занятостью и плавающим обменным курсом приведет к:
- а) падению экспорта;
- б) росту потребления;
- в) падению инвестиций;
- г) сокращению импорта.
28. В модели IS-LM для закрытой экономики и в модели Манделла—Флеминга предполагается:
- а) фиксированная процентная ставка;
- б) фиксированный обменный курс;
- в) фиксированный уровень цен;
- г) гибкость цен.
29. Рост дефицита платежного баланса страны:

- а) увеличивает валютные резервы ЦБ;
б) уменьшает валютные резервы ЦБ;
в) увеличивает объем денежной массы в стране;
г) не влияет на объем денежной массы в стране.
30. В малой открытой экономике с низкой мобильностью капитала и фиксированным обменным курсом сальдо текущего счета равно нулю. Правительство увеличивает налоги, что в краткосрочном периоде приводит к:
- а) дефициту по текущему счету и положительному сальдо по счету капитала;
б) положительному сальдо по текущему счету и дефициту по счету капитала;
в) дефициту по текущему счету и по счету капитала;
г) положительному сальдо по текущему счету и по счету капитала.
31. Что не относится к составляющим так называемого «кейнсианского треугольника»:
- а) нестабильные цены;
б) полная занятость;
в) устойчивый экономический рост;
г) уравновешенный торговый баланс.
32. Дж. М. Кейнс считал, что:
- а) уровень безработицы в экономике всегда равен естественному;
б) правительство должно использовать государственные закупки и налоги, чтобы способствовать снижению безработицы;
в) в рыночной системе имеются механизмы, способные самостоятельно в короткие сроки обеспечить высокий уровень занятости;
г) экономика должна развиваться на основе централизованного планирования.
33. Правило монетаристов предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:
- а) потенциальному темпу роста реального ВВП;
б) темпу роста уровня цен;
в) темпу роста скорости обращения денег;
г) темпу роста уровня процентной ставки.
34. Алгебраическое и графическое описания какого-то экономического процесса или экономического явления – это?
- а) макроэкономическая функция;
б) макроэкономическая диаграмма;
в) макроэкономическая модель.
г) макроэкономическая гипотеза.
35. Преимущества открытой экономики перед закрытой:
- а) максимальное использование преимуществ внешнеэкономической деятельности;
б) обособленность страны;
в) политическая стабильность;
г) военная оборона.
36. Кто разработал теорию жизненного цикла?
- а) М. Фридман;
б) Дж. М. Кейнс;
в) Модильяни-Андо-Брумберг;
г) З. Фрейд.
37. Суть теории жизненного цикла?
- а) потребление семьи зависит не столько от текущего дохода, сколько от суммарных доходов за период, равный длине жизненного цикла этой семьи;
б) потребление семьи зависит от суммарного будущего дохода;
в) потребление семьи зависит не столько от будущего дохода, сколько от суммарных доходов за период, равный длине жизненного цикла этой семьи;
г) потребление семьи зависит от суммарного текущего дохода.

38. Перманентный доход – это?

- а) тот доход, который, согласно ожиданиям людей, сохраниться в будущем.
- б) доход, получаемый на сегодняшний день;
- в) доход, получаемый в прошлом;
- г) планируемый к получению доход.

39. Суть арбитражной теории ценообразования:

- а) установка высокой цены на товар и дальнейшее ее снижение;
- б) покупка актива по низкой цене;
- в) покупке актива по низкой цене и одновременная его продажа по более высокой цене;
- г) продажа актива по низкой цене и одновременная его покупка по более высокой цене.

40. «Теория Случайных Блужданий»:

- а) теория, согласно которой изменения стоимости ценных бумаг колеблются случайным образом вокруг своей объективной цены;
- б) теория, согласно которой ценовое движение на рынке можно представить суммой нескольких циклов с разными длинами и амплитудами;
- в) теория, согласно которой курсовая стоимость ценных бумаг зачастую сильно превышает их реальную стоимость;
- г) теория, согласно которой цена фьючерса должна сбиваться до уровня ниже ожидаемой наличной цены.

41. Мультипликатор – это:

- а) коэффициент, показывающий зависимость изменения дохода от изменения инвестиций;
- б) показатель, характеризующий изменения в доходах граждан;
- в) коэффициент, характеризующий темпы роста инфляции;
- г) показатель безработицы.

42. Феномен пузыря связан с историческим событием:

- а) «Розовый бум»;
- б) «Тюльпаномания»;
- в) «Цвет фиалки»;
- г) нет верного ответа.

43. Дефляционный эффект вызывается ситуацией, когда:

- а) сбережения больше инвестиций ($S > I$);
- б) инвестиции больше сбережений ($I > S$);
- в) инвестиции равны сбережениям ($I = S$);
- г) нет верного ответа.

44. Кто обосновал теорию финансовой хрупкости?

- а) Мински;
- б) Кондратьев;
- в) Кант;
- г) Смит.

45. Модель Баумоля-Тобина:

- а) модель прогнозирования банкротства предприятия;
- б) модель социальной политики, ориентированной на сокращение имущественного неравенства за счет перераспределения национального дохода в пользу наименее обеспеченных слоев населения;
- в) модель спроса на деньги, согласно которой люди определяют размеры необходимой им суммы наличных денег, сопоставляя убытки в виде недополученного на эту сумму банковского процента и стоимостной оценки экономии времени от более редких посещений банка;
- г) модель, которая определяет теоретическую цену на европейские опционы, подразумевающая, что если базовый актив торгуется на рынке, то цена опциона на него неявным образом уже устанавливается самим рынком.

46. Индекс потребительской уверенности – это:

- а) показатель делового оптимизма участников бизнеса;
 - б) комбинированный показатель и сопровождающий его рейтинг, оценивающий уровень экономической свободы в странах мира;
 - в) индикатор, который оценивает ожидания потребителей относительно будущего;
 - г) нет верного ответа.
47. Принцип, когда правительство не идет на изменение государственных закупок сейчас или в будущем и будет компенсировать временное снижение налогов дополнительными займами, известен в литературе как:
- а) принцип нейтральности фискальной политики;
 - б) принцип суперпозиции;
 - в) принцип эквивалентности Барро-Рикардо;
 - г) принцип Паули.
48. Возвратный денежный поток от реализации инвестиционного проекта для предприятия, осуществляющего этот проект, включает в себя:
- а) дивиденды;
 - б) часть чистой прибыли;
 - в) проценты;
 - г) налоги.
49. Оценка инвестиционной привлекательности действующей компании?
- а) анализ жизненного цикла и выявление той стадии, на которой находится фирма;
 - б) мониторинг показателей конъюнктуры инвестиционного рынка;
 - в) определяется нормой прибыли на капитал и допустимой степенью риска;
 - г) все ответы верны.
50. Эффект Пигу позволяет:
- а) преодолеть состояние инвестиционной и ликвидной ловушек;
 - б) предотвратить попадание экономики в состояние инвестиционной и ликвидной ловушек;
 - в) отсрочить попадание экономики в состояние инвестиционной и ликвидной ловушек;
 - г) нет верного ответа.
51. Для анализа динамики совокупного спроса в модели Самуэльсона –Хикса используется:
- а) рынок денег;
 - б) рынок благ;
 - в) рынок благ, денег и труда;
 - г) рынок благ и денег.
52. Какое из перечисленных действий выступает как средство, с помощью которого индивид страхуется от риска непредвиденной инфляции:
- а) включение в трудовой контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы в долгосрочном периоде;
 - б) индексирование ставок по закладным, увеличивающее инфляцию;
 - в) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской;
 - г) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов.
53. Существование вынужденной безработицы:
- а) объясняется предположением Кейнса, что заработная плата не растет в условиях избыточного спроса на рынке труда;
 - б) объясняется предположением Кейнса, что заработная плата не снижается в условиях избыточного спроса на рынке труда;
 - в) признается даже экономистами классической школы;
 - г) играет незначительную роль в общем уровне безработицы.
54. В открытой экономике с неполной занятостью и плавающим обменным курсом увеличение предложения денег приведет к росту:
- а) инвестиций;

- б) экспорта;
- в) потребления;
- г) производства.

55. Девальвация национальной валюты при высокой мобильности капитала приведет к:

- а) оттоку капитала из страны и дефициту платежного баланса;
- б) повышению совокупного спроса в стране;
- в) сокращению валютных резервов ЦБ;
- г) уменьшению денежной массы в стране.

56. В условиях фиксированного обменного курса и высокой мобильности капитала инструменты фискальной политики:

- а) эффективно стимулируют совокупный спрос;
- б) снижают процентную ставку и стимулируют инвестиции;
- в) приводят к дефициту платежного баланса;
- г) не оказывают никакого влияния на доходы, процентную ставку и платежный баланс.

57. Согласно модели Хекшера-Олина страны специализируются на выпуске продуктов, исходя из сопоставления:

- а) издержек производства;
- б) стоимости факторов производства;
- в) предельных полезностей обмениваемых благ;
- г) трудовых затрат;
- д) избытка или недостатка тех или иных факторов производства.

58. Соотношение между валютными поступлениями в страну и платежами, которые страна осуществляет за границей за определенный период, представляет собой:

- а) торговый баланс;
- б) государственный бюджет;
- в) платежный баланс;
- г) счет капитала.

59. Сбалансированность счета капитала и текущего счета означает, что:

- а) при увеличении сальдо счета капитала сальдо текущего счета также увеличивается;
- б) счет капитала и счет текущих операций в сумме равны нулю;
- в) счет капитала и счет текущих операций в сумме равны чистому экспорту;
- г) счет капитала и счет текущих операций балансируют государственный бюджет.

60. В открытой экономике с фиксированным валютным курсом и высокой мобильностью капитала политика внешнеторговых ограничений будет эффективной, поскольку:

- а) произойдет обесценение валюты;
- б) Центральный банк будет увеличивать предложение денег с целью поддержания фиксированного валютного курса;
- в) изменение в чистом экспорте приведет к падению процентной ставки;
- г) обесценение валюты будет сопровождаться равным по величине падением процентной ставки.

3.3 Эссе

1. Принципы и методы принятия экономических решений в нестандартных ситуациях.
2. Особенности методологии и аналитического аппарата в современной макроэкономике.
3. Агрегированные рынки: реальный рынок, финансовый рынок, рынок труда.
4. Модели макроэкономического кругооборота в национальном хозяйстве.
5. Производственная и непроеизводственная сферы макроэкономики. Производство товаров и услуг.
6. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.

7. Методика и методология проведения научных исследований на макроуровне.
8. Эффективность макроэкономики, ее факторы и критерии. Макроэкономические индикаторы и индексы.
9. Воспроизводственная и отраслевая структура макроэкономики.
10. «Закрытая» и «открытая» экономика: сущность, различия.
11. Потребление и ценообразование активов для разнородных агентов и неполных рынков.
12. Ограниченная рациональность, потребление и ценообразование активов.
13. Арбитражная теория ценообразования активов: фундаментальная стоимость и пузыри.
14. Исторические и теоретические примеры пузырей на фондовых рынках.
15. Потребление как запас: товары длительного пользования и формирование привычек.
16. Агрегированное потребление и фондовые рынки: некоторые факты.
17. Высокая премия за риск и низкая безрисковая норма доходности.
18. В поисках решения загадок финансового рынка.
19. Несклонность к риску, межвременное замещение и неожиданная полезность.
20. Товары длительного пользования, формирование привычек и ценообразование активов.
21. Теоретические подходы к моделированию совокупного спроса и совокупного предложения. Построение функции совокупного спроса на реальном рынке.
22. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей. Кривая Филлипса как модель совокупного предложения и ее исследовательский потенциал.
23. Мультипликативные эффекты в рыночной экономике. Мультипликаторы: виды и воздействие.
24. Рациональные ожидания и проблема несовершенства информации.
25. Р. Лукас: модель несовершенной информации (модель островов Р. Лукаса) и кривая предложения Р. Лукаса.
26. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
27. Трансформации российской макроэкономической модели и экономический рост.
28. Модель В. Леонтьева «затраты-выпуск» и модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
29. Теория макроэкономического равновесия в контексте проблем современной экономической науки. Роль государства и социальной сферы в достижении макроэкономического равновесия.
30. Модели статического, динамического равновесия в реальном секторе экономики. Равновесие в модели открытой и закрытой экономики. Модель равновесной расширяющейся экономики Дж. Неймана.
31. Роль финансового сектора в современной экономике. Общее равновесие в финансовом секторе. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
32. Эволюция научных подходов к моделированию денежного рынка и к моделированию спроса на деньги.
33. Количественная теория денег. Кейнсианская концепция. Модель Баумоля–Тобина.
34. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости (Х. Мински).
35. Механизмы инвестиционного финансирования: хеджевое (обеспеченное) финансирование, спекулятивное финансирование и понци-финансирование.
36. Институциональная неэффективность неопосредованных финансовых рынков.
37. Трансформация риска, трансакционных издержек и сроков обращения ценных бумаг.
38. Функции финансовых посредников. Влияние действий финансовых посредников на соотношение между финансовым и реальным секторами экономики.

39. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления. Финансовые кризисы.
40. Спрос на финансовые активы и факторы, его определяющие. Предложение финансовых активов и факторы, его определяющие. Равновесие на рынке финансовых активов.
41. Инвестиции: основные концепции анализа. Затруднения и противоречия базовой теории инвестиций. Динамическая теория инвестиций с выпуклыми издержками приспособления.
42. Структура капитала фирмы: теорема иррелевантности Модильяни-Миллера.
43. Межвременная оптимизация деятельности репрезентативной фирмы.
44. Издержки пользователя капитала, q -Тобина и инвестиции: эмпирические исследования.
45. Налогообложение и инвестиции в базовой модели. Фискальная политика и инвестиции: эмпирические приложения.
46. Издержки приспособления: общий подход.
47. Время на установку, связанные и сконцентрированные инвестиции.
48. Эффекты воздействия неопределенности и необратимости на инвестиционные решения.
49. Чистая приведенная стоимость проекта и «возможность ждать»: простой двухпериодный пример.
50. Характеристики «возможности ждать». Оценка «возможности ждать»: случай определенности. «Возможность ждать» и q -Тобина.
51. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики.
52. Модель «Инвестиции, сбережения – Ликвидность, деньги» (IS –LM). Построение модели совокупного спроса на основе модели IS –LM.
53. Моделирование влияния бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политик на макроэкономическое равновесие, эффективность, тактические цели.
54. Переход России на инновационный путь развития: разработка концептуальных моделей и практика реализации национальных проектов. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
55. Экономическая политика в динамических моделях. Влияние постоянных и временных мероприятий на динамику экономической конъюнктуры.
56. Влияние государственной политики на общее экономическое равновесие. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика: моделирование влияния на равновесное состояние, эффективность, тактические цели.
57. Инновации и новое качество экономического роста. и цикличность экономической динамики.
58. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
59. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
60. Инновационные процессы в экономике. Национальная инновационная система. Инновационная политика государства.
61. Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП. Основные составляющие динамики ВВП.
62. Макроэкономическая политика как основа регулирования экономических процессов.
63. Монетаристская модель цикла. Колебания предложения денег как источник циклических колебаний.
64. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компенсация.
65. Турбулентность в природе, обществе и экономике, основные понятия, определения и закономерности. Основные закономерности экономической турбулентности и практика их использования.
66. Эмпирические закономерности флуктуаций макроэкономических индикаторов в

- пространстве и времени.
67. Динамика развития макроэкономических систем в пространстве и времени.
 68. Перспективы разрешения глобального кризиса с точки зрения теории турбулентности.
 69. Мировой экономический кризис и его влияние на экономику России. Где и как Россия может выиграть от мирового экономического кризиса.
 70. Сравнительный анализ российских кризисов 1998 и 2008 годов.
 71. Модель устойчивой инфляции: экономические издержки и потери благосостояния. Модели с переменными темпами инфляции.
 72. Факторы, определяющие переход от одного уровня устойчивой инфляции к другому.
 73. Инфляция в условиях адаптивности ожиданий. Модель Ф. Кейгена. Инфляция в условиях рациональных ожиданий.
 74. Особенности инфляционных процессов в современной рыночной экономике. Особенности взаимосвязи экономического роста и инфляции в России.
 75. Инфляционные факторы в рыночной экономике. Нулевая инфляция и ее последствия для экономического роста.
 76. Сущность и необходимость инфляционного таргетирования.
 77. Мировой опыт регулирования инфляционных процессов в условиях кризиса.
 78. Формы безработицы и её естественный уровень. Показатели безработицы и методика их расчета.
 79. Основные тенденции на рынке труда в современной России. Востребованность профессий.
 80. Причины безработицы и последствия различных ее видов. Регулирование уровня безработицы в рыночной экономике как необходимое условие экономического роста.
 81. Модель большой открытой экономики. Модель открытой российской экономики. Проблема конкурентоспособности российской экономики.
 82. Особенности макроэкономической модели открытой экономики трансформационного периода.
 83. Дилемма экономической политики в условиях открытой экономики: внутреннее и внешнее равновесие.
 84. Фискальная политика и кредитно-денежная политика в системе фиксированных и плавающих валютных курсов.
 85. Влияние бюджетно-налоговой политики и кредитно-денежной политики на макроэкономическое равновесие открытой экономики.
 86. Теоретические подходы к анализу глобализационных процессов. Мегаэкономический уровень исследования.
 87. Мировая экономика и глобальная экономика: сравнительный анализ. Противоречивые последствия глобализации. Антиглобализм.
 88. Детерминанты глобальной экономики. Субъекты хозяйствования.
 89. Изменения в международном разделении труда.
 90. Проблемы функционирования российской экономики в рамках глобальной экономики. Выбор национальной экономики: пути к международной конкурентоспособности.
 91. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.
 92. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной экономической политики.
 93. Проблема предпочтений экономической политики и объект воздействия макроэкономической политики: неоклассический и неокейнсианский подходы.
 94. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
 95. Дискреционная политика или политика твердых правил.

96. Дискреционная политика в неокейнсианской концепции.
97. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и их влияние на макроэкономическую политику.
98. Ограничения на движение капитала и либерализация: международный опыт.
99. Проблема выбора валютного режима. Валютный курс и неполнота приспособления номинальных показателей.
100. Управление валютным курсом: теория и практика валютных коридоров.

3.4 Вопросы для устного опроса

1. Становление и развитие макроэкономических исследований. Предмет и объект макроэкономики.
2. Методологические принципы макроэкономического анализа.
3. Методика и методология проведения научных исследований на макроэкономическом уровне.
4. Разработка плана исследований, обработка, анализ и систематизация информации по теме работы.
5. Абстрактное мышление, анализ и синтез в макроэкономических исследованиях.
6. Макроэкономический кругооборот в национальном хозяйстве и воспроизводство экономических благ.
7. Критическая оценка результатов научного исследования, формулировка выводов и представление их в виде статьи или доклада.
8. Сбережения, экономический рост и жизненный цикл.
9. Фискальная политика и потребление: пересмотр принципа рикардианской эквивалентности.
10. Потребление и ценообразование капитальных активов.
11. Потребление и загадки фондового рынка.
12. Потребление и пузыри на фондовом рынке.
13. Совокупный спрос: исходные предпосылки и логика анализа; сущность и структура.
14. Эволюция научных подходов к моделированию совокупного предложения.
15. Макроэкономическая модель «Совокупный спрос – совокупное предложение» ($AD - AS$).
16. Традиционная кейнсианская модель равновесия в реальном секторе.
17. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
18. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
19. Финансовые рынки: структура, субъекты, инструменты.
20. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке.
21. Концепция финансовой хрупкости Х. Мински.
22. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
23. Особенности финансовых кризисов.
24. Соотношение между финансовым и реальным секторами экономики.
25. Базовая теория инвестиций.
26. Макроэкономическое равновесие и инвестиции.
27. Фискальная политика и инвестиции.
28. Инвестиции в условиях неопределенности: современный подход.
29. «Возможность ждать» и инвестиции.
30. Финансовые ограничения и неэффективные инвестиции.
31. Совместное равновесие реального и денежного секторов экономики. Модель « $IS - LM$ ».
32. Модели равновесного экономического роста.
33. Включение технического прогресса в модели экономического роста.
34. Новые модели роста: роль человеческого капитала. Модель П. Ромера.

35. Макроэкономическая политика стимулирования экономического роста.
36. Стратегия инновационного развития национальной экономики.
37. Экономические циклы и кризисы. Особенности циклических колебаний в экономике.
38. Модель Самуэльсона–Хикса.
39. Технологические уклады и «длинные волны». Гипотеза «больших волн» (Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер).
40. Турбулентная гипотеза экономической цикличности.
41. Мировой экономический кризис и сценарии посткризисного развития.
42. Антикризисная политика Правительства Российской Федерации.
43. Моделирование инфляционного процесса.
44. Взаимосвязь инфляции и экономического роста.
45. Неравновесие на рынке труда: причины, показатели и формы безработицы.
46. Экономическая теория предложения и новая политика в области занятости.
47. Модели динамики инфляции и безработицы.
48. Кривая Филлипса и её современная интерпретация.
49. Научные подходы к исследованию открытой экономики.
50. Валютный курс, процентные ставки и международные потоки капитала.
51. Модель открытой экономики с плавающим валютным курсом.
52. Моделирование макроэкономического равновесия в открытой экономике.
53. Теоретические подходы к анализу глобализации.
54. Финансовые кризисы в открытых экономиках.
55. Макроэкономическая политика: сущность, цели и инструменты.
56. Эффективность и виды макроэкономической политики.
57. Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при формировании макроэкономической политики.
58. Дилемма проведения макроэкономической политики: активная или пассивная.
59. Теоретические основы этики и социальной ответственности субъектов макроэкономики.
60. Макроэкономическая политика в глобальной экономике.

3.5 Задачи для текущего контроля

Задача 1. Критическая ставка процента

Олег, Семен и Илья купили по государственной облигации, имеющей номинальную цену 50 ден. ед., ежегодный гарантированный номинальный доход – 4 ден. ед. и бесконечный срок обращения. Олег ожидает, что через год курс облигации, ден. ед., будет равен 36, Семен – 40, а Илья – 44. Определить значение критической ставки процента для каждого из покупателей облигации. Используйте различные источники информации для решения этой задачи.

Задача 2. Рынок денег

Из получаемых ежемесячно 10 000 ден. ед. дохода домашние хозяйства определяют долю (n) держат в виде наличных денег, а другую ($1 - n$) в виде облигаций, приносящих 4% годовых. Плата за конвертирование пакета облигаций в деньги (на любую сумму) равна 50 ден.ед

При каком среднем количестве наличных денег затраты на держание реальной кассы будут минимальны?

Обоснуйте с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза как изменится скорость обращения денег, если ставка процента возрастет до 9%?

Задача 3. Реальный национальный доход

Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб.; он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос

населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество определяется по формуле: $36/(i - 1)$. Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5%, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? Насколько возрастет сумма кредитов?

Кто будет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Задача 4. Равновесное значение национального дохода

Даны следующие зависимости, определяющие равновесие на рынке благ: $y = C + I + G$; $C = C_a + C_y$; $T = T_y$; $I = R - I_{ii}$.

Дополнить их уравнением, недостающим для определения равновесия на рынке, и представить равновесное значение национального дохода в алгебраическом виде.

Для выполнения задания используйте результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики.

Задача 5. Участие государства в экономике

В экономике без участия государства и заграницы объем автономных инвестиций равен 50 ед., а функция сбережений имеет вид: $S = 0,2y - 100$. При полном использовании производственного потенциала величина НД достигает 1000 ед.

1. Как посредством участия государства в экономике обеспечить производство на уровне НД полной занятости при условии, что: а) все государственные расходы должны осуществляться за счет налогов, взимаемых по прямой (единой) ставке подоходного налога; б) предельная склонность к сбережению от располагаемого дохода остается равной 0,2.

2. На сколько при этом возрастет НД?

3. Какие из общепринятых принципов и методов принятия экономических решений будут использоваться в данной ситуации?

Задача 6. Сбалансированность государственного бюджета

При $C = 0,6y$; $I = 120$; $G = 100$; $T_y = 0,25$ на рынке благ установилось равновесие, но существующие производственные мощности позволяют увеличить НД в 1,25 раза. Как государство должно изменить расходы на покупку благ и (или) ставку подоходного налога, чтобы обеспечить полное использование производственных мощностей при сбалансированности государственного бюджета? Обоснуйте принятие такого управленческого решения с учетом результатов анализа и оценки деятельности экономических субъектов.

Задача 7. Национальный доход, равновесие

На рынке благ установилось равновесие при $y=1000$. Изменится ли равновесное значение НД и почему в результате следующих мероприятий правительства: а) повышения ставки подоходного налога с 20 до 25 % и одновременного увеличения государственных расходов со 150 до 200 ед.; б) сокращения на 15 ед. субвенции и увеличения на 15 ед. закупки благ. Используйте современные инструментальные средства проведения объективной оценки и интерпретации экономических показателей для принятия организационно-управленческих решений.

Задача 8. Определить линию IS

В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$. С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y - 50$. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

Используйте для решения задачи навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Задача 9. Уравнение линии IS

Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией $C = 0,5y + 50$, а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой $I = 400 - 50i$. Государство закупает 100 ед. Вывести уравнение линии IS. Выявите перспективные направления экономических исследований этой проблемы.

Задача 11. Равновесие, доход

Объем потребления домашних хозяйств определяется по формуле: $C = 20 + 0,6y$, предприниматели постоянно осуществляют инвестиции в размере 30 ед. Определить, как повлияет на величину равновесного НД прирост автономных сбережений на 5 ед.? Как объяснить такое изменение? Используйте для решения задачи полученные навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Задача 12. Рынок благ, равновесие

Дано: $S = 0,25y - 10$; $I = 30$.

Определить: а) при какой величине НД на рынке благ будет равновесие; б) равновесный НД и объем сбережений, если, ожидая снижения дохода в будущем, домашние хозяйства при каждом уровне текущего дохода увеличат сбережения на 10 ед.; в) то же, что и в «б», если предприниматели, ожидая в будущем снижения спроса, сократят инвестиции до 20 ед. Составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности и достижения стратегических целей предпринимателя.

Задача 13. Система национальных счетов

Летом 2001 года российская фирма-дистрибьютер закупила в Швеции 1000 стиральных машин Electolux по цене 250 евро за штуку. К концу 2001 году удалось продать лишь 700 стиральных машин по цене 8000 рублей (что было равно 300 евро). Из оставшихся 300 машин 100 были проданы в 2002 году в России по цене 10000 рублей (что составило 350 евро), а остальные в течение того же (2002) года были проданы в страны ближнего зарубежья по цене 350 евро за штуку. Какое отражение эти сделки нашли в системе национальных счетов России в 2001 и 2002 году? Уточните каково влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на спрос стиральных машин?

Задача 14. Открытая экономика

Рассмотрите небольшую открытую экономику с абсолютной мобильностью капитала, которая находится в состоянии равновесия (внутреннего и внешнего баланса). Пусть в экономике имеет место фиксированный обменный курс. Проанализируйте изменение равновесного выпуска и его структуры, вызванное повышением мировой ставки процента. Сформулируйте основные принципы организации экономических отношений в условиях открытой экономики.

Задача 15. Стабилизационная политика

Рассмотрите экономику с краткосрочной кривой предложения Лукаса: $y = y^* + \lambda(\pi - \pi^{exp})$. Предположим, что общество заинтересовано в максимизации функции общественного благосостояния: $\alpha y - 0,5\pi^2$, где α - случайная величина, причем математическое ожидание равно единице ($E\alpha = 1$) и $E\alpha^2 = s^2 > 1$.

Ожидания относительно инфляции формируются до того, как становится известна величина α , но правительство выбирает уровень инфляции после того, как α становится известна. Предположим, что целевая функция правительства (государственного чиновника, принимающего решение) имеет вид $s\alpha y - 0,5\pi^2$.

а) Какой темп инфляции выберет государственный чиновник?

б) Каков ожидаемый темп инфляции?

в) Какова ожидаемая величина общественного благосостояния?

г) При каком значении s общественное благосостояние будет максимальным?

- д) Проинтерпретируйте полученные результаты.
 е) Сформулируйте основные принципы и методы принятия экономических решений в нестандартных ситуациях.

Задача 16. Кредитно-денежная политика

Рассмотрите экономику с функцией совокупного спроса $m_t - p_t = y_t$, где m , p , y – логарифмы денежной массы, уровня цен и выпуска соответственно. Функция совокупного предложения имеет вид:

$$y_t = \beta(p_t - p_t^{exp}) + u_t,$$

где u_t – случайный шок совокупного предложения с нулевым математическим ожиданием и u не зависит от m .

Денежная масса изменяется по следующему правилу: $m_t = \alpha m_{t-1} + \delta_t$, причем $E\delta_t = 0$. Пусть население имеет рациональные ожидания.

а) Почему в модели с рациональными ожиданиями важно специфицировать экономическую политику (заданную в данном случае, как правило изменения денежной массы)?

б) Покажите, что систематическая (ожидаемая) кредитно-денежная политика (то есть политика, следующая определенному выше правилу изменения m) не будет оказывать влияния на равновесный выпуск в рассматриваемой модели.

в) Предположим, что в течении нескольких лет правительство проводило кредитно-денежную политику в соответствии с вышеописанным правилом. Покажите, что в этом случае, если вы будете анализировать поведение y и m , то вы найдете, что m оказывает влияние на выпуск. В частности, если вы попытаетесь оценить следующее уравнение $y_t = \lambda_1 m_t + \lambda_2 m_{t-1}$, то вы найдете, что коэффициенты λ положительны.

г) Можете ли вы на основании того, что коэффициенты λ положительны заключить, что систематическая кредитно-денежная политика оказывает влияние на реальные переменные?

д) Используйте для решения задачи результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики.

Задача 17. Определить ВВП

По данным представленного счета товаров и услуг системы национального счетоводства России определить величину ВВП за отчетный год в ценах: а) рыночных; б) факторных.

Счет товаров и услуг в России в отчетном году, млрд руб.

| Ресурсы | | Использование | |
|--------------------------|------|----------------------------|------|
| Выпуск в основных ценах | 7748 | Промежуточное потребление | 3612 |
| Импорт товаров и услуг | 1257 | Конечное потребление | 3210 |
| Налоги на продукты | 542 | Валовое накопление | 704 |
| Субсидии на продукты (–) | 133 | Экспорт товаров и услуг | 2019 |
| | | Статистическое расхождение | –130 |
| Всего | 9415 | Всего | 9415 |

Каков Ваш прогноз основных социально-экономических показателей деятельности и достижения стратегических целей государства?

Задача 18. Инвестиции сбережения

В начале года предприниматели планировали чистые инвестиции в объеме 550 ден. ед., а домашние хозяйства намеревались сделать сбережения в объеме 600 ден. ед. По завершении года оказалось, что чистых инвестиций осуществлено на сумму 580 ден. ед. Ка-

ковы были в этом году сбережения? Определите место и роль нестандартных ситуаций в системе кредитных экономических отношений.

Задача 19.

Составьте программу, обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования по актуальным проблемам макроэкономики.

Задача 20.

Приведите основные модели разработки плана научных исследований, аргументы применения методов, приемов экономического познания для решения поставленных задач.

3.6. Задачи для промежуточной аттестации

Задача 1. Незапланированные инвестиции

В закрытой экономике без экономической активности государства функция потребления домашних хозяйств имеет вид: $C = 10 + 0,8 y$; предприниматели ежегодно планируют объем автономных инвестиций в размере 17 ед. благ; известны объемы произведенного в течение 5 последних лет национального дохода:

| | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|
| t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| y | 100 | 120 | 135 | 140 | 150 |

Определить объемы незапланированных инвестиций в каждом году.

Используйте современные инструментальные средства проведения объективной оценки и интерпретации экономических показателей для принятия организационно-управленческих решений.

Задача 2. Дополнительный капитал

Фирма, имеющая 6,4 ед. капитала, работает в условиях совершенной конкуренции при фиксированных ценах на факторы производства $w = 4$; $r = 10$ (где w , r – прокатные цены соответственно труда и капитала). Любое количество своей продукции фирма продает по цене $P=30$. Определить объем спроса фирмы на инвестиции (дополнительный капитал) в соответствии с неоклассической концепцией. Сформулируйте основные принципы и методы принятия экономических решений в нестандартных ситуациях.

Задача 3. Объем инвестиций

В инвестиционном портфеле фирмы имеются пять проектов капиталовложений, отличающихся объемами вложений в нулевом году и потоками чистых доходов в последующие годы (таблица).

| Проект | t0 | t1 | t2 | t3 | t4 | t5 | t6 | t7 | t8 |
|--------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| I | -80 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 32 | - |
| II | -90 | 15 | 15 | 15 | 12 | 12 | 12 | 12 | 23 |
| III | -120 | 20 | 20 | 20 | 18 | 15 | 15 | 15 | 40 |
| IV | -150 | 25 | 25 | 25 | 23 | 20 | 50 | - | - |
| V | -180 | 25 | 25 | 25 | 30 | 25 | 20 | 15 | 40 |

Определить объем инвестиций фирмы в соответствии с кейнсианской концепцией спроса на инвестиции, если она может занимать и ссужать деньги по годовой ставке, %: а) 5; б) 4.

Составьте прогноз основных социально-экономических показателей деятельности и достижения стратегических целей фирмы.

Задача 4. Определить объем сбережений

Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 y$. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед. Уточните каково влияние социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий на потребление домашних хозяйств?

Задача 5. Кейнсианская функция потребления

Зависимость между величиной национального дохода и объемом потребления домашних хозяйств задана следующей таблицей:

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|
| y | 200 | 350 | 500 | 650 |
| C | 300 | 375 | 450 | 525 |

Определить:

- алгебраический вид кейнсианской функции потребления;
- при каком доходе сбережения равны нулю?
- Каков Ваш прогноз в отношении объемов потребления домохозяйств?

Задача 6. Объем сбережений

Дана функция потребления $C = 0,7yv + 50$. Представить объем сбережений в виде функции от дохода до налогообложения, если ставка подоходного налога равна 13 %.

Используйте для решения задачи навыки абстрактного мышления, анализа и синтеза.

Задача 7. Межотраслевой баланс

Экономика, состоящая из шести отраслей (рудодобывающей, угледобывающей, электроэнергетики, металлургии, машиностроения и производства ТНП), имела в прошедшем году следующие результаты, ден. ед. Руды было добыто 100; из нее металлурги выплавляли 500 металла, который был использован в машиностроении (300) и при производстве ТНП (200). Угля добыто 150; он был поровну распределен между производством электроэнергии, выплавкой металла и потреблением домашних хозяйств. Произведенная электроэнергия в объеме 250 была использована следующим образом: по 30 на добычу руды и угля; 40 в металлургии; по 50 в машиностроении, при производстве ТНП и в быту. Вся продукция машиностроения 1000 была использована для валовых инвестиций, а все ТНП в объеме 2000 потребили домашние хозяйства. Известны также суммы начисленной амортизации и заработной платы в каждой из отраслей:

| Отрасль | Амортизация | Зарплата |
|----------------|-------------|----------|
| Рудодобывающая | 10 | 40 |
| Угледобывающая | 25 | 65 |
| Энергетика | 15 | 100 |
| Металлургия | 40 | 170 |
| Машиностроение | 110 | 340 |
| ТНП | 50 | 1000 |

Задания:

- Составить на основе приведенных данных межотраслевой баланс.
- Определить величину ВВП (ВНП) в данной экономике.
- Представить структуру ВВП: а – по его использованию; б – по его образованию.
- Вычислить долю прибыли, использованной для инвестиций.
- Используйте для решения задачи результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики.

Задача 8. Спрос на продукцию

В экономике, состоящей из трех отраслей (I, II, III), технология производства характеризуется следующими коэффициентами прямых технологических затрат (a_{ij}):

| Отрасль | I | II | III |
|---------|-----|-----|-----|
| I | 0,1 | 0,2 | 0,2 |
| II | 0,3 | 0,2 | 0,4 |
| III | 0,3 | 0,4 | 0,1 |

При полном использовании производственных возможностей отрасли могут произвести продукции, ед.: I – 717,51; II – 1338,98; III – 1389,83. Каков должен быть спрос на конечную продукцию этих отраслей, чтобы их производственные мощности использова-

лись полностью? Какие из общепринятых принципов и методов принятия экономических решений будут использоваться в данной ситуации?

Задача 9. Инвестиции неопределенность

Рассмотреть инвестиционный проект, который требует первоначальных вложений в размере 16 млн. рублей и начнет приносить доход немедленно. На сегодняшний день продукция, которую фирма сможет производить в результате осуществления этого проекта, приносит чистую выручку в размере 2 млн. рублей в год. Есть следующий прогноз относительно ожидаемого чистого дохода на следующий год и все последующие годы (будем считать, что уровень цен при этом останется прежним, то есть инфляция отсутствует): с вероятностью $1/2$ чистая выручка составит 3 млн. рублей и с вероятностью $1/2$ выручка составит 1 млн. рублей. Ставка процента r одинакова для всех периодов и равна 10% годовых.

Необходимо ответить на вопрос, следует ли инвестировать в этот проект сегодня (в период 1), при условии, что в последующие годы такой возможности уже не представится? Также рассмотреть второй вариант: условия несколько изменились, и вы можете не принимать решение сразу в период 1, а подождать до следующего периода и, лишь затем решить, будете ли вы вкладывать средства в этот проект. Какую максимальную сумму вы готовы заплатить за право на отсрочку решения?

Определите место и роль нестандартных ситуаций в системе инвестиционных отношений.

Задача 10. Влияние на ВВП

Составьте программу, обоснуйте актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования по актуальным проблемам макроэкономики.

Задача 11. Объем сбережений

Даны следующие показатели, ден. ед.: НД – 500; располагаемый доход – 410; превышение косвенных налогов над субсидиями предпринимательскому сектору – 20; потребление домашних хозяйств – 380; дефицит торгового баланса (превышение импорта над экспортом) – 10. Определить:

- объемы сбережений и чистых инвестиций;
- государственные расходы;
- сумму прямых налогов, если дефицит государственного бюджета равен 10.

Приведите основные модели разработки плана научных исследований, аргументы применения методов, приемов экономического познания для решения поставленных задач.

Задача 12. Расчет ЧНП

Даны следующие показатели, ден. ед.: ВВП – 480; объем валовых инвестиций – 80; объем чистых инвестиций – 30; объем потребления домашних хозяйств – 300; государственные расходы – 96; избыток государственного бюджета – 3. Определить:

- ЧНП;
- чистый экспорт (NE);
- располагаемый доход домашних хозяйств, их объем сбережений.

Задача 13. Индекс цен дефлятор

По данным таблицы рассчитайте индекс цен и дефлятор.

| Продукт | 2000 г. | | 2001 г. | |
|---------|---------|------------|---------|------------|
| | Цена | Количество | Цена | Количество |
| Хлеб | 1 | 200 | 1 | 300 |
| Мясо | 3 | 100 | 4 | 150 |
| Одежда | 6 | 60 | 8 | 50 |

Задача 14. Состояние государственного бюджета

В прошедшем году страна имела следующие показатели, ден. ед.: ВВП – 500; чистые инвестиции частного сектора – 75; государственные закупки – 80; потребление домашних хозяйств – 250; поступление в государственный бюджет прямых налогов – 30; косвенных – 20; субвенции предпринимателям – 25; экспорт – 150; импорт – 110. Определить:

- а) располагаемый доход домашних хозяйств;
- б) амортизационный фонд (D);
- в) состояние государственного бюджета.

Задача 15. Модель Солоу

Рассмотрите модель долгосрочного экономического роста Солоу без технологического прогресса. Пусть в рассматриваемой экономике государство взимает подоходный налог по ставке t , а величина государственных расходов на душу населения постоянна и равна g , причем государство не обязано иметь сбалансированный бюджет.

- а) Выведите разностное уравнение, характеризующее равновесную траекторию для этой модели. Найдите стационарное состояние.
- б) Исследуйте влияние ставки налога на подушевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода в результате повышения ставки подоходного налога? (изобразите ответ графически и поясните).
- в) Исследуйте влияние величины государственных расходов на душевой доход и капитал в стационарном состоянии. Как будет изменяться темп роста дохода с ростом g ?
- г) Проанализируйте утверждение: «для увеличения темпа роста ВВП государству следует иметь профицит госбюджета, чтобы освободить ресурсы для инвестиций».
- д) Выявите перспективные направления экономических исследований этой проблемы.

Задача 16. Модель Шапиро-Стиглица

Рассмотрите модель Шапиро-Стиглица со следующей модификацией. Предположим, что фирмы могут регулировать интенсивность информации относительно того, как работают сотрудники, в зависимости от средств, затраченных на мониторинг. Будем считать, что затратив s денежных единиц, фирма может выявить сачкование с вероятностью $q(s)$.

- а) Какие условия разумно наложить на $q(s)$?
- б) Как возможность влиять на интенсивность мониторинга отразится на задаче фирмы?
- в) Как изменятся занятость и равновесная заработная плата?
- г) С помощью полученных навыков абстрактного мышления, анализа и синтеза, сформулируйте основные принципы организации межчеловеческих отношений на данной фирме.

Задача 17. Модель гиперинфляции Кейгана

Рассмотрите модель спроса на деньги Кейгана при рациональных ожиданиях. Предположим, что в настоящее время темп роста денежной массы равен нулю. Пусть Центральный банк в момент времени t_0 объявляет, что в момент времени $t' > t_0$ он собирается увеличить денежную массу до уровня $m' > m_0$ (в терминах логарифмов). Покажите, как будет изменяться уровень цен, т.е. покажите, что текущий темп инфляции при рациональных ожиданиях зависит от ожидаемого в будущем темпа роста денежной массы. Кто будет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения?

Задача 18. Кейнсианский крест

Рассмотрите открытую экономику, описываемую моделью Кейнсианского креста с паушальными налогами:

$$C = \bar{C} + cYD \quad I = \bar{I} \quad TA = \bar{TA} \quad G = \bar{G} \quad TR = \bar{TR} \quad NX = \bar{NX}$$

- а) Если рост дохода на 500 ведет к увеличению сбережений на 100, чему равна предельная склонность к потреблению?

б) Если падение экспорта на 150 (при неизменном импорте) ведет к сокращению потребления на 300, то чему равен мультипликатор автономных расходов?

в) Если увеличение трансфертных платежей на 200 ведет к росту выпуска на 600, то какова величина предельной склонности к сбережению?

г) Обоснуйте с помощью абстрактного мышления, анализа и синтеза преимущества открытой экономики.

Задача 19. Модель IS-LM

Рассмотрите закрытую экономику с фиксированными ценами и зарплатами и безработицей (модель IS-LM). Какая политика необходима, чтобы увеличить выпуск, не меняя при этом ставку процента и сохраняя сбалансированным государственный бюджет?

Обоснуйте принятие такого управленческого решения с учетом результатов анализа и оценки деятельности экономических субъектов.

Используйте различные источники информации для решения этой задачи.

Задача 20. Открытая экономика

Проанализируйте, каким образом следующие изменения отразятся на кривой равновесия платежного баланса при отсутствии мобильности капитала:

- а) рост цен за рубежом,
- б) повышение мировой ставки процента,
- в) падение выпуска за рубежом.

Для выполнения задания используйте результаты новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся II ВГАУ 1.1.01 – 2017. Положение о фонде оценочных средств II ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Сроки проведения текущего контроля | На практических занятиях |
| 2. | Место и время проведения текущего контроля | В учебной аудитории в течение практического занятия |
| 3. | Требования к техническому оснащению аудитории | в соответствии с ОП и рабочей программой |
| 4. | Ф.И.О. преподавателя, проводящего процедуру контроля | Шишкина Наталья Викторовна |
| 5. | Вид и форма заданий | Собеседование |
| 6. | Время для выполнения заданий | в течение занятия |
| 7. | Возможность использования дополнительных материалов. | Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами |
| 8. | Ф.И.О. преподавателя, об- | Шишкина Наталья Викторовна |

| | | |
|-----|---------------------------|--|
| | рабатывающего результаты | |
| 9. | Методы оценки результатов | Экспертный |
| 10. | Предъявление результатов | Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия |
| 11. | Апелляция результатов | В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ |

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| а | в | в | г | в | а | б | б |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| а | в | а | б | а | а | б | в |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| в | б | а | а | а | г | а | а |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| а | в | а | в | б | б | а | а |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| а | в | а | в | а | а | в | а |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| а | б | а | а | в | в | а | б |
| 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 |
| в | а | б | а | а | б | б | а |
| 57 | 58 | 59 | 60 | | | | |
| д | в | б | б | | | | |

Рецензент: Руководитель департамента экономического развития Воронежской области,
к.э.н. Кустов Данил Александрович