

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 – Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация выпускника магистр

Факультет экономический

Кафедра Организации производства и предпринимательской деятельности в АПК
Разработчик рабочей программы: к.э.н., доцент Е.В. Коробков

Скд

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 марта 2015 г. №321).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры организации производства и предпринимательской деятельности в АПК (протокол № 12 от 21.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой



Терновых К.С.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 11 от 25.06.2021 г.).



Председатель методической комиссии _____ Е.Б. Сальникова

Рецензент: Ведущий научный сотрудник отдела управления АПК и сельских территорий, к.э.н. Новикова Ирина Игоревна

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления об основных тенденциях развития высшего образования в России и за рубежом, его содержании, о технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, основах подготовки широкопрофильного специалиста и воспитание его гармоничной, гуманной и креативной личности, повышение общей и психолого-педагогической культуры.

1.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- приобретение системы знаний об основных направлениях развития психологической и педагогической науки;
- формирование опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления совместного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины является изучение методики преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим наукам.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина относится к обязательной части, которая формируется участниками образовательных отношений. Она изучается во втором семестре на очном и очно-заочном отделении.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Изучению курса Методика преподавания экономических дисциплин предшествует дисциплина Организация агробизнеса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Содержание	Код	Содержание
ПК-3	Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования	32	сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания экономических дисциплин в высшей школе.
		У2	выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплине.

		H2	педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам.
--	--	----	---

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	26,15	26,15
Общая самостоятельная работа, ч	45,85	45,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	26,00	26,00
лекции	14	14,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	12	12,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	37,00	37,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	
экзамен	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	10,15	10,15
Общая самостоятельная работа, ч	61,85	61,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	10,00	10,00
лекции	6	6,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	4	4,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	53,00	53,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	
экзамен	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Теоретические основы преподавания экономических дисциплин в высшей школе

Подраздел 1.1. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин»

Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Предмет и задачи методики преподавания экономических дисциплин. Особенности преподавания экономических дисциплин. Экономическая модель поведения субъектов экономики. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Экономические категории как инструменты описания и структурирования экономической реальности. Экономические законы как существенные причинно-следственные связи субъектов производственных отношений, экономических процессов и явлений. Основные теоретические подходы к анализу взаимодействий в экономике.

Подраздел 1.2. Теория обучения и современная методика обучения

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции; творческий характер преподавательской деятельности. Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Студенческая группа как малая социальная группа; особенности современного студенчества.

Подраздел 1.3. Основные принципы и методы обучения

Принципы обучения: научность преподавания; практическая направленность; систематичность и последовательность изложения материала; доступность обучения с учетом экономической грамотности обучаемых; наглядность; коллективизм и индивидуальный подход к обучению. Современные методы обучения. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Раздел 2. Методика преподавания экономических дисциплин

Подраздел 2.4. Прямое обучение. Лекция

Лекция: сущность, функции, виды. Логика и структура лекции.

Подготовка лекции: основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Лекция как монолог. Лекция с участием обучающегося. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией. Лекция с процедурой пауз. Лекция – диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Подраздел 2.5. Семинарское занятие и его назначение

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для обучающихся. Формы семинарских занятий: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты обучающийся и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Критерии оценки качества семинара. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений обучающегося;

учет специфики студенческой группы. Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы обучающегося на семинарском занятии.

Подраздел 2.6. Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет

Исследование и моделирование в учебном процессе. Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочных заданий: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Подраздел 2.7. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся

Виды самостоятельной работы: чтение оригинальных экономических текстов, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов, выступления с докладами на студенческих научных конференциях и т. п. Консультация как форма помощи обучающимся в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности; вводные, текущие, итоговые консультации. Специфика индивидуальных консультаций и их проведение; роль неформального общения преподавателя с обучающимися в процессе активизации его творческой самостоятельной работы. Значение СНО для развития самостоятельной научно исследовательской работы обучающихся. Подготовка курсовых, выпускных квалификационных работ. Педагогическая практика. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Подраздел 2.8. Контроль в структуре обучения

Опрос. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Коллоквиум как промежуточная форма контроля знаний обучающихся: специфика и целевые установки. Тестирование. Зачет как форма контроля знаний обучающихся; роль зачета в учебном процессе. Требования к зачету; формы проведения зачетов по философии; зачеты «простые» и дифференцированные. Возможности и ограничения выставления автоматических зачетов. Формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования. Критерии оценки ответов обучающихся; объективность и индивидуальный подход к оценке знаний обучающихся. Способы получения оценки преподавания от обучающихся и коллег.

Подраздел 2.9. Методическое обеспечение учебного процесса

Нормативно-правовое обеспечение процесса разработки методических материалов. Учебный план, его структура и принципы построения. Рабочая программа дисциплины, ее структура, роль и принципы разработки. Практикум по дисциплине и особенности его разработки.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	СР
1	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин»	1	1	4
2	Теория обучения и современная методика обучения	1	1	4
3	Основные принципы и методы обучения	1	1	4
4	Прямое обучение. Лекция	1	1	4
5	Семинарское занятие и его назначение	2	1	4
6	Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет	2	1	4
7	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся	2	2	5
8	Контроль в структуре обучения	2	2	5
9	Методическое обеспечение учебного процесса	2	2	3
	Итого	14	12	37

4.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
2 семестр					
1	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин»	1			6
2	Теория обучения и современная методика обучения	1			6
3	Основные принципы и методы обучения		1		6
4	Прямое обучение. Лекция		1		6
5	Семинарское занятие и его назначение		1		6
6	Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет	2			6
7	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой обучающихся				5
8	Контроль в структуре обучения		1		6
9	Методическое обеспечение учебного процесса	2			6
	Итого	6	4		53

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	Очно-заочная
1	Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин»	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов: Учебное пособие / М. Т. Громкова - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 447 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340911	4	6
2	Теория обучения и современная методика обучения	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ресурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417074	4	6
3	Основные принципы и методы обучения	Попов Е. Б. Основы педагогики [электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Б. Попов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 132 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417074	4	6
4	Прямое обучение. Лекция		4	6
5	Семинарское занятие и его назначение		4	6
6	Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет		4	6
7	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой Обучающийся		5	5
8	Контроль в структуре обучения		5	6

9	Методическое обеспечение учебного процесса	https://znanium.com/catalog/document?id=116628 Самойлов В. Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / В. Д. Самойлов - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 295 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340602 Методика преподавания экономических дисциплин [Электронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся направления подготовки 38.04.01 "Экономика" : профиль "Экономика фирмы и отраслевых рынков" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. В. Коробков] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164759.pdf	3	6
	Итого		37	53

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин»	ПК-3	32
		У2
		Н2
Теория обучения и современная методика обучения	ПК-3	32
		У2
		Н2
Основные принципы и методы обучения	ПК-3	32
		У2
		Н2
Прямое обучение. Лекция	ПК-3	32
		У2
		Н2
Семинарское занятие и его назначение	ПК-3	32
		У2
		Н2
Особенности интерактивного обучения экономическим дисциплинам и использование средств Интернет	ПК-3	32
		У2
		Н2

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой Обучающийся	ПК-3	32
		У2
		Н2
Контроль в структуре обучения	ПК-3	32
		У2
		Н2
Методическое обеспечение учебного процесса	ПК-3	32
		У2
		Н2

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Шкалы оценивания достижения компетенций на зачете

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал достаточные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты. При решении практических задач выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.
«Не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. При решении практических задач выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе

Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций**5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен

5.3.1.2. Задачи к экзамену

Не предусмотрен

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

Не предусмотрен

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Особенности методики преподавания экономических дисциплин	ПК-3	32, У2, Н2
2.	Образовательные цели (таксономия Б. Блума)	ПК-3	32, У2, Н2
3.	Методика изложения экономических категорий и экономических законов	ПК-3	32, У2, Н2
4.	Методы обучения: сущность и их классификация	ПК-3	32, У2, Н2
5.	Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии	ПК-3	32, У2, Н2
6.	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции.	ПК-3	32, У2, Н2
7.	Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора	ПК-3	32, У2, Н2
8.	Устное эссе. Устное эссе-диалог. Рекомендации по организации активной лекции.	ПК-3	32, У2, Н2
9.	Семинарское занятие и его назначение. Семинар как форма учебного процесса. Формы семинарских занятий	ПК-3	32, У2, Н2
10.	Соотношение лекции и семинара. Функции семинара	ПК-3	32, У2, Н2
11.	Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Критерии оценки качества семинара	ПК-3	32, У2, Н2
12.	Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия	ПК-3	32, У2, Н2
13.	Наглядность в преподавании экономических дисциплин и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности.	ПК-3	32, У2, Н2
14.	Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин	ПК-3	32, У2, Н2
15.	Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук	ПК-3	32, У2, Н2
16.	Методика организации самостоятельной работы Обучающийся	ПК-3	32, У2, Н2
17.	Основные формы самостоятельной работы Обучающийся в учебном процессе	ПК-3	32, У2, Н2
18.	Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой Обучающийся	ПК-3	32, У2, Н2
19.	Самостоятельная работа Обучающийся с литературой. Методы работы с текстом	ПК-3	32, У2, Н2
20.	Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.	ПК-3	32, У2, Н2
21.	Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия	ПК-3	32, У2, Н2
22.	Обратная связь и принципы ее эффективность	ПК-3	32, У2, Н2
23.	Контроль в структуре обучения. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы	ПК-3	32, У2, Н2

24.	Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе	ПК-3	32, У2, Н2
25.	Методические рекомендации к зачету и экзамену	ПК-3	32, У2, Н2
26.	Тестирование Обучающийсясов как способ контроля	ПК-3	32, У2, Н2
27.	Способы получения оценки преподавания от Обучающийсясов и коллег	ПК-3	32, У2, Н2
28.	Современные формы и методы интерактивного обучения, их применение при обучении экономике	ПК-3	32, У2, Н2
29.	Особенности обучения с использованием кейс-технологии (анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) и другие)	ПК-3	32, У2, Н2
30.	Использование web-war технологий для организации базы данных экономической статистики	ПК-3	32, У2, Н2
31	Перечислите принципы и основные правила построения учебного плана	ПК-3	32, У2, Н2
32	Охарактеризуйте структуру учебного плана направления «Экономика»	ПК-3	32, У2, Н2
33	Назовите принципы и правила разработки рабочей программы дисциплины	ПК-3	32, У2, Н2
34	Охарактеризуйте структуру и основные разделы рабочей программы дисциплины	ПК-3	32, У2, Н2

5.3.1.5. Задачи к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК		
1.	1. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении. 2 Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.	ПК-3	32, У2, Н2		
	Критерии различения образовательных парадигм			Парадигма преподавания	Парадигма учения
	Цели				
	Показатели успеха				
	Структура учебного процесса				
	Продуктивность				
	Природа ролей				
	2.			Разработка лекции: 1) разработать лекцию по дисциплине «Микроэкономика» или «Макроэкономика» по теме, заданной преподавателем. Особое внимание обратить на структуру лекции; 2) оформить лекцию, которая должна содержать схемы, графики, формулы, ключевые слова и выражения, в т.ч. на английском языке, определения; 3) представить печатный текст лекции преподавателю на проверку.	ПК-3

3.	Разработка микролекции с единой тематикой «Количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский) подходы в теории потребления» для последующего чтения микролекции продолжительностью около 10 мин.\	ПК-3	32, У2, Н2
4.	Моделирование ситуации «Оценка качества преподавания» путем проведения микрозанятия: 1) Обучающийся разбивается на малые группы (8-10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин; 2) участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев.	ПК-3	32, У2, Н2
5.	Ознакомившись с предложенными ситуациями, разработайте для каждой из них варианты разрешения с точки зрения преподавателя. Руководствуйтесь известными Вам стилями разрешения конфликтов. Постройте матрицы «интерес к себе - интерес к другим» и «выигрыш—проигрыш». Выберите оптимальный для каждой ситуации способ разрешения конфликта. Порядок выполнения работы. 1. Группа Обучающийся делится на подгруппы из 2—3 человек. 2. Подгруппа знакомится с ситуацией 1. 3. Разрабатываются пять вариантов разрешения конфликтной ситуации в соответствии с известными стилями. 4. Определяются преимущества и недостатки каждого из вариантов разрешения конфликтов применительно к данной ситуации. 5. Строится матрица «интерес к себе - интерес к другим». 6. Подгруппа знакомится с ситуацией 2. 7. Выполняются пункты 3—4. 8. Строятся матрицы «выигрыш — проигрыш».	ПК-3	32, У2, Н2
6.	1 Написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания 2 Составить перечень личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя. 3 Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя, определите их весовые коэффициенты.	ПК-3	32, У2, Н2
7.	Дать Обучающимся небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку занятия. Для примера перечислим возможные вопросы: 1 На занятии я работал: активно / пассивно. 2 Своей работой на занятии я: доволен / не доволен. 3 Занятие для меня показалось: коротким / длинным. 4 На занятии я: не устал / устал. 5 Мое настроение: стало лучше / стало хуже. 6 Материал мне был: понятен / не понятен, полезен / бесполезен, интересен / скучен. Составляя анкету, некоторые пункты можно видоизменять, дополнять, это зависит от того, на какие элементы занятия делается акцент. Также можно попросить Обучающийся аргументировать свой ответ.	ПК-3	32, У2, Н2

8.	1 Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении. 2 Рассмотрите особенности развивающего обучения в различных концепциях его основателей: дидактические принципы концепции Л.В. Занкова и дидактические принципы концепции В.В. Давыдова – Д.В. Эльконина. 3 Какие качества личности развиваются у Обучающийсяов при осуществлении образовательной деятельности?	ПК-3	32, У2, Н2
----	---	------	------------

5.3.1.6. Перечень тем курсовых проектов (работ)

Не предусмотрен

5.3.1.7. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

Не предусмотрен

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	1. Упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями – это определение понятия науки: -психология -педагогика -андрагогика -социология	ПК-3	32, У2, Н2
2.	2. Слово «Педагогика» - имеет происхождение: -чешское -французское -греческое -немецкое	ПК-3	32, У2, Н2
3.	Понятие «педагогика» появилось в России: -одновременно с принятием христианства -после отмены крепостного права -одновременно с возникновением первых учебных заведений -с появлением первых университетов	ПК-3	32, У2, Н2
4.	Предмет педагогики: - образование -воспитание - обучение - дидактика	ПК-3	32, У2, Н2
5.	Познание сущности педагогических явлений и процессов, раскрытие закономерностей, структуры, механизмов, специфики протекания педагогических процессов - это функция педагогики: -научно-теоретическая -конструктивно-техническая -прогностическая	ПК-3	32, У2, Н2

	-дидактическая		
6.	Планирование, совершенствование методики педагогического процесса -это функция педагогики: -научно-теоретическая -конструктивно-техническая -прогностическая -дидактическая	ПК-3	32, У2, Н2
7.	Определение тенденций развития педагогических проблем и явлений, перспектив развития педагогической теории и образовательных учреждений разного типа и вида это функция педагогики: - научно-теоретическая -конструктивно-техническая -прогностическая -дидактическая	ПК-3	32, У2, Н2
8.	Сравнительно-исторический анализ, методы моделирования, анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ базовых понятий исследования, методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений, методы прогнозирования - относятся к группе методов педагогики: -эмпирические -теоретические -сравнительные -лонгитюдные	ПК-3	32, У2, Н2
9.	Наблюдение, опросы рейтинг, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе методов педагогики: -эмпирические - теоретические - сравнительные - лонгитюдные	ПК-3	32, У2, Н2
10.	Наблюдение, опросы (беседа, анкетирование, тестирование, интервью), анализ документов и продуктов деятельности, изучение и обобщение педагогического опыта - относятся к группе эмпирических методов: -методы сбора и накопления данных - методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных	ПК-3	32, У2, Н2
11.	Самооценка, рейтинг, педагогический консилиум относятся к группе эмпирических методов: - методы сбора и накопления данных -методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных	ПК-3	32, У2, Н2
12.	Педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, пилотный, констатирующий, формирующий); опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы - относятся к группе эмпирических методов педагогики:	ПК-3	32, У2, Н2

	- методы сбора и накопления данных -методы изучения педагогического процесса в измененных и -точно учитываемых условиях - методы контроля и измерения - методы обработки данных		
13.	Шкалирование, срезы, тесты - относятся к группе эмпирических методов педагогики: - методы сбора и накопления данных -методы оценивания - методы контроля и измерения - методы обработки данных	ПК-3	32, У2, Н2
14.	Математические, статические, графические, табличные относятся к группе эмпирических методов педагогики: - методы сбора и накопления данных - методы оценивания - методы контроля и измерения -методы обработки данных	ПК-3	32, У2, Н2
15.	Вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования - это образование: -общее образование - профессиональное образование - профессиональное обучение - дополнительное образование	ПК-3	32, У2, Н2
16.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальностям - это образование: - общее образование -профессиональное образование - профессиональное обучение - дополнительное образование	ПК-3	32, У2, Н2
17.	Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий - это образование: - общее образование - профессиональное образование - профессиональное обучение - дополнительное образование	ПК-3	32, У2, Н2
18.	Вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования - это образование: - общее образование - профессиональное образование	ПК-3	32, У2, Н2

	- профессиональное обучение - дополнительное образование		
19.	Общее образование и профессиональное образование в России реализуются по: - стадиям образования - параллелям образования - уровням образования - этапам образования	ПК-3	32, У2, Н2
20.	В Российской Федерации дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – это уровни: - общего образования - профессионального образования - дополнительного образования - непрерывного образования	ПК-3	32, У2, Н2
21.	В Российской Федерации среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации - это уровни: - общего образования - профессионального образования - дополнительного образования - непрерывного образования	ПК-3	32, У2, Н2
22.	Последний закон «Об Образовании» принят в Российской Федерации: - в 2011 году - в 2012 году - в 2013 году - в 2015 году	ПК-3	32, У2, Н2
23.	Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения: - воспитательная деятельность - руководящая деятельность - педагогическая деятельность - организационная деятельность	ПК-3	32, У2, Н2
24.	Истоки народной педагогики на Руси: - древнегреческая литература - древнеримская литература - педагогическое наследие Византии - устное народное творчество	ПК-3	32, У2, Н2
25.	Дискуссия в переводе с латинского означает: -организация; -исследование; -собеседование;	ПК-3	32, У2, Н2
26.	При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований: -организационное, идейно-теоретическое, методическое; -воспитательное и образовательное;	ПК-3	32, У2, Н2

	-контролирующее, обучающее, методологическое.		
27.	К методам игровых ситуаций не относятся: -метод проведения диалога групп; -реферирование; -метод проведения ситуационных игр; -метод проведения деловых игр.	ПК-3	32, У2, Н2
28.	Сколько существует основных методов проведения семинара? -5; -10; -9; -12	ПК-3	32, У2, Н2
29.	Формирование научного мировоззрения представляет собой: -познавательную функцию; -обучающую функцию; -контролирующую функцию; -воспитательную функцию.	ПК-3	32, У2, Н2
30.	Обучающая функция на семинаре выражается в: -получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой; -вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя; -формировании научного мировоззрения; -привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию, способность (а точнее культура) умения выслушать оппонента, умение оценить выступление оппонента.	ПК-3	32, У2, Н2
31.	На семинарском занятии ставится следующая задача: -расширение общего научного кругозора; -знакомство студентов с приемами техники научного исследования; -исследование и познание вопросов методологии; -верно все; -все не верно.	ПК-3	32, У2, Н2
32.	В России семинары появились во времена: -Петра I; -Екатерины II; -образования Российского университета; -Ивана Грозного.	ПК-3	32, У2, Н2
33.	В переводе с латинского языка «семинар» означает: -самостоятельность; -рассадник знаний;; -рассадник умений; -опрос.	ПК-3	32, У2, Н2
34.	Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в: -XV- XVI в.в. -XIX в. -XVI-XVII в.в. -XX в.	ПК-3	32, У2, Н2
35.	Открытие нового закона, правила и тому подобное совершается не преподавателем, при участии студентов, руководством и с помощью преподавателя представляет собой суть :	ПК-3	32, У2, Н2

	-эвристического метода; -метода диалектического изложения; -метода монологического изложения; -метод исследовательских заданий.		
36.	Система бинарных методов представляет собой: - объяснительно-иллюстративный; - изложение; -частично-поисковый; исследовательский метод; -организацию межпредметных связей; -информационно-репродуктивный, методы преподавания. -метод синтеза и анализа.	ПК-3	32, У2, Н2
37.	Проблемная лекция включает в себя: -проблемность содержания проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; -формирование проблемы; -гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы; -совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; -общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения.	ПК-3	32, У2, Н2
38.	Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой: -проблему; -проблемную ситуацию; -проблемную лекцию; -проблемную задачу.	ПК-3	32, У2, Н2
39.	Целью проблемного типа обучения является: -усвоение самого пути процесса получения формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей; -усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков; -общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам).	ПК-3	32, У2, Н2
40.	Проблемная задача представляет собой: -интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление; -это учебная задача, как недоступная решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующая новых знаний; -элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы деятельность.	ПК-3	32, У2, Н2
41.	Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется: -проблемной ситуацией;	ПК-3	32, У2, Н2

	-проблемой; -проблемным заданием; -проблемным обучением.		
42.	Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется: -уровнем информативности лекции; -уровнем научной содержательности лекции; -уровнем содержательности лекции; -информационным потенциалом	ПК-3	32, У2, Н2
43.	Любая лекция начинается с: -подготовки материала по курсу лекции; -отбора литературы; -систематизации и накопления материала; -составления плана.	ПК-3	32, У2, Н2
44.	Научность, доступность, убедительность лекции относятся к: -научным принципам; -общим принципам; -дидактическим принципам; -методологическим принципам.	ПК-3	32, У2, Н2
45.	Оптимальная активность восприятия на лекции: -10-15 мин.; -4-5 мин; -25-30 мин.; -40 мин.	ПК-3	32, У2, Н2
46.	Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности: -1:1; -3:1; -1:3; -1:2.	ПК-3	32, У2, Н2
47.	Информирует лектора об эффективности воздействия лекции: -прямая связь; -обратная связь; -внутренняя связь; -внешняя связь.	ПК-3	32, У2, Н2
48.	Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть: -логический; -нравственный; -психологический; -поверхностный.	ПК-3	32, У2, Н2
49.	Ориентиром на лекции должен быть: -общий уровень подготовки и развития студентов; -слабо подготовленные студенты; -студенты с высоким уровнем подготовки.	ПК-3	32, У2, Н2
50.	Преимущество лекции перед учебником в: -новейшем освещении научных вопросов; -объеме материала; -опережении процесса создания учебника; -верно все.	ПК-3	32, У2, Н2
51.	В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности	ПК-3	32, У2,

	выступает: -обучающая деятельность преподавателя; -потребность студента в знаниях; -совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; -учебная программа курса.		H2
52.	В учебный план не включается: -график учебного процесса; -список основной литературы; -схема организации учебного процесс; -практика.	ПК-3	32, У2, H2
53.	Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в. -списке учебно-методической литературы; -списке основной литературы; -списке дополнительной литературы; -все верно; -все неверно.	ПК-3	32, У2, H2
54.	Учебный план это: -общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам); -содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; -теоретическое содержание курса; -совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.	ПК-3	32, У2, H2
55.	Образовательный процесс начинается с -учебной программы; -учебного расписания; -учебного плана; -вступительных экзаменов.	ПК-3	32, У2, H2
56.	Метод исследования и метод изложения относятся к: -теоретическому содержанию курса; -методологическим основам курса; -методическим основам курса; -мировоззренческим основам курса.	ПК-3	32, У2, H2
57.	Методические основы построения учебной программы включают: -методологические основы курса; -мировоззренческий подход в освоении курса; -теоретическое содержание курса; -последовательность изложения; научность и объективность; - системность и преемственность;	ПК-3	32, У2, H2
58.	Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой: -учебную программу; - рабочий план;	ПК-3	32, У2, H2

	-учебный план; -типовой план.		
59.	Учебные программы разрабатываются: -в вузе; -на кафедре; -в министерстве; -верно а и б; -верно а и в.	ПК-3	32, У2, Н2
60.	Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются: -мотивацией; -трудоустройством; -учебной мотивацией. -мотивами.	ПК-3	32, У2, Н2
61.	Гностические способности преподавателя представляют собой: -стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов; -чувство объекта, меры и такта, причастности; -чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; -формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности.	ПК-3	32, У2, Н2
62.	Преподаватель-педагог означает, что: -он должен владеть своей наукой; -он должен изучать педагогику, дидактику и методику преподавания; -он должен специализироваться, повышать свою квалификацию. -все верно; -все неверно.	ПК-3	32, У2, Н2
63.	Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих: -объект и субъект обучения; -содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; -теория познания и диалектика мышления; -средства и методы интенсификации обучения.	ПК-3	32, У2, Н2
64.	Какой из следующих методов оценки знаний наиболее подходит для экономических дисциплин? 1) Тесты 2) Эссе 3) Рефераты 4) Презентации	ПК-3	32, У2, Н2
65.	Какой из этих методов преподавания экономических дисциплин наиболее подходит для обучения практическим навыкам? 1) Лекции 2) Семинары 3) Кейс-методы	ПК-3	32, У2, Н2

	4) Видеоуроки		
66.	Какие методы проверки знаний являются наиболее эффективными при преподавании экономических дисциплин? 1) Тестирование; 2) Эссе; в) Отчеты; 3) Контрольные работы; 4) Устные экзамены.	ПК-3	32, У2, Н2
67.	В каком порядке должны проходить этапы разработки курса по экономическим дисциплинам? 1) Анализ потребностей студентов; 2) Определение целей и задач курса; 3) Разработка плана лекций; 4) Оценка эффективности курса; 5) Подготовка учебных пособий Правильный ответ: 1, 2, 3, 5, 4	ПК-3	32, У2, Н2
68.	Для эффективной работы преподавателя по экономическим дисциплинам необходимо использовать различные, например, лекции, семинары, практические занятия.	ПК-3	32, У2, Н2
69.	Важной задачей преподавателя по экономическим дисциплинам является формирование у студентов, в том числе, критического мышления и аналитических навыков	ПК-3	32, У2, Н2
70.	 - это метод преподавания, в котором преподаватель предоставляет студентам вопросы и проблемы, а студенты, в свою очередь, вырабатывают и предлагают решения.	ПК-3	32, У2, Н2
71.	На занятии по экономической теории преподаватель использовал метод «Кейс-стади». На занятии был рассмотрен кейс, связанный с оценкой эластичности спроса. Известно, что изменение цены на товар на 10% привело к изменению объема продаж на 20%. Какова эластичность спроса на данный товар?	ПК-3	32, У2, Н2

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Роль высшего образования в современной цивилизации	ПК-3	32, У2, Н2
2.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	ПК-3	32, У2, Н2
3.	Основные тенденции развития высшего образования в России: бакалавриат, специалитет, магистратура	ПК-3	32, У2, Н2
4.	Компетентностный подход в образовании	ПК-3	32, У2, Н2
5.	Понятия «Компетентность», «Компетенция».	ПК-3	32, У2, Н2
6.	Проблема качества образования	ПК-3	32, У2, Н2
7.	Рабочая документация преподавателя	ПК-3	32, У2, Н2
8.	Основные нормативно-правовые документы в вузе: государственный стандарт, учебный план и программы преподавания дисциплин	ПК-3	32, У2, Н2
9.	Традиционное и модульное построение содержания дисциплины. Рабочая документация преподавателя	ПК-3	32, У2, Н2
10.	Базовые понятия дидактики: обучение, преподавание, учение, содержание образования и др	ПК-3	32, У2, Н2
11.	Дидактика высшей школы	ПК-3	32, У2, Н2
12.	Виды обучения	ПК-3	32, У2, Н2

13.	Дистанционное обучение	ПК-3	32, У2, Н2
14.	Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Понятия «инновация» в образовании	ПК-3	32, У2, Н2
15.	Понятие «Фонд оценочных средств».	ПК-3	32, У2, Н2
16.	Лекции. Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения	ПК-3	32, У2, Н2
17.	Практические и лабораторные занятия	ПК-3	32, У2, Н2
18.	Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий	ПК-3	32, У2, Н2
19.	Проверка и оценивание знаний в высшей школе	ПК-3	32, У2, Н2
20.	Виды и формы проверки знаний	ПК-3	32, У2, Н2
21.	Рейтинговый контроль. Педагогическое тестирование	ПК-3	32, У2, Н2
22.	Формирование логического и теоретического мышления	ПК-3	32, У2, Н2
23.	Особенности формирования внутренней учебной мотивации Обучающийся	ПК-3	32, У2, Н2
24.	Проблемы подготовки преподавателей в негуманитарных вузах	ПК-3	32, У2, Н2
25.	Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя	ПК-3	32, У2, Н2
26.	Особенности педагогического общения в вузе	ПК-3	32, У2, Н2
27.	Цели и принципы обучения в высшей школе	ПК-3	32, У2, Н2
28.	Управление самостоятельной работой Обучающийся	ПК-3	32, У2, Н2
29.	Внутрипредметные и межпредметные связи	ПК-3	32, У2, Н2
30.	Психологические особенности воспитания Обучающийся и роль в этом студенческих групп	ПК-3	32, У2, Н2

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1.	Изучить и расставить по степени значимости для педагогического процесса следующие показатели: 1 Моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия. 2 Степень соответствия достигнутого результата планируемому. 3 Новизна содержания и формы взаимодействия. 4 Соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников. 5 Общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия. 6 Степень целесообразности осуществления взаимодействия. 7 Степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие. 8 Соответствие характера педагогического взаимодействия долгосрочной цели. 9.Своевременная фиксация участниками взаимодействия взаимодействие и его корректировка в случае необходимости. 10. Опережающий характер проводимого взаимодействия. Для работы используется метод совместного обучения. Процедура проведения	ПК-3	32, У2, Н2

	1 Каждый Обучающийся индивидуально проводит анализ показателей педагогического взаимодействия. 2 Образуются малые группы (4–5 чел.), которые работают над совместным 3 Представители малых групп презентуют результаты своей работы, комментируя свой выбор. 4 Преподаватель подводит итоги работы (комментирует ценность выбора каждой малой группы и излагает свой взгляд, мотивируя выбор.		
2.	Прием «Синквейн». Обучающимся необходимо написать четверостишие по изученной теме, придерживаясь определенной структуры: 1) написать два прилагательных, ассоциирующихся с темой; 2) написать три глагола, дееспричастия, ассоциирующихся с темой; 3) написать предложение из четырех слов по теме; 4) написать синоним данной темы. Такой прием позволяет не только закрепить знания, но и стимулировать познавательную деятельность обучающихся, активизирует интерес к предмету.	ПК-3	32, У2, Н2
3.	Прием «Позиционирование» Поскольку в рамках изучения экономических дисциплин много сложного теоретического материала, для облегчения их изучения можно воспользоваться методом позиционирования. Для этого Обучающиеся разделяются на 4 группы: понятия, схемы, вопросы, тесты. Каждой группе выдается лекционный материал, который необходимо изучить, а затем переработать в соответствии с занимаемой позицией. После выполнения данного задания группа выступает перед аудиторией с полученными результатами.	ПК-3	32, У2, Н2
4.	Проведение метода мозгового штурма: 1) абсолютный запрет критики предложений; 2) поощрение реплик, шуток. Отбор идей ведут специалисты-эксперты. Они оценивают идеи на двух этапах: на первом этапе выделяют наиболее оригинальные и рациональные; на втором этапе остаются оптимальные с учетом специфики поставленной творческой задачи. Задача экспертов: 1. Сгруппировать сходные идеи, постараться сформулировать общий принцип, который лежит в основе группы идей. 2. Оценка перспективности каждой идеи с точки зрения практического воплощения при наличии известных экспертам ограничений. 3. Развитие перспективных идей, наполнение их конкретным содержанием. 4. Формулировка способов решения задачи на профессиональном языке. Изучая тему «Себестоимость и цена товара» можно провести мозговой штурм «Как снизить себестоимость товара, сохранив высокое качество выпускаемых изделий». Аналогично можно провести мозговые штурмы «Как сделать цену товара привлекательной для покупателя», «Как стимулировать социальное предпринимательство в России?», «Бизнес-проект без начального капитала» и др	ПК-3	32, У2, Н2
5.	Изучая тему «Трудовые ресурсы и оплата труда» провести игру «Трудовые ресурсы государства». Из представленного перечня потенциальных трудовых ресурсов Обучающимся нужно выбрать те, которые составляют трудовые ресурсы государства, и те, которые не могут входить в данный список. Далее приведен примерный список потенциальных трудовых ресурсов: кондитер; водитель; пенсионер, подрабатывающий вахтером; артист; неработающий школьник; неработающая пенсионерка; работающий	ПК-3	32, У2, Н2

	школьник; учитель; инвалид III группы, подрабатывающий кондуктором; мальчик 14 лет; мужчина 59 лет; профессор 80 лет; женщина 55 лет; новорожденный ребенок; мужчина 18 лет; Обучающийся, подрабатывающий в магазине; ученый в исследовательском институте; пенсионер 60 лет; мужчина 60 лет; инвалид I группы; девочка 14 лет.		
6.	Обучающийсяам демонстрируется ребус, в котором зашифровано ключевое слово занятия. При этом педагог должен иметь в виду, что прежде чем приступить к работе с ребусами, необходимо объяснить обучающимся правила их разгадывания. Правила составления и разгадывания ребусов: 1) названия предметов читаются только в именительном падеже; 2) запятая в ребусе – это знак исключения буквы; 3) зачеркнутая буква означает, что ее надо исключить; 4) если рисунок ребуса перевернуть «вверх ногами», то его надо прочесть наоборот; 5) если возле рисунка ряд цифр, то буквы надо расставить в том порядке, как расставлены цифры; 6) если буквы, слоги, рисунки расположены один в другом (над другим), то нужно прибавить соответствующий предлог.	ПК-3	32, У2, Н2

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ
Не предусмотрен

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы
Не предусмотрен

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Компетенция ПК-3- Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования			
Индикаторы достижения компетенции ПК-3		Номера вопросов и задач	
Код	Содержание	вопросы к зачету	задачи к зачету
Н2	педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам	1-34	1-8
32	сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания экономических дисциплин в высшей школе.	1-34	1-8
У2	выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплине.	1-34	1-8

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

ПК-3- Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования				
Индикаторы достижения компетенции ПК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
Н2	педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам	1-71	1-30	1-6
32	сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания экономических дисциплин в высшей школе.	1-71	1-30	1-6
У2	выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплине.	1-71	1-30	1-6

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**6.1. Рекомендуемая литература**

Тип рекоменда- ции	Библиографическое описание издания	Количество экз. в биб- лиотеке ВГАУ
5	6	7
2.1. Учебные издания	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы [электронный ре- сурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов: Учебное пособие / М. Т. Громкова - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 447 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340911	-
	Околелов О. П. Педагогика высшей школы [электронный ре- сурс]: Учебник / О. П. Околелов - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2023 - 187 с. [ЭИ] [ЭБС Зна- ниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=417074	-
	Попов Е. Б. Основы педагогики [электронный ресурс]: Учеб- ное пособие / Е. Б. Попов - Москва: ООО "Научно- издательский центр ИНФРА-М", 2017 - 132 с. [ЭИ] [ЭБС Зна- ниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=116628	-
	Самойлов В. Д. Андрогиогические основы педагогики и пси- хологии в системе высшего образования России [электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов: Учебник / В. Д. Са- мойлов - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 - 295 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=340602	-
2.2. Методиче- ские издания	Методика преподавания экономических дисциплин [Элек- тронный ресурс]: методические указания по освоению дисци- плины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика" : профиль "Экономика фирмы и отрас- левых рынков" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Е. В. Коробков] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164760.pdf	1
	Методика преподавания экономических дисциплин [Элек- тронный ресурс]: методические указания по самостоятельной работе для обучающихся направление подготовки 38.04.01 "Экономика" : профиль "Экономика фирмы и отраслевых рынков" / Воронежский государственный аграрный универси- тет ; [сост. Е. В. Коробков] - Воронеж: Воронежский госуда- рственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164759.pdf	1
2.3. Периодиче- ские издания	АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988-	1
	Вестник Воронежского государственного аграрного универ- ситета: теоретический и научно-практический журнал / Воро- неж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1

Тип рекоменда- ции	Библиографическое описание издания	Количество экз. в биб- лиотеке ВГАУ
5	6	7
	Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / Министерство сельского хозяйства РФ - Москва: Редакция журнала "Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий", 1988-	1

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
5	E-library	https://elibrary.ru/
6	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
3	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспече-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

ние: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test, Adobe Reader (free). Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
--	---

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов AdobeReader / DjVuReader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayerClassic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearningserver	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не требуется

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
Планирование на предприятии	Организации производства и предпринимательской деятельности в АПК	

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в кор- ректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, тре- бующих изменений
Зав. кафедрой Терновых К.С.	Протокол № 12 от 21.06.2023 г.	Нет Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год	Нет
Зав. кафедрой Терновых К.С.	Протокол № 12 от 20.05.2024 г.	Нет Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год	Нет
И.о. зав. кафедрой Авдеев Е.В.	Протокол №11 от 29.05.2025 г.	Нет Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	Нет