

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени императора Петра I»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

А.В. Агибалов

«28» июня 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Квалификация выпускника – **магистр**

Форма обучения – **очная, заочная**

Нормативный срок освоения программы:

по очной форме - 2 года

по заочной форме – 2 года 6 месяцев

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика экономического факультета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 года №939.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) обсуждена на заседании ученого совета экономического факультета 27 июня 2023 г., протокол № 11.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) утверждена на заседании ученого совета ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ 28 июня 2023 г., протокол №12.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Профиль подготовки Экономика фирмы и отраслевых рынков

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ

И.о. декана факультета



А.Н. Черных 28.06.2023

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



Н.М. Дерканосова 28.06.2023

Начальник управления по планированию
и организации учебного процесса



Е.В. Терновых 28.06.2023

Зав. отделом управления качеством



Е.А. Новикова 28.06.2023

Рецензент: Заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации, председатель СПК «Воронежский «Тепличный комбинат» А.Ф. Шмойлов



Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Образовательная программа высшего образования (определение)	5
1.2. Нормативные документы	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ...	7
2.1 Описание профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой	8
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам): ..	8
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА	9
3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	10
3.3. Объем программы	10
3.4. Формы обучения	10
3.5. Срок получения образования	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	13
4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения	15
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО	27
5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО	27
5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО ...	28
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО	28
6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО	28
6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО	29
6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО	31
6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО	32
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	32
8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО	33
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО	33
9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	33
9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	34
9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО	34
9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	36
Приложение 1	42
Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика	42
Приложение 2	43
Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы магистратуры 38.04.01 Экономика	43

Приложение 3	44
Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций)	44
Приложение 4	46
Календарный учебный график	46
Заочная форма обучения	48
Приложение 5	50
Учебный план	50
Приложение 6	51
Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик	51
Приложение 7	52
Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков».....	52
Приложение 8	85
Сведения о библиотечно-информационном обеспечении ОП*.....	85
Приложение 9	86
Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков.....	86
Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков.....	131

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Образовательная программа высшего образования (определение)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 г.

ОП ВО реализуется на русском языке согласно П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов, введенное в действие приказом ректора № 357 от 31.05.2023 г.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №939 от 11.08.2020г.
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

П ВГАУ 1.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке основных образовательных программ высшего образования с учетом соответствующих профессиональных стандартов, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, оформлении и утверждении учебного плана образовательной программы высшего образования, введенное в действие приказом ректора №273 от 24.09.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о магистратуре, введенное в действие приказом ректора №021 от 30.01.2018 г.

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с использованием технологий компьютерного тестирования, введенное в действие приказом ректора №200 от 13.07.2020г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ о практической подготовке обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.04 – 2018 ПОЛОЖЕНИЕ Порядок организации освоения элективных и факультативных дисциплин, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2015 ПОЛОЖЕНИЕ об экстернах, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ об организации образовательного процесса и условия обучения лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенное в действие приказом ректора №370 от 08.08.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ по составлению расписания, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.07 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, введенное в действие приказом ректора №285 от 31.07.2018 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.12 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ об аттестационной комиссии, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.02 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, введенное в действие приказом ректора №587 от 03.11.2022 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.14 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по философии, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.15 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по истории, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.06 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по иностранному языку, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 1.1.17 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ по реализации дисциплин по безопасности жизнедеятельности, введенное в действие приказом ректора №376 от 12.10.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.11 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, введенное в действие приказом ректора №278 от 30.08.2019 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.;

П ВГАУ 5.1.01 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ об электронной информационно-образовательной среде, введенное в действие приказом ректора №357 от 31.05.2023 г.;

П ВГАУ 5.1.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об электронном портфолио обучающегося (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта), введенное в действие приказом ректора №288 от 09.08.2017 г.;

П ВГАУ 1.1.03 – 2020 Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.1.05 – 2020 ПОЛОЖЕНИЕ об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

П ВГАУ 1.1.08 – 2023 ПОЛОЖЕНИЕ о языке образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», введенное в действие приказом ректора № 414 от 28.06.2023 г.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Описание профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

08 Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:
 организационно-управленческий;
 научно-исследовательский;
 педагогический.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика приведен в Приложении 1.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, представлен в Приложении 2.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
08 Финансы и экономика	организационно-управленческий	- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; - поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; - проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; - анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию; - прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; - подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; - подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъек-	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты функционирующие рынки финансовые и информационные потоки производственные и научно-исследовательские процессы

		тов; - составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности; - разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках.	
08 Финансы и экономика	научно-исследовательский	- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; - разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; - организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов; - разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты функционирующие рынки финансовые и информационные потоки производственные и научно-исследовательские процессы
08 Финансы и экономика	педагогический	- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; - разработка учебно-методических материалов.	обучающиеся, программы профессионального обучения, научно - методические и учебно-методические материалы

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 38.04.01 ЭКОНОМИКА

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки 38.04.01 Экономика: Экономика фирмы и отраслевых рынков.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная и заочная.

3.5. Срок получения образования:
при очной форме обучения 2 года,
при заочной форме обучения 2 года и 6 месяцев.
при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные образовательной программой.

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие универсальные компетенции:

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Обучающийся должен знать:	
		31	Знает основные методологические принципы теории систем и системного подхода
		Обучающийся должен уметь:	
		У1	Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения на основе системного подхода
		У2	Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н1	Имеет навыки разработки стратегии по решению проблемной ситуации на основе системного подхода

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся должен знать:	
		31	Знать принципы управления проектами, основные этапы его жизненного цикла, методы представления планов и результатов проектной деятельности
		Обучающийся должен уметь:	
		У1	Уметь разрабатывать концепцию проекта, формулировать задачи проекта на всех этапах его жизненного цикла, составлять отчет о проектной деятельности
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н1	Владеет навыками проектной деятельности и управления проектами в своей профессиональной сфере
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся должен знать:	
		31	Знать психологические принципы организации и руководства командной работой
		Обучающийся должен уметь:	
		У1	Уметь определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования деятельности коллег в процессе выработки командной стратегии
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н1	Иметь навык использования стратегий и технологий саморазвития и управления личностными ресурсами членов команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся должен знать:	
		31	Знать нормативные, коммуникативные, этические правила речевого взаимодействия, необходимые для эффективного профессионального общения в устной и письменной формах; законы делового общения и правила бесконфликтного общения в профессиональной деятельности; коммуникативно приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в процессе профессиональной коммуникации.
		32	Знать иностранный язык на уровне, достаточном для осуществления академического и профессионального взаимодействия в том числе по средствам ИКТ; особенности перевода и составления академических текстов на иностранном языке; правила речевого этикета и поведения на международных мероприятиях
		Обучающийся должен уметь:	
		У1	Уметь применять современные устные и письменные коммуникативные технологии в различных ситуациях профессиональной дея-

			тельности; аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях; оформлять деловую документацию с учетом норм и правил профессионального общения
		У2	Уметь осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, на иностранном языке; составлять, переводить и редактировать академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на международных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н1	Иметь навыки установления и развития профессиональных контактов, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; составления и редактирования различных академических текстов (рефератов, статей, докладов и др.)
		Н2	Иметь навыки академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке; составления, перевода и редактирования академических текстов на иностранном языке; речевой коммуникации в академической и профессиональной сфере на иностранном языке
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся должен знать:	
		З1	Знать различные исторические типы культур, механизмы межкультурного взаимодействия в обществе
		Обучающийся должен уметь:	
		У1	Уметь адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе
		Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н1	Иметь навыки выбора оптимальной коммуникативной стратегии в различных деловых ситуациях
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе само-	Обучающийся должен знать:	
		З1	Знать приоритеты собственной деятельности и способы их совершенствования
		Обучающийся должен уметь:	
		У1	Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность на основе самооценки личностных возможностей с учетом перспектив карьерного роста

	оценки	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
		Н1	Иметь навыки использования приемов и техники саморазвития в процессе личностного и профессионального становления

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции:

Таблица 4.2

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Обучающийся должен знать:	
	31	знает методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
	32	знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
	Обучающийся должен уметь:	
	У1	умеет определять необходимый набор современных методов исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
	У2	умеет осуществлять методологический анализ фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач
	У3	умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки
	У4	умеет выявлять перспективные направления при решении практических или исследовательских задач и обосновать выбор теоретической модели для решения практической или исследовательской задачи
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
	Н1	имеет навыки расчета основных социально-экономических показателей для оценки деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне
	Н2	имеет навыки применения современных инструментальных средств проведения объективной оценки и интерпретации экономических показателей для принятия организационно-управленческих решений на макроуровне

ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Обучающийся должен уметь:	
	У1	Умеет использовать основные принципы и инструментальные средства эконометрики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных для решения поставленных экономических задач
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Н1	Имеет навыки применения статистических и математических методов и моделей для решения поставленных экономических задач
	Обучающийся должен знать:	
	З1	Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
	З2	приемы обобщения и критической оценки результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых
	Обучающийся должен уметь:	
	У1	Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
	У2	Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике
	У3	составлять программу исследований с учетом перспективных направлений развития экономических процессов
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
	Н1	Имеет навыки сравнительного анализа современных научных исследований в экономике
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Н2	владения методами обобщения и критической оценки, а также иными методами осуществления экономических исследований
	Обучающийся должен знать:	
	З1	Знает методику принятия управленческих финансовых решений
	З2	Знает методику расчета, критерии оценки показателей финансового менеджмента для обоснования управленческих решений по видам профессиональной деятельности
	З3	Знает принципы принятия организационно-управленческих решений
	З4	специфику и способы обоснования и принятия управленческих решений при разработке производственной стратегии сельскохозяйственных организаций
	Обучающийся должен уметь:	
	У1	Умеет проводить расчеты показателей финансового менеджмента, обосновывать и выбирать наиболее оптимальные варианты
	У2	Умеет принимать самостоятельные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность

	У3	Умеет прогнозировать последствия принятых организационно-управленческих решений
	У4	использовать различные методы принятия управленческих решений при разработке производственной стратегии сельскохозяйственных организаций
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
	Н1	Имеет навыки обоснования принятия управленческих финансовых решений
	Н2	обеспечение достоверности и обоснованности принимаемых управленческих решений при разработке производственной стратегии сельскохозяйственных организаций
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Обучающийся должен знать:	
	31	специализированные пакеты прикладных программ и технологии искусственного интеллекта
	32	Знать методологию экономических исследований
	Обучающийся должен уметь:	
	У1	использовать информационные системы и программные средства для решения экономических задач
	У2	Уметь системно подходить к исследованию экономических объектов и процессов
	Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:	
	Н1	автоматизированной обработки экономической информации с помощью современных компьютерных технологий
	Н2	Иметь навыки обоснования актуальности избранной темы научного исследования

4.3. Профессиональные компетенции выпускников, разработанные образовательной организацией самостоятельно, и индикаторы их достижения

Образовательная программа устанавливает следующие профессиональные компетенции, разработанные образовательной организацией самостоятельно:

Задача ПД	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий					
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета; - поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов; - проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности; - анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их со-	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты	ПК-1. Способен разрабатывать систему планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений	Обучающийся должен знать:	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный N 63289)	
			31		теоретические и методологические основы разработки производственной стратегии сельскохозяйственных организаций
			32		виды систем и возможности автоматизации плановых расчетов
			33		сущность прогнозов, стратегий применительно к отраслевым рынкам, поведение товаропроизводителей на агропродовольственных рынках
			34		особенности бизнес-планирования планирования инновационно-инвестиционной деятельности на сельскохозяйственных, перерабатывающих, обслуживающих и других предприятиях АПК
			35		теоретические и методические основы бюджетного планирования
			36		особенности и методы технологии плановых расчетов
			37		систему планов, прогнозов и стратегий сельскохозяйственной организации и ее структурных подразделений
			38		знать содержание и методику разработки стратегических и тактических планов развития предприятия
			39		основные методы, применяемые для разработки планов и прогнозов
			310		виды социологических исследований; этапы проведения социологических исследований; приёмы формирования технического задания на исследование
			311		содержание и методы разработки системы планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений
			Обучающийся должен уметь:	Анализ требований к профессиональным	

вершенствованию; - прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; - подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности; - подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ; - подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов; - составление экономических разделов планов пред-			У1	применять способы и приемы разработки и реализации производственной стратегии сельскохозяйственных организаций	компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли
			У2	использовать информационные системы плановых расчетов	
			У3	обосновывать стратегию, цели и задачи поведения предприятия на отраслевых рынках с учетом выгодности	
			У4	разрабатывать бизнес-планы развития предприятия	
			У5	организовать систему бюджетного планирования на предприятии	
			У6	использовать различные методы стратегического планирования	
			У7	разрабатывать систему планов, прогнозов и стратегий сельскохозяйственной организации и ее структурных подразделений	
			У8	производить экономические расчеты по обоснованию стратегии поведения экономических агентов на различных рынках	
			У9	осуществлять сбор исходных данных, необходимых для разработки планов и прогнозов	
			У10	проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	
			У11	разрабатывать систему планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			Н1	обоснование сценариев разработки и реализации производственной стратегии сельскохозяйственных организаций	
			Н2	автоматизации плановых расчетов в табличном процессоре	
			Н3	в разработке стратегии поведения предприятия на отраслевом рынке	
			Н4	владеть методами бизнес-планирования инновационно-инвестиционной деятельности на предприятии и в отраслях АПК	
			Н5	разработки системы планов, прогнозов и стратегии организации	
			Н6	обеспечение достоверности результатов использования различных методов стратегического планирования	
			Н7	разработка системы планов, прогнозов и стратегий сельскохозяйственной организации и ее структурных подразделений	

приятий и организа- ций различных форм собственности; разработка стратегии поведения экономи- ческих агентов на различных рынках.			H8	в сфере методики разработки стратегических и оперативных планов развития предприятия	
			H9	составления опросных листов	
			H10	способами и приемами разработки системы планов, прогноза и стратегии организации и ее структурных подразделений	
		ПК-4 Спо- собен фор- мировать и использо- вать орга- низацион- но- экономи- ческий ме- ханизм развития агропродо- вольствен- ного рын- ка и пред- приятий агропродо- вольствен- ного ком- плекса	Обучающийся должен знать:		Профессио- нальный стан- дарт «Эконо- мист предприя- тия», утвер- жденный прика- зом Министер- ства труда и со- циальной защи- ты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегис- трирован Ми- нистерством юстиции Рос- сийской Феде- рации 29 апреля 2021 г., реги- страционный N 63289) Анализ требо- ваний к профес- сиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,
			31	теоретические положения сущности организационно-экономического механизма формирования агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			32	сущность организационно-экономического механизма, его эле- менты, влияние на развития агропродовольственного рынка	
			33	основные виды организационно-управленческих решений и осо- бенности их применения, в том числе в нестандартных ситуаци- ях	
			34	сценарии разработки планов, прогнозов и стратегий предприя- тий агропродовольственного комплекса	
			35	основы экономического механизма развития аграрной экономи- ки	
			36	особенности организации бизнеса на предприятиях АПК	
			37	действующее налоговое законодательство	
			38	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном ста- тистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии кор- рупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недосто- верной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое валют- ное, бюджетное законодательство Российской Федерации, зако- нодательство; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта, включая обособленные подразделения; практика применения законодательства Россий- ской Федерации	

			39	отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского и налогового учета экономического субъекта, включая обособленные подразделения	проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли
			310	методы, используемые для формирования организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка	
			311	методику написания отчета о социологическом исследовании	
			312	научные основы теории безопасности и общественного благосостояния	
			313	приоритеты государственной политики в сфере обеспечения национальной экономической безопасности и регулирования общественного благосостояния	
			314	особенности формирования и использования организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			315	показатели экономического развития, в том числе агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			316	основные направления государственной политики в системе аграрного образования	
			317	экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			318	сущность и содержание организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса;	
			319	структуру управления, основные понятия эффективности, основные концепции организации общественных связей за рубежом и в России	
			320	типовые методы и модели планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в сфере агропродовольственного комплекса	
			Обучающийся должен уметь:		

			У1	формировать и использовать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			У2	определять сравнительную эффективность участия предприятия на агропродовольственных рынках	
			У3	принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях	
			У4	использовать сценарный подход к разработке планов, прогнозов и стратегий предприятий агропродовольственного комплекса	
			У5	анализ состояния и развития аграрной экономики	
			У6	проводить социально-экономическую оценку разработанного проекта и находить способы воплощения разработанного проекта в жизнь с учетом фактора неопределенности	
			У7	определять порядок исчисления и уплаты налогов сборов, специальных налоговых режимов, страховых взносов	
			У8	обосновывать решения по выбору организационной формы бухгалтерского учета	
			У9	обеспечивать возможность формирования в системе бухгалтерского учета дополнительной информации, необходимой для управления экономическим субъектом и его обособленными подразделениями	
			У10	обрабатывать результаты социологического исследования; делать обоснованные выводы по результатам социологического исследования	
			У11	рассчитывать экономические показатели для оценки уровня экономической безопасности, изменения благосостояния, развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса; анализировать их с позиций обеспечения экономической безопасности и роста общественного благосостояния	
			У12	устанавливать зависимости показателей социально-экономического развития от влияющих факторов, выявлять источники возникновения и возможные последствия социально-экономических проблем и процессов, определять тенденции их	

				динамики	
			У13	понимать и правильно интерпретировать нормативные правовые акты в системе аграрного образования	
			У14	формировать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			У15	разрабатывать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			У16	составлять стратегические и тактические планы в системе управления, направленные на успешное решение задач; применять некоторые методы и технологии связей с общественностью в организации	
			У17	строить стандартные макроэкономические модели планирования и прогнозирования на основе описания макроэкономических процессов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			Н1	разработки методических основ и практических рекомендаций по совершенствованию организационно-экономического механизма регулирования агропродовольственного рынка	
			Н2	вырабатывать организационно-управленческие решения функционирования предприятия на агропродовольственных рынках	
			Н3	применять организационно-управленческих решения, в том числе в нестандартных ситуациях	
			Н4	обоснование сценариев развития планов, прогнозов и стратегий предприятий агропродовольственного комплекса;	
			Н5	оценка функционирования бизнес-процессов в аграрной экономике и формирование предложений по их развитию	
			Н6	в сфере методов организации бизнеса на предприятии АПК	
			Н7	расчета налоговых платежей	
			Н8	сбор и анализ информации о деятельности экономического субъекта и его обособленных подразделений для целей организации бухгалтерского и налогового учета	

			H9	обеспечение достижения целей и выполнения задач деятельности бухгалтерской службы	
			H10	подготовки аналитических материалов для формирования организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка	
			H11	анализа социально-экономических процессов; определения приоритетных направлений развития экономики, в том числе аграрной	
			H12	научного обоснования и разработки комплекса мер по формированию, оценке и использованию организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			H13	выявления резервов роста социально-экономической эффективности на макро- и микроуровне для повышения уровня экономической безопасности и общественного благосостояния	
			H14	критического восприятия информации, анализа основных экономических показателей деятельности субъектов агропродовольственного рынка	
			H15	использования организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			H16	способами и приемами разработки организационно-экономического механизма развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса	
			H17	построения и решения задач макроэкономического моделирования; формулирования рекомендаций по результатам иметь навыки интерпретации полученных результатов решения задач макроэкономического моделирования.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
- преподавание экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования	обучающиеся, программы профессионального обучения, научно	ПК-3 Способен применять методы и методики	Обучающийся должен знать:		Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к вы-
			31	методику и технологии процесса обучения, формы и методы, используемые в образовательной деятельности, а также виды педагогических программных средств и их классификацию	
			32	сущность, достоинства и недостатки основных концепций пре-	

вания, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях; - разработка учебно-методических материалов.	- методические и учебно-методические материалы	преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		подавания экономических дисциплин в высшей школе	пускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли
			33	средства, методы и формы обучения экономическим наукам, экономические термины, законы и закономерности экономического развития, механизм функционирования рыночной экономики	
			34	специфику экономики образования, его особенности в аграрной сфере	
			35	общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с профилем магистерской программы	
			36	методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней; инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе	
			37	методологические основы преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
			38	способы и приемы организации образовательного процесса и преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях всех уровней	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией	
			У2	выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплине	
			У3	овладевать знаниями и формировать навыки их применения в профессиональной деятельности, применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования	

			У4	критически изучать современные концепции и методы, выбирать инструментарий в соответствии с поставленными задачами		
			У5	пользоваться методиками проведения научных исследований		
			У6	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях		
			У7	применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		
			У8	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях всех уровней		
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:			
			Н1	разрабатывать различные учебные комплексы (системы тестирования, автоматизированные обучающие системы) для дальнейшего использования в образовательной деятельности		
			Н2	педагогическими навыками по проведения лекционных и семинарских занятий по экономическим дисциплинам		
			Н3	самостоятельной, творческой работы, реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности для решения актуальных проблем обеспечения экономической безопасности и роста общественного благосостояния		
			Н4	свободного владения экономическими категориями, понятиями, применения экономической терминологии и лексики		
			Н5	владения способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией		
			Н6	проведения занятий в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования		
			Н7	способами и приемами преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополни-		

			тельного профессионального образования		
			H8	проведения занятий в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей; - разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов; - подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования; - организация и проведение научных исследований, в том	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты функционирующие рынки финансовые и информационные потоки производственные и научно-исследовательские процессы	ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, выявлять перспективы, разрабатывать программу и самостоятельно проводить исследования	Обучающийся должен знать:		Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, проведение консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли
			31	сущность экономических исследований; типы экономических исследований; методы исследования в экономике	
			32	основные методы обработки и анализа данных, полученных в ходе экономических исследований	
			33	основные методики сбора и анализа данных при проведении социологического исследования	
			34	способы и приемы разработки программы научных исследований и оценки результатов научно-исследовательской деятельности	
			35	достижения мировой и отечественной экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов, перспективные направления исследований, методические подходы к разработке программ исследования и к оценке ее выполнения	
			36	способы подготовки заданий на проведение научных исследований	
			Обучающийся должен уметь:		
			У1	определять проблему исследования и осуществлять постановку задач по её изучению; разрабатывать программу экономического исследования	
			У2	обобщать и критически оценивать результаты, полученные в ходе исследования, выявлять перспективные направления; определять проблему исследования и осуществлять постановку задач по её изучению	
У3	критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, самостоятельно определять перспективы научных исследований и разрабатывать их программу				

числе статистических обследований и опросов; - разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.			У4	самостоятельно проводить исследования с использованием различных методов, теоретико-методическое, информационно-аналитическое, расчетно-экономическое обоснование, программ исследования, определять полезность, сферу и возможности использования и внедрения полученных результатов научных исследований	
			У5	проводить исследование в соответствии с разработанной программой с применением современного инструментария	
			Обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности:		
			Н1	разработки программы экономического исследования	
			Н2	написания отчёта по результатам экономических исследований	
			Н3	разработки программы социологического исследования агропродовольственного рынка	
			Н4	самостоятельного обобщения и анализа результатов научных исследований и обоснования их перспективных направлений	
			Н5	методами обоснования программ научных исследований и оценки эффективности их выполнения	
			Н6	представления результатов проведенного исследования в соответствии с разработанной программой	

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

5.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ОП ВО

Учебный план, календарный учебный график и компетентностно-ориентированный учебный план (матрица компетенций) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика представлены в Приложениях 3,4,5 (Приложения в электронном виде находятся на сайте университета <http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми университетом к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- по решению университета - в иных формах, установленных университетом, в том числе при проведении практики.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, формы промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает блоки:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)»,

Блок 2 – «Практика»,

Блок 3 – «Государственная итоговая аттестация».

В Блок 2 входят практики: учебная, производственная.

Образовательная программа включает следующие типы:

- учебная практика, ознакомительная практика;
- производственная практика:
научно-исследовательская работа;
педагогическая практика;
практика по профилю профессиональной деятельности
преддипломная практика.

Практики обучающихся проводятся дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

По дисциплинам в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» и практикам в рамках Блока 2 «Практика» предусмотрено выделение часов в форме практической подготовки. Объем часов в форме практической подготовке устанавливается университетом самостоятельно и отражается в учебном плане.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Образовательная программа включает факультативные дисциплины.

В образовательной программе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем образовательной программы.

В образовательной программе выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, универсальных и профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включены в обязательную часть образовательной программы.

Профессиональные компетенции, установленные университетом, формируются при освоении дисциплин (модулей), практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 15 процентов общего объема образовательной программы.

5.2. Дисциплинарные программные документы компетентно-ориентированной ОП ВО

По дисциплинам (модулям) и практикам разработаны рабочие программы, включающие фонды оценочных средств.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.02 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы, введенное в действие приказом ректора №341 от 02.11.2020 г.

Программы практик разработаны в соответствии с П ВГАУ 1.1.05 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

В Приложении 6 представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей), практик по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) Экономика фирмы и отраслевых рынков.

В рабочих программах сформулированы планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Рабочие программы по дисциплинам (модулям), практикам, включая фонды оценочных средств хранятся на кафедрах в электронном виде и электронно-образовательной среде университета (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

6.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации ОП ВО

Университет располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы по Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Блоку 2 «Практика» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (<http://www.vsau.ru/sveden/education/>), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам (<http://library.vsau.ru/>), указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы (<https://4portfolio.ru/>).
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы (<https://distedu.vsau.ru/>);
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (<https://distedu.vsau.ru/>);
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Университета обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Учебно-методическое обеспечение ОП ВО

Учебно-методическое обеспечение ОП ВО направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков в полном объеме содержится в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации.

Реализация ОП ВО обеспечивается доступом каждого обучающегося в течение всего периода обучения к библиотечному фонду, сформированному в соответствии с полным перечнем дисциплин ОП ВО, включающему документы, имеющиеся в Библиотеке, а также электронные образовательные ресурсы удаленного доступа, право пользования которыми определяется договорами.

Таблица 6.2.

СВЕДЕНИЯ ОБ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОЛНОТЕКСТОВЫХ РЕСУРСАХ, ДОСТУП К КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ

Наименование ресурса	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок предоставления доступа
ЭБС «Лань»	ООО «ЭБС-ЛАНЬ» Контракт № 358/ДУ от 30.08.2021 Контракт № 411-ДУ от 10.10.2022	24.09.2021 – 23.09.2022 12.10.2022 – 11.10.2023
ЭБС «Znaniium.com»	ООО «Знаниум» Контракт № 775/ДУ от 29.12.2019 Контракт № 612/ДУ от 27.12.2021 Контракт № 656/ДУ от 30.12.2022	01.01.2021 – 31.12.2021 01.01.2022 – 31.12.2022 01.01.2023 – 31.12.2023
ЭБС Юрайт	ООО «Электронное издательство ЮРАИТ» Контракт № 340 от 05.08.2021 Контракт № 320/ДУ от 04.08.2022	01.08.2021 – 31.07.2022 05.08.2022 – 04.08.2023
ЭБС IPRbooks	ООО «АЙ Пи АР Медиа» Контракт № 359-ДУ от 30.08.2021 Контракт № 334-ДУ от 30.08.2022	01.09.2021 – 30.09.2022 01.09.2022 – 31.08.2023
Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU	ООО «РУНЭБ» Контракт № 410/ДУ от 17.11.2020 Контракт № 710/ДУ от 17.11.2020 Контракт № 561/ДУ от 07.12.2021 Лицензионный контракт № 62/ДУ от 23.03.2023	28.11.2020 - 29.11.2021 01.01.2021 - 31.12.2021 01.01.2022 - 31.12.2022 01.01.2023 – 31.12.2023

Национальная электронная библиотека (НЭБ)	ФГБУ «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») Договор №101/НЭБ/2097 от 28.03.2017	С 28.03.2017 по 28.03.2022 (продлонгация до 28.03.2027)
Scopus издательства Elsevier	Доступ к полнотекстовым ресурсам издательства Elsevier на условиях национальной подписки в рамках государственного задания РФФИ № 693-00237-21-01 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Заявление ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ о предоставлении доступа к электронному ресурсу Scopus издательства Elsevier	С 01.01.2021 г. до 31.12.2021 г.
Web of Science	Доступ к зарубежным электронным ресурсам издательства Clarivate Analytics на условиях национальной подписки в рамках государственного задания РФФИ № 693-00237-21-01 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов. Заявление ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate	С 01.01.2021 г. до 31.12.2021 г.
Springer Nature	Доступ к зарубежным электронным ресурсам издательства Springer Nature в рамках государственного задания на 2021 год по заявлению Доступ к зарубежным электронным ресурсам издательства Springer Nature в рамках государственного задания на 2022 год по заявлению https://kias.rfgi.ru/index.php (просмотр зарегистрированным пользователям) Доступ к зарубежным электронным ресурсам издательства Springer Nature в рамках государственного задания на 2023 год по заявлению	С 01.01.2021 г. до 31.12.2021 г. С 01.01.2022 г. до 31.12.2022 г. С 01.01.2023 г. до 29.12.2023 г.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу учебным дисциплинам.

Печатные учебные издания приобретаются из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом учебной литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Университете созданы возможности для обеспечения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В читальных залах оборудованы рабочие места со специальным техническим оборудованием и программным обеспечением, предоставляющим пользователям с нарушениями зрения доступ к текстовой информации с помощью синтезатора речи. Для компьютерных клавиатур приобретены накладки со шрифтом Брайля. Кроме того, создана версия сайта Библиотеки для слабовидящих, разработан и реализуется порядок обеспечения печатными изданиями обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

При реализации образовательных программ используются печатные и/или электронные издания, включенные в списки рекомендуемой литературы рабочих программ учебных дисциплин, внесенные в автоматизированную картотеку книгообеспеченности.

Обеспеченность учебной литературой при реализации образовательной программы подготовки по направлению 38.04.01 Экономика, направленности Экономика фирмы и отраслевых рынков АПК представлена в Приложении 8.

6.3. Материально-техническое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы осуществляется в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав лицензионного программного обеспечения определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы.

Таблица 6.3.1.

Сведения о программном обеспечении общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

Таблица 6.3.2.

Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Пакет статистической обработки данных Statistica	ПК ауд.122а (К1)
2	Платформа 1С v7.7/8	ПК в локальной сети ВГАУ
3	ППП для решения задач технических вычислений Matlab 6.1/SciLab	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Программа анализа инвестиционных проектов Альт Инвест Сумм 8	ПК ауд 115, 119, 374 (К1)
5	Программа анализа финансовой отчетности Альт Финансы 3	ПК ауд 115, 119, 374 (К1)
6	Программа финансового анализа ИНЭК Аналитик	ПК в локальной сети ВГАУ

Обучающимся обеспечен доступ к профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости при актуализации образовательной программы.

Таблица 6.3.3.

Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Размещение
1	Справочная правовая система Гарант*	http://ivo.garant.ru
2	Справочная правовая система Консультант Плюс*	http://www.consultant.ru/

*Доступ к полным базам осуществляется на основе ПО установленного на ПК в локальной сети ВГАУ.

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы, включая используемое программное обеспечение, приведены в Приложении 9.

6.4. Кадровое обеспечение ОП ВО

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Более 97 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 6 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы (исходя из количества замещаемых ставок), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Более 90 процентов численности педагогических работников университета (исходя из количества замещаемых ставок), имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета д.э.н., профессором Терновых К.С., осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты, участвующим в осуществлении таких проектов по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Социальная и воспитательная работа с обучающимися проводится в соответствии с Рабочей программой воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ на 2023-

(<http://umk.vsau.ru/umc/Экономический/04%20Магистратура/2023/38.04.01%20Экономика/Экономика%20фирмы%20и%20отраслевых%20рынков/РП%20ВР%20на%2023-24%20уч.г..pdf>) и Календарным планом воспитательной работы обучающихся экономического факультета (http://umk.vsau.ru/umc/Экономический/04%20Магистратура/2023/38.04.01%20Экономика/Экономика%20фирмы%20и%20отраслевых%20рынков/КПР_СВР_2023.pdf).

8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством сельского хозяйства Российской Федерации.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОП ВО

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

9.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется на этапах:

- текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- внутренних аудитов структурных подразделений Университета;
- анкетирования обучающихся, преподавателей и работников Университета;
- анализа отзывов о качестве подготовки выпускников Университета;
- самообследования университета;
- самообследования образовательных программ при подготовке к государственной аккредитации образовательных программ;
- мониторинга показателей деятельности Университета;
- мониторинга соблюдения лицензионных и аккредитационных требований, требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- конкурсного отбора на должности профессорско-преподавательского состава;
- рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и их объединения, а также педагогические работники университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе регламентируются:

П ВГАУ 1.1.01 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.13 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о фонде оценочных средств, введенное в действие приказом ректора №283 от 01.10.2020 г.;

П ВГАУ 1.1.05 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ по организации и проведению внутренней независимой оценки качества образования, введенное в действие приказом ректора №502 от 10.10.2022 г.

9.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на разных стадиях обучения на соответствие индикаторам достижения компетенций. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике является составной частью рабочей программы.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы с указанием формируемых компетенций и индикаторов их достижения.

Фонд оценочных средств образовательной программы формируется по компетенциям (Приложение 10).

9.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация регламентируется:

- приказом Министерства образования и науки №636 от 29 июня 2015 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- положением ВГАУ П ВГАУ 1.1.04 – 2022 ПОЛОЖЕНИЕ о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, введенное в действие приказом ректора №336 от 29.06.2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня сформированности у выпускника образовательной программы совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающей способность осуществлять профессиональную деятельность в области и сфере профессиональной деятельности и решать задачи профессиональной деятельности, установленные образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников завершается выдачей диплома об уровне образования и о квалификации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации определяются учебными планами и конкретизируются Графиком учебного процесса.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), возглавляемая специалистом высокого уровня. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Департаментом научно-технической политики и образования Минсельхоза РФ по представлению Университета из числа лиц, не работающих во ВГАУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен является междисциплинарным и включает в себя основные вопросы и практические задания. К сдаче государственного экзамена допускаются магистранты, успешно сдавшие все предшествующие аттестационные испытания (зачеты, экзамены, курсовые работы и т.д.), предусмотренные учебным планом. По направленности (профилю) «Экономика фирмы и отраслевых рынков» разработана программа государственного экзамена, содержащая перечень вопросов, практических заданий, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме до защиты выпускной квалификационной работы на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. Решение государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающими кафедрами разработаны требования к выпускной квалификационной работе по программе магистратуры и порядку ее выполнения. Тема ВКР определяется выпускающими кафедрами в рамках направления их научных исследований и доводится до магистрантов в начале первого семестра обучения. Выбор темы осуществляется с учетом актуальности, степени изученности проблемы, существующей практики ее решения в производстве, возможности получения и сбора фактического материала, наличия доступной литературы, учета места проведения научно-исследовательской работы и личных интересов обучающихся. Выбор тем ВКР, закрепление магистрантов по темам, руководителям осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов ВУЗа в начале обучения магистранта, оформляется приказом ректора. Руководителями ВКР

назначаются опытные преподаватели, имеющие ученую степень, при этом учитываются интересы и предпочтения обучающихся. К защите ВКР допускаются магистранты, сдавшие государственный экзамен. Срок сдачи ВКР определяется в соответствии с заданием на подготовку ВКР. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. Решение ГЭК об оценке защиты ВКР («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), о присуждении квалификации магистра и о выдаче диплома принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании.

Создан фонд оценочных средств ГИА, включающий требования к результатам освоения ОП, программу государственного экзамена, комплект экзаменационных билетов, критерии оценки за ответ на государственном экзамене, методические рекомендации и требования к написанию выпускной квалификационной работы, критерии оценивания ВКР. Фонд оценочных средств ГИА хранится в бумажной и электронной форме на выпускающих кафедрах и в деканате.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий заслушиваются на ученом совете факультета и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки выпускников представляются в Управление по планированию и организации учебного процесса. Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве ВГАУ.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, установленного государственного образца.

9.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО. Образовательная программа по направлению 38.04.01 Экономика направленность Экономика фирмы и отраслевых рынков имеет государственную аккредитацию.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля. Образовательная программа по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков признана отвечающей требованиям профессионального стандарта «Экономист предприятия» (утв. Приказом Минтруда России от 30 марта 2021 г. N 161н), а также требованиям регионального рынка труда к выпускникам соответствующего направления подготовки, что подтверждается Свидетельством о профессионально-общественной аккредитации №0193-С, выданным Союзом «Торгово-Промышленная Палата Воронежской области» 14.06.2022 г. сроком на 6 лет.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков осуществляется в виде аккредитационного мониторинга.

Одним из показателей государственной аккредитации и аккредитационного мониторинга является диагностическая работа, целью которой является определение уровня достижения результатов обучения и/или освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности.

Диагностическая работа проводится посредством оценочных средств, разработанных в Университете, которые обеспечивают надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечают следующим требованиям:

- соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;
- соответствие оценочных средств проверяемому элементу содержания и результатов освоения образовательной программы;
- использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, национальным стандартам.

Оценочные материалы в зависимости от направленности (профиля)/ специализации образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Количество и состав заданий из фонда оценочных средств должны позволять сформировать не менее двух вариантов заданий для проведения диагностической работы. Рекомендуется в состав оценочных средств включать не менее 50% тестовых заданий закрытого типа и не менее 50% - открытого типа.

Задания должны предоставлять возможность для оценивания сформированных индикаторов достижения компетенций в виде действий и (или) знаний, умений, навыков. Выбор компетенций, оцениваемых в ходе диагностической работы, осуществляется следующим образом:

- при наличии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбираются до пяти профессиональных компетенций, при этом приоритет отдается профессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися профессиональных компетенций выбирается до пяти (полностью или частично) освоенных общепрофессиональных компетенций, при этом приоритет отдается общепрофессиональным компетенциям, освоенным в полном объеме;
- при отсутствии (полностью или частично) освоенных обучающимися общепрофессиональных компетенций осуществляется выбор до пяти (полностью или частично) освоенных универсальных (общекультурных) компетенций, при этом приоритет отдается универсальным (общекультурным) компетенциям, освоенным в полном объеме.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих образовательную программу, от списочного состава академических групп по каждой реализуемой форме обучения образовательной программы.

Оценочные материалы включаются в фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков, представленный в приложении 10.

В Университете сертифицирована Система менеджмента качества на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2015 компанией DQS Holding GmbH, которая является одним из ведущих сертификационных органов в мире.

Область сертификации: Проектирование, разработка и предоставление образовательных услуг в сфере многоуровневого академического образования в соответствии с лицензией; научно-исследовательская деятельность.

Университет на основе стратегии развития обеспечивает выполнение целей и показателей мониторинга Минобрнауки и Минсельхоза России. Коллектив Университета опираясь на традиции аграрного высшего образования успешно разрабатывает и внедряет новые подходы к управлению качеством образовательной, научно-исследовательской, инновационной и воспитательной деятельности.

РЕЦЕНЗИЯ

на образовательную программу высшего образования направления подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерской программы «Экономика фирмы и отраслевых рынков», разработанную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Рецензируемая образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков» представляет собой систему документов, разработанную на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. №939).

Программа направлена на формирование базовых знаний в области основ и современных проблем функционирования фирм и отраслевых рынков, а также их составляющих. Реализация образовательной программы позволит обеспечить внедрение инновационной профессиональной подготовки обучающихся в вузе и расширить подготовку специалистов в сфере экономики фирмы и отраслевых рынков, компьютерных технологий в экономической науке и образовании, способных продвигать интересы российских производителей и российского бизнеса на мировых рынках, а также вести исследовательскую работу в области актуальных проблем экономики фирмы и отраслевых рынков.

Содержание рецензируемой ОП полностью соответствует требованиям ФГОС ВО в отношении видов и задач профессиональной деятельности (научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической видов деятельности).

Дисциплины, включенные в образовательную программу, формируют полный перечень компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Перечисленные в основной образовательной программе компетенции обеспечивают возможность овладения выпускниками магистратуры знаниями, умениями и навыками, необходимыми для трудовой деятельности и дальнейшего профессионального роста.

Следует отметить, что профессиональные компетенции разработаны на основе форсайт – сессии, в которой принимали участие ведущие работодатели региона по профилю образовательной программы.

Реализация программы магистратуры обеспечивает обучающимся возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Фонд оценочных средств соответствует сформированным компетенциям образовательной программы. В фонде оценочных средств по

каждой дисциплине приведены практические задания, контрольные вопросы, средства текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Программой предусмотрены следующие типы практик: учебная практика, ознакомительная практика, производственная практика, педагогическая практика, производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности, производственная практика, научно-исследовательская работа, производственная практика, преддипломная практика.

Научно-исследовательская работа распределена в течение всего срока обучения и является обязательным видом деятельности. Она предполагает проведение исследования по актуальным проблемам экономической науки и практики, участие в научных исследованиях, а также выступления на различных конференциях.

Образовательная программа, разработанная федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I», полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков».

Рецензент:

Заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации, председатель СПК «Воронежский тепличный комбинат»



А.Ф. Шмойлов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

№ п/п	Код ПС	Наименование профессионального стандарта
1	08.043	Профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2021 г., регистрационный N 63289)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника образовательной программы магистратуры 38.04.01 Экономика

Код и наименование ПС	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
08.043 Экономист предприятия	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (под-уровень) квалификации
	В	Планирование и прогнозирование экономической деятельности организации	7	Подготовка экономических обоснований для стратегических и оперативных планов развития организации	В/01.7	7
				Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	В/02.7	7

Требования к результатам освоения образовательной программы (матрица компетенций)

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.О.01	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-3
Б1.О.02	Проектный менеджмент	УК-2; ОПК-4
Б1.О.03	Психология современного саморазвития	УК-3; УК-6
Б1.О.04	Коммуникативные технологии профессионального общения	УК-4
Б1.О.05	Иностранный язык в профессиональной деятельности	УК-4
Б1.О.06	Основы межкультурного взаимодействия	УК-5
Б1.О.07	Микроэкономика (продвинутый уровень)	ОПК-1
Б1.О.08	Макроэкономика (продвинутый уровень)	ОПК-1
Б1.О.09	Эконометрика (продвинутый уровень)	ОПК-2
Б1.О.10	Производственная стратегия организаций	ОПК-4; ПК-1
Б1.О.11	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	ОПК-4
Б1.О.12	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	ОПК-5; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Экономика предприятий (продвинутый уровень)	ПК-4
Б1.В.02	Экономика отраслевых рынков	ПК-1; ПК-4
Б1.В.03	Бизнес-планирование	ПК-1; ПК-4
Б1.В.04	Бюджетное планирование	ПК-1
Б1.В.05	Стратегическое планирование	ПК-1; ПК-4
Б1.В.06	Аграрная экономика	ПК-4
Б1.В.07	Организация агробизнеса	ПК-1; ПК-4
Б1.В.08	Информационные технологии в образовательной деятельности	ПК-3
Б1.В.09	Методика преподавания экономических дисциплин	ПК-3
Б1.В.ДЭ.01	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.01	ПК-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Налоги и налогообложение	ПК-4

Б1.В.ДЭ.01.02	Управленческий учет	ПК-4
Б1.В.ДЭ.02	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.02	ПК-1; ПК-4; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.01	Экономические методы исследования агропродовольственного рынка	ПК-1; ПК-4; ПК-2
Б1.В.ДЭ.02.02	Социологические методы исследования агропродовольственного рынка	ПК-1; ПК-4; ПК-2
Б1.В.ДЭ.03	Элективные дисциплины Б1.В.ДЭ.03	ПК-4; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.01	Экономическая безопасность и общественное благосостояние	ПК-4; ПК-3
Б1.В.ДЭ.03.02	Экономика и управление в системе аграрного образования	ПК-4; ПК-3
Б2	Практика	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3
Б2.О.01(У)	учебная практика, ознакомительная практика	ОПК-5; ПК-3
Б2.О.02(П)	производственная практика, научно-исследовательская работа	ОПК-3; ПК-2; ПК-3
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б2.В.01(П)	производственная практика, педагогическая практика	ПК-3
Б2.В.02(П)	производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	ПК-4
Б2.В.03(Пд)	производственная практика, преддипломная практика	ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б3		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-3
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-4; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-4
ФТД		ПК-4
ФТД.01	Деловое администрирование и связи с общественностью	ПК-4
ФТД.02	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	ПК-4

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	
	Теоретическое обучение	15 4/6	15 1/6	30 5/6	15 5/6		15 5/6	46 4/6
Э	Промежуточная аттестация	1 3/6	1 5/6	3 2/6	1	3/6	1 3/6	4 5/6
У	Учебная практика		4	4				4
П	Производственная практика		4	4		16	16	20
Пд	Преддипломная практика				2 4/6	2 4/6	2 4/6	2 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы				4	4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена				2	2	2	2
К	Продолжительность каникул		55 дн	55 дн	2 дн	52 дн	54 дн	109 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	9 дн	5 дн	14 дн	9 дн	5 дн	14 дн	28 дн
Продолжительность		131 дн	235 дн	366 дн	131 дн	234 дн	365 дн	
Студентов		14						
Групп		1						

Заочная форма обучения

Календарный учебный график 2023-2024 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2024-2025 г.

[illegible]

Календарный учебный график 2025-2026 г.

Мас	Октябрь						Ноябрь						Декабрь						Январь						Февраль						Март					
Пн		6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30									
Вт		7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31									
Ср	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25										
Чт	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26										
Пт	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27										
Сб	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28										
Вс	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29										
Итого		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26									
Пн		Пн	Пн											Э	*							*	*	Д	Д	К	К									
Вт		Пн	Пн	*										Э	*							*	Д	Д	Д	К	К									
Ср		Пн	Пн											Э	*	К	Г	Г	К	К	Д	Д	Д	Д	К	К										
Чт		Пн	Пн											*	*						Д	Д	Д	Д	К	К										
Пт		Пн	Пн											*	*						Д	Д	Д	Д	К	К										
Сб		Пн	Пн											*	К						Д	Д	Д	Д	К	К										

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	4		16		20				20		20	
Дата начала/Номер недели	16 октября 2023 г.	3	11 декабря 2023 г.	11	10 мая 2024 г.	32			11 ноября 2024 г.	7	10 мая 2025 г.	32
Дата окончания/Номер недели	19 октября 2023 г.	3	26 декабря 2023 г.	13	29 мая 2024 г.	35			30 ноября 2024 г.	9	29 мая 2025 г.	35
	Курс 3											
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия							
Продолжительность			24		26							
Дата начала/Номер недели			8 декабря 2025 г.	11								
Дата окончания/Номер недели			31 декабря 2025 г.	14								

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	28 5/6	20 4/6	6 5/6	56 2/6
Э	Промежуточная аттестация	5 5/6	5 5/6	3 3/6	15 1/6
У	Учебная практика	4			4
П	Производственная практика	4	16		20
Пд	Преддипломная практика			2 4/6	2 4/6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена			2	2
К	Продолжительность каникул	50 дн	51 дн	37 дн	138 дн
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	14 дн	14 дн	11 дн	39 дн
Продолжительность		366 дн	365 дн	182 дн	
Студентов		15			
Групп					

Учебный план

**по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»**

<http://www.vsau.ru/sveden/education/>

<http://umk.vsau.ru/umc/Экономический/04%20Магистратура/2023/38.04.01%20Экономика/Экономика%20фирмы%20и%20отраслевых%20рынков/УП очное 38.04.01 ЭФИОР 2023.pdf>

<http://umk.vsau.ru/umc/Экономический/04%20Магистратура/2023/38.04.01%20Экономика/Экономика%20фирмы%20и%20отраслевых%20рынков/УП заочное 38.04.01 ЭФИОР 2023.pdf>

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

<http://www.vsau.ru/sveden/education/>

<http://umk.vsau.ru/umc/Экономический/04%20Магистратура/2023/38.04.01%20Экономика/Экономика%20фирмы%20и%20отраслевых%20рынков/АННОТАЦИИ%20ЭФИОР.pdf>

Приложение 7

Сведения о кадровых условиях реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Ф.И.О. педагогического (научно- педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совмещения; на условиях договора гражданско- правового характера (далее — договор ГПХ))	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о Дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки	
							Количество часов	Доля ставки
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1.	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	Шишкина Наталья Викторовна	по основному месту работы на условиях	Должность - профессор, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, Экономист	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2020. Повышение квалификации «Методология и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021.	24,15	0,029

			внутреннего совместитель- ства	научный со- трудник		Повышение квалификации « Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление», 2021. Повышение квалификации «Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности», 2021. Повышение квалификации «Методология, новые образовательные технологии и методика преподавания микроэкономики в высшей школе», 2024. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
2.	Проектный менеджмент	Закшевская Татьяна Васильевна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кан- дидат эконо- мических наук, ученое звание - до- цент	Высшее, спе- циалитет. Фи- нансы и кре- дит. Эконо- мист.	Профессиональная переподготовка: Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере международного бизнеса, 2009 Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке «Экономика и менеджмент организации», 2020.	24,15	0,027

						Повышение квалификации «Управление проектами в агропромышленном комплексе», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022. Повышение квалификации: «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
3.	Психология современного саморазвития	Казьмина Елена Геннадьевна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень – кандидат психологически	Высшее, специалитет. Биология и химия. Учитель биологии	Повышение квалификации «Информационные технологии в условиях цифровой трансформации образовательной организации» 2020 г. Повышение квалификации «Разра-	24,15	0,029

				наук, ученое звание – доцент	и химии	ботка и реализация адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» 2020 г. Повышение квалификации «Менеджер социальных проектов», 2020. Повышение квалификации «Государственная политика в области противодействия коррупции в Российской Федерации», 2020 г. Повышение квалификации «Работа в электронно-информационной образовательной среде вуза», 2020 г. Повышение квалификации «Сопровождение инвалидов в помещениях организации и на прилегающей территории» 2022 г. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023 г.; Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2023г.		
4.	Коммуникативные технологии профессионального общения	Данькова Татьяна Николаевна	по основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой русского и иностранных языков, ученая степень – доктор филологических наук,	Высшее, специалитет. Русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Повышение квалификации «Русский язык и культура речи», 2020. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Филология», 2023. Повышение квалификации «Содер-	20,15	0,026

				ученое звание - доцент		жание и новые формы организации предметно-методической и цифровой подготовки в условиях внедрения «ядра педагогического образования», в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по профилю педагогической деятельности», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023.		
5.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кузнецова Елена Сергеевна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет и аудит, экономист. Высшее, специалитет, Лингвистика и межкультурная коммуникация, преподаватель, лингвист.	Повышение квалификации «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии», 2021. Повышение квалификации «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков и высшей школе», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023.	14,15	0,016
		Макарова Елена Лео-	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая	Высшее, специалитет,	Повышение квалификации «Использование современных педагогиче-	10	0,011

		нидовна		степень - кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Филология. Учитель английского и немецкого языков	ских технологий в процессе обучения иностранному языку», 2020. Повышение квалификации «Современные образовательные технологии преподавания иностранных языков и высшей школе», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2023.		
6.	Основы межкультурного взаимодействия	Ситникова Валентина Дмитриевна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат филологических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, История, историк. Преподаватель истории и обществоведения	Повышение квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя истории в соответствии с ФГОС ВО», 2020. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Преподаватель философии», 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.	20,15	0,022
7.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Шишкина Наталья Викторовна	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень - доктор эко-	Высшее, специалитет, Экономика и управление	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образователь-	38,75	0,046

			на условиях внутреннего совместитель- ства	номических наук, ученое звание - про- фессор научный со- трудник	аграрным производство, Экономист	ные технологии», 2020. Повышение квалификации «Методо- логия и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Управ- ление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Инфор- мационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Госу- дарственное и муниципальное управление», 2021. Повышение квалификации «Модели формирования универсальной ком- петенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности», 2021. Повышение квалификации «Методо- логия, новые образовательные тех- нологии и методика преподавания микроэкономики в высшей школе», 2024. Повышение квалификации «Инфор- мационно-коммуникационные тех- нологии в образовательной деятель- ности», 2022. Повышение квалификации «Педа- гогика, психология высшего и ин- клюзивного образования», 2022.		
8.	Макроэкономи- ка (продвину- тый уровень)	Шишкина Наталья Викторовна	по основному месту работы	Должность - профессор, ученая степень - доктор эко-	Высшее, спе- циалитет, Экономика и управление	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной пере- подготовке. «Методика преподава- ния и современные образователь-	26,75	0,032

			на условиях внутреннего совместитель- ства	номических наук, ученое звание - про- фессор научный со- трудник	аграрным производство, Экономист	ные технологии», 2020. Повышение квалификации «Методо- логия и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Управ- ление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Инфор- мационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Госу- дарственное и муниципальное управление», 2021. Повышение квалификации «Модели формирования универсальной ком- петенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности», 2021. Повышение квалификации «Методо- логия, новые образовательные тех- нологии и методика преподавания микроэкономики в высшей школе», 2024. Повышение квалификации «Инфор- мационно-коммуникационные тех- нологии в образовательной деятель- ности», 2022. Повышение квалификации «Педа- гогика, психология высшего и ин- клюзивного образования», 2022.		
9.	Эконометрика (продвинутый уровень)	Буховец Алексей Ге- оргиевич	по основному месту работы	Должность - профессор; ученое звание - доктор тех-	Высшее, спе- циалитет, Прикладная математика,	Повышение квалификации «Методо- логия и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Управ-	36,75	0,044

			на условиях внутреннего совместитель- ства	нических наук, ученое звание – профессор научный со- трудник	Математик	ление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Статистика, эконометрическое моделирование и системный анализ», 2023. Повышение квалификации «Создание междисциплинарных образовательных программ в математическом моделировании и программировании для исследования актуальных проблем математики и учебного процесса», 2023. Повышение квалификации «Цифровизация агропромышленного комплекса», 2022. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
10.	Производственная стратегия организаций	Терновых Константин Семенович	по основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Экономика и организация с/х, Ученый агроном-экономист	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Методология и организация экономических	26,75	0,035

						исследований», 2020. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации « Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в агробизнесе», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
11.	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Горелкина Ирина Александровна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень – кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве, экономист по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве	Повышение квалификации «Оценка недвижимости, бизнеса и инвестиционных проектов», 2020. Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2021. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021 Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Организация страхования в АПК», 2024. Повышение квалификации «Информационно- коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.	26,15	0,029

						Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
12.	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	Кузнецова Елена Дмитриевна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Экономист.	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Информационных технологий и систем в профессиональной деятельности», 2016. Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Управление экономической безопасностью на макро- и микроуровне», 2018. Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «менеджмента», 2018. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в менеджменте АПК», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование», 2020. Повышение квалификации «Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровой реальности», 2021. Повышение квалификации «Инфор-	40,15	0,045

						мационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Архитектор данных», 2023. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Цифровизация агропромышленного комплекса», 2024. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
13.	Экономика предприятий (продвинутый уровень)	Золотарева Наталья Александровна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет и аудит, экономист	Повышение квалификации «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровой реально-	36,75	0,041

						сти», 2021. Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
14.	Экономика отраслевых рынков	Медеяева Зинаида Петровна	по основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Экономика и организация с/х, Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Методология и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2020. Повышение квалификации «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде:	43,25	0,057

						ИКТ и мультимедиа», 2020. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Экономическая безопасность, менеджмент и право», 2024. Повышение квалификации «Цифровизация агропромышленного комплекса», 2024. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
15.	Бизнес-планирование	Шалаев Алексей	по основному месту работы	Должность - доцент, учная	Высшее, специалитет, Бух-	Профессиональная переподготовка «Методика преподавания и совре-	43,25	0,048

		Владимирович		степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	галтерский учет и аудит, Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту	менные образовательные технологии», 2021. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование», 2023. Повышение квалификации «Проектное управление», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
16.	Бюджетное планирование	Золотарева Наталья Александровна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет и аудит, экономист	Повышение квалификации «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровой реально-	26,75	0,030

						сти», 2021. Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
17.	Стратегическое планирование	Терновых Константин Семенович	по основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Экономика и организация с/х, Ученый агроном-экономист	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Методология и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации « Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Образо-	26,15	0,034

						вательные технологии и инновации в агробизнесе», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
18.	Аграрная экономика	Горланов Сергей Анатольевич	по основному месту работы на условиях внутреннего совместительства	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент Заведующий отделением СПО	Высшее, специалитет, Экономика и организация с/х, Экономист-организатор сельскохозяйственного производства	Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде: ИКТ и мультимедиа», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.	40,15	0,045
19.	Организация агробизнеса	Попкова Елена Викторовна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических	Высшее, специалитет, Экономика и управление в отраслях АПК,	Профессиональная переподготовка «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2021. Повышение квалификации «Бизнес-	26,15	0,029

				наук, ученое звание - доцент	Экономист-организатор	планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации « Бухгалтерский учет и налогообложение в системе менеджмента коммерческой организации», 2022. Повышение квалификации « Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2022. Повышение квалификации « Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
20.	Информационные технологии в образовательной деятельности	Кузнецова Елена Дмитриевна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит. Экономист.	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Информационных технологий и систем в профессиональной деятельности», 2016. Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке.	40,15	0,045

					подготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Управление экономической безопасностью на макро- и микроуровне», 2018. Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «менеджмента», 2018. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в менеджменте АПК», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование», 2020. Повышение квалификации «Трансформация образовательной деятельности в условиях цифровой реальности», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Архитектор данных», 2023. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Цифро-		
--	--	--	--	--	---	--	--

						визация агропромышленного комплекса», 2024. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
21.	Методика преподавания экономических дисциплин	Коробков Евгений Владимирович	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, Экономист	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации « Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации « Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в образовании», 2022. Повышение квалификации « Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педаго-	26,15	0,029

						гика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
22.	Налоги и налогообложение	Улезько Ольга Викторовна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, контроль и анализ хозяйственной деятельности, Экономист по бухгалтерскому учету и финансам	Повышение квалификации «Налоговое планирование», 2020. Повышение квалификации « Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.	26,15	0,029
23.	Управленческий учет	Воробьев Сергей Владимирович	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством, Экономист	Повышение квалификации «Налоговое планирование», 2020. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Современные методы бухгалтерского учета, аудита и экономического анали-		

						за», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
24.	Экономические методы исследования агропродовольственного рынка	Югов Евгений Александрович	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Агрономия, Ученый агроном Высшее, Магистратура, Экономика, Магистр	Повышение квалификации «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2020. Повышение квалификации «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде: ИКТ и мультимедиа», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педа-	24,15	0,027

						гогика, психология высшего и ин- клюдзивного образования», 2022.		
25.	Социологиче- ские методы ис- следования аг- ропродоволь- ственного рынка	Югов Евгений Александро- вич	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кан- дидат эконо- мических наук, ученое звание - до- цент	Высшее, спе- циалитет, Аг- рономия, Уче- ный агроном Высшее, Магистратура, Экономика, Магистр	Повышение квалификации «Инно- вационные технологии и организа- ция производства в АПК», 2020. Повышение квалификации «Иннова- ционные подходы к обучению в цифровой образовательной среде: ИКТ и мультимедиа», 2021. Повышение квалификации «Инфор- мационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации « Произ- водственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Управ- ление рисками финансово- хозяйственной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Инфор- мационно-коммуникационные тех- нологии в образовательной деятель- ности», 2022. Повышение квалификации «Педа- гогика, психология высшего и ин- клюдзивного образования», 2022.		
26.	Экономическая безопасность и общественное благополучие	Яблоновская Светлана Ивановна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кан- дидат эконо-	Высшее, спе- циалитет, Бухгалтерский учет и аудит,	Повышение квалификации «Бизнес- планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Управ- ление личными финансами», 2021.	26,15	0,029

			на условиях внутреннего совместитель- ства	мических наук, ученое звание - до- цент Заведующий лабораторией	Экономист по бухгалтерско- му учету и аудиту	Повышение квалификации «Информационные технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде: ИКТ и мультимедиа», 2021. Повышение квалификации «Экономическая безопасность», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
27.	Экономика и управление в системе аграрного образования	Яблоновская Светлана Ивановна	по основному месту работы на условиях внутреннего совместитель-	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент заведующий лабораторией	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет и аудит, Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту	Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Информационные технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде: ИКТ и мультимедиа», 2021.		

			ства			Повышение квалификации «Экономическая безопасность», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
28.	Учебная практика, ознакомительная практика	Попкова Елена Викторовна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Экономика и управление в отраслях АПК, Экономист организатор	Профессиональная переподготовка «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2021. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Бухгалтерский учет и налогообложение в системе менеджмента коммерческой организации», 2022. Повышение квалификации «Инновационные технологии и организа-	72,1	0,080

						ция производства в АПК», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
29.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	Терновых Константин Семенович	по основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Экономика и организация с/х, Ученый агроном-экономист	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Методология и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в агробизнесе», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022.	1	0,001

						Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
30.	Производственная практика, педагогическая практика	Терновых Константин Семенович	по основному месту работы	Должность - заведующий кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание - профессор	Высшее, специалитет, Экономика и организация с/х, Ученый агроном-экономист	Повышение квалификации «Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2020. Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Методология и организация экономических исследований», 2020. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Образовательные технологии и инновации в агробизнесе», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.	1	0,001
31.	Производственная практика, практика по профилю профессиональной	Попкова Елена Викторовна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических	Высшее, специалитет, Экономика и управление в отраслях АПК,	Профессиональная переподготовка «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2021. Повышение квалификации «Бизнес-	1	0,001

	деятельности			наук, ученое звание - доцент	Экономист организатор	планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации « Бухгалтерский учет и налогообложение в системе менеджмента коммерческой организации», 2022. Повышение квалификации « Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2022. Повышение квалификации « Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
32.	Производственная практика, преддипломная практика	Климкина Екатерина Викторовна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат сельскохозяйственных наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет и аудит, Экономист по бухгалтерскому учету и аудиту	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Методика преподавания и современные образовательные технологии», 2020. Повышение квалификации: «Научно-технологическое обеспечение аграрного производства», 2024. Повышение квалификации: «Форми-	1	0,001

						рование проектно-исследовательских компетенций у обучающихся», 2024. Повышение квалификации: «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин (модулей) для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе», 2024. Повышение квалификации: «Экономическая и финансовая безопасность аграрного бизнеса», 2024. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2024. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2024.		
33.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Авдеев Евгений Валентинович	по основному месту работы	Должность – и.о. заведующего кафедрой, ученая степень - доктор экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Экономика и управление на предприятии агропромышленного комплекса, Экономист-менеджер	Профессиональная переподготовка «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», 2023. Профессиональная переподготовка. «Программирование», 2024. Повышение квалификации «Экономика организаций», 2024. Повышение квалификации «Современные концепции системы сбалансированных показателей, управление по результатам, управление по целям», 2024. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятель-	10,5	0,014

						ности», 2024. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2024.		
34.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Пивоваров Павел Евгеньевич	на условиях договора ГПХ основное место работы – ООО «МТС Новоусманская»	Должность – отсутствует, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Экономика и управление на предприятии АПК, Экономист-менеджер	Повышение квалификации «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2020. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Управление личными финансами», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Инновационные технологии и организация производства в АПК», 2022. Повышение квалификации «Инвестиционное проектирование и бизнес-планирование в АПК», 2023. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.	56	0,062
		Авдеев Евгений Валентинович	по основному месту работы	Должность – и.о. заведующего кафедрой, ученая	Высшее, специалитет, Экономика и управление на	Профессиональная переподготовка «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», 2023. Профессиональная переподготовка.	0,5	0,001

				степень - доктор экономических наук, ученое звание - доцент	предприятию агропромышленного комплекса, Экономист-менеджер	«Программирование», 2024. Повышение квалификации «Экономика организаций», 2024. Повышение квалификации «Современные концепции системы сбалансированных показателей, управление по результатам, управление по целям», 2024. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2024. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2024.		
35.	Деловое администрирование и связи с общественностью	Шевцова Наталья Михайловна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - доцент	Высшее, специалитет, Экономика и управление аграрным производством	Повышение квалификации «Бизнес-планирование в АПК», 2020. Повышение квалификации «Менеджер по развитию персонала», 2020., Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Управление рисками финансово-хозяйственной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Государственное и муниципальное управление сельскими территориями», 2021. Повышение квалификации «Инфор-	26,15	0,029

						мационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.		
36.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Горелова Марина Владимировна	по основному месту работы	Должность - доцент, ученая степень - кандидат экономических наук, ученое звание - нет	Высшее, специалитет, Бухгалтерский учет, анализ, аудит; экономист	Профессиональная переподготовка. Диплом о профессиональной переподготовке. «Преподаватель». Дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере высшей математики, 2019. Повышение квалификации «Инновационные методы преподавания экономико-математических дисциплин», 2018. Повышение квалификации «Информационные системы и технологии в сельском хозяйстве», 2021. Повышение квалификации «Производственный менеджмент в АПК», 2021. Повышение квалификации «Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности», 2022. Повышение квалификации «Педагогика, психология высшего и инклюзивного образования», 2022.	26,15	0,029
	Итого по образовательной программе						912,8	1,053

	в т. ч. педагогические работники и лица, привлекаемые на иных условиях к реализации ОП, из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности выпускников						56,0	0,062
--	--	--	--	--	--	--	------	-------

Сведения о библиотечно-информационном обеспечении ОП*

38.04.01. «Экономика фирмы и отраслевых рынков» (ФГОС-З++)

наименование образовательной программы высшего образования (далее – ОП)

Экономика (магистратура)

код и наименование профессии/специальности

Академический магистр

присваиваемая квалификация

Воронежский государственный аграрный университет

полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/значени е	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	-
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	-
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	-
5.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	0
6.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	-
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	94
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	да
9.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

* Отчеты по обеспеченности дисциплин учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, необходимыми для реализации ОП, формируются из Электронной картотеки книгообеспеченности

Приложение 9

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Методология и методы исследования в профессиональной деятельности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
2.	Проектный менеджмент	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
--	--	--	--

3.	Психология современного саморазвития	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
----	--------------------------------------	---	--

		Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	
4.	Коммуникативные технологии профессионального общения	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а

		сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	
5.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: информационные источники, плакаты, иллюстрации, бумажно-печатная продукция, специализированные информационные источники, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. а. 362, 363, 365 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1. а. 370 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а

		тронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice	
6.	Основы межкультурного взаимодействия	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное обо-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120,

		рудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
7.	Микроэкономика (продвинутый уровень)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
8.	Макроэкономика (продвинутый уровень)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных за-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж,

		ятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
9.	Эконометрика (продвинутый уровень)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows, MS Office Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстраци-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1

		онное оборудование и учебно-наглядные пособия в электронном виде, компьютеры с возможностью подключения к Интернет и доступом в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office , DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office , DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office , DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219 (с 16.00 до 20.00), 232 а
10.	Производственная стратегия организаций	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
11.	Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, видеопроекционное оборудование для пре-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

	зентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, электронные учебно-методические материалы, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server Альт Финансы 3 Учебные аудитории для проведения учебных занятий (Лаборатория «Учебный банк»): комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, стенд-карта МИнБ, стенд Парус-2, табло котировок валют, кассовая кабина, рабочее место кассира, банковская стойка, банковский барьер, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Учебные аудитории для проведения учебных занятий (Учебная аудитория, брендированная	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 374 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 356
--	--	---

		Сбербанком РФ): комплект учебной мебели, мультимедиа установка; компьютер; информационные стенды; набор рекламных проспектов по банковским продуктам; библиотека Сбербанка РФ, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232 а
12.	Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows, MS Office Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в электронном виде, компьютеры с возможностью подключения к Интернет и доступом в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office , DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1

		BPWin Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office , DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office , DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219 (с 16.00 до 20.00)
13.	Экономика предприятий (продвину- тый уровень)	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия в виде презентаций, программное обеспечение: MS Windows, MS Office Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия в электронном виде, компьютеры с возможностью подключения к Интернет и доступом в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office , DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1

		Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютеры с возможностью подключения к "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС; программное обеспечение: MS Windows, MS Office, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, AST Test, BPWin	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, д.1, а.: 113, 115, 116, 119, 120, 122, 122а, 126, 219 (с 16.00 до 20.00), 232 а
14.	Экономика отраслевых рынков	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		нет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
15.	Бизнес-планирование	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную сре-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
--	--	--

		ду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	
16.	Бюджетное планирование	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test, 1С v 7.7/8, ИНЭК Аналитик, Альт Инвест Сумм 8, Альт Финансы 3. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: ком-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж,

		плект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
17.	Стратегическое планирование	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные посо-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		бия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
18.	Аграрная экономика	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test, Statistica.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
19.	Организация агробизнеса	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекции	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		онное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
20.	Информационные технологии в образовательной деятельности	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет. используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		нет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test, Microsoft Visual Studio (msdn). Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
21.	Методика преподавания экономических дисциплин	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Га-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		рант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test, Adobe Reader (free). Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
22.	Налоги и налогообложение	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
		Учебные аудитории для проведения учебных занятий (Лаборатория «Учебный банк»): Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: коммутатор, стенд-карта МИНБ, стенд Парус-2,табло котировок валют, кассовая кабина, рабочее место кассира, банковская стойка, банковский барьер, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux (ALT Linux), Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Альт Инвест Сумм 8, Альт Финансы 3.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 374
		Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компью-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с

		терная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	16.00 до 20.00), 232а
23.	Управленческий учет	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test, 1С v7.7/8, ИНЭК Аналитик. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий (Лаборатория «Учебная бухгалтерия»): рабочие места работников учетно-аналитической службы; комплекты документов бухгалтерского учета; компьютеры с выходом в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовым системам Гарант, Консультант Плюс, электронной информационно-образовательной среде ВГАУ и электронным учебно-методическим материалам, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server, 1C v7.7/8. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 379 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
24.	Экономические методы исследования агропродовольственного рынка	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекторное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет. используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
25.	Социологические методы исследования агропродовольственного рынка	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		сеть и Интернет. используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
26.	Экономическая безопасность и обще-	Учебные аудитории для проведения учебных за-	394087, Воронежская область, г. Воронеж,

	ственное благосостояние	ятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip,	ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
--	--------------------------------	--	--

		MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	
27.	Экономика и управление в системе аграрного образования	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в элек-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а

		тронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	
28.	Учебная практика, ознакомительная практика	1. Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБОУ ВО «ТГТУ» от 17 октября 2017 г. 2. Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБНУ "Научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района Российской Федерации" (ФГБНУ НИИ ЭО АПК ЦЧР России) от 12 октября 2015 г. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: ком-	392000, г. Тамбов, ул. Советская, 106 394042, г. Воронеж, ул. Серафимовича, д. 26 а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж,

		плект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
29.	Производственная практика, педагогическая практика	1. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНиваАПК-Холдинг» от 10 апреля 2017 г. 2. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агротех-Гарант» от 14 марта 2018 г. 3. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «Агрокультура» от 08 апреля 2016 г. 4. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ СПК "Лискинский" от 30 января 2017 г. 5. Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБОУ ВО «ТГТУ» от 17 октября 2017 г. 6. Соглашение о сотрудничестве от 12.10.2020 г. с Научно-исследовательским институтом экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района – филиал ФГБНУ «Воронежский федеральный аграрный научный центр им. В.В. Докучаева».	397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, 33 394087, г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114/14 394016, Воронежская обл., город Воронеж, Московский проспект, 19 б, офис 417 397929, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Лискинское, ул. 40 лет Победы, 8 392000, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Советская, 106 394042, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Серафимовича, 26 а

		Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
30.	Производственная практика, практика по профилю профессиональной деятельности	1. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНиваАПК-Холдинг» от 10 апреля 2017 г. 2. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский	397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, 33 121170, г. Москва, ул. Кульнева, 3, оф. 1

	ГАУ и ООО «Продимекс» от 15 марта 2017 г. 3. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЦЧ АПК» от 13 февраля 2018 г. 4. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агротех-Гарант» от 14 марта 2018 г. 5. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Луч» от 29 января 2019 г. 6. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО СХП «Мокрое» от 20 ноября 2018 г. 7. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 06 февраля 2013 г. 8. Договор о социальном партнерстве с ООО УК «Дон-Агро» от 21 февраля 2017 г. 9. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Авангард-Агро-Воронеж» от 01 марта 2018 г. 10. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «Агрокультура» от 08 апреля 2016 г. 11. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Бутурлиновский Агрокомплекс» от 11 ноября 2016 г. 12. Соглашение о взаимном стратегическом со-	394016, Воронежская область, город Воронеж, Московский проспект, 19 Б, оф. 12 394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114/14 396116, Воронежская обл., Верхнехавский р-н, пос. Вишневка, ул. Комарова, 61 399635, Липецкая обл., Лебедянский р-н, с. Мокрое, ул. Центральная, 114 396422, Воронежская обл., г. Павловск, ул. Набережная, 38 396650, Воронежская обл., г. Россошь, ул. Пролетарская, 75, оф. 5 397837, Воронежская обл., Острогожский район, поселок Элеваторный, Рабочая улица, 1 394016, Воронежская обл., г. Воронеж, Московский проспект, 19 б, офис 417 397500, Воронежская обл., Бутурлиновский район, г. Бутурлиновка, Рабочая улица, 82, кабинет 27 125047, г. Москва, ул. Лесная, 5, здание
--	--	---

	трудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ПАО «Группа Черкизово» от 15 января 2019 г. 13. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ СПК "Лискинский" от 30 января 2017 г. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	"В" 397929, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Лискинское, ул. 40 лет Победы, 8 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 202, 274, 276, 303. 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 242 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
--	--	--

31.	Производственная практика, научно-исследовательская работа	1. Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБОУ ВО «ТГТУ» от 17 октября 2017 г. 2. Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБНУ "Научно-исследовательский институт экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района Российской Федерации" (ФГБНУ НИИ ЭО АПК ЦЧР России) от 12 октября 2015 г. 3. Соглашение о сотрудничестве от 12.10.2020 г. с Научно-исследовательским институтом экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района – филиал ФГБНУ «Воронежский федеральный аграрный научный центр им. В.В. Докучаева» Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: ком-	392000, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Советская, 106 394042, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Серафимовича, 26 а 394042, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Серафимовича, 26 а 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 202, 274, 276, 303. 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 242 394087, Воронежская область, г. Воронеж,
-----	--	---	---

		плект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
32.	Производственная практика, преддипломная практика	1. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНиваАПК-Холдинг» от 10 апреля 2017 г. 2. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Продимекс» от 15 марта 2017 г. 3. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЦЧ АПК» от 13 февраля 2018 г. 4. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Агротех-Гарант» от 14 марта 2018 г. 5. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Луч» от 29 января 2019 г. 6. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО СХП «Мокрое» от 20 ноября 2018 г. 7. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» от 06 февраля 2013 г.	397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, 33 121170, г. Москва, ул. Кульнева, д. 3, оф. 1 394016, Воронежская область, город Воронеж, Московский проспект, 19 Б, оф. 12 394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Ломоносова, 114/14 396116, Воронежская обл., Верхнехавский р-н, пос. Вишневка, ул. Комарова, 61 399635, Липецкая обл., Лебедянский р-н, с. Мокрое, ул. Центральная, 114 396422, Воронежская обл., г. Павловск, ул. Набережная, 38 396650, Воронежская обл., г. Россошь, ул.

	8. Договор о социальном партнерстве с ООО УК «Дон-Агро» от 21 февраля 2017 г. 9. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Авангард-Агро-Воронеж» от 01 марта 2018 г. 10. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО УК «Агрокультура» от 08 апреля 2016 г. 11. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «Бутурлиновский Агрокомплекс» от 11 ноября 2016 г. 12. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ПАО «Группа Черкизово» от 15 января 2019 г. 13. Соглашение о взаимном стратегическом сотрудничестве между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ СПК "Лискинский" от 30 января 2017 г. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice. Учебные аудитории для проведения учебных за-	Пролетарская, 75, оф. 5 397837, Воронежская обл., Острогожский район, поселок Элеваторный, Рабочая улица, 1 394016, Воронежская обл., город Воронеж, Московский проспект, 19 б, офис 417 397500, Воронежская обл., Бутурлиновский район, город Бутурлиновка, Рабочая улица, 82, кабинет 27 125047, г. Москва, ул. Лесная, 5, здание "В" 397929, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Лискинское, ул. 40 лет Победы, 8 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 202, 274, 276, 303. 394087, Воронежская область, г. Воронеж,
--	--	--

		ятий: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	ул. Мичурина, 1, а. 242 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
33.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

		Firefox / Internet Explorer, AST Test. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
34.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip,	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а

		MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	
35.	Деловое администрирование и связи с общественностью	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работ: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в элек-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а

		тронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	
36.	Макроэкономическое планирование и прогнозирование	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test. Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное обо-	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120,

		рудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а
--	--	--	---

Приложение 10. Фонд оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

для оценки уровня сформированности

универсальных компетенций

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип заданий: закрытый

По Т. Куну, научная революция – это

1. смена научных парадигм
2. смена способов производства
3. смена исторических эпох
4. смена методов познания

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Первая революция связана со становлением классического естествознания

1. в XIX в.
2. в V–IV вв. до н.э.
3. в XVII в.
4. в XVIII в.

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Среди исторически развивающихся систем современной науки особое место занимают

1. «человекоразмерные» комплексы
2. экологические комплексы
3. энергетические комплексы
4. синергетические комплексы

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Основные исторические этапы развития и бытия науки как особого вида познавательной деятельности человека, обусловленные как внутренними, так и социокультурными условиями, называются

1. эпистемологическими формами науки
2. историческими формами науки
3. технократическими формами познания
4. культурно-исторической формой познания

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Тип научной рациональности означает

1. характер преобладания видов умозаключения
2. степень доминирования рационального над иррациональным
3. степень соответствия эпистемологических характеристик реальной исторической ситуации в науке и обществе

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите наиболее точное определение метода науки

1. способы познания окружающей действительности
2. совокупность способов и приемов, с помощью которых осуществляется научное исследование
3. совокупность утверждений, сформулированных в результате исследования

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Наиболее характерными для позитивистского подхода специфическими локальными методами являются

1. инструментализм
2. экспликация
3. креативизм
4. экспрессия

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: закрытый

Основными функциями экономической методологии являются

1. позитивная
2. нормативная
3. регулирующая
4. контрольная

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: закрытый

Представителями позитивистского подхода являются

1. К. Леви-Строс
2. М. Фуко
3. О. Конт
4. Г. Спенсер
5. К. Поппер

Правильный ответ: 1,2,3

Тип заданий: закрытый

Различают два уровня научного познания

1. эмпирический
2. теоретический
3. практический
4. гипотетический

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: закрытый

Основными требованиями к научному наблюдению являются

1. однозначность цели, замысла
2. системность в методах наблюдения
3. объективность
4. возможность контроля
5. все ответы верны

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Методология современной экономики определяет

1. способы получения научных знаний, о складывающейся практике хозяйствования
2. совокупность общемировоззренческих принципов
3. совокупность общенаучных методов
4. совокупность частных приемов познания

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Различают индукцию

1. популярную и научную
2. полную и неполную
3. общую и частную
4. индивидуальную и общественную

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: закрытый

В чем особенность фальсификации как способа проверки истинности теоретических утверждений?

1. опровержение теоретических утверждений путём сопоставления с полученными в результате опыта эмпирическими данными

2. выявление внутренних логических противоречий между утверждениями теории

3. проведение репрезентативных серий подтверждающих экспериментов

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Р. Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. "Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше – все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению". Какие это два пути, по Декарту?

1. наблюдение и индукция

2. эксперимент и обобщение

3. анализ и синтез

4. интуиция и дедукция

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Метод познания ограничивается

1. созерцанием

2. движением мышления от конкретного к абстрактному

3. движением мышления от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному

4. движением мышления от абстрактного к конкретному

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

На характер методологических исследований значительное влияние оказывает

1. развитие философии и этики
2. сдвиги общественных представлений и настроений
3. уровень развития производительных сил
4. миграция капитала

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Источником развития экономических идей являются

1. изменения и противоречия хозяйственной жизни общества
2. взаимодействие и борьба интересов классов и социальных групп
3. противоречия внутри самой экономической теории
4. противоречия в конкурентной борьбе

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Методология определяет

1. предмет и объект исследования
2. цели и способ построения теории
3. интерпретацию ее выводов
4. критерии, в соответствии с которыми теория оценивается
5. все ответы верны

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Кумулятивная модель роста научного знания создана

1. И. Кантом
2. К. Поппером
3. Ж.Б. Сэем
4. В. Франклом

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?

1. эксперимент
2. наблюдение
3. описание
4. измерение

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Взгляд на эволюцию науки, основанный на убеждении в том, что развитие науки определяется исключительно интеллектуальными событиями, получил название

1. автаркизма
2. экстернализма
3. интернализма

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Мониторинг - это

1. система сбора, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров описания объекта для вынесения суждения о его развитии
2. метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения
3. логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях обеспечения сбалансированности наличия ресурсов и их потребления в течение одного производственного цикла
4. активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Объединения различных понятий и соответствующих им явлений в определенные группы, типы с целью установления связей между объектами и классами объектов – это

1. классификация
2. агрегирование
3. индукция
4. дедукция

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Кто из древнегреческих мыслителей делил экономическую науку на экономику и хремастику

1. Платон
2. Ксенофонт
3. Аристотель
4. Ибн Хальдун

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Использование более конкретных, в частности, эмпирических знаний для уяснения знаний более общих – это

1. объяснение
2. построение
3. агрегирование
4. обоснование

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Представители какого из направлений экономической мысли единственно производительным трудом считали труд земледельцев

1. меркантилисты
2. физиократы
3. социалисты – утописты
4. маржиналисты

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Кто из древнеримских мыслителей был автором энциклопедического труда «Есте-

ственная история»)?

1. Варрон
2. Колумелла
3. Плиний Старший
4. Катон Старший

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Процесс приобретения знаний – есть

1. познание
2. знание
3. вывод
4. результат

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Экспертиза - это

1. метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему, и с ней проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе

2. глубокое исследование высококвалифицированными экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний

3. логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения

4. активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытый

Уровень научного познания характеризуется преобладанием рационального момента - понятий, теорий, законов – это уровень

Правильный ответ: теоретический

Тип заданий: открытый

Преднамеренное и целенаправленное восприятие явлений и процессов без прямого вмешательства в их течение, подчиненное задачам научного исследования – это

Правильный ответ: наблюдение

Тип заданий: открытый

Умозаключение о сходстве объектов в определенном отношении на основе их сходства в ряде иных отношений – это

Правильный ответ: аналогия

Тип заданий: открытый

Логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения - это

Правильный ответ: эксперимент

Тип заданий: открытый

Определение отношения одной (измеряемой) величины к другой, принятой за эталон – это

Правильный ответ: измерение

Тип заданий: открытый

Область философского знания, предметом которого является сущность научного знания, получила название

Правильный ответ: эпистемологии

Тип заданий: открытый

Положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения поведения исследуемых объектов и процессов - это

Правильный ответ: гипотеза

Тип заданий: открытый

Соизмерение двух комплексов показателей, стремящихся к определенному равновесию, проводится с использованием такого метода, как

Правильный ответ: балансовый

Тип заданий: открытый

Сопоставление изучаемых данных и фактов хозяйственной жизни предприятий осуществляется посредством использования метода

Правильный ответ: сравнения

Тип заданий: открытый

Какой подход широко использует методы математической логики и моделирования

Правильный ответ: позитивистский

Тип заданий: открытый

Метод, сводящийся к отвлечению в процессе познания от каких-то свойств объекта с целью углубленного исследования одной определенной его стороны – это

Правильный ответ: абстрагирование

Тип заданий: открытый

Направление в средневековой философии, тесно связанное с религией, которое пыталось путём логических рассуждений и анализа объяснить правила церкви и доказать, что Бог существует - это

Правильный ответ: схоластика

Тип заданий: открытый

Одна из форм мышления, с помощью которого из одного или нескольких суждений строится новое [суждение](#) – это

Правильный ответ: умозаключение

Тип заданий: открытый

Метод научного исследования, позволяющий в ходе рассмотрения конкретной экономической категории отвлечься от иных взаимосвязанных категорий - это

Правильный ответ: абстракция

Тип заданий: открытый

Метод познания, основанный на умозаключениях от частного (особенного) к общему - это

Правильный ответ: индукция

Тип заданий: открытый

Методологический принцип, в соответствии с которым процесс развития системы рассматривается как медленное изменение количественных характеристик, позволяющих констатировать происходящие постепенные и глубокие качественные изменения - это

Правильный ответ: эволюционизм

Тип заданий: открытый

Метод познания, основанный на умозаключениях от общего к частному (особенному) - это

Правильный ответ: дедукция

Тип заданий: открытый

Метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы – это

Правильный ответ: анализ

Тип заданий: открытый

Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей предмета в единое целое - это

Правильный ответ: синтез

Тип заданий: открытый

Укрупнение экономических показателей посредством их объединения в единый общий показатель (создание агрегатов, совокупных величин) - это

Правильный ответ: агрегирование

Тип заданий: открытый

Описание экономических процессов или явлений на формализованном языке с помощью математических символов и алгоритмов с целью выявления функциональных зависимостей между ними - это

Правильный ответ: моделирование

Тип заданий: открытый

Выработанные и принятые в данном научном сообществе нормы, образцы эмпирических и теоретических мышлений, приобретшие характер убеждений - это

Правильный ответ: парадигма

Тип заданий: открытый

Совокупность взаимосвязанных и определенным образом упорядоченных элементов экономики - это

Правильный ответ: экономическая система

Тип заданий: открытый

Направление в теории познания, признающее чувственный опыт источником знаний и утверждающее, что все знание основывается на опыте – это

Правильный ответ: эмпиризм

Тип заданий: открытый

Явление, воздействующее на объект и формирующее его качественную определенность - это

Правильный ответ: причина

Тип заданий: открытый

Явление, непосредственно воздействующее на объект и определяющее его количественные параметры - это

Правильный ответ: фактор

Тип заданий: открытый

Явление, воздействующее на объект косвенно, формирующее иные совокупности объектов, в свою очередь влияющие на него - это

Правильный ответ: условие

Тип заданий: открытый

Категория, выражающая внутренний источник всякого развития, движения - это

Правильный ответ: противоречие

Тип заданий: открытый

Нормативная наука о законах, принципах и методах идеализированных рассуждений, выражающих результаты рациональной мыслительной деятельности человека, а также о языке как средстве такой деятельности - это

Правильный ответ: логика

Тип заданий: открытый

Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке - это

Правильный ответ: контент-анализ

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**Тип заданий: закрытый**

Проект можно определить как

1. совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени
2. систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению
3. системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

В качестве целевой комплексной программы можно рассматривать

1. долговременную государственную программу комплексного развития производительных сил региона
2. учебную программу для студентов пятого курса дневного отделения государственного университета управления
3. программу телевизионных передач

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Мультипроектное управление охватывает

1. несколько одновременно реализуемых проектов
2. один большой и сложный проект
3. функциональную деятельность и деятельность по управлению проектами

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

График Гантта позволяет

1. отразить продолжительность выполнения работ по проекту
2. показать логическую связь между работами по проекту
3. спрогнозировать ход выполнения работ по проекту

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

При управлении продолжительностью проекта используется

1. дерево целей
2. сетевая матрица
3. структура стоимости
4. дерево решений
5. график денежных потоков

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Метод критического пути был впервые применен

1. при организации военных поставок во время Второй мировой войны
2. в программе Polaris
3. при строительстве и обслуживании химических заводов фирмы DuPont

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Какой критерий оценки проекта является в общем случае наиболее важным?

1. главный критерий оценки — стоимость, а затем уже — качество и сроки выполнения работ
2. качество — более важный критерий, чем все остальные
3. важнее всего соблюдение сроков исполнения проекта, а уже следующие по степени важности — качество и стоимость
4. все критерии оценки проекта являются одинаково важными

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

При работе над внешним для Вас проектом Ваш клиент просит, чтобы Вы выполнили некоторые дополнительные задачи, которые не были включены в формальный контракт. Как Вам следует на это отреагировать?

1. удовлетворить просьбу клиента и, тем самым, продемонстрировать стремление к сотрудничеству, чтобы гарантировать будущий бизнес
2. отказаться от выполнения просьбы и сообщить о случившемся вышестоящему руководству
3. согласиться выполнить просьбу клиента, но попросить его внести формальное изменение в контракт
4. созвать совещание команды проекта с целью изменения содержания проекта

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?

1. на прединвестиционном
2. на инвестиционном
3. на эксплуатационном
4. на всех

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Простейшим элементом структуры разбиения работ является

1. комплекс работ
2. операция
3. пакет работ
4. задача
5. единичная работа

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Каковы методы количественной оценки коммерческой эффективности проектов?

1. метод внутренней нормы возврата
2. метод чистого дисконтированного дохода
3. метод срока возврата

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Что такое структурная декомпозиция работ?

1. иерархическая структуризация работ проекта
2. структура элементов проекта: продукт, услуга, работа или пакет работ
3. сетевое представление последовательности работ проекта
4. матрица временных характеристик проекта

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Непрогнозируемые риски – это риски

1. о которых ничего не известно
2. которыми предприятие даже не пытается управлять
3. вероятность которых ничтожно мала

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

К общим характеристикам всех проектов, отличающим их от других типов организации работ, относятся

1. непрерывность
2. точность
3. разовость
4. результативность
5. креативность

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

К общим характеристикам всех проектов, отличающим их от других типов организации работ, относятся

1. постоянство
2. этичность
3. уникальность
4. ограниченность во времени (конечность)
5. плановость

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

С точки зрения системного подхода проект можно определить как

1. открытую систему
2. закрытую систему
3. систему с открытым входом
4. виртуальную систему

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Средства достижения проектных целей можно определить как

1. совокупность приемов и ресурсов
2. суммы финансирования
3. набор инструментов и операций
4. части проектной документации, где расшифровывается, как цели будут достигаться практически

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Что из перечисленного не входит в круг задач управления проектом?

1. определить цели проекта
2. определить источники финансовых ресурсов для проекта
3. сформировать законодательную базу для реализации проекта
4. создать научную гипотезу проекта
5. рассчитать смету и бюджет проекта
6. оценить риски проекта

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

Что из перечисленного можно отнести к материально-техническим ресурсам проекта?

1. машины и оборудование
2. электроэнергия
3. сырье
4. ноу-хау
5. живой труд
6. устройства
7. совокупное знание

Правильный ответ: 1, 3, 6

Тип заданий: закрытый

Какие из перечисленных ресурсов относятся к накапливаемым и складировемым?

1. сырье
2. машины и оборудование
3. ноу-хау
4. совокупное знание

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие группой лиц (объектов) и ее определением.

Признак классификации земельного фонда	Пример классификации земельного фонда
А. участники проект	1. объекты проектирования
Б. организации	2. лица, заинтересованные в проекте
В. коллегиальные органы управления	3. субъекты проектирования

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.

Тип заданий: закрытый

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по

1. узлам
2. контрольным точкам
3. вехам
4. фазам

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и:

1. построения стрелочных диаграмм
2. структурной декомпозиции работ
3. критического пути
4. иерархической структуры работ

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

1. разработка
2. выполнение
3. концептуальная
4. окончание проекта

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Документ, содержащий общую сумму финансовых средств, распределенных по статьям и временным периодам, называется

1. архивом проекта
2. базовым планом
3. бюджетом проекта
4. концепцией проекта

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Сдерживающий фактор, влияющий на ход исполнения проекта, называется

1. риском
2. ограничением
3. допущением
4. изменением в проекте

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выбор поставщиков осуществляется на основе

1. предлагаемых ими прайс-листов
2. совокупности их целей и возможностей
3. личных предпочтений, знаний и опыта руководителя

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Какие из перечисленных ресурсов относятся к не накапливаемым и не складировемым?

1. сырье
2. машины и оборудование
3. полуфабрикаты
4. устройства

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

К специфическим особенностям проектного менеджмента в сельском хозяйстве относятся

1. сложная отраслевая структура
2. наличие горизонтальной и вертикальной интеграции
3. ведущая роль отрасли в экономике страны
4. сезонный характер большинства видов деятельности

Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке стадии жизненного цикла проекта:

1. мониторинг
2. инициация
3. завершение
4. планирование
5. выполнение

Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 3

Тип заданий: открытый

Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами - это

Правильный ответ: окружающая среда

Тип заданий: открытый

Как называется процесс разработки последовательных шагов, направленных на достижение долгосрочных целей, определенных высшим руководством предприятия?

Правильный ответ: стратегическое планирование

Тип заданий: открытый

Вложение определенного количества ресурсов, в том числе интеллектуальных, финансовых, материальных, человеческих для получения запланированного результата и достижения определенных целей в обусловленные сроки - это

Правильный ответ: инвестиционный проект

Тип заданий: открытый

Целесообразность реализации проекта с позиций его участников - это

Правильный ответ: коммерческая эффективность проекта

Тип заданий: открытый

Инструмент, который организационной структуре проекта ставит в соответствие структурную декомпозицию работ с целью назначения лиц, ответственных за реализацию отдельных частей проекта и за выполнение каждой конкретной работы - это

Правильный ответ: матрица распределения ответственности

Тип заданий: открытый

Совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта - это

Правильный ответ: команда проекта

Тип заданий: открытый

Результат выполнения одной или нескольких работ, позволяющий начинать следующую работу - это

Правильный ответ: событие

Тип заданий: открытый

Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта, это

Правильный ответ: продукт проекта

Тип заданий: открытый

Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования - это его

Правильный ответ: миссия

Тип заданий: открытый

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами — это диаграмма

Правильный ответ: Ганта

Тип заданий: открытый

Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции – это

Правильный ответ: инжиниринг

Тип заданий: открытый

Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, который отслеживает только моменты завершения детальных работ, является методом контроля.

Правильный ответ: простого

Тип заданий: открытый

Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это... изображение иерархической структуры всех работ проекта.

Правильный ответ: графическое

Тип заданий: открытый

Проект является убыточным, если $NPV \dots 0$ (поставьте математический символ)

Правильный ответ: <

Тип заданий: открытый

Как вычислить валовую прибыль:

Правильный ответ: выручка – себестоимость

Тип заданий: открытый

Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите прибыль по проекту, запишите число без единиц измерения.

Правильный ответ: 827538

Тип заданий: открытый

Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите уровень рентабельности проекта, округлите до целых, запишите с единицей изменения без пробела.

Правильный ответ: 16%

Тип заданий: открытый

Суммарная выручка при реализации проекта составила 5847261 рубль, а совокупные затраты – 5019723 рубля. Вычислите уровень окупаемости проекта, округлите до целых, запишите с единицей изменения без пробела.

Правильный ответ: 116%

Тип заданий: открытый

Продав продукцию, предприятие полностью возвращает свои затраты и еще получает

сверху 43 копейки на каждый затраченный рубль. Каков уровень окупаемости предприятия, запишите с единицей изменения без пробела.

Правильный ответ: 143%

Тип заданий: открытый

Продав продукцию, предприятие полностью возвращает свои затраты и еще получает сверху 43 копейки на каждый затраченный рубль. Каков уровень рентабельности предприятия, запишите с единицей изменения без пробела.

Правильный ответ: 43%

Тип заданий: открытый

Как рассчитать уровень окупаемости? Между словами ставить только арифметический знак, без пробелов

Правильный ответ: выручка÷себестоимость

Тип заданий: открытый

Как рассчитать уровень рентабельности? Между словами ставить только арифметический знак, без пробелов

Правильный ответ: прибыль÷себестоимость

Тип заданий: открытый

Определенные условия или характеристики, которым должны соответствовать или которые должны иметь система, продукт, услуга, результат или элемент в соответствии с контрактом, стандартами, характеристиками или другими формальными предписывающими документами – это

Правильный ответ: требования

Тип заданий: открытый

Дерево ориентированных на результат компонентов, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта – это

Правильный ответ: структура проекта

Тип заданий: открытый

Неопределенное событие или условие, наступление которого отрицательно или положительно сказывается на целях проекта – это

Правильный ответ: риск

Тип заданий: открытый

Ряд взаимосвязанных действий и операций, осуществленных для получения определенного набора продуктов, результатов или услуг – это

Правильный ответ: процесс

Тип заданий: открытый

Набор проектов или программ, объединенных вместе с целью эффективного управления и достижения стратегических целей, а также деятельность по их обеспечению – это

Правильный ответ: портфель проектов

Тип заданий: открытый

Значение стоимости, времени, качества, ресурсов или технического значение, используемое в качестве параметра, которое также может включаться в спецификацию продукта – это

Правильный ответ: порог

Тип заданий: открытый

Систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений – это

Правильный ответ: контроль

Тип заданий: открытый

Физическое или юридическое лицо, которое получает результат реализации проекта – это

Правильный ответ: заказчик

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между понятиями (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Определения
А. Личность	1. человек как единичное природное существо
Б. Индивид	2. характеристика человека как социального существа
В. Субъект деятельности	3. Носитель сознания, обладающий способностью к деятельности

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3.

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Деятельность – это...

1. динамическая система взаимодействия субъекта с миром
2. взаимодействие человека с животным миром
3. система трудовых отношений

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между психологическими характеристиками личности (левый столбец) и их определениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психологические характеристики личности	Определения
А. Характер	1. Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.
Б. Темперамент	2. Система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе.
В. Воля	3. Совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-3.

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. В процессе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов:

1. эмоциональная оценка другого
2. интерпретация его поведения и попытка понять причины его поведения
3. построение стратегии воздействия на собеседника
4. построение собственной стратегии поведения

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Стратегия взаимодействия – это

1. совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми
2. типичная форма эмоционального реагирования на нестандартные ситуации общения
3. совокупность когнитивных процессов, порождаемых ситуацией общения
4. образ возможного поведения, существующий до ситуации общения

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется

1. соперничество
2. конкуренция
3. компромисс
4. приспособление

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Отсутствие стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется

1. конкуренция
2. избегание
3. кооперация
4. сотрудничество

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. В психологии под рефлексией понимается

1. познание субъектом самого себя
2. осознание действующим субъектом того, как он воспринимается партнером по общению
3. бессознательное стремление откликнуться на проблемы человека
4. принятие позиции другого человека

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Структура личности в психологии:

1. классификация профессиональных навыков человека
2. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
3. этапы прохождения личностного роста индивидом

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Под внутрипрофессиональной формой продвижения следует понимать:

1. повышение квалификационного разряда и профессионального мастерства
2. освоение смежных профессий
3. ротацию

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между психическими сферами личности (левый столбец) и их компонентами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Психические сферы личности	Компоненты сфер личности
А. Познавательная	1. Задатки, способности, темперамент, характер.
Б. Эмоционально-волевая	2. Мышление и воображение, память и ощущения, внимание и восприятие.
В. Индивидуально-психологические особенности	3. Эмоциональные состояния, чувства, воля.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Уровни профессиональных деформаций	Характеристика уровня деформации
А. Общепрофессиональные деформации	1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).
Б. Профессионально-типологическим деформации	2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.
В. Специальные профессиональные деформации	3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Психологические теории личности позволяют

1. предсказывать определенные изменения в поведении субъекта
2. объяснять прошлые и настоящие события в жизни человека
3. определить судьбу человека
4. сформировать личность человека с заданными параметрами

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Сущностью активности личности является

1. способность человека многое делать в ограниченный срок
2. способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве
3. собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром
4. высокая подвижность нервной системы

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Данные утверждения о жизненном пути личности являются верными:

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды и ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды и ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Данные утверждения о личностном поведении являются верными:

1. без ролей и статусов личностное поведение не сформировалось бы
2. личностное поведение – это преодоление ролевого и статусного поведения
3. самостоятельность и ответственность – ключевые характеристики личностного поведения
4. навык и привычка являются личностными актами

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Я-концепция оказывает влияние на жизнедеятельность человека

1. Только в детском и подростковом возрасте
2. В зрелом и пожилом возрасте
3. Только в зрелом возрасте
4. На всех возрастных стадиях

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Понятие «развитие личности» отличается от понятия «формирование личности» тем, что

1. развивать можно только то, что уже существует
2. формировать можно только то, что уже существует
3. в случае с формированием роль овладевает личностью
4. в случае с развитием личность овладевает ролью

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоэффективность личности в концепции А. Бандуры позволяет

1. расширять возможности выбора деятельности, необходимой для достижения значимого результата

- цели
2. более отчетливо осознавать смысл жизни
 3. с большей активностью преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения
 4. с большей степени верить в свои способности

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Каковы критерии сформированности личности по Л.И. Божович?

1. сознательное руководство собственным поведением
2. спонтанность поведения
3. иерархия мотивов
4. опосредованность поведения

Правильный ответ: 1, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Самоактуализация является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как

1. многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования
2. многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании
3. у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы)
4. у них слишком позитивное самовосприятие

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Люди, которые ориентированы, прежде всего, на потребление, имеют, с точки зрения гуманистической психологии, следующие симптомы:

1. часто проявляют настойчивость в достижении значимых целей
2. стремятся жить только сегодняшним днём
3. у них частым является неэтичное поведение
4. они не желают видеть что-нибудь достойное, возвышенное в жизни

Правильный ответ: 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К характеристикам самоактуализирующейся личности А. Маслоу относил

1. полное поглощение культурой
2. непосредственность, простота и естественность
3. относительная независимость от других, потребность в уединении
4. неглубокие межличностные отношения

Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:

- а) способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
- б) творческие переживания личности
- в) признание достоинства и безусловной ценности другого
- г) ответы а, б, в не верны

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность возникновения последствий профессиональных деформаций:

1. снижение продуктивности профессиональной деятельности личности
2. неудовлетворенность жизнью и социальным окружением
3. психическая напряженность
4. конфликты, кризисы

Правильный ответ: 3, 4, 1, 2

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между профессиональными деформациями (левый столбец) и их проявлениями (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Профессиональная деформация	Проявление деформации в профессиональной деятельности
А. Профессиональная индифферентность	1. Превышение властных функций, склонность к распоряжениям и приказам. Требовательность и безапелляционность. Нетерпимость к критике со стороны коллег
Б. Демонстративность	2. Проявление равнодушия, эмоциональной сухости и жесткости. Игнорирование индивидуальных особенностей коллег. Негативное восприятие этических норм и правил поведения
В. Доминантность	3. Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация. Управленческая деятельность — средство самоутверждения на фоне профессионального коллектива. Демонстрация своего превосходства

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность стадий саморазвития личности

1. составление плана саморазвития
2. проведение самодиагностики, изучение слабых и сильных сторон
3. составление перечня наиболее важных компетенций, которые необходимо развивать для реализации своей цели
4. определение перспектив развития своего персонального потенциала

Правильный ответ: 2, 4, 3, 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность уровней составления программы саморазвития:

1. уровень – текущий (периоды в пределах квартала, недели, дня)
2. уровень – оперативный (план на год)
3. Уровень – перспективный или стратегический план саморазвития личности, что позволяет планировать деятельность примерно на три- пять лет

Правильный ответ: 3, 2, 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между инструментами тайм-менеджмента (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Инструменты тайм-менеджмента	Характеристика инструментов тайм-менеджмента
А. Метод Парето	1. Это метод, который предполагает поминутную запись того, что делает человек
Б. Хронометраж	2. Предлагает разделять все дела по категориям срочности и важности
В. «Матрица Эйзенхауэра»	3. (закон 80/20) 80% задач может быть решено за 20% затрачиваемого времени; на оставшиеся 20% задач тратится 80% затрачиваемого времени

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов постановки целей:

1. анализ своих ресурсов
2. формулирование своей цели
3. формулировка конкретных задач, контрольных показателей, которые в дальнейшем будут использоваться в планировании (ежедневное, недельное, месячное и т.п.) и оценке результативности плановых мероприятий по жизненной навигации
4. построение «дерева целей»

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3

Тип заданий: открытый

_____ – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

Правильный ответ: мотив

Тип заданий: открытый

_____ – это такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.

Правильный ответ: способности

Тип заданий: открытый

Стремление субъектов взаимодействия идти на взаимные уступки и реализовывать свои интересы с учетом интересов противоположной стороны, называется

Правильный ответ: сотрудничество

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется

Правильный ответ: компромисс

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Открытое столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия называется

Правильный ответ: конфликт

Тип заданий: открытый

Податливость человека давлению группы и принятие им группового мнения, которого он первоначально не разделял, проявляющееся в изменении его поведения и установок, называется

Правильный ответ: конформность

Тип заданий: открытый

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это

Правильный ответ: групповая динамика

Тип заданий: открытый

Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению является _____ барьер.

Правильный ответ: коммуникативный

Тип заданий: открытый

Человек, который в командной работе выводит команду из состояния равновесия, носит название (по классификации командных ролей)

Правильный ответ: мотиватор

Тип заданий: открытый

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как

Правильный ответ: фрустрация

Тип заданий: открытый

Люди, которые после неудачи проявляют больший интерес к деятельности, стремятся вернуться к нерешенной задаче, имеют мотивацию достижения

Правильный ответ: успеха

Тип заданий: открытый

Феномен социальной фасилитации проявляется в том случае, когда присутствие стороннего наблюдателя _____ эффективность работы.

Правильный ответ: улучшает

Тип заданий: открытый

Одно из отличий команды от группы – это _____ ролей, что позволяет ей более эффективно решать задачи.

Правильный ответ: распределение

Тип заданий: открытый

_____ план развития (ИПР) – это комплекс мер по развитию сотрудника для повышения его эффективности.

Правильный ответ: индивидуальный

Тип заданий: открытый

Непрерывное _____ это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества.

Правильный ответ: образование

Тип заданий: открытый

Профессиональное _____ – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении

психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.

Правильный ответ: выгорание

Тип заданий: открытый

Включенность в _____ деятельность является интегральным критерием взрослости.

Правильный ответ: трудовую

Тип заданий: открытый

Иерархическая система потребностей личности называется _____ А. Маслоу.

Правильный ответ: пирамидой

Тип заданий: открытый

В качестве системообразующего основания, обеспечивающего приобщение человека к миру культуры и его саморазвитие, выступает совместная _____.

Правильный ответ: деятельность

Тип заданий: открытый

Структуру самосогласующейся и единой личности А. Адлер определял как _____ жизни.

Правильный ответ: стиль

Тип заданий: открытый

Тот предмет (идея, цель), который длительно и стойко насыщался положительными эмоциями, превращается в самостоятельный.

Правильный ответ: мотив

Тип заданий: открытый

Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется _____.

Правильный ответ: трудовой

Тип заданий: открытый

Совокупность устойчивых мотивов, определяющих поведение личности независимо от конкретных условий, есть _____.

Правильный ответ: мотивация

Тип заданий: открытый

Склонность личности видеть источники управления своей жизнью либо преимущественно во внешней среде, либо в самой себе называется _____ контроля.

Правильный ответ: локусом

Тип заданий: открытый

Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение называется _____.

Правильный ответ: цель

Тип заданий: открытый

Личностный кризис всегда имеет _____ последствия для личности, изменяет что-то в человеке или в его образе жизни.

Правильный ответ: неопределенные

Тип заданий: открытый

_____ личностного роста – занятия, направленные на раскрытие и совершенствование личностных качеств человека. На таких тренингах акцент делается не на то, чтобы лучше адаптировать человека в окружающем мире и социуме (этим занимаются, например, коммуникативные тренинги), а на самопознании, саморазвитии и самопринятии, изменении привычных стереотипов поведения и мышления, увеличении спонтанности, удовлетворенности собой и качеством своей жизни.

Правильный ответ: тренинг

Тип заданий: открытый

Прежде всего, нужно отметить, что _____ целей – это перечень задач, созданный по принципу иерархии и имеющий чёткую структуру. Здесь работает следующий принцип: более низкие задачи являются основой для достижения более высоких, а в самом верху пирамиды находится главная, генеральная цель. Поэтому для восхождения к вершине необходимо разложить её на более мелкие задания, совокупное прохождение которых способствует достижению главной установки.

Правильный ответ: дерево

Тип заданий: открытый

Техника неврологических уровней, или _____ Дилтса – это концепция, помогающая понять смысл действий человека на разных уровнях. Она исследует конкретную задачу/цель с помощью постепенного перехода от уровня повседневной жизни до уровня, где человек полностью осмысливает свою миссию и предназначение.

Правильный ответ: пирамида

Тип заданий: открытый

Для развития карьеры работнику необходимо наличие индивидуального плана развития, постановки цели, использование _____ организации.

Правильный ответ: возможностей

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Тип заданий: закрытый

Цель профессионального общения – это... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) взаимная корректировка действий в процессе производственной деятельности
- 2) передача эмоционального отношения в процессе взаимодействия
- 3) организация и оптимизация того или иного вида деятельности
- 4) передача социального опыта

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Назовите виды коммуникации (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) познавательная
- 2) наблюдательная
- 3) убеждающая
- 4) мыслительная

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Закон общения, согласно которому участник процесса коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника

- 1) закон первичного отторжения новой идеи
- 2) закон речевого самовоздействия
- 3) закон ритма общения
- 4) закон зеркального развития общения

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между личностными барьерами, характерными для профессионального общения, и их определениями.

- 1) эмоциональные барьеры
- 2) идеологические барьеры
- 3) барьеры предвзятости
- 4) психологические барьеры
 - а) барьеры, связанные с различиями в характерах, темпераментах людей
 - б) барьеры, формирующиеся при наличии у партнеров различных стереотипов, мировоззрений, ценностных ориентаций
 - в) реакции человека на воздействие внутренних и внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний
 - г) барьеры, характеризующиеся тем, что человек без веских причин начинает отрицательно относиться к другому человеку, что существенно затрудняет коммуникацию

Правильный ответ: 1в, 2б, 3г, 4а

Тип заданий: открытый

Способ речевого воздействия на собеседника, для которого характерно приведение системы аргументов, подтверждающей правильность какого-либо тезиса, - это

Правильный ответ: доказывание

Тип заданий: открытый

Препятствия, вызванные естественными, социальными и психологическими факторами, которые затрудняют профессиональное общение или заметно снижают его эффективность, - это _____ барьеры.

Правильный ответ: коммуникативные

Тип заданий: открытый

Необходимо принимать собеседника таким, каков он есть, преодолевать негативную установку к нему, отвлекаться от его недостатков, - это правило _____ к собеседнику.

Правильный ответ: терпимости

Тип заданий: открытый

Принцип кооперации Грайса предполагает готовность партнёра к сотрудничеству и основывается на следующих постулатах: количество, _____, отношение, способ.

Правильный ответ: качество

Тип заданий: закрытый

Установите последовательность этапов профессионального общения.

- 1) ориентация в ситуации
- 2) обсуждение вопросов
- 3) принятие решения
- 4) установление контакта
- 5) достижение цели
- 6) выход из контакта

Правильный ответ: 4, 1, 2, 3, 5, 6

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между основными формами профессионального общения и их определениями.

- 1) деловая беседа
- 2) деловое совещание
- 3) деловые переговоры
- 4) деловая презентация

а) обсуждение с целью достижения соглашения между кем-либо по какому-либо вопросу

б) речевое общение между собеседниками, имеющими необходимые полномочия от своих организаций и фирм, которое предполагает обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией с целью решения той или иной проблемы

в) способ открытого коллективного обсуждения тех или иных вопросов

г) публичное представление, демонстрация чего-либо нового, недавно появившегося, созданного, например, организации, телепрограммы, книги и т. п.

Правильный ответ: 1б, 2в, 3а, 4г

Тип заданий: закрытый

Кадровые беседы проводятся в случаях... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) приёма на работу
- 2) определения технологии выполнения задания
- 3) увольнения с работы
- 4) поиска совместного решения проблемы

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между методами изложения материала в главной части публичного выступления и их характеристиками.

- 1) индуктивный метод
- 2) дедуктивный метод
- 3) метод аналогии
- 4) концентрический метод
- 5) ступенчатый метод
- 6) исторический метод

- а) расположение материала вокруг главной проблемы
- б) изложение материала от общего к частному
- в) изложение материала от частного к общему
- г) сопоставление различных явлений, событий, фактов, которое обычно производится параллельно с тем, что хорошо известно слушателям
- д) последовательное изложение одного вопроса за другим
- е) изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином предмете, явлении с течением времени

Правильный ответ: 1в, 2б, 3г, 4а, 5д, 6е

Тип заданий: открытый

Универсальный тактический прием, применяемый в ходе деловых переговоров, для которого характерно медленное, постепенное приоткрывание собственной позиции по аналогии с нарезанием тонкими слоями колбасы с целью получить максимально возможную информацию от партнера, сформулировать предложения в выгодном для себя виде, называется «_____».

Правильный ответ: салями.

Тип заданий: открытый

Деловые беседы, которые проводятся в случаях отклонений от правил внутреннего распорядка, несвоевременного или небрежного выполнения заданий, - это _____ беседы.

Правильный ответ: дисциплинарные

Тип заданий: открытый

Спор, при котором полемисты сопоставляют разные точки зрения на ту или иную проблему, тщательно подбирают и анализируют доводы, взвешенно оценивают позиции и взгляды противоположной стороны, - это спор ради _____.

Правильный ответ: истины

Тип заданий: открытый

Аргументы, которые воздействуют на разум слушателей (факты, законы природы, обращение к авторитетам и т.п.), - это _____ аргументы.

Правильный ответ: рациональные

Тип заданий: закрытый

Укажите выражение, не характерное для заявления.

- 1) прошу разрешить мне
- 2) в связи с отъездом
- 3) к заявлению прилагается
- 4) настоятельно прошу

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы: нам хотелось бы привлечь Вас..., убедительно прошу Вас решить вопрос...

- 1) гарантийное письмо
- 2) письмо-ответ
- 3) письмо-напоминание
- 4) письмо-просьба

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

К деловым письмам, требующим письма-ответа, относятся... (Укажите не менее двух вариантов ответа).

- 1) письмо-рекламация
- 2) письмо-подтверждение
- 3) письмо-запрос
- 4) сопроводительное письмо

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между группами деловых документов и их жанрами.

- 1) личные документы
- 2) директивные и распорядительные документы
- 3) административно-организационные документы
- 4) информационно-справочные документы
 - а) приказ, постановление, распоряжение
 - б) заявление, доверенность, расписка
 - в) справка, докладная записка
 - г) договор, контракт

Правильный ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

Тип заданий: открытый

Тип документа, составляемый претендентом на ту или иную должность, называется _____.

Правильный ответ: резюме

Тип заданий: открытый

Формальные элементы, обязательные данные в составе документа — это _____.

Правильный ответ: реквизиты

Тип заданий: открытый

Совокупность элементов оформления и содержания документа, оцениваемых с точки зрения их состава, объёма, последовательности расположения и взаимной связи, - это _____ служебного документа.

Правильный ответ: форма

Тип заданий: открытый

К основным элементам композиции научного произведения относятся следующие: титульный лист, оглавление, _____, основная часть, заключение, список литературы.

Правильный ответ: введение

Английский язык

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному workshop: How was the workshop?

1. meeting to talk about a topic
2. important and dangerous journey
3. person you play or fight against
4. first performance

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному interval: There were some intervals.

1. pictures with meanings
2. people to work machines
3. things to block people
4. times between events

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, наиболее близкое по значению данному transformation: The transformation will begin.

1. basic system
2. order of things
3. change
4. story

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

He didn't get a good grade the first time he did his exam, so decided to _____ it.

1. resit
2. remake
3. repair

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Education helps us to acquire knowledge and learn new _____ .

1. skills
2. powers
3. abilities

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Students are often advised to look at the first and last _____ of a book before attempting to read it in detail.

1. headings

2. chapters

3. titles

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Some economists argue that new _____ causes unemployment while others feel that it allows more jobs to be created.

1. science

2. engineering

3. technology

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.

The evidence _____ a different conclusions.

1. suggests

2. points to

3. supports

4. emerges

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Выберите все слова, которые могут быть использованы в данном предложении.

The author provides some _____ examples.

1. growing

2. telling

3. outstanding

4. reflecting

Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: закрытый

Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

1. application

a. degree

2. minimum

b. form

3. postgraduate

c. opportunities

4. equal

d. score

Правильный ответ: 1b, 2d, 3a, 4c

Тип заданий: закрытый

Определите последовательность действий будущих студентов при подаче документов на магистерскую программу в университет

1. Find an appropriate course

2. Decide on what career they would like to do

3. Pass the exam

4. Be offered a place

5. Fill in the application form

6. Check that they fulfill the necessary entry requirements

Правильный ответ: 2, 1, 5, 6, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Составьте словосочетание, сопоставив слова из первого и второго столбца.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. lecture | a. list |
| 2. meet | b. notes |
| 3. first | c. deadlines |
| 4. to-do | d. draft |

Правильный ответ: 1b, 2c, 3d, 4a

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте названия академических книг с учебными дисциплинами.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Perspectives on Modern Taxation. | a. Veterinary safety |
| 2. Scientific Farm Animal Production | b. Animal science |
| 3. Rural Wealth Creation | c. Agricultural engineering |
| 4. Animal food and nutrition | d. Agricultural management |
| 5. Land Development Handbook | e. Land engineering |
| 6. Engineering Interventions in Agricultural Processing | f. Finance. |

Правильный ответ: 1f, 2b, 3d, 4a, 5e, 6c

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из первого столбца с антонимами из второго столбца

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. different | a. low |
| 2. easy | b. maximum |
| 3. high | c. small |
| 4. large | d. public |
| 5. late | e. early |
| 6. minimum | f. difficult |
| 7. private | g. the same |

Правильный ответ: 1g, 2f, 3a, 4c, 5e, 6b, 7d

Тип заданий: закрытый

Расположите территории по возрастанию размера

1. city
2. continent
3. village
4. district
5. country

Правильный ответ: 3, 1, 4, 5, 2

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из двух столбцов, чтобы получились составные существительные

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. information | a. laboratory |
| 2. word | b. technology |
| 3. satellite | c. processor |
| 4. chemistry | d. television |

Правильный ответ: 1b, 2c, 3d, 4a

Тип заданий: закрытый

Расположите в правильном порядке последовательность действий Марии при написании эссе.

1. Next, she searches for information about the topic and reads all she can.
2. Finally, she checks the essay for punctuation and spelling before giving it to her lecturer.
3. First, Maria thinks of a topic.
4. She makes notes about the subject while she is reading.
5. Then she is ready to write an essay.

6. After that, she uses her notes to write a plan for the eaasy.

Правильный ответ: 3, 1, 4, 6, 5, 2

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте термин с его значением.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. unemployment | a. Installing machinery in place of workers |
| 2. automation | b. A system where one person or company supplies all of a product in one area without any competition. |
| 3. salary | c. Lack of work. |
| 4. monopoly | d. A fixed amount of money that you earn each month of year from your job |

Правильный ответ: 1c, 2a, 3d, 4b

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I always _____ to the news on the radio in the morning.

Правильный ответ: listen

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I'd like to _____ management at university.

Правильный ответ: study

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Don't _____ me any more questions. I'm not going to answer.

Правильный ответ: ask

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I live very near my office, so I always _____ to work.

Правильный ответ: walk

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Can you _____ me the name of the new student in our class?

Правильный ответ: tell

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Laura is very clever, isn't she? She _____ six languages.

Правильный ответ: speaks

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

I don't speak German very well but I _____ quite a lot.

Правильный ответ: understand

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

We're now living _____ the twenty-first century.

Правильный ответ: in

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

Could you print another _____ of this article. I want to keep one and give one to Steve.

Правильный ответ: copy

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

My _____ address is lucyparker@gmail.com

Правильный ответ: e-mail

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово

They want an answer to their questions. We have to _____ to their letter this week.

Правильный ответ: reply

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I _____ (try) Japanese food for the first time last night.

Правильный ответ: tried

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

We _____ (visit) all the sight during our trip to Beijing.

Правильный ответ: visited

Тип заданий: открытый

Заполните пропуски, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

I think people _____ (become) too dependent on modern technology, and _____ (forget) how to do many simple tasks.

Правильный ответ: have become, have forgotten

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

Have you seen Tom? He _____ (borrow) my laptop a couple of days ago and I need it back.

Правильный ответ: borrowed

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму.

City life _____ (become) more and more expensive.

Правильный ответ: becomes

Тип заданий: открытый

Напишите ответ на вопрос (одно слово)

What do you get if you successfully complete a university course?

Правильный ответ: a degree

Тип заданий: открытый

Напишите ответ на вопрос (одно слово)

What do you call the long text that students who are doing a doctorate have to write?

Правильный ответ: thesis

Немецкий язык

Тип заданий: закрытый

Пронумеруйте выдержки из сопроводительного письма-резюме в правильном порядке.

1. Die geschilderten Aufgaben reizen mich fachlich sehr. Ich könnte viele meiner Erfahrungen einbringen und mich gleichzeitig in neue, besonders anspruchsvolle Gebiete einarbeiten.
2. Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.
3. Mit freundlichen Grüßen
4. Im Mai 2022 werde ich mein Studium abschließen und habe während einiger Praktika schon erste Erfahrungen im Bereich Biolandwirtschaft sammeln können.
5. Bewerbung um ein Praktikum als Agrarökonom, Ihre Anzeige vom 10.02.2022 in der Berliner Zeitung.
6. Sehr geehrte Damen und Herren,
7. die ausgeschriebene Praktikumsstelle interessiert mich sehr.

Правильный ответ: 5, 6, 7, 4, 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Найдите соответствие: Какие предметы можно изучать на этих факультетах?

FAKULTÄTEN:

- 1) Fakultät für Tiermedizin
- 2) Fakultät für Agronomie
- 3) Fakultät für Agraringenieurwissenschaften
- 4) Rechts- und Staatswissenschaftliche Fakultät
- 5) Wirtschaftswissenschaftliche Fakultät

STUDIENGÄNGE:

- a) Landtechnik
- b) Gemüsebau
- c) Tierhaltung
- d) Betriebswirtschaftslehre
- e) Jura

Правильный ответ: 1-c, 2-b, 3-a, 4-e, 5-d

Тип заданий: закрытый

Прочитайте текст. Пронумеруйте определения научной деятельности в соответствии с определениями академической деятельностью в высшем учебном заведении. Начните с наименьшей.

In Deutschland ist der Begriff Professor die Amtsbezeichnung eines Menschen, der Inhaber einer Professur ist. Das bedeutet, dass die Person eine bestimmte Funktion im Lehrsystem an Hochschulen einnimmt. Ein Professor hat aber keinen höheren akademischen Grad.

Professoren lehren in Deutschland an Hochschulen, Fachhochschulen und an Akademien. Universitätsprofessoren sind beamtete Hochschullehrer. Ein Professor an der Universität kann auch

Inhaber eines Lehrstuhls sein. In diesem Fall verfügt er über mehrere Stellen für wissenschaftliche Mitarbeiter sowie für studentische Hilfskräfte und weitere Angestellte, die alle im gleichen Fachbereich arbeiten.

Ein Professor, der Lehrstuhlinhaber ist, übernimmt in der Regel einen oder mehrere Forschungsbereiche einer wissenschaftlichen Disziplin. Er kann Doktoranden betreuen, die für einen dieser Bereiche forschen und ihre Ergebnisse am Ende ihrer Promotionszeit in einer Dissertation veröffentlichen. Viele Doktoranden arbeiten am Lehrstuhl als wissenschaftliche Mitarbeiter, wissenschaftliche Hilfskräfte oder als freie Dozenten mit Lehrauftrag.

Viele Doktoranden kennen den Professor, der ihre Doktorarbeit betreut, bereits aus ihrer Studienzeit. Einige von ihnen haben schon während des Studiums als studentische Hilfskraft für diesen Professor gearbeitet.

@ <https://www.dw.com/de/08-wissenschaftliche-laufbahnen/a-6587257>

1. die wissenschaftliche Hilfskraft
2. der/der Professor/in
3. die studentische Hilfskraft
4. der/die wissenschaftlichen Mitarbeiter/in

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2

Тип заданий: закрытый

Расположите действия в правильном порядке.

1. Sich genauer über die Stelle oder die Firma informieren;
2. Den Arbeitsvertrag unterschreiben;
3. Ein interessantes Stellenangebot sehen;
4. Zum Vorstellungsgespräch eingeladen werden;
5. Eine Bewerbung schreiben

Правильный ответ: 3, 1, 5, 4, 2

Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

Wie funktioniert die EU?

1. Ihr gehören 20 Kommissare an, denen einzelne Ressorts (Abteilungen), wie Wettbewerbs- oder

Strukturpolitik, Agrar- und Forschungsfragen, zugeordnet sind. Sie fassen ihre Beschlüsse gemeinsam, wobei der Kommissionspräsident einen Konsens (Übereinstimmung) herstellen muss, denn er ist nicht weisungsberechtigt. Offiziell handeln die Kommissare unabhängig von Regierungen ihrer Heimatländer. (...)

2. Entscheidungen in der Europäischen Union werden auf unterschiedlichen Ebenen getroffen. Am Anfang steht in der Regel die Kommission, die das „Initiativ- und Vorschlagsrecht“ hat und einen

Gesetzgebungsvorgang in Gang setzt.

3. Im Vertrag von Maastricht wurden die Rechte erweitert: seine Einwände zum Beispiel im Bereich

Binnenmarkt, Verbraucher- oder Umweltschutz müssen berücksichtigt werden. Außerdem hat das

Parlament ein Anhörungsrecht bei der Bestellung der Kommissare und kann die Kommission insgesamt abwählen (...).

4. Das Europäische Parlament wird in einer Anhörungsphase in den Gesetzgebungsprozess mit eingeschaltet. Ihm gehören 626 Mitglieder in acht Fraktionen aus mehr als 100 Parteien an. Die größten sind die Sozialdemokraten mit 221 Sitzen, gefolgt von den Christdemokraten mit 172 Mandaten.

5. Bei den Mehrheiten ist in der Regel eine „qualifizierte“ vorgeschrieben, wobei einzelne Mitgliedstaaten eine bestimmte Stimmzahl haben, damit kleinere nicht ständig überstimmt werden.

6. Entscheidend im europäischen Prozess ist aber der Ministerrat, der jeweils aus den Fachministern besteht. Dabei gelten die Außenminister als das oberste Entscheidungsgremium, vom Rat der Staats- und Regierungschefs (Europäischer Rat) einmal abgesehen.

7. Ihm gehören 15 von den Mitgliedstaaten ernannte Richter an.

8. Unter den weiteren Organen der EU ist von herausragender Bedeutung der Europäische Gerichtshof, der in europäischen Streitfällen, wie Vertragsverletzungen, zuständig ist und dessen Entscheidungen als letzte Instanz unanfechtbar sind.

In: Der Tagesspiegel vom 29. März 1996.

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 6, 5, 8, 7

Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

1. Auch beim Sprechen fasst das Gehirn rasend schnell die Sprechabsicht in Worte und Sätze und gibt die nötigen Anweisungen an die feinen Muskeln in Zunge und Mund weiter.
2. Die möglichen Folgen: Angst vor Gesprächssituationen, berufliche Einschränkungen, Probleme beim Schreiben und Lesen, im schlimmsten Fall Vereinsamung. Zum Glück sind aber die meisten Sprach- und Sprechstörungen gut behandelbar
3. Kaum eine menschliche Fertigkeit ist so komplex wie die Sprachbeherrschung. In Sekundenbruchteilen analysiert unser Gehirn die Grammatik gehörter oder gelesener Sätze und ordnet die Wörter ihren Bedeutungen zu.
4. Treten Versprecher wie Buchstabendreher oder falsche Wörter häufig auf, sodass Gespräche zur Qual werden, dann liegt wahrscheinlich eine Sprach- oder Sprechstörung vor.
5. Wie anfällig dieser komplizierte Prozess ist, erleben wir fast täglich: Zum Beispiel, wenn uns Worte nicht einfallen, wenn wir mitten im Satz ins Stocken geraten oder uns versprechen.

Правильный ответ: 3, 2, 5, 4, 2

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте отрывки с утверждениями. Одно утверждение соотносится только с одним отрывком. Есть лишнее утверждение.

1. Kommentar eines Experten zu Künstlicher Intelligenz, dass Maschinen jeden Tag produktiver werden und in vielen Berufszweigen mehr und mehr Aufgaben übernehmen, kann nicht mehr wediskutiert werden.
2. Die Sorge, dass mechanische Lösungen und Roboter den Menschen dadurch die Arbeitsplätze streitig machen, bleibt hingegen fragwürdig. In Wirklichkeit ist es so, dass für die Betriebe, die lernen neue Geschäftsmodelle zu schaffen und mit Künstlicher Intelligenz (KI) umzugehen, eine Ära des Wachstums, höherer Mitarbeitermotivation und -zufriedenheit sowie geringerer Kosten eingeläutet wird.
3. Ein zukünftiges Szenario ist, dass KI die monotonen und routinemäßigen Aufgaben übernehmen wird, die viele von uns, oft widerwillig, täglich zu erledigen haben – man also die Maschinen als willkommene neue Kollegen sehen kann. Eine verbesserte Integration von KI bringt mehr Effizienz, mehr Produktivität und letztlich mehr Chancen für Menschen, höherwertige Arbeit zu erledigen. Dadurch werden Arbeitsplätze erhalten und neue geschaffen, anstatt sie zu vernichten.
4. Viele Diskussionen über den Einsatz von KI befassen sich gegenwärtig mit den Vorteilen und Nachteilen, den Risiken und der Ethik, und das ist gut so. Vor diesem Hintergrund ist es besonders wichtig, jeden Anwendungsbereich gezielt zu untersuchen und zu bewerten, um die Vorteile wirklich realisieren und die Risiken und Bedenken minimieren zu können. Der Einsatz von KI-Systemen als Werkzeuge für die Industrie bleibt vorläufig ein Zukunftsmodell.

- a) Der Experte bedauert etwas.
- b) Der Experte begrüßt etwas.
- c) Der Experte empfiehlt etwas.
- d) Der Experte kritisiert etwas.
- e) Der Experte prognostiziert etwas.
- f) Der Experte vermutet etwas.
- g) Der Experte warnt vor etwas.
- h) Der Experte zweifelt an etwas.

Правильный ответ: 1 h; 2 e; 3 b; 4 c

Тип заданий: закрытый

Выберите слово, чтобы заполнить пропуск в предложении.

Keine Angst vor Spinnen und Schaben

Wer Angst vor Spinnen hat, fürchtet sich oft auch vor anderen Tieren wie Ratten, Schlangen oder Schaben. Forscherinnen und Forscher haben nun [1] _____, dass sich der Erfolg einer Behandlung gegen Spinnenangst auch auf andere zuvor [2] _____ Tiere auswirkt: Personen, die ihre Angst vor Spinnen durch ein Konfrontationstraining reduziert hatten, fürchteten auch Schaben deutlich weniger.

- a) analysiert
- b) durchgesetzt
- c) festgelegt
- d) festgestellt
- a) besorgniserregende
- b) furchteinflößende
- c) gemeingefährliche
- d) grauenhafte

Die Forscher [3] _____ bei Personen, die Spinnen und Schaben gleichermaßen fürchteten, die erfolgreichste Behandlungsmethode gegen Angsterkrankungen an, die Konfrontationstherapie – allerdings nur mit Spinnen.

- a) führten
- b) passten
- c) setzten
- d) wandten

Der zentrale Wirkmechanismus dabei ist das Umlernen der Angst: Personen mit einer Spinnenangst erkennen durch die Interaktion mit der Spinne, dass Spinnen nicht gefährlich und keine katastrophalen [4] _____ zu befürchten sind.

- a) Auswirkungen
- b) Situationen
- c) Verhältnisse
- d) Zustände

Im Anschluss an die Behandlung hatten die Versuchspersonen weniger Angst und Ekel vor Spinnen. Erstaunlich war zudem, dass diese Gruppe auch von weniger Angst vor Schaben berichtete. Dieser Effekt trat ein, obwohl Schaben während der Konfrontation nie [5] _____ wurden.

- a) angeboten
- b) präpariert
- c) präsentiert
- d) verteilt

Правильный ответ: 1 d; 2 b; 3 d; 4 a; 5 c

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте аббревиатуры ученых званий с их значениями.

- | | |
|---------------|--|
| 1. M.A. | a) Professor Doktor |
| 2. Dr. habil. | b) Master oder Magister Artium |
| 3. Prof. Dr. | c) Bachelor |
| 4. Dr. des. | d) Bachelor of Business Administration |
| 5. Dr.agr. | e) Diplomingenieur |
| 6. BBA | f) Doktor der Agrarwissenschaften |
| 7. Dipl.Ing. | g) Doktor habilitatus* |
| 8. B.A. | h) Doktor designatus* |

Правильный ответ: 1 b; 2 g; 3 a; 4 h; 5 f; 6 d; 7e; 8 c

Тип заданий: закрытый

Сопоставьте слова из первого столбца с синонимами из второго столбца

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. die Unterbringungskosten | a) die Kurzfassung |
| 2. das Abstract | b) der Plenarvortrag |
| 3. das Empfehlungsschreiben | c) der Co-Autor |
| 4. das Keynote | d) die Reisekosten |
| 5. der Mitverfasser | e) die Einreichung |

6. der Beitrag f) die Rezension

Правильный ответ: 1 d; 2 a; 3 f; 4 b; 5 c; 6 e

Тип заданий: закрытый

Прочитайте. Расположите части текста в правильном порядке.

Desertifikation – Warum wächst die Wüste?

1. Verkürzte Brachzeiten, fehlerhafte Bewässerungstechniken, die Erosion begünstigendes Pflügen auf geneigten Flächen in Hangneigung und ungeeignete Pflanzen sind Ursachen von Bodenveränderungen, die zu geringerem Bewuchs und damit stärkerer Erosion führen.

2. Der häufigste Eingriff des Menschen in den Naturhaushalt der Trockengebiete besteht in der Überweidung, das heißt, der Viehbestand pro Fläche ist unter den gegebenen trockenen klimatischen Verhältnissen zu groß.

3. Schließlich ist auch die Entwaldung in Trockengebieten als wichtige Ursache der Desertifikation zu nennen.

4. Die Gewinnung von Ackerland und der Bedarf an Brenn- und Bauholz haben in vielen ariden Gebieten der Erde den Baumbestand dramatisch reduziert, insbesondere in vielen dichtbesiedelten Regionen Afrikas, in denen Holz auch heute noch den wichtigsten Energieträger darstellt.

5. An zweiter Stelle ist eine unangepasste ackerbauliche Nutzung zu nennen.

6. Die Folge ist eine zunehmende Erosion, wodurch dem Pflanzenwuchs die Basis noch weiter entzogen wird.

7. Durch chemische Stoffe wie Dünger oder Pestizide und maschinelle Verdichtung wird das Bodenleben beeinträchtigt, was bis zur Ausrottung von vielen im Boden lebenden Tierarten (z.B. Regenwürmer) führen kann.

8. Durch das Weiden wird deshalb die Pflanzendecke immer schütterer und der Boden wird aufgelockert.

Правильный ответ: 2, 8, 6, 5, 1, 7, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Wissenschaftliche _____ sind neben Publikationen in Fachzeitschriften ganz zentrale Foren, um mit Kolleginnen und Kollegen die Ergebnisse der eigenen Forschung zu _____ und sich umgekehrt auch über die aktuellen Arbeiten und Fortschritte anderer Arbeitsgruppen zu informieren.

1. Tagungen ... diskutieren

2. Sprechstunde ... lesen

3. Masterarbeit ... erlangen

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Universitäten und Fachhochschulen bezeichnet man zusammenfassend als _____.

1. Elite-Universitäten

2. Masteruniversitäten

3. Berufsakademien

4. Hochschulen

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Nicht alle Bachelors nehmen gleich nach dem _____ ein Masterstudium auf.

1. Schulabschluss

2. Lernenabschluss

3. Hochschulabschluss

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Es wird heftig darüber diskutiert, warum manche Studierende ihr Studium kurz vor dem Examen _____.

1. ablegen
2. abbrechen
3. habilitieren

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Ich habe mich im Bereich der Landwirtschaft _____.

1. spezialisiert
2. orientiert
3. entwickelt

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Der _____ meiner Dissertation lautet «Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft - Stand und Verbesserungsmöglichkeiten».

1. Name
2. Titel
3. Vorname

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ.

Wie es schon am Titel zu sehen ist, ist sie der Bodenschutz in der deutschen Landwirtschaft _____.

1. gewidmet
2. geschrieben
3. geantwortet

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Die Veröffentlichungen des Masters _____ (entsprechen) dem Inhalt seiner Dissertation.

Правильный ответ: entsprechen

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation _____ (erwerben) der Master den akademischen Grad eines Magisters der Wissenschaften.

Правильный ответ: erwirbt

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).
Alle Direktmaster _____ (erhalten) Stipendium.

Правильный ответ: erhalten

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).
Die Ausbildung im Masterstudiengang _____ (dauern) zwei Jahren.

Правильный ответ: dauert

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).
Die Master _____ (vertiefen) ihre Kenntnisse auf dem jeweiligen Fachgebiet.

Правильный ответ: vertiefen

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).
Im ersten und zweiten Studienjahr _____ (sich vorbereiten) die Master in der Regel auf die jeweiligen Prüfungen.

Правильный ответ: bereiten sich vor

Тип заданий: открытый

Заполните пропуск, поставив глагол в правильную грамматическую форму (Präsens).

Ich _____ (abschliessen) mein Studium im Jahre 2010 ____ . Heutzutage bin ich Bachelore-absolvent (-in).

Правильный ответ: schloss ab

Тип заданий: открытый

Прочитайте текст. Дополните предложения после текста.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

@ <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html>

1. Die duale Ausbildung besteht aus ...
2. Die duale Ausbildung erfolgt in ...
3. Die Auszubildenden nennt man umgangssprachlich ...
4. In den Betrieben werden die Auszubildenden betreut von ...
5. In der Berufsschule haben die Auszubildenden ...
6. Die Auszubildenden erhalten in der Ausbildung ...

Правильный ответ:

1. Theorie und Praxis
2. Betrieben und Berufsschulen
3. Azubis
4. Ausbilderinnen und Ausbildern
5. Unterricht
6. Vergütung

Тип заданий: открытый

Прочитайте текст. Подберите определение в соответствии с содержанием текста.

Deutschland ist bekannt für die duale Berufsausbildung. Dual bedeutet, dass sich die Ausbildung in zwei Bereiche teilt: Der theoretische Teil der Ausbildung findet in einer Berufsschule statt, der praktische Teil in einem Betrieb. So können die Auszubildenden, auch „Azubis“ genannt, viele praktische Erfahrungen sammeln.

Die Bewerbung für eine duale Ausbildung erfolgt über den Betrieb. In den Betrieben gibt es Mitarbeiter, die Ausbilderinnen und Ausbilder, die sich um den Auszubildenden kümmern. Ergänzend zu der betrieblichen Ausbildung gibt es noch die sogenannte Berufsschule. Hier werden neben den allgemeinbildenden Fächern wie Deutsch, Englisch oder Mathematik die theoretischen Grundlagen für den Ausbildungsberuf unterrichtet.

Die Ausbildung ist vergütet, das heißt, die Auszubildenden bekommen ab dem ersten Lehrjahr ein Gehalt von dem Betrieb, in dem sie arbeiten. Die Höhe der Vergütung steigt mit jedem Ausbildungsjahr und sie unterscheidet sich je nach Berufsgruppe. Die Ausbildungsdauer beträgt in der Regel zwei bis drei Jahre. Die Ausbildung endet mit einer Abschlussprüfung.

@ <https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/brf/dit/ww0/ww5.html>

1. Das ist die Schule, an der die theoretische Ausbildung erfolgt.
2. Dies ist der Ort, an dem der praktische Teil der dualen Ausbildung stattfindet.
3. So nennt man die Phase, in der die Auszubildenden der schulischen Berufsausbildung ihre praktischen Erfahrungen sammeln.
4. Bezeichnung für das Geld, das die Auszubildenden in der dualen Ausbildung erhalten.
5. Bezeichnung für die Zeit, in der ein Beruf erlernt wird.
6. So nennt man umgangssprachlich die Auszubildenden.
7. Am Ende der Ausbildung muss man diese bestehen, um einen Abschluss zu bekommen.

Правильный ответ:

1. Berufsschule
2. Betrieb
3. Praktikum
4. Vergütung Praxiszeit
5. Praxiszeit
6. Azubis
7. Prüfung

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

_____ dient einmal dazu, sich rasch über eine Neuveröffentlichung informieren zu können. Sie muss eine Aussage über den wissenschaftlichen Wert und die Bedeutung eines Textes für die aktuelle Forschung enthalten.

Правильный ответ: Eine wissenschaftliche Rezension

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Unter _____ werden die formalen Richtlinien für die Gestaltung der Literaturhinweise verstanden. Im deutschsprachigen Raum können Sie zur formalen Gestaltung von Literaturnachweisen - auch bibliographische Nachweise genannt - recht unterschiedliche Systeme finden.

Правильный ответ: Zitierregeln

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Jemand, der eigene Publikationen zu aktuellen Themen veröffentlicht, heißt _____

Правильный ответ: Publizist

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Jemanden, der forscht, nennt man _____

Правильный ответ: Forscher

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Ein Studienabschluss, den man nach dem Bachelor am Ende eines Masterstudiengangs erreichen kann, heißt _____

Правильный ответ: der Master

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

Ein Programm, das Studenten die Möglichkeit gibt, während ihres Studiums für einige Zeit im Ausland zu studieren, heißt _____

Правильный ответ: das Austauschprogramm

Тип заданий: открытый

Вставьте пропущенное слово.

_____ ist eine wörtliche oder sinngemäße Textübernahme (Paraphrase) aus der Literatur oder aus Quellen. Quellen- und Titelnachweise zu Zitaten erfolgen je nach Belegverfahren im Text selbst oder im Anmerkungsapparat (in Form von Fuß- oder Endnoten).

Правильный ответ: Ein Zitat

Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

eine Doktorarbeit / eine Klausur _____

Правильный ответ: schreiben

Тип заданий: открытый

Подберите глагол к существительным

ein Referat / eine Vorlesung _____

Правильный ответ: halten

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тип заданий: закрытый

Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это

1. культурная идентичность
2. эмпатия
3. социальная норма
4. инкультурация

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Объекты, созданные человеком, обществом как продукт и проявление культуры, называются

1. архитектоника
2. архаизмы
3. артефакты
4. архетипы

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Эмпатия – это

1. процесс усвоения человеком культурных знаний ценностей, норм поведения и навыков
2. осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, выразить сострадание
3. терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, обычаям, культуре
4. отклик человека на чувства и состояние другого, понимание собеседника в эмоциональном плане, соизмерение своих собственных поступков, мыслей и эмоций с состоянием другого человека

Правильный ответ: 2, 4

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между содержательными чертами культуры (левый столбец) и странами, для которых эти качества характерны: (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Содержательные черты культуры	Страна
А. дух соревновательности присутствует у них на работе, в семье, в дружбе, на отдыхе, в спорте и т.д.	1. культура Германии
Б. люди, принадлежащие к этой культуре, предпочитают четкие цели, подробные задания, жесткие графики работы и расписания действий	2. английская культура
В. широта натуры, щедрость, добросердечность, любовь выпить и посидеть в компании друзей	3. американская культура
Г. выражение этой культуры проявляется в сдержанности, чопорности, пуританстве и	4. российская культура

Т.Д.

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г -2**Тип заданий: закрытый**

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке появления межкультурной коммуникации как самостоятельного направления в лингвистике:

1. в странах Западной Европы
2. в Соединенных Штатах Америки
3. в России

Правильный ответ: 2, 1, 3**Тип заданий: закрытый**

Межкультурная коммуникация – это

1. совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
2. совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
3. отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
4. совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

Правильный ответ: 4**Тип заданий: закрытый**

Метод культурологического исследования, который позволяет понять изучаемый феномен с точки зрения его возникновения и развития

1. аксиологический
2. генетический
3. компаративный
4. герменевтический

Правильный ответ: 2**Тип заданий: закрытый**

Установите правильное соответствие между вариантами аккультурации (левый столбец) и названием варианта (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

варианты аккультурации	название варианта
А. вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства	1. ассимиляция
Б. вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой	2. маргинализация
В. вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм	3. интеграция

и ценностей своей культуры	
Г. вариант аккультурации, связанный с полным отрицанием новой культуры и сохранением ценностей своей материнской культуры	4. сегрегация

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1, Г - 4

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке стадии культурного шока:

1. период переговоров

2. обратный культурный шок

3. период приспособления

4. период медового месяца

5. период адаптации или бикультурности

Правильный ответ: 4, 1, 3, 5, 2

Тип заданий: закрытый

Понятие «межкультурная коммуникация» сформулировали

1. Г. Трейгер

2. Э. Холл

3. Л. Выготский

4. Ю. Лотман

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Адаптация в чужой стране может продолжаться

1. от нескольких дней до нескольких недель

2. от нескольких недель до нескольких месяцев

3. от нескольких месяцев до нескольких лет

4. нет правильного ответа

Правильный ответ: 1,2, 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества	1. монохромная
Б. культура, в которой доминирует линейное распределение времени	2. полихронная
В. культура, в которой прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено	3. субкультура
Г. культура, в которой доминирует нелинейное распределение времени, где за единицу времени возможно выполнение сразу нескольких дел	4. контактная

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2

Тип заданий: закрытый (31)

Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке содержательные стадии культурного шока:

1. возникает разочарование и тревога, радостное возбуждение от новизны постепенно исчезает, человек сталкивается с трудностями или дискомфортными ситуациями

2. человек очарован разнообразными аспектами новой жизни, местные жители воспринимаются как гостеприимные и дружелюбные

3. человек достигает стадии адаптации, которую иногда называют стадией бикультурности. Он чувствует себя комфортно в новой стране и лучше интегрирован – успешно адаптировался к новому образу жизни

4. человек начинает ориентироваться, лучше узнает местный быт, еду и обычаи, он испытывает некоторые трудности, но уже может справляться с ними более рационально и взвешенно

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3

Тип заданий: закрытый

Процесс возникновения и развития человека как социокультурного существа – это

1. аккультурация

2. антропоморфизм

3. антропоцентризм

4. антропосоциогенез

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как

1. общество

2. культура

3. техника

4. образование

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Проявлениями культурного шока являются:

1. чувство дискомфорта

2. бессонница

3. радость

4. уверенность

5. общая тревожность

Правильный ответ: 1, 2, 5

Тип заданий: закрытый

Знание национальных стереотипов помогает

1. в межкультурном общении

2. в преодолении культурного шока

3. в изучении иностранного языка

4. в научных исследованиях

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. относительно целостная совокупность мыслей, верований, эмоциональных и культурных особенностей, которая создает картину мира и скрепляет единство культурной традиции или какого-нибудь сообщества	1. этническая идентичность
Б. отказ отдельных субкультурных групп от ценностей доминирующей культуры и выдвижение собственных норм и правил, противоположных ценностям большинства	2. культурная идентичность
В. осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в культурном пространстве и ориентироваться в окружающем мире	3. менталитет
Г. совокупность знаний и представлений человека о своем месте и роли как члена социальной или этнической группы, о своих способностях и деловых качествах	4. контркультурная коммуникация

Правильный ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-1

Тип заданий: закрытый

Процесс и результат взаимного влияния разных культур, при котором представители одной культуры перенимают нормы, ценности и традиции другой, это

1. аккультурация
2. коммуникация
3. дифференциация
4. инкультурация

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Для русского человека этнический стереотип «француз» ассоциируется с

1. сдержанностью
2. педантичностью
3. галантностью
4. жадностью

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Полное содержание понятия	Определение
А. публичное выступление с возражением, с опровержением чьих-либо взглядов, мнений	1. дискуссия
Б. публичный спор с целью выяснения истины путем сопоставления различных мнений	2. полемика
В. публичное обсуждение, посвященное какому-	3. переговоры

либо вопросу	
Г. процесс целенаправленного и ориентированного на достижение определенных результатов делового общения в форме диалога	4. диспут

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4, Г-3

Тип заданий: закрытый

Основные стратегии разрешения конфликтов, это

1. соревнование, сотрудничество, компромисс
2. уход от конфликтов
3. уступчивость, компромисс
4. соревнование, сотрудничество, уход от конфликта, уступчивость, компромисс

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Наука о значении времени в процессе коммуникации – это

1. проксемика
2. хронемика
3. грамматика
4. сенсорика

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Страны с преобладанием мужественной культуры характеризуются следующим

1. приверженность общества таким ценностям, как рекорды, достижения
2. приверженность таким ценностям как выстраивание ровных отношений, склонность к компромиссам, скромность, забота о ближнем, уют, качество жизни
3. героизм, упорство в достижении цели, материальный успех
4. все ответы верны

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Стрессовое воздействие иной культуры на человека называется:

1. культурный конфликт
2. культурный взрыв
3. культурное насыщение
4. культурный шок

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Устойчивые, регулярно воспроизводимые в социальной группе представления о каких-либо классах объектов, приписывающие этим объектам определенный набор свойств и за счет этого управляющие восприятием объектов, входящих в соответствующий класс, называется

1. стереотип
2. интерес
3. атрибуция
4. межкультурный конфликт

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. К компонентам культуры относятся

1. знания, влияние, ответственность, экономность
2. знания, ценности, нормы
3. ценности, влияние, непослушание, ответственность
4. обряд, обычай, ритуал, традиции

Правильный ответ: 2, 4

Тип заданий: закрытый

Выберите верные типы положительных реакций на другую культуру:

1. интеграция как вариант аккультурации, эмпатия
2. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре
3. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Выберите верные типы отрицательных реакций на другую культуру

1. минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
2. отрицание культурных значений, защита собственного превосходства
3. восприятие как инокультурного, аномального, непонятного, чужого
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между характерными чертами личности (левый столбец) и национальностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Характерными чертами личности	Национальность
А. практичность, хозяйственность, педантичность	1. французы
Б. приверженность идеалам свободы и независимости	2. немцы
В. утонченный вкус, культ женщины, наслаждения	3. англичане
Г. консерватизм и приверженность прошлому	4. американцы

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3

Тип заданий: открытый

Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – это _____

Правильный ответ: эмпатия

Тип заданий: открытый

Процесс адаптации к новой культуре, который происходит в результате длительного контакта индивидуума или групп, представляющих разные культуры, называется _____

Правильный ответ: аккультурация

Тип заданий: открытый

Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в работе «Культура и коммуникация» в _____ году.

Правильный ответ: 1954

Тип заданий: открытый

Процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию называются _____

Правильный ответ: коммуникация

Тип заданий: открытый

Значение культурного контекста в коммуникации первым определил _____ (фамилия)

Правильный ответ: Холл

Тип заданий: открытый

Суждения о других на основе личных или национальных культурных стандартов называется _____.

Правильный ответ: этноцентризм

Тип заданий: открытый (У1)

Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства — это _____.

Правильный ответ: маргинализация

Тип заданий: открытый

Вариант аккультурации, в ходе которого происходит идентификация индивида как с родной, так и с новой культурой, называется: _____

Правильный ответ: интеграция

Тип заданий: открытый

Словесное взаимодействие сторон называется _____ коммуникацией.

Правильный ответ: вербальной

Тип заданий: открытый

Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называется _____

Правильный ответ: ассимиляция

Тип заданий: открытый

Культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества называется: _____

Правильный ответ: субкультура

Тип заданий: открытый

Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как: _____

Правильный ответ: культура

Тип заданий: открытый

Элементы социокультурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном обществе в течение длительного времени, это: _____

Правильный ответ: традиции

Тип заданий: открытый

Понятие «межкультурная коммуникация» впервые сформулировали _____ и Трейгерр.

Правильный ответ: Холл

Тип заданий: открытый

Основным субъектом и объектом культуры выступает _____

Правильный ответ: человек

Тип заданий: открытый

Диалог культур – понятие, получившее широкое хождение в философской публицистике и эссеистике в _____ веке. (Запишите цифрами)

Правильный ответ: 20

Тип заданий: открытый

Жесты, мимика, телодвижения, взгляды, манера держать себя – это _____ коммуникация.

Правильный ответ: невербальная

Тип заданий: открытый

«Платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой», предложил _____.

Правильный ответ: Беннет

Тип заданий: открытый

Общение между лицами, представляющими разные культуры называется _____ коммуникацией.

Правильный ответ: межкультурной

Тип заданий: открытый

Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, – это _____ коммуникация.

Правильный ответ: информативная

Тип заданий: открытый

Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют _____

Правильный ответ: коллективистскими

Тип заданий: открытый

Осознание принадлежности человека к какому-либо этносу называется этническая _____

Правильный ответ: идентичность

Тип заданий: открытый

Вставь недостающее слово в определение (имя существ., един. число). «Платиновое правило общения», обозначенное М. Беннетом, гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с _____».

Правильный ответ: собой

Тип заданий: открытый

Конфликты в феминных культурах пытаются решать путем переговоров и достижения _____

Правильный ответ: компромисса

Тип заданий: открытый

Приспособление к мнению группы, пассивное принятие существующего порядка вещей называется _____

Правильный ответ: конформизм

Тип заданий: открытый

Тип невербальной коммуникации, основывающийся на чувственном восприятии представителей других культур называется _____

Правильный ответ: сенсорика

Тип заданий: открытый

Эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом называется культурный _____

Правильный ответ: шок

Тип заданий: открытый

Общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы) называется межэтническая _____

Правильный ответ: коммуникация

Тип заданий: открытый

Кинесика представляет собой совокупность телодвижений и _____, используемых при коммуникации в качестве дополнительных средств общения.

Правильный ответ: поз.

Тип заданий: открытый

_____ коммуникация сопровождается несловесным поведением.

Правильный ответ: Невербальная

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Тип заданий: закрытый

Раскрытие творческого потенциала личности является

1. важным залогом роста профессионализма личности
2. способом организации рефлексивной деятельности
3. предпосылкой развития волевых качеств личности
4. переживанием радости от успеха в работе

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Активизация рефлексивно-инновационного потенциала развивающейся личности связана

1. с развитием рефлексивной культуры
2. с готовностью принять помощь и оказать ее другим
3. со склонностью сильно увлекаться своей работой
4. с переживанием радости от успеха в работе

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Жизненный путь личности с точки зрения психологии

1. развитие и формирование личности в социуме
2. прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости
3. профессиональный и карьерный рост индивида

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Мотивы личности в психологии

1. движущая и направляющая сила деятельности
2. тайны и желания индивида
3. факторы, объясняющие поведения индивида

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Понятие успешной карьеры и успешного карьерного поведения связывают

1. с последовательностью изменений профессий, статусов, ролей, видов работ и т.д.
2. с успешным профессиональным самоопределением
3. с социальной адаптивностью и успешностью жизненного пути
4. с более или менее структурированным и осознанным жизненным и профессиональным проектом

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между группами факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие (левый столбец) и их перечнем (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован два раза.

Группы факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие	Перечень факторов, детерминирующих профессиональное становление и развитие
А. Внутренние	1. Социально-профессиональная активность.

	2. Ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность.
Б. Внешние	3. Мотивы и смыслы профессиональной деятельности.
	4. Социально-экономические условия.

Правильный ответ: А-1, 3 , Б-2, 4.

Тип заданий: закрытый

К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относятся

1. вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя
2. заниматься любимым делом – главный приоритет
3. стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования
4. смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост

1. творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе
2. смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля
3. стаж деятельности на определенной должности или профессии
4. ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Факторы, влияющие на профессиональную успешность и карьерный рост

1. уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности
2. возраст
3. эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость
4. гендерная принадлежность

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Неформальным показателем профессионального становления не является

1. диплом специалиста
2. профессиональное мышление
3. умение применять нестандартные средства для решения задач
4. востребованность труда

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Классификация личностных тестов	Общая характеристика
А. Направлены на комплексное описание типа личности	1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, уме-

	ний после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки
Б. Направленны на оценку способностей	2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.
В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков	3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.

Тип заданий: закрытый

Какие из утверждений о жизненном пути личности являются верными

1. жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития
2. жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития
3. основной единицей жизненного пути является переживание
4. основной единицей жизненного пути является событие

Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытый

Личностный кризис всегда

1. нежелателен для человека и его нужно избегать
2. очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться
3. имеет неопределенные последствия для личности
4. изменяет что-то в человеке или в его образе жизни

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

Самозффективность по А. Бандуре зависит от

1. вербального убеждения
2. сферы и характера деятельности личности
3. наблюдаемого опыта других людей
4. прошлого опыта личности

Правильный ответ: 1, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают

1. способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру
2. творческие переживания личности
3. признание достоинства и безусловной ценности другого

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:

1. разработка индивидуального плана развития
2. постановки цели
3. использование возможностей организации

Правильный ответ: 2, 1, 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность стадий карьеры:

1. обучение профессии
2. профессионализм
3. достижение успеха
4. включение в трудовую деятельность
5. мастерство
6. переоценка ценностей

Правильный ответ: 1, 4, 3, 2, 6, 5

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А. Маслоу:

1. потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни
2. социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность
3. физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д.
4. самоактуализация: самовыражение, самоидентификация
5. самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост

Правильный ответ: 3, 1, 2, 5, 4

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов карьерного развития

1. поиск работы
2. составление резюме
3. выход на новую работу и адаптация
4. собеседование и найм
5. профессиональное самоопределение
6. карьерный рост

Правильный ответ: 5, 1, 2, 4, 3, 6

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность возможных шагов на пути профессионального становления:

1. узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии
2. понять, какая профессия или специальность вас мотивирует
3. составить новое резюме с учётом поставленных целей
4. получить образование и необходимые навыки
5. найти вакансии и приглашения на собеседования
6. претендовать на повышение и профессиональный рост

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 5, 6

Тип заданий: закрытый

Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется

1. образование взрослых
2. повышение квалификации
3. культурный досуг
4. профессиональная переподготовка

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между теориями профессионального развития (левый столбец) и их сущностью (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Теории профессионального развития	Сущность теорий профессионального развития
А. Дифференциально-аналитическое направление (1909 г. Ф. Парсонс)	1. Выбор профессии обусловлен определенным уровнем развития, сформированностью способностей и интересов. Профессиональный выбор – это длительный, продолжающийся более 10 лет процесс, включающий в себя ряд взаимосвязанных решений.
Б. Психодинамическое направление (психодинамическое)	2. Выбор профессии рассматривается как форма удовлетворения ранних детских инстинктивных потребностей благодаря выходу в ту или иную профессиональную область либидиозной энергии. Выбор профессии понимается как процесс сублимации.
В. Теория развития	3. Каждый человек по своим индивидуальным качествам и прежде всего по профессионально значимым способностям наиболее подходит для единственной профессии.

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1.

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между личностными типами (левый столбец) и ведущим предметом труда (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Личностные типы	Ведущий предмет труда
А. Тип П – «человек – природа»	1. Ведущий предмет труда – растения, животные, микроорганизмы.
Б. Тип Х – «человек – художественный образ»	2. Ведущий предмет труда – технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
В. Тип Т – «человек – техника»	3. Ведущий предмет труда – люди, группы, коллективы, общности людей.
Г. Тип З – «человек – знак»	4. Ведущий предмет труда – условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.
Д. Тип Ч – «человек – человек»	5. Ведущий предмет труда – художественные образы, условия их построения.

Правильный ответ: А-1, Б-5, В-2, Г-4, Д-3.

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Личностный потенциал – это

1. комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев
2. биологические предпосылки и приобретенный в процессе жизни социальный опыт, а также активная предметная деятельность
3. обычно приобретение человеком некоторой суммы знаний и умений, усвоение морально-этических норм и правил поведения

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как

1. способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы
2. объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации

3. уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между видами обучения (левый столбец) и их характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Виды обучения	Характеристика видов обучения
А. Переподготовка кадров	1. Планомерное и организованное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей человеческой деятельности, владеющих совокупностью специальных знаний, навыков и способов общения.
Б. Подготовка кадров	2. Обучение кадров в целях усовершенствования знаний, умений, навыков и способов общения в связи с повышающимися требованиями к профессии либо повышением в должности.
В. Повышение квалификации кадров	3. Обучение кадров в целях освоения новых знаний, умений, навыков и способов общения в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к содержанию и результатам труда.

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.

Тип заданий: закрытый

Наиболее перспективным является отношение к обучению как к

1. вовлечению работников в анализ существующих проблем или конкретных случаев и создание соответствующих проектов по их устранению

2. вложению средств в человеческие ресурсы организации и должно оцениваться подобно другим инвестициям с точки зрения того, является ли этот способ вложения средств наилучшим и наиболее эффективным

3. повышению эффективности деятельности организации в целом

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Ведущей деятельностью в зрелом возрасте следует считать

1. достижение наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей личности

2. дальнейшее развитие и совершенствование структур, сформированных в детском и юношеском возрасте

3. максимальную реализацию сущностных сил человека в ходе активного включения в производительную жизнь общества

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Зона актуального развития – это

1. деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные или духовные потребности людей

2. наши сегодняшние возможности, план самостоятельных действий и умений

3. процесс систематического овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения трудовой деятельности

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Карьерное планирование – это

1. представление о развитии собственной профессиональной эффективности
2. постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы
3. адекватное представление о себе: понимание своих сильных личностных сторон, умений и компетенций

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытый

Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____.

Правильный ответ: профессионал

Тип заданий: открытый

Наиболее важное личностно-профессиональное качество – это _____.

Правильный ответ: ответственность

Тип заданий: открытый

_____ компонент является базовым в системе нравственной регуляции деятельности и поведения у профессионала.

Правильный ответ: мотивационный

Тип заданий: открытый

Наивысший уровень _____ и активизации мотивации характерен для возрастного периода 30-35 лет.

Правильный ответ: притязаний

Тип заданий: открытый

Личностным коррелятором высокого уровня самоконтроля является _____.

Правильный ответ: самоэффективность

Тип заданий: открытый

Свойства личности, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли – это _____ качества личности.

Правильный ответ: волевые

Тип заданий: открытый

Оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрация их окружающим – это _____ личности.

Правильный ответ: самооценка

Тип заданий: открытый

Осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей – это _____ личности.

Правильный ответ: самосознание

Тип заданий: открытый

Набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого – это _____.

Правильный ответ: индивидуальность

Тип заданий: открытый

_____ – это индивидуально осознанная позиция и поведение человека, связанные с развитием его профессиональной деятельности и опыта на протяжении всей жизни, которые не являются зависимыми от физических границ организации и государства.

Правильный ответ: карьера

Тип заданий: открытый

Необходимыми качествами для построения карьеры являются общительность, доброжелательность и _____:

Правильный ответ: и целеустремленность

Тип заданий: открытый

_____ карьерного потенциала позволяет руководителю и работнику обсудить и связать прошлое исполнение, интересы карьеры и потребности в повышении квалификации в последовательный план карьерного продвижения.

Правильный ответ: оценка

Тип заданий: открытый

Процесс выбора личностью профессионального пространства, создающий основы для планирования карьеры и постановки карьерных целей – профессиональное _____.

Правильный ответ: самоопределение

Тип заданий: открытый

Содержанием этапа _____ является процесс совершенствования и самораскрытия субъекта трудовой деятельности

Правильный ответ: профессионализации

Тип заданий: открытый

Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует уровень _____.

Правильный ответ: притязаний

Тип заданий: открытый

Процесс и принцип формирования личности, предусматривающий создание таких систем образования, которые открыты для людей любого возраста, способствуют его развитию, вовлекают его в процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами поведения (общения) в течение всей жизни – это _____ образование.

Правильный ответ: непрерывное

Тип заданий: открытый

Основаниями для составления плана развития карьеры является _____ на карьеру.

Правильный ответ: мотивация

Тип заданий: открытый

Инструменты _____ позволяют: управлять собственными временными ресурсами, вовремя выполнять и сдавать работу, бороться с собственной неэффективностью.

Правильный ответ: тайм-менеджмента

Тип заданий: открытый

_____ является, по мнению А. Маслоу, редким феноменом, так как многие люди не понимают пользы, смысла самосовершенствования, многие люди просто не видят своих возможностей, не подозревают об их существовании, у них присутствует страх успеха (комплекс Ионы).

Правильный ответ: самоактуализация

Тип заданий: открытый

_____ рассматривается как: особая форма развития, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления.

Правильный ответ: саморазвитие

Тип заданий: открытый

_____ тренировка – один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир.

Правильный ответ: аутогенная

Тип заданий: открытый

Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Это направления _____.

Правильный ответ: саморазвития

Тип заданий: открытый

Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития.

Правильный ответ: барьеры

Тип заданий: открытый

При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью.

Правильный ответ: профессия

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним.

Правильный ответ: вектор

Тип заданий: открытый

Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни.

Правильный ответ: карьерного

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ.

Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени.

Правильный ответ: смарт

Тип заданий: открытый

Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств.

Правильный ответ: дневника

Тип заданий: открытый

Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления.

Правильный ответ: целей

Тип заданий: открытый

Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы движемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте.

Правильный ответ: управляем

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

для оценки уровня сформированности

общефессиональных компетенций

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Тип заданий: открытый

Субъективная оценка блага покупателем – это

Правильный ответ: полезность

Тип заданий: открытый

Вероятность наступления случая потерь, а также размер возможного ущерба от него – это

Правильный ответ: степень риска

Тип заданий: открытый

Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий - это

Правильный ответ: корпоративная культура

Тип заданий: открытый

Способ компактного хранения знаний и навыков, которые требуются человеку для его деятельности – это

Правильный ответ: рутина

Тип заданий: открытый

Разделение производственного процесса по отдельным функциям – это _____ форма структуры управления

Правильный ответ: функциональная

Тип заданий: открытый

Работу «Рынок лимонов» в 1970 г. представил:

Правильный ответ: Акерлоф

Тип заданий: открытый

Ценовая дискриминация относится к рынку

Правильный ответ: монополии

Тип заданий: открытый

Активные формы информационных ресурсов не включают в себя _____

Правильный ответ: банк данных

Тип заданий: открытый

Математический метод изучения оптимальных стратегий в микроэкономике

Правильный ответ: «теория игр»

Тип заданий: открытый

Первую макроэкономическую модель создал

Правильный ответ: Кенэ

Тип заданий: открытый

Продажа одинаковой продукции разным покупателям по разным ценам – это

Правильный ответ: ценовая дискриминация

Тип заданий: открытый

Кто ввел понятие общественной функции благосостояния, задающей систему общественных кривых безразличия:

Правильный ответ: Бергсон

Тип заданий: открытый

Доход, упущенный экономическим агентом в результате принятия им какого-либо решения – это

Правильный ответ: Альтернативные издержки

Тип заданий: открытый

Функция общих издержек фирмы задана формулой $TC = 6q + 2q^2$. Осуществляя производство 25 единиц товара и реализуя их на совершенно конкурентном рынке по цене 36 руб. за единицу, фирма получит прибыль (+) или убытки (-)?

Правильный ответ: - 500

Тип заданий: открытый

Кривые спроса и предложения товара А имеют линейный вид. Кривая спроса описывается формулой $QD = 400 - 10P$. Равновесное количество равно 100 единиц. Выигрыш потребителей в 2 раза превышает выигрыш производителей. Определите величину нехватки (дефицита), которая может возникнуть, если на товар А будет установлен потолок цен в \$28.

Правильный ответ: 7

Тип заданий: открытый

Депрессивное состояние экономики государства, в результате которого наблюдается застой, торможение или полная остановка в промышленном и сельскохозяйственном производстве, торговле - это

Правильный ответ: стагнация

Тип заданий: открытый

Для анализа динамики совокупного спроса в модели Самуэльсона –Хикса используется

Правильный ответ: рынок благ

Тип заданий: открытый

В модели IS-LM для закрытой экономики и в модели Манделла—Флеминга предполагается фиксированный _____

Правильный ответ: уровень цен

Тип заданий: открытый

В моделях Дж.М. Кейнса экономические процессы рассматриваются в _____ периоде

Правильный ответ: краткосрочном

Тип заданий: открытый

Гипотезу перманентного дохода разработал

Правильный ответ: фридман

Тип заданий: открытый

Сбалансированность и пропорциональность основных параметров экономики; ситуация, когда у участников хозяйственной деятельности нет стимулов к изменению существующего положения – это макроэкономическое _____

Правильный ответ: равновесие

Тип заданий: открытый

Если исследуется экономика как целостная система, то это _____ анализ

Правильный ответ: макроэкономический

Тип заданий: открытый

Проверка кредитоспособности потенциальных партнеров, их порядочности – это

Правильный ответ: скрининг

Тип заданий: открытый

Ситуация, когда процентная ставка оказывается на крайне низком уровне:

Правильный ответ: «ловушка ликвидности»

Тип заданий: открытый

Коэффициент, показывающий зависимость изменения дохода от изменения инвестиций – это

Правильный ответ: мультипликатор

Тип заданий: открытый

Кто разработал теорию жизненного цикла?

Правильный ответ: Модильяни-Андо-Брумберг

Тип заданий: открытый

Эффективность инвестиции в основной капитал оценивается с помощью такого показателя, как

Правильный ответ: фондоотдача

Тип заданий: открытый

Совокупная рыночная стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведенной в экономике страны за год, независимо от источника использованных ресурсов – это показатель _____

Правильный ответ: ВВП

Тип заданий: открытый

Даны следующие показатели, ден. ед.: ВВП – 480; объем валовых инвестиций – 80; объем чистых инвестиций – 30; объем потребления домашних хозяйств – 300; государственные расходы – 96; избыток государственного бюджета – 3. Определить ЧНП.

Правильный ответ: 430

Тип заданий: открытый

Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 y_v$. Определить объем сбережений, если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

Правильный ответ: 20

Тип заданий: закрытый

Модель Курно - это

1. игрок максимизирует свой собственный выигрыш, не заботясь о выгоде других
2. равновесие в условиях некооперированной олигополии
3. процесс торговли, где обман является наилучшим решением
4. игроки делают выбор раз за разом и помнят предыдущие результаты

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Заслуга Е.Е. Слуцкого и В.К. Дмитриева состоит

1. в использовании математических методов в экономике
2. в использовании статистических методов в экономике
3. в разработке закона спроса
4. в разработке «теории игр»

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

К микроэкономическим моделям относятся

1. логическая модель круговых потоков
2. кривые Филипса и Лаффера
3. модели частичного равновесия
4. паутинообразная модель

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

Рациональное поведение экономических субъектов означает

1. стремление к получению максимального результата при данных затратах
2. минимизация затрат при данном результате
3. получение полезности от потребляемых благ в рамках своего дохода
4. извлечение прибыли из рыночной конъюнктуры

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Какова специфика микроэкономического анализа при изучении общественного хозяйства

1. происходит изучение конкретных экономических процессов на микроуровне
2. осуществляется изучение всего хозяйства в целом
3. происходит изучение первичных звеньев, т.е. отдельных производителей и потребителей, продавцов и покупателей
4. изучение общественного хозяйства начинается с исследования всех его звеньев одновременно

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Эффект дохода по Слуцкому

1. характеризует изменение количества покупаемого товара и всех прочих продуктов в результате изменения реального дохода потребителя как следствие роста или падения цены единицы какого-либо товара
2. демонстрирует увеличение или снижение количества одного из товаров и всех прочих продуктов, покупаемых индивидом, под действием изменения относительных цен
3. показывает изменение количества покупаемого товара и всех прочих продуктов под влиянием роста или падения цены единицы какого-либо товара
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Впервые свойство «асимметричности информации» было отмечено экономистом

1. У. Викри;
2. Б. М. Спенсом
3. К. Эрроу
4. А. Смитом

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Каким образом в настоящее время защищают экономическую информацию

1. с помощью использования IT- технологий
2. устное обещание работников о неразглашении
3. неиспользование современных баз данных
4. подписка о неразглашении

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Авторами школы «Человеческих отношений» являются

1. М. Фоллетт
2. Й. Шумпетер
3. В. Парето
4. Э. Мэйо

Правильный ответ: 1, 4

Тип заданий: закрытый

Условия неопределенности могут подразделяться на

1. регулярные
2. производственные
3. коммерческие
4. нерегулярные

Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: закрытый

Проблема «собственник-управляющий» заключается

1. в необходимости жесткого управления фирмой
2. во взаимодействии фирмы с государством
3. в согласовании интересов работников и собственников фирмы
4. в конфликте интересов собственников фирмы и ее управляющих

Правильный ответ: 4.

Тип заданий: закрытый

Управление конфликтами – это

1. целенаправленное воздействие по устранению причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта
2. целенаправленное воздействие на людей с целью достижения своей цели
3. целенаправленное воздействие на собственное поведение
4. коррекция поведения сторон конфликта

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Наиболее распространенными приемами для снижения степени риска являются

1. диверсификация
2. страхование
3. самореализация;
4. конкуренция

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

К способам оценки степени риска не относится

1. оценка риска на основе финансового анализа
2. оценка риска на основе целесообразности затрат
3. оценка с помощью леммы Маркова и неравенства Чебышева
4. все вышеперечисленное верно

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Знание стоимости бизнеса, наблюдение и управление стоимостью бизнеса поможет в решении следующих вопросов

1. повышение эффективности управления предприятием
2. обоснование инвестиционного решения
3. разработка плана развития предприятия
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Индекс Сена, это

1. измеритель благосостояния
2. уровень дохода
3. измеритель бедности
4. рентабельность

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Согласно модели экономического цикла Самуэльсона – Хикса, если под действием НТП автономные инвестиции увеличиваются, то

1. увеличится совокупное предложение
2. увеличатся совокупный спрос и доход
3. увеличатся индуцированные инвестиции
4. уменьшится совокупный спрос

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Какие социальные категории более всего нуждаются в государственной политике доходов в период высокой инфляции

1. лица с фиксированными номинальными доходами
2. лица, у которых номинальные доходы растут медленнее, чем повышается уровень цен
3. участники «теневой» экономики
4. заемщики

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какое из перечисленных действий выступает как средство, с помощью которого индивид страхуется от риска непредвиденной инфляции

1. включение в трудовой контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы в долгосрочном периоде
2. индексирование ставок по закладным, увеличивающее инфляцию
3. предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской
4. открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

В период рецессии более всего сокращаются

1. расходы потребителей на покупку лекарств
2. величина предпринимательской прибыли
3. государственные закупки товаров и услуг
4. уровень заработной платы

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Основные проблемы, возникающие на финансовых рынках из-за асимметрии информации

1. проблема неблагоприятного отбора
2. проблема риска недобросовестности
3. проблема несоответствия спроса и предложения
4. проблема выбора

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: закрытый

Дефляционный эффект вызывается ситуацией, когда

1. сбережения больше инвестиций ($S > I$)
2. инвестиции больше сбережений ($I > S$)
3. инвестиции равны сбережениям ($I = S$)
4. нет верного ответа

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Для решения задачи динамической оптимизации существует

1. уравнение Эйлера
2. гиперболическое дисконтирование
3. правило Рамсея-Кейнса
4. критерий Стюдента

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Эффект Пигу позволяет

1. преодолеть состояние инвестиционной и ликвидной ловушек
2. предотвратить попадание экономики в состояние инвестиционной и ликвидной ловушек
3. отсрочить попадание экономики в состояние инвестиционной и ликвидной ловушек
4. не допустить стагнацию экономики

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Возвратный денежный поток от реализации инвестиционного проекта для предприятия, осуществляющего этот проект, включает в себя

1. дивиденды
2. часть чистой прибыли
3. проценты
4. амортизация

Правильный ответ: 2, 4

Тип заданий: закрытый

Какой показатель не относится к индексу развития человеческого потенциала

1. средняя продолжительность жизни
2. уровень заработной платы
3. уровень образования
4. уровень ВВП на душу населения

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Управление инвестиционной деятельностью на макроуровне

1. управление инвестиционным проектом
2. оценка состояния и прогнозирования инвестиционного рынка
3. финансовое обеспечение проекта
4. нет правильного ответа

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

К инструментам макроэкономики относится

1. фискальная политика
2. кредитно-денежная политика
3. бюджетная политика
4. все ответы верны

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

«Автоматические стабилизаторы»

1. обостряют проблему временных лагов
2. приводят к такой корректировке налоговых ставок, которая позволяет поддерживать сбалансированным бюджет при полной занятости ресурсов
3. приводят к такой корректировке налоговых ставок, которая позволяет поддерживать сбалансированным фактический государственный бюджет
4. снижают амплитуду колебаний национального дохода

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Изменение Центральным банком нормы обязательного резервирования непосредственно приведет к изменению

1. наличных денег в обращении
2. кредитов коммерческих банков
3. депозитов коммерческих банков
4. денежной базы

Правильный ответ: 2, 4

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

Тип заданий: закрытый

Моделирование применяется в тех случаях, когда

1. реальный объект нельзя исследовать непосредственно
2. исследование реального объекта требует слишком высоких затрат времени и средств
3. необходимо объяснить и спрогнозировать поведение сложного реального объекта

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Статистической зависимостью называется

1. точная формула, связывающая переменные
2. связь переменных без учета воздействия случайных факторов
3. связь переменных, на которую накладывается воздействие случайных факторов
4. любая связь переменных

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Универсальным способом задания случайной величины X является задание ее распределения

1. функции
2. ряда
3. плотности
4. полигона

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

В чём состоит сущность регрессионного анализа?

1. анализирует и оценивает связи между зависимой переменной и независимыми переменными
2. определяет необходимость использования фиктивных переменных в случае неоднородности данных
3. анализирует структурные изменения ряда, определяет переломные моменты в ряду (break point)
4. анализирует структуры связей и построенные системы одновременных уравнений

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

На основании наблюдений за 50 сельскохозяйственными предприятиями построено уравнение регрессии $y = 384,56 + 0,765x$, где y – валовой сбор зерновых культур, x – посевная площадь. Соответствуют ли знаки коэффициентов регрессии теоретическим представлениям?

1. да
2. нет
3. ничего определенного сказать нельзя
4. по данному уравнению такой вывод сделать невозможно

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Опишите суть регрессионного метода:

1. анализирует и оценивает связи между зависимой (объясняемой) переменной и одной или несколькими независимыми (объясняющими) переменными
2. выявляет структуру временных рядов с помощью аппарата математических и статистических методов
3. сопоставляет реальные и панельные данные
4. формирует априорную информацию, связанную с содержанием исходной статистической информации

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Что является методом прогнозирования?

1. модель исследуемого объекта, записанную в математической форме (аналитическом виде), алгоритма поведения, компьютерной программы
2. способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов
3. обобщения данных, представления закономерностей в виде математических моделей
4. прогноз, расчет ожидаемых прогнозируемых показателей

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Гомоскедастичность остатков подразумевает

1. рост дисперсии остатков с увеличением значения фактора
2. максимальную дисперсию остатков при средних значениях фактора
3. уменьшение дисперсии остатков с уменьшением значения фактора
4. одинаковую дисперсию остатков при каждом значении фактора

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Дискретной называется случайная величина, ...

1. множество значений которой заполняет числовой промежуток
2. которая задается плотностью распределения
3. которая задается полигоном распределения
4. которая принимает отдельные, изолированные друг от друга значения

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Эконометрика – наука, изучающая ...

1. проверку гипотез о свойствах экономических показателей
2. эмпирический вывод экономических законов
3. построение экономических моделей
4. закономерности и взаимозависимости в экономике методами математической статистики

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Пространственные данные – это данные, полученные от _____ моменту времени

1. одного объекта, относящиеся к разным
2. разных однотипных объектов, относящихся к разным
3. разных однотипных объектов, относящихся к одному и тому же
4. одного объекта, относящиеся к одному

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Гетероскедастичность – это в эконометрике термин, обозначающий

1. неоднородность наблюдений, которая выражается в непостоянной (неодинаковой) дисперсии случайной ошибки эконометрической (регрессионной) модели
2. однородную вариантность значений наблюдений, которая выражена в относительной стабильности, гомогенности дисперсии случайной ошибки эконометрической (регрессионной) модели
3. меру разброса значений случайной величины относительно ее математического ожидания

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Мультиколлинеарность – это в эконометрике термин, обозначающий

1. метод, позволяющий оценить параметры модели, опираясь на случайные выборки
2. статистическую зависимость между последовательными элементами одного ряда, которые взяты со сдвигом
3. наличие линейной зависимости между факторами (объясняющими переменными) регрессионной модели

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Модели временных рядов в эконометрике – это модели

1. которые используются для того, чтобы определить, как себя будет вести тот или иной фактор в течение определенного промежутка времени
2. которые позволяют максимально точно рассчитать период времени, требующийся для того, чтобы значение фактора изменилось на значимую величину
3. для построения которых используются данные, характеризующие один объект за несколько последовательных периодов

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Какие существуют типы данных в эконометрике?

1. постоянные, переменные
2. определенные, неопределенные, качественные, количественные
3. пространственные, временные, панельные

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Укажите, какими способами оценивают параметры линейной регрессии:

1. дисперсия, метод наименьших квадратов, математическое ожидание
2. дисперсия, математическое ожидание, ковариация, среднеквадратичное отклонение
3. математическое ожидание, регрессия, медиана

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Для установления влияния какого-либо события на коэффициент линейной регрессии при не фиктивной переменной в модель включают

1. фиктивную переменную взаимодействия
2. фиктивную переменную для коэффициента наклона

3. лаговую переменную

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Что представляет собой априорный этап построения эконометрической модели?

1. предмодельный анализ экономической сущности изучаемого явления, формирование и формализация априорной информации
2. сбор и регистрация информации об участвующих в модели факторах и показателях
3. независимое оценивание значений участвующих в модели факторах и показателях

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

На чем основан тест ранговой корреляции Спирмена?

1. на использовании t – статистики
2. на использовании F – статистики
3. на использовании χ^2
4. на графическом анализе остатков

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Каким методом можно воспользоваться для устранения автокорреляции?

1. обобщенным методом наименьших квадратов
2. взвешенным методом наименьших квадратов
3. методом максимального правдоподобия
4. двухшаговым методом наименьших квадратов

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Как называется нарушение допущения о постоянстве дисперсии остатков?

1. мультиколлинеарность
2. автокорреляция
3. гетероскедастичность
4. гомоскедастичность

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Если в матрице парных коэффициентов корреляции встречаются $|r_{x_i x_j}| \geq 0,7$, то это свидетельствует

1. о наличии мультиколлинеарности
2. об отсутствии мультиколлинеарности
3. о наличии автокорреляции
4. об отсутствии гетероскедастичности

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Если $M - m \geq k - 1$ и ранг матрицы A меньше $(K-1)$ то уравнение

1. сверхидентифицировано
2. неидентифицировано
3. точно идентифицировано

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какой показатель используется для определения части вариации, обусловленной изменением величины изучаемого фактора?

1. коэффициент вариации
2. коэффициент корреляции
3. коэффициент детерминации
4. коэффициент эластичности

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

С помощью каких методов нельзя устранить автокорреляцию остатков?

1. Обобщенным методом наименьших квадратов
2. Взвешенным методом наименьших квадратов
3. Методом максимального правдоподобия
4. Двухшаговым методом наименьших квадратов

Правильный ответ: 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Если по t-критерию большинство коэффициентов регрессии статистически значимы, а модель в целом по F- критерию незначима то это может свидетельствовать о

1. мультиколлинеарности
2. об автокорреляции остатков
3. о гетероскедастичности остатков
4. такой вариант невозможен

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Критерий Чоу основывается на применении

1. F - статистики
2. t - статистики
3. критерии Дарбина –Уотсона

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какой из перечисленных методов не может быть применен для обнаружения автокорреляции?

1. метод рядов
2. критерий Дарбина-Уотсона
3. тест ранговой корреляции Спирмена
4. тест Уайта

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Лаговые переменные – это

1. все экзогенные и эндогенные переменные
2. только экзогенные переменные
3. переменные, значения которых относятся к будущим моментам времени
4. переменные, значения которых относятся к предыдущим моментам времени

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Коэффициент эластичности определяется по формуле $\varepsilon = \frac{b \cdot x}{a + b \cdot x}$ для модели регрессии в форме

1. линейной функции
2. параболы
3. гиперболы
4. показательной кривой
5. степенной

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

В уравнении множественной регрессии укажите все коэффициенты регрессии, которые незначимы по t-критерию Стьюдента (критическое значение считать равным 2):

$$y = 55 + 5x_1 + 3x_2 + 4x_3, \text{ где } t_{x_1} = 4, t_{x_2} = 1,3, t_{x_3} = 6$$

Правильный ответ: $t_{x_2} = 1,3$

Тип заданий: открытый

По выборочной совокупности объемом $n = 16$ получены следующие значения:

$$\sum_{i=1}^{16} X_i = 55,15; \quad \sum_{i=1}^{16} Y_i = 26,73; \quad \sum_{i=1}^{16} X_i Y_i = -963,28; \quad \sum_{i=1}^{16} X_i^2 = 729,21;$$

$$\sum_{i=1}^{16} Y_i^2 = 2666,41.$$

Найти МНК-оценки коэффициентов уравнения парной регрессии:

Правильный ответ: $a = -0,22$, $b = 38,86$.

Тип заданий: открытый

Суть сглаживания временного ряда сводится к замене ... значений ряда расчетными, полученными после удаления высокочастотных колебаний

Правильный ответ: фактических

Тип заданий: открытый

По результатам проведенного регрессионного анализа, выписать выборочное уравнение регрессии:

Regression Summary for Dependent Variable: Y (О_пш1 кл 2014 R= ,71364420 R?= ,50928805 Adjusted R?= ,49526771 F(1,35)=36,325 p<,00000 Std.Error of estimate: 5,3325 Include cases: 1:37						
N=37	Beta	Std.Err. of Beta	B	Std.Err. of B	t(35)	p-level
Intercept			6,067367	3,729172	1,627001	0,112708
X3	0,713644	0,118408	0,811594	0,134659	6,027017	0,000001

Правильный ответ: $y = 6,07 + 0,81x$

Тип заданий: открытый

По выборке объемом $n = 21$ построено парное уравнение регрессии. При этом известно, что $TSS = 5667,76$; $ESS = 1253,16$.

$$F_{\text{расч}} = \frac{S_R^2}{S_E^2}$$

Рассчитайте:

Правильный ответ: 66,93

Тип заданий: открытый

Зависимость объема продаж y (д.е.) от расходов на рекламу x (д.е.) характеризуется по 12 предприятиям следующим образом:

$$\hat{y} = 10,6 + 0,6x + \varepsilon, \quad r_{yx} = 0,83.$$

Правильный ответ: при увеличении расходов на рекламу на 1 у.е. объем продаж увеличивается в среднем на 0,6 у.е.

Тип заданий: открытый

Уравнение вида $\hat{y}_i = a + b \cdot t_i$ называется...

Правильный ответ: линейным трендом

Тип заданий: открытый

Эконометрику можно определить как научную дисциплину, объединяющуюпредназначенных для того, чтобы на базе экономической теории, экономической статистики и математико-статистического инструментария придавать конкретное количественное выражение общим (качественным) закономерностям, обусловленным экономической теорией; науку об экономических измерениях;

Правильный ответ: совокупность теоретических результатов, приемов, методов и моделей

Тип заданий: открытый

Фиктивные переменные включаются в модель множественной регрессии, если необходимо установить влияние каких-либо _____ факторов

Правильный ответ: дискретных

Тип заданий: открытый

Значение статистики Дарбина-Уотсона находится между значениями...

Правильный ответ: 0 и 4

Тип заданий: открытый

К зоне неопределенности в тесте Дарбина-Уотсона относится случай, при котором.... ($d1$, $d2$ – нижняя и верхняя границы)

Правильный ответ: $d1 < DW < d2$

Тип заданий: открытый

Гетероскедастичность заключается в том, что дисперсия случайного члена регрессии

Правильный ответ: зависит от номера наблюдений;

Тип заданий: открытый

По группе предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции y от факторов, приведенных в таблице. Рассчитайте коэффициент эластичности по показателю «Объем производства»:

Признак-фактор	Уравнение парной регрессии	Среднее значение признака
Трудоемкость единицы продукции, чел.-час., x_1	$Y_{x1} = 9,3 + 9,83x$	$\bar{x} = 1,38$

Объем производства, млн. ден. ед., x_2	$Y_{x_2} = 0,62 + 58,47/x_2$	$\bar{x} = 2,64$
Цена за одну тонну энергоносителя, млн. ден. ед., x_3	$Y_{x_3} = 11,73 \cdot x_3^{1,63}$	$\bar{x} = 1,05$

$$\Theta = f'_{(x)} \frac{x}{y}$$

Правильный ответ: $\Theta = 0,5933$

Тип заданий: открытый

Компания, занимающаяся продажей радиоаппаратуры, установила на видеоманитон фон определенной модели цену, дифференцированную по регионам. Следующие данные показывают цены на видеоманитон в 8 различных регионах и соответствующее им число продаж:

Число продаж, шт.	420	380	350	400	440	380	450	420
Цена, у.е	5,5	6,0	6,5	6,0	5,0	5,6	4,5	5,0

Определите параметры уравнения парной линейной регрессии.

$$b = \frac{\overline{xy} - \bar{x} \cdot \bar{y}}{\overline{x^2} - \bar{x}^2}; a = \bar{y} - b \cdot \bar{x}$$

Правильный ответ: $\hat{y}x = 666 - 36,47x$

Тип заданий: открытый

В результате исследования зависимости среднедневной заработной платы Y от среднедушевого прожиточного минимума в день одного трудоспособного X по n территориям региона было получено линейное уравнение регрессии $\hat{y} = bx + a$. Исследуйте остатки

данного уравнения регрессии на гетероскедастичность с помощью теста Голдфелда-Кванда на уровне значимости $\alpha = 0,01$, если остаточные суммы квадратов для первой и второй групп соответственно равны $S_1 = 0,07$ и $S_2 = 0,92$; число степеней свободы остаточных сумм квадратов равны $k_1 = k_2 = k = 6$.

$$F_{\text{табл}} = \frac{S_2}{S_1}$$

Правильный ответ: признается гетероскедастичность остатков

Тип заданий: открытый

В уравнении парной линейной регрессии $\hat{y} = bx + a$ параметр b означает...

Правильный ответ: на какую величину в среднем изменится результативный признак y , если переменную x увеличить на одну единицу измерения

Тип заданий: открытый

При построении модели множественной регрессии предварительно проводят исследование факторных переменных на коллинеарность и мультиколлинеарность. Считается, что две переменные явно коллинеарны, если соответствующий парный коэффициент корреляции удовлетворяет условию...

Правильный ответ: $r_{xixj} \geq 0,7$;

Тип заданий: открытый

Имеется матрица парных коэффициентов корреляции:

	y	x_1	x_2	x_3
y	1			
x_1	-0,782	1		
x_2	0,451	0,564	1	
x_3	0,842	-0,873	0,303	1

Между какими признаками наблюдается коллинеарность?

Правильный ответ: x_1 и x_3

Тип заданий: открытый

T-статистика для коэффициента корреляции r определяется как...

Правильный ответ: $r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$

Тип заданий: открытый

Авторегрессионная схема называется схемой первого порядка, если описываемое...равно 1.

Правильный ответ: максимальное запаздывание

Тип заданий: открытый

В авторегрессионной схеме первого порядка зависимость между последовательными случайными членами описывается формулой $u_{k+1} = \dots$, где ρ — константа, e_{k+1} — новый случайный член.

Правильный ответ: $\rho u_k + e_{k+1}$

Тип заданий: открытый

Ситуация, при которой нулевая гипотеза была отвергнута, хотя была истинной, носит название...

Правильный ответ: ошибки I рода

Тип заданий: открытый

В множественном регрессионном анализе коэффициент детерминации определяет _____ регрессией.

Правильный ответ: долю дисперсии y , объясненную регрессией

Тип заданий: открытый

В модели AP (1) частная автокорреляционная функция случайных остатков, разделенных двумя тактами времени, равна

Правильный ответ: 0

Тип заданий: открытый

В модели множественной регрессии всегда желательно присутствие хотя бы одной _____ переменной для того, чтобы обеспечить надлежащий уровень достоверности оценок.

Правильный ответ: не фиктивной;

Тип заданий: открытый

В основе модели Ш. Алмон лежит предположение о том, что если _____ зависит от текущих и лаговых значений, то веса в этой зависимости подчиняются _____ распределению.

Правильный ответ: полиномиальному

Тип заданий: открытый

Законом распределения дискретной случайной величины называют _____

Правильный ответ: соответствие между возможными значениями и их вероятностями.

Тип заданий: открытый

Уравнение регрессии потребления материалов от объема производства, построенное по 15 наблюдениям, имеет вид: $\hat{Y} = 5 + 5x + \varepsilon$, $t_b = 4,0$.

Определить коэффициент детерминации для этого уравнения.

$$F = t_b^2 = 4^2 = 16$$

$$r^2 = \frac{F}{n-2+F};$$

Правильный ответ: 0,552

Тип заданий: открытый

По семи областям региона известны следующие данные:

Номер региона	Расходы на покупку продовольственных товаров, % к общему объему расходов, у	Средний заработок 1 работающего за неделю, тыс. ден. ед., х
1.	68,8	4,5
2.	58,3	5,9
3.	62,6	5,7
4.	52,1	7,2
5.	54,5	6,2
6.	57,1	6,0
7.	51,0	7,8
Средние значения	57,77	6,186

Для характеристики зависимости доли расходов на покупку продовольственных товаров от доходов рассчитайте параметры следующих линейной функции.

$$b = \frac{\overline{xy} - \bar{x}\bar{y}}{\bar{x}^2 - \bar{x}^2}; a = \bar{y} - b \cdot \bar{x}$$

Правильный ответ: a= 95,46, b= -6,08

Тип заданий: открытый

Зависимость среднемесячной производительности труда от возраста рабочих характеризуется моделью: $y = a + bx + cx^2$

№ п/п	Производительность труда рабочих, тыс. руб. (у)	
	фактическая	расчетная
1	16	15
2	13	14
3	15	14
4	12	10
5	14	16
6	18	16
7	11	13
8	12	12
9	14	14
10	15	17

Оценить качество модели, определив ошибку аппроксимации: $A = \frac{\varphi}{n} \sum \left| \frac{y - \hat{y}}{y} \right| \cdot 100\%$

Правильный

ответ:

9,42%

ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

Тип заданий: закрытый

В чем сущность индуктивного метода познания?

1. движение мысли от менее общего знания к более общему
2. выведение частных экономических законов из общих
3. последовательная конкретизация объекта исследования
4. построение теоретической модели объекта через последовательный ряд идеализаций

ций

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Понятие «научная революция» ввел в оборот

1. К. Поппер
2. К. Маркс
3. А.Смит
4. Т. Кун

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Основными подходами в методологии являются

1. философский
2. общенаучный;
3. конкретно-научный;
4. технологический;
5. все ответы верны.

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Структуралистский подход делает акцент на

1. признании некой реальности, которая непосредственно дана человеку
2. выявлении глубинных причинно-следственных связей
3. формировании общих законов развития природы, общества, мышления
4. определении структуры экономической системы

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Принципы экономического познания

1. объективность
2. материалистическое понимание
3. ценностная ориентация
4. социальный подход
5. все ответы верны

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Признаки научного познания:

1. системность
2. возможность логического доказательства
3. невозможность экспериментальной проверки

4. непонятное языковое выражение мысли

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Наиболее видными представителями структуралистского подхода являются

1. К. Леви-Строс
2. М. Фуко
3. О. Конт
4. Г. Спенсер
5. К. Поппер

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Понятие методологии включает в себя

1. учение о методах
2. учение о логической организации
3. учение о структуре
4. учение о рынке
5. учение о конкуренции

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Основными парадигмами экономических исследований являются

1. классическая
2. неоклассическая
3. эволюционная
4. революционная
5. научно-техническая

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Схоластика – это

1. направление в античной философии
2. синоним средневековья
3. синтез философии и религии
4. отрицание роли философии

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность?

Правильный ответ: наблюдение

Тип заданий: открытый

Система сбора, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров описания объекта для вынесения суждения о его развитии – это _____.

Правильный ответ: мониторинг

Тип заданий: открытый

Объединения различных понятий и соответствующих им явлений в определенные группы, типы с целью установления связей между объектами и классами объектов – это

Правильный ответ: классификация

Тип заданий: открытый

Кто из древнегреческих мыслителей делил экономическую науку на экономику и хремастику:

Правильный ответ: аристотель

Тип заданий: открытый

Представители какого из направлений экономической мысли единственно производительным трудом считали труд земледельцев?

Правильный ответ: физиократы

Тип заданий: открытый

Использование более конкретных, в частности, эмпирических знаний для уяснения знаний более общих – это

Правильный ответ: объяснение

Тип заданий: открытый

Какое из направлений политэкономии утверждало, что богатство наций определяется количеством золота в стране, а единственный ее источник – внешняя торговля?

Правильный ответ: меркантилизм

Тип заданий: открытый

Мысленное конструирование понятий, теорий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых существует близкий прообраз или аналог в реальном мире – это

Правильный ответ: идеализация

Тип заданий: открытый

Процесс приобретения знаний – есть

Правильный ответ: познание

Тип заданий: открытый

Глубокое исследование высококвалифицированными экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний – это

Правильный ответ: экспертиза

Тип заданий: закрытый

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:

1. исследовательских
2. теоретических
3. объективных
4. диалектических

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

На чем сосредоточена философия науки?

1. на получении достоверных ответов опытным путем
2. на непрерывности процесса накопления научного знания
3. на выявлении роли и значимости науки
4. на исследовании при использовании научного метода

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Три основные концепции науки

1. наука как организация
2. наука как знание
3. наука как деятельность
4. наука как социальный институт

Правильный ответ: 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Через что непосредственно наука воздействует на человека?

1. через взаимоотношение людей
2. через современное общество
3. через управление культурными процессами
4. через образование

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Выберите особенности современной науки

1. коллективные формы деятельности
2. разработка средств и методов исследования
3. методы, основанные на новых технологиях
4. производство и распространение научного знания

Правильный ответ: 2, 3

Тип заданий: закрытый

Наука экономика относится к разряду

1. общественных наук
2. философских наук
3. естественных наук

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Информационное издание – это

1. издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых) либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках

2. учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания

3. учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания

4. учебное издание, содержащее материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания

5. издание, содержащее краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке, удобном для их быстрого отыскания, не предназначенное для сплошного чтения

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Виды научных и научно-популярных изданий

1. монография

2. сборник научных трудов
3. материалы конференции
4. досуговое издание
5. препринт
6. тезисы докладов
7. литературно-художественное издание
8. автореферат диссертации

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5, 6, 8

Тип заданий: закрытый

По объекту обработки библиографической записи может быть

1. монографическая
2. комплексная
3. сводная
4. аналитическая
5. составная
6. объединенная
7. публичная

5. запись на цитируемое или упоминаемое произведение, оформленная в виде библиографической ссылки

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6, 8

Тип заданий: закрытый

Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы

1. рецензия
2. цитата
3. аннотация

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Конспект нужен для того, чтобы

1. выделить в тексте самое необходимое
2. передать информацию в сокращенном виде
3. сохранить основное содержание прочитанного текста

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

При цитировании:

1. каждая цитата сопровождается указанием на источник
2. происходит передача основного смысла
3. все варианты правильны

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки

1. реферат
2. цитата
3. контрольная работа

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Установите последовательность в структуре исследовательской работы:

1. содержание
2. список литературы
3. основная часть
4. введение
5. приложение
- 6 заключение (вывод)

Правильный ответ: 1, 4, 3, 6, 2, 5

Тип заданий: закрытый

Отзыв на научную работу:

- 1 Аннотация
2. План
3. Рецензия
4. Тезис

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Экономический эффект определяется по

1. фундаментальным и поисковым НИР
2. прикладным НИР и научным разработкам

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Формами организации научно-исследовательской работы (НИР) являются

1. научные кружки
2. выполнение курсовых работ (проектов) и ВКР
3. конкурсы научных работ
4. олимпиады

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Тема исследования в экономике – это

1. частный вопрос той или иной проблемы в экономике
2. одна из задач, стоящая перед данной отраслью знаний
3. проблемная ситуация в экономике

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Экономический анализ является составной частью

1. управленческого учета на предприятии
2. финансового учета на предприятии
3. системы управления хозяйственной деятельностью предприятия

Правильный ответ: 3

К экономико-математическим методам экономического анализа относится метод:

1. исследования операций
2. горизонтального анализа
3. вертикального анализа

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

Общественная наука, изучающая закономерности, особенности и процессы производства, распределения, обмена и потребления благ — товаров и услуг, то есть производственно-хозяйственные взаимоотношения — это _____

Правильный ответ: экономика

Тип заданий: открытый

Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования — это _____

Правильный ответ: научные вопросы

Тип заданий: открытый

Явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату — это _____

Правильный ответ: интуиция

Тип заданий: открытый

Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования — это _____

Правильный ответ: адаптация

Тип заданий: открытый

Критерий, указывающий на необходимость и своевременность изучения и решения той или иной проблемы, характеризующий противоречия, возникающие между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения называется

Правильный ответ: дедукция

Тип заданий: открытый

Издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания, и рассчитанное на учащихся разного возраста и ступени обучения — это _____

Правильный ответ: учебное издание

Тип заданий: открытый

Периодическое информационное издание, в котором публикуются в систематизированном виде рефераты документов по какой-либо отрасли, предмету, проблеме и который снабжен предметным, авторским и другими указателями — это _____

Правильный ответ: реферативный журнал

Тип заданий: открытый

Издание, содержащее сведения по технологии, технике и организации производства, а также других областей общественной практики, рассчитанное на специалистов различной квалификации — это _____

Правильный ответ: производственно-практическое издание

Тип заданий: открытый

Научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам — это _____

Правильный ответ: монография

Тип заданий: открытый

Дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница) – это _____

Правильный ответ: цитирование

Тип заданий: открытый

Перечень книг и статей, использованных в работе – это _____

Правильный ответ: библиография

Тип заданий: открытый

Положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит – это _____

Правильный ответ: тезис

Тип заданий: открытый

Краткое изложение, запись какого-либо сочинения, лекции, речи – это _____

Правильный ответ: конспект

Тип заданий: открытый

Передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту – это _____

Правильный ответ: парафраз

Тип заданий: открытый

Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства – это _____

Правильный ответ: плагиат

Тип заданий: открытый

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы - это _____ исследования.

Правильный ответ: замысел

Тип заданий: открытый

Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря _____

Правильный ответ: терминам

Тип заданий: открытый

Монография, реферат, рецензия на ВКР (или диссертацию) являются жанрами _____ стиля.

Правильный ответ: научного

Тип заданий: открытый

Разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого – это _____

Правильный ответ: анализ

Тип заданий: открытый

Способ познания хозяйственных процессов предприятия, основанный на разложении на составные элементы с целью их изучения для более глубокого понимания процессов в це-

лом, выявления возможностей развития предприятия и совершенствования его деятельности
– это _____ предприятия.

Правильный ответ: экономический анализ

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность

Тип заданий: закрытый

Проект целесообразно принять если

1. $PI > 1$
2. $PI < 1$
3. $PI > 0$
4. $PI < 0$

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Категория, отражающая соответствие проекта целям и интересам его участников и соизмеряющая адекватность затрат на их достижение – это

1. доходность проекта
2. целесообразность реализации проекта
3. эффективность проекта
4. окупаемость проекта

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Относительный показатель, который дает представление не о реальном размере чистого денежного потока в проекте, а только о его уровне по отношению к инвестиционным затратам – это

1. коэффициент дисконтирования
2. внутренняя норма доходности
3. индекс доходности
4. период окупаемости

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Ставка процента, при которой приведенная стоимость всех денежных потоков инвестиционного проекта равна нулю это

1. ставка дисконтирования
2. кредитная ставка
3. внутренняя ставка доходности
4. ставка по долгосрочному кредиту

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Сравнении стоимости проекта на дату контроля с плановой стоимостью по сетевому графику и сравнении текущей стоимости на дату контроля с фактическими затратами представляет собой

1. контроллинг проекта
2. контроль проекта по методу освоенных инвестиций
3. контроль проекта по методу освоенного объема
4. мониторинг затрат по проекту

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?

1. на прединвестиционном
2. на инвестиционном
3. на эксплуатационном
4. на всех

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

При управлении продолжительностью проекта используется

1. дерево целей
2. сетевая матрица
3. дерево решений
4. график денежных потоков

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

1. инфляцию
2. риски
3. уровень безработицы
4. альтернативные варианты инвестирования

Правильный ответ: 1, 2, 4

Тип заданий: открытый

Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта предназначен метод _____

Правильный ответ: критического пути

Тип заданий: открытый

Среднегодовая сумма чистого денежного потока за период эксплуатации проекта 200 тыс. руб., сумма инвестиционных затрат на реализацию инвестиционного проекта составляет 500 тыс. руб. Период окупаемости составит _____

Правильный ответ: 2,5 года

Тип заданий: открытый

Найдите индекс рентабельности проекта, если сумма инвестиционных затрат на реализацию инвестиционного проекта составляет 400 тыс. руб., среднегодовая сумма чистой инвестиционной прибыли за период эксплуатации проекта – 160 тыс. руб.

Правильный ответ: 0,4

Тип заданий: открытый

Отношение суммы чистого денежного потока по отдельным интервалам общего периода эксплуатации инвестиционного проекта к инвестиционным затратам позволяет найти...

Правильный ответ: индекс доходности

Тип заданий: открытый

Определение стоимости денежного потока проекта путем приведения стоимости всех выплат к определённому моменту времени называется _____

Правильный ответ: дисконтирование

Тип заданий: открытый

Совокупность распределенных во времени поступлений (притока) и выплат (оттока) денежных средств по проекту называется _____

Правильный ответ: денежный поток

Тип заданий: открытый

Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств – это _____

Правильный ответ: инвестор

Тип заданий: закрытый

Какие уровни включает иерархия стратегий предприятия?

- 1) первый – корпоративный
- 2) второй – деловые стратегии
- 3) третий – функциональные стратегии
- 4) все перечисленные выше

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

По срокам различают следующие виды планирования

- 1) стратегическое, тактическое и оперативное
- 2) перспективное и внутрихозяйственное
- 3) стратегическое и корпоративное

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какие группы принципов используются в планировании?

- 1) общие принципы планирования
- 2) общие и основные принципы планирования
- 3) общие, основные и специфические

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Кто несет персональную ответственность за разработку производственной стратегии?

- 1) руководитель и главные специалисты предприятия
- 2) руководитель предприятия
- 3) руководитель и главный экономист предприятия

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Какие факторы развития предприятия учитываются в SWOT-анализе?

- 1) внутренние сильные и слабые стороны
- 2) внешние благоприятные возможности
- 3) внешние угрозы
- 4) внутренние сильные и слабые стороны, внешние благоприятные возможности и угрозы

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Среда функционирования предприятия включает:

- 1) внутреннюю, рабочую и общую среду;
- 2) внешнюю, природно-климатическую и внутреннюю;

3) внешнюю и внутреннюю

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия должна определять:

- 1) цели развития сельского хозяйства и рынков
- 2) направления и структурные изменения АПК
- 3) меры регулирования рынков на среднесрочный период
- 4) финансовое обеспечение и механизмы выполнения программы
- 5) все перечисленное выше

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Индикаторами для анализа хода реализации госпрограммы определены:

1) индексы роста валовой продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности

- 2) инвестиции в сельское хозяйство
- 3) уровень и динамика доходов граждан, проживающих в сельской местности
- 4) показатели потребления продуктов питания на душу населения в год
- 5) сальдо поступлений от внешней торговли продовольственными товарами
- 6) показатели доли российских продуктов на потребительском рынке
- 7) рентабельность сельскохозяйственного производства
- 8) показатели паритета цен
- 9) индексы технической оснащенности сельскохозяйственных организаций
- 10) индекс роста объема услуг в социальной сфере для граждан
- 11) все перечисленное выше

Правильный ответ: 11

Тип заданий: закрытый

Структура производственной стратегии сельскохозяйственной организации включает:

- 1) пять разделов
- 2) семь разделов
- 3) десять
- 4) на сегодня перечень разделов не установлен

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

В стратегическом планировании разрабатывают альтернативные стратегии развития предприятия:

- 1) базовую и функциональные
- 2) стратегическую и оперативную
- 3) стратегическую, тактическую и оперативную

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

К методам коллективных экспертных оценок относят:

- 1) метод «комиссий»
- 2) метод коллективной генерации идей («мозговая атака»)
- 3) метод «Дельфи»
- 4) матричный метод
- 5) все перечисленные выше

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Этапы разработки сценариев:

- 1) определение тенденций и трендов и построение сценариев
- 2) построение сценариев и проверка на адекватность
- 3) определение тенденций и трендов, построение сценариев и проверка на адекватность

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый

Сценарный крест – это четырех ключевых неопределенностей в развитии

Правильный ответ: комбинация

Тип заданий: открытый

Руководство, обеспечение экономического роста, координация, распределение, контроль являются основными планирования

Правильный ответ: функциями

Тип заданий: открытый

Методы прогнозирования, прямого счета, структуризации используются на _____ этапе планирования производственной стратегии сельскохозяйственного предприятия

Правильный ответ: предплановом

Тип заданий: открытый

Подготовительный период, непосредственное планирование, экспертная оценка, утверждение и доведение заданий до исполнителей, организация и контроль за ходом выполнения производственной стратегии сельскохозяйственного предприятия являются основными _____ ее разработки

Правильный ответ: этапами

Тип заданий: открытый

Выполнение договорных обязательств, удовлетворение внутрихозяйственных потребностей, спрос и предложение, финансовые возможности сельскохозяйственного предприятия являются основными _____ при определении минимального объема производства продукции растениеводства

Правильный ответ: факторами

Тип заданий: открытый

Природно-климатические условия, качество почв, применяемые технологии, дозы внесения удобрений, качество семян, предшественники являются _____, которые необходимо учитывать при планировании урожайности сельскохозяйственных культур

Правильный ответ: факторами

Тип заданий: открытый

Себестоимость продукции по _____ культурам исчисляют с выделением основной, сопряженной и побочной в следующей последовательности - вычитают затраты на побочную продукцию, основную и сопряженную продукцию переводят в полноценную, определяют удельный вес каждого вида продукции в общем количестве полноценной про-

дукции и по этому удельному весу распределяют оставшиеся материально-денежные затраты между основной и сопряженной продукцией, только в зачетном весе

Правильный ответ: зерновым и зернобобовым

Тип заданий: открытый

Определение состава и размера животноводческих отраслей, планирование продуктивности животных, планирование осеменения и получения приплода, разработка оборотов стада животных, определение валового производства продукции животноводства и ее распределение, планирование потребности в кормах и себестоимости продукции животноводства являются основными _____ производственной программы по животноводству

Правильный ответ: разделами

Тип заданий: открытый

Установите последовательность расчета потребности в удобрениях:

- 1) определяют наличие удобрений по каждому виду - органических, минеральных (азотных, фосфорных, калийных) и т. д., микроэлементов на начало года
- 2) обосновывают нормы внесения удобрений (по видам) под культуры с учетом их последствий (предшествующего внесения) и места в севообороте (предшественника)
- 3) намечают возможное поступление удобрений в течение года
- 4) на основе норм внесения и площадей рассчитывают общий расход (потребность) по видам удобрений, срокам их внесения по культурам и предприятию в целом
- 5) рассчитывают остаток удобрений на конец года
- 6) на основе объемов удобрений, их вида, цены, затрат на доставку и хранение определяют затраты на них по видам, культурам, всего по предприятию с учетом незавершенного производства

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4, 5, 6

Тип заданий: открытый

Определите плановый надой на корову по лимитирующему фактору

На предприятии на корову средней массой 500 кг можно выделить в год 5300 корм. ед. Норматив поддерживающего корма на 100 кг ее живой массы равен 1 корм. ед. в день. В этом случае для поддержания жизни коровы в год потребуется примерно 1825 корм. ед. ($500 \text{ кг} \cdot 1 \text{ корм. ед.} \cdot 365$)/100. Норма расхода кормов на 100 кг молока составляет 0,5 корм. ед. Остальные факторы (воспроизводство молочного стада, система содержания скота, материальное стимулирование работников, зооветмероприятия и т. д.) обосновывают с учетом запланированной продуктивности.

Правильный ответ: 6950 кг

Тип заданий: открытый

Установите последовательность исчисления себестоимости продукции молочного скотоводства

- 1) определите материально-денежные затраты на побочную продукцию (навоз)
- 2) проведите расчет себестоимости 1 т навоза
- 3) определите плановый выход навоза
- 4) оставшуюся сумму затрат по содержанию молочного стада распределите на молоко и приплод в соответствии с расходом обменной энергии кормов
- 5) определите плановый объем молока и выход приплода
- 6) проведите расчет себестоимости 1 ц молока и 1 головы приплода

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4, 5, 6

Тип заданий: закрытый

Согласно концепции стоимости капитала стоимость (цена) разных источников финансирования

1. не взаимосвязаны между собой
2. взаимосвязаны между собой
3. прямо пропорциональны доходности
4. обратно пропорциональны уровню финансового риска

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

В оценке рентабельности собственного капитала по модели Дюпона (ROE) степень финансового риска отражает показатель

1. рентабельность продаж
2. финансовый рычаг
3. оборачиваемость активов

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

График экономической рентабельности позволяет осуществлять мониторинг

1. показателей экономической эффективности деятельности в зависимости от стадии жизненного цикла
2. управления формированием прибыли и рентабельности предприятия
3. эффективности активов предприятия относительно расположения их рентабельности по зонам графика

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Выберите вариант с правильными ответами. Определите величину показателей а) EBITDA, б) EBIT. Исходные данные (тыс. руб.): Заработная плата с отчислениями на соцстрахование 30, амортизация 10, проценты за кредит уплаченные 20, прибыль до налогообложения 40, чистая прибыль 35.

1. а) 65 тыс. руб., б) 55 тыс. руб.
2. а) 135 тыс. руб., б) 95 тыс. руб.
3. а) 70 тыс. руб., б) 60 тыс. руб.
4. верного ответа нет

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Чем выше сила операционного рычага, тем

1. меньше предпринимательский риск
2. большее снижение выручки рассматривается как недопустимое
3. меньше снижение выручки рассматривается как недопустимое

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Первая концепция модели «Эффекта финансового рычага» заключается

1. в оценке влияния условий привлечения и использования собственного капитала на эффективность заемного капитала
2. в оценке влияния условий привлечения и использования всего капитала на эффективность собственного капитала
3. в оценке влияния условий привлечения и использования заемного капитала на эффективность собственного капитала

4. в оценке влияния условий привлечения и использования заемного капитала на эффективность всего капитала

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Выберите методы определения цены собственного капитала в обыкновенных акциях на основе подхода «Ожидания акционера и рынка»:

1. «Модель оценки капитальных активов (САРМ)»
2. метод «Коэффициент «Цена/Дивиденд»»
3. метод «Роста дивидендов (модель Гордона)»
4. метод «Коэффициент «Дивиденд/Цена»»
5. метод «Доходность облигации + Премия за риск»

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

Показатель цены капитала (WACC) используется в принятии ряда финансовых решений

1. в качестве критерия максимальной доходности организации
2. в качестве критерия минимальной доходности организации
3. в качестве коэффициента дисконтирования при обосновании эффективности инвестиционных проектов
4. в качестве коэффициента валовой маржи в операционном анализе
5. при определении экономической добавленной стоимости (EVA)
6. при определении рентабельности собственного капитала по модели Дюпона (ROE)

Правильный ответ: 2, 3, 5

Тип заданий: закрытый

Экономическая добавленная стоимость (EVA) определяется по формулам

1. сумма капитала * (рентабельность продаж – цена продаж)
2. сумма капитала * (рентабельность капитала - цена капитала)
3. сумма капитала * (рентабельность капитала + цена капитала)
4. чистая операционная прибыль – (цена капитала * инвестированный капитал)
5. чистая операционная прибыль + (цена капитала * инвестированный капитал)

Правильный ответ: 2, 4

Тип заданий: закрытый

Принципиальная модель оценки реальной стоимости финансового инструмента (ФИ) определяется как

1. ожидаемый возвратный денежный поток от ФИ / (1 + ожидаемая норма прибыли по ФИ)
2. ожидаемый возвратный денежный поток от ФИ / (1 - ожидаемая норма прибыли по ФИ)
3. уровень доходности ФИ по Модели оценки капитальных активов (САРМ)

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Расчетная ставка процента по кредитам в компании X и Y одинакова и составляет 8%. Экономическая эффективность кредита в компании X будет более высокой, чем в компании Y, если:

1. рентабельность активов (капитала) в компании X 5%, рентабельность активов в компании Y 10%

2. рентабельность активов (капитала) в компании X 15%, рентабельность активов в компании Y 20%
3. рентабельность активов (капитала) в компании X 20%, рентабельность активов в компании Y 10%

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие между оборотными активами и соответствующими приемами/методами финансового менеджмента в управлении ими

А. Управление запасами	1. Модель Баумоля, модель Миллера-Орра
Б. Управление дебиторской задолженностью	2. Модель Уилсона (ЭО Q), метод ABC-контроль
В. Управление денежными активами	3. Факторинг, резерв по сомнительным долгам

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1

Тип заданий: открытый

Рассчитайте показатель «Эффект финансового рычага (первая концепция)» (%) на основе информации отчетности (тыс. руб.): Пассив баланса 111, в т. ч. собственные средства 60, кредиты 36, кредиторская задолженность 15. EBIT (НРЭИ) 48. Расчетная ставка процента за кредит 11%, налога на прибыль 20%.

Правильный ответ: 19,2%

Тип заданий: открытый

Рассчитайте дифференциал «Эффекта финансового рычага (первая концепция)» (%) на основе информации отчетности (тыс. руб.): Пассив баланса 240, в т. ч. собственные средства 100, кредиты 120, кредиторская задолженность 20. Прибыль до налогообложения 96, сумма процентов за кредит 36.

Правильный ответ: 30%

Тип заданий: открытый

Рассчитайте показатели а) прибыль от продаж продукции, б) эффект операционного рычага. Исходные данные: Объем продаж 5 единиц, Цена реализации 10 руб./ед., Переменные затраты на 1 единицу 4 руб., Постоянные затраты 10 руб.

Правильный ответ: а) 20, б) 1,5.

Тип заданий: открытый

Чем ниже стоимость (цена) капитала организации (WACC), тем _____ (выше/ниже) рыночная стоимость предприятия.

Правильный ответ: выше

Тип заданий: открытый

Рассчитайте показатель «Цена капитала» (WACC) (%) предприятия на основе информации отчетности (тыс. руб.): Пассив баланса 150, в т. ч. собственный капитал 40, заемный капитал 60, кредиторская задолженность 50. Цена собственного капитала 20%, цена заемного капитала 15%.

Правильный ответ: 17%

Тип заданий: открытый

Показатель «Экономическая добавленная стоимость (EVA)» означает сколько прибыли осталось у предприятия после всех выплат, связанных с расходами по привлечению

Правильный ответ: капитала

Тип заданий: открытый

Рассчитайте показатель "Текущие финансовые потребности" организации по данным отчетности (тыс. руб.): Оборотные активы 160, в т. ч. запасы 80, дебиторская задолженность 50, краткосрочные финансовые вложения 20, денежные средства 10. Краткосрочные обязательства 130, в т. ч. кредиты 80, кредиторская задолженность 50.

Правильный ответ: 20

Тип заданий: открытый

Низкая доля оборотных активов в общей сумме активов, длительная продолжительность оборота оборотных активов характеризует _____ тип политики управления оборотными активами.

Правильный ответ: консервативный

Тип заданий: открытый

Преобладание доли заемных средств в общей сумме источников оборотных активов характеризует _____ тип политики управления источниками оборотных активов (текущими пассивами).

Правильный ответ: агрессивный

Тип заданий: открытый

Оценка рентабельности активов по модели Дюпона (ROA) показали, что две организации А и В имеют одинаковую рентабельность продаж 15%, оборачиваемость активов (капитала) в организации А выше в два раза, чем в организации В. Большей инвестиционной привлекательностью обладает организация _____.

Правильный ответ: А

Тип заданий: открытый

Эффект операционного (производственного) рычага в организации А составляет 3, в организации В 12. Даже меньше снижение выручки рассматривается как недопустимое в организации _____.

Правильный ответ: В

Тип заданий: открытый

Привлечение организацией дополнительных заемных источников финансирования экономически целесообразно при условии, если расчетная ставка процента за кредит _____ (выше/ниже) рентабельности активов (капитала).

Правильный ответ: ниже

ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

Тип заданий: открытый

Информационные технологии, используемые для автоматизации управления в коммерческих предприятиях, называются: информационные технологии в _____

Правильный ответ: менеджменте

Тип заданий: закрытый

По функциональному назначению в управлении выделяют следующие виды информационных технологий:

1. ИТ организации и контроля (офиса)
2. ИТ в учете;
3. ИТ в планировании
4. ИТ поддержки принятия решений.
5. ИТ в образовании
7. ИТ в сельском хозяйстве

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Виды систем электронного документооборота:

1. ДЕЛО
2. DIRECTUM
3. MS Word
4. OpenOffice Write
5. 1С:Документооборот

Правильный ответ: 1, 2, 5

Тип заданий: закрытый

Электронно-цифровая подпись – это

1. реквизит электронного документа, обеспечивающий его защиту
2. информация в цифровом виде (набор кодов), связанная с электронным документом, которая может идентифицировать подписавшее его лицо и защитить этот документ от подделки
3. определенная последовательность символов, имеющая неизменяемое соотношение с каждым символом определенного объема сведений электронного документа и предназначенная для подтверждения целостности и неизменности
4. пароль для открытия и просмотра электронного документа
5. электронный протокол

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Основные функции бухгалтерских систем:

1. планирование
2. учет кассовых и расчетно-финансовых операций
3. учет материально-производственных запасов
4. учет труда, заработной платы и отчислений
5. учет основных средств и нематериальных активов
6. учет выпуска, отгрузки и реализации готовой продукции
7. учет затрат на производство
8. формирование финансовой отчетности

9. анализ рынка

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тип заданий: открытый

Технологическая платформа для использования типовых информационных систем фирмы 1С, называется: 1С:...

Правильный ответ: Предприятие

Тип заданий: закрытый

Основные типовые решения 1С:

1. 1С: Планирование
2. 1С: Бухгалтерия
3. 1С: Управление торговлей
4. 1С: Зарплата и управление персоналом
5. 1С: ERP Управление предприятием
6. 1С: Финансовый анализ

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 6

Тип заданий: открытый

Максимальное количество строк на листе в MS Excel 2010 составляет:

Правильный ответ: 1048576

Тип заданий: открытый

Для упорядочивания значений диапазона ячеек таблицы в MS Excel в определенной последовательности используется инструмент:

Правильный ответ: сортировка

Тип заданий: открытый

Чтобы в таблице MS Excel отобразить данные по заданному критерию используется инструмент:

Правильный ответ: фильтр

Тип заданий: закрытый

Сводная таблица в MS Excel – это

1. инструмент для сортировки данных по алфавиту
2. инструмент для фильтрации данных
3. инструмент обработки массивов данных для суммирования, подсчета количества, средних данных и др.
4. инструмент для вертикального просмотра в таблице

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый.

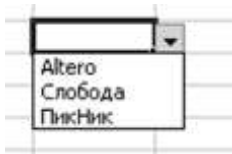
Как выделить несмежный диапазон ячеек в MS Excel?

1. левая клавиша мыши+ SHIFT
2. левая клавиша мыши+ CTRL
3. левая клавиша мыши + ALT
4. левая клавиша мыши+ TAB

Правильный ответ: 3

Тип заданий: Открытый

В MS Excel для ввода определенного перечня данных в ячейку в виде ниспадающего списка, представленного на рисунке, используется инструмент:



Правильный ответ: проверка данных

Тип заданий: закрытый.

Чтобы определенная область листа в MS Excel оставалась видимой при прокрутке к другой его области, используется инструмент

1. проверка данных
2. области печати
3. сводная таблица
4. закрепить области

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Как правильно обновить сводную таблицу при изменении данных в исходной таблице, на основании которой построена сводная таблица?

1. заново создать сводную таблицу
2. выделить сводную таблицу и нажать клавишу клавиатуры F3
3. выделить сводную таблицу и выполнить команду «Обновить»
4. ничего делать не надо, сводная таблица обновится автоматически

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый.

К какой категории функций в MS Excel относится функция ЕСЛИ?

Правильный ответ: логические

Тип заданий: открытый.

Чему равно значения ячейки, рассчитываемой в MS Excel по заданной формуле и данным на рисунке:

B8		  		=СЧЁТЕСЛИ(A2:A7;A2)		
	A	B	C	D	E	F
1	Вид товара	Количество, кг				
2	яблоки	2				
3	груши	5				
4	яблоки	3				
5	сливы	4				
6	груши	8				
7	яблоки	3				

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый

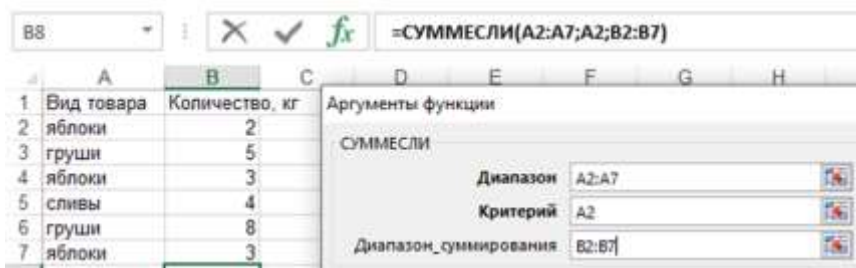
Функция в MS Excel для суммирования ячеек, соответствующих заданному условию:

Правильный ответ: СУММЕСЛИ

Тип заданий: открытый

Вариант задания 19

Чему равно значения ячейки, рассчитываемой в MS Excel по заданной формуле и данным на рисунке:



Правильный ответ: 8

Тип заданий: закрытый

Функция категории «Ссылки и массивы», позволяющая в MS Excel находить значения в крайнем левом столбце таблицы (справочника) и возвращать значение ячейки, находящейся в найденной строке и указанном столбце (например, по коду товара выбрать цену)

Правильный ответ: ВПР

Тип заданий: закрытый

Основные преимущества сетевых форм ведения бизнеса

1. относительно невысокие затраты
2. круглосуточность
3. не используются деньги
4. возможность представить детальную информацию о товарах
5. возможность моментального заказа и оплаты товара

Правильный ответ: 1, 4, 5

Тип заданий: закрытый

Удаленное обслуживание клиентов через Интернет выгодно также банкам тем, что

1. снижаются издержки банка, связанные с совершением операций
2. повышается надежность банка и защищенность от компьютерного мошенничества
3. есть возможность привлечь клиентов, не привязанных к географическому положению банка

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: закрытый

Чем продиктована необходимость выделения из управленческих документов экономических показателей в процессе постановки задачи

1. для идентификации структурных подразделений, генерирующих управленческие документы;
2. стремлением к правильной формализации расчетов и выполнения логических операций;
3. необходимостью защиты информации.

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Сайты государственных органов и органов местного самоуправления в сети Интернет обеспечивают

1. оперативное размещение информации, связанной с деятельностью государственного органа
2. оперативный доступ к открытой информации, содержащейся в государственных информационных системах
3. публикацию сведений о предоставляемых государственных услугах и условиях их получения

4. организацию интерактивного взаимодействия с гражданами в рамках предоставления государственных услуг
5. обеспечение обратной связи и обработку обращений граждан
6. пополнение государственного бюджета за счет размещения интернет-рекламы на этих сайтах

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

Тип заданий: закрытый

Сайты предприятий являются эффективным инструментом

1. продвижения компании на рынке
2. общения с партнерами и потребителями
3. формирования имиджа компании
4. защиты информации от несанкционированного доступа
5. дистанционного доступа к информации (базам данных)
6. интеграции всех информационных систем компании
7. взаимодействия сотрудников и поддержки корпоративной культуры

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5, 6, 7

Тип заданий: закрытый

Сайты, принимающие запросы авторизованных клиентов на услуги через личный интернет-кабинет

1. сайт-визитка
2. сайт-презентация
3. витрина (сайт-каталог)
4. сайт-магазин
5. сайты–системы электронного обслуживания

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Цель информатизации общества заключается в

1. справедливом распределении материальных благ
2. удовлетворении духовных потребностей человека
3. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

При помощи какой программы обрабатываются бух/документы и отчеты?

1. 1С-бухгалтерия
2. спец/программа
3. уникальная программа
4. все что перечислено

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Электронно-цифровая подпись ЭЦП должна отвечать следующим требованиям

1. достоверность
2. неподдельность
3. единственность
4. динамичность
5. подписанный документ нельзя изменить

6. красота и эстетичность

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

Тип заданий: закрытый

Решить задачи информационно безопасности электронной коммерции возможно при применении технологий

1. аппаратно-программной защиты
2. шифрования
3. систем сертификатов
4. электронно-цифровой подписи
5. электронных денег

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

К достоинствам информационной сети относят

1. быстрый и точный обмен информацией
2. снижение тарифов
3. уменьшение количества подземных кабелей
4. во всех случаях

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Средства технических средств в ИТ предназначены

1. для реализации комплексных технологий обработки информации
2. выполнять вспомогательные операции
3. заниматься оформлением документации
4. все что перечислено

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

К информационно-правовым справочным системам относятся

1. Гарант, консультант плюс
2. 1С-предприятие
3. база данных
4. автоматизированное рабочее место

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Средства мультимедиа применяемые в ИТ

1. интерактивная доска
2. ЭВМ
3. проектор
4. программа и принтер

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

Сферы применения ИТ в профессиональной деятельности

1. экономические и бухгалтерские расчеты, делопроизводство, средства связи
2. подготовка продукции
3. поиск решений
4. телеконференции

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Автоматизация рабочего места бухгалтера предполагает

1. совокупность и программных технических средств
2. только системный блоки мышь
3. монитор и принтер
4. клавиатура и мышь

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Программное обеспечение информационных технологий?

1. это все программы, установленные на ЭВМ
2. это упорядоченная последовательность команд
3. это программы, предназначенные для решения конкретных задач
4. ничто из перечисленного

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Приемы для работы с числовой информацией в ИТ:

1. обработка запросов
2. вычисления
3. обработка
4. диаграммы
5. таблицы
6. гипертекст

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между показателями (левый столбец) и их значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Показатель	Содержание
А. Ввод информации	1. Принтер
Б. Вывод информации	2. Жесткий диск
В. Хранение информации	3. Модем
Г. Передача информации	4. Сканер

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4.

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность обработки данных в информационно-поисковых системах

1. обработка
2. сортировка
3. поиск
4. фильтрация данных

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4

Тип заданий: открытый

Удаленное обслуживание клиентов через Интернет выгодно также банкам тем, что _____ издержки банка, связанные с совершением операций.

Правильный ответ: снижаются

Тип заданий: открытый

Информация в цифровом виде, связанная с электронным документом, которая может идентифицировать подписавшее его лицо – полноправного участника документооборота – и защитить этот документ от подделки – это электронная цифровая _____

Правильный ответ: подпись

Тип заданий: открытый

Электронно-цифровая подпись (ЭЦП), указывающая на лицо, подписавшее документ, но не дающее возможности определить неизменность подписи и подписанных данных – это _____ электронная подпись.

Правильный ответ: простая

Тип заданий: открытый

Предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений – это _____

Правильный ответ: информация

Тип заданий: открытый

Показатель, состоящий из одного реквизита-основания и относящихся к нему реквизитов-признаков – это _____ показатель.

Правильный ответ: экономический

Тип заданий: открытый

Производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг - это _____ бизнес

Правильный ответ: информационный

Тип заданий: открытый

Под _____ рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.

Правильный ответ: информационным

Тип заданий: открытый

Совокупность оборудования и программного обеспечения для выполнения определенной задачи _____ рабочее место

Правильный ответ: автоматизированное

Тип заданий: открытый

Общее название программы, которой надо воспользоваться для защиты информации от вирусов, – это _____ программа

Правильный ответ: антивирусная

Тип заданий: открытый

Автоматизированные системы обработки бухгалтерской информации нужны для _____ производительности труда

Правильный ответ: повышения

Тип заданий: открытый

Удаленная информация в ИТ хранится в _____

Правильный ответ: корзине

Тип заданий: открытый

Электронная презентация в ИТ состоит из _____

Правильный ответ: слайдов

Тип заданий: открытый

Word- это _____ редактор

Правильный ответ: текстовый

Тип заданий: открытый

Карта памяти-флэшка, жесткий диск, лазерный диск – это _____ информации в профессиональной деятельности.

Правильный ответ: носители

Тип заданий: открытый

Компьютерные сети, абоненты которых расположены в различных странах это _____ сеть.

Правильный ответ: глобальная

Тип заданий: открытый

Если информация соответствует текущему моменту, то она является _____

Правильный ответ: актуальной

Тип заданий: открытый

Для защиты доступа к компьютеру используются _____

Правильный ответ: пароли

Тип заданий: открытый

Защита данных от преднамеренного доступа – это информационная в ИТ _____

Правильный ответ: безопасность

Тип заданий: открытый

Средства, обеспечивающие автоматизацию и размещенные на рабочем месте, – это _____ рабочее место в ИТ:

Правильный ответ: автоматизированное

Тип заданий: открытый

Сеть, охватывающая все географическое пространство, – это _____ информационная сеть в ИТ.

Правильный ответ: глобальная

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

для оценки уровня сформированности

профессиональных компетенций

по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

ПК-1 Способен разрабатывать систему планов, прогнозы и стратегии организации и ее структурных подразделений

Тип заданий: закрытый

Какие приоритеты являются определяющими при разработке производственной стратегии сельскохозяйственного предприятия

- 1) наличие земли, трудовых ресурсов, капитала
- 2) наличие предпринимательского таланта
- 3) наличие инвестиций и информации
- 4) требование законов рынка

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Воздействие каких глобальных факторов актуализирует проблему внешней среды сельскохозяйственного предприятия?

- 1) политического – в стране не создана устойчивая, эффективно действующая структура власти
- 2) социального – резкое расслоение населения по уровням доходов приводит к постоянному сжатию первоначального потребительского спроса на рынках конечных продуктов
- 3) экономического - ситуация спада в российской экономике существенно ухудшила перспективы роста предприятий АПК страны
- 4) политического, социального и экономического

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Какие группы показателей выделяют в планировании производственной стратегии на сельскохозяйственном предприятии?

- 1) натуральные и стоимостные
- 2) количественные и качественные
- 3) абсолютные и относительные
- 4) утверждаемые и расчетные
- 5) частные и обобщающие
- 6) все перечисленные

Правильный ответ: 6

Тип заданий: закрытый

Чем целесообразно руководствоваться при классификации принципов планирования?

- 1) уровнем компетентности субъектов планирования
- 2) уровнем познания и использования экономических законов и закономерностей
- 3) уровнем достаточности, требующим учета определяющих принципов

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытый

Для расчета посевных площадей под кормовые культуры в планируемом году, для распределения запланированной продукции растениеводства, для планирования себестоимости продукции животноводства определяется потребность в _____ на период от урожая планируемого года до урожая будущего года

Правильный ответ: кормах

Тип заданий: открытый

Для расчета _____ 1 ц каждого вида корма необходимо знать прошлогодний остаток кормов и их фактическую стоимость, корма собственного производства в планируемом году и их плановую себестоимость, при необходимости состав и количество покупных кормов, стоимость их покупки и доставки, стоимость переработки кормов.

Правильный ответ: средней стоимости

Тип заданий: открытый

Полные затраты на производство и нормативная прибыль включаются в _____ - продукции сельскохозяйственного предприятия

Правильный ответ: цену предложения

Тип заданий: открытый

Определите плановую себестоимость 1 ц зерна озимой пшеницы и цену реализации 1 ц зерна озимой пшеницы

На сельскохозяйственном предприятии СХПК «Рассвет» планируется от реализации 30000 ц зерна озимой пшеницы получить выручку от продажи зерна в сумме 33,6 млн руб., уровень рентабельности составит 130,8%.

Правильный ответ: 856,27 руб./ц и 1120,00 руб./ц

Тип заданий: закрытый

Информационные системы, представляющие собой набор интегрированных приложений, которые комплексно, в едином информационном пространстве поддерживают все бизнес-процессы на предприятиях и функции управления, в т.ч. планирование – это

1. корпоративная сеть
2. корпоративная платформа
3. корпоративная информационная система
4. ERP-система
5. корпоративная культура

Правильный ответ: 3, 4

Тип заданий: закрытый

Расположите в порядке появления стандартов планирования и корпоративных информационных систем:

- 1) ERP
- 2) MRP
- 3) MRP II
- 4) CRP
- 5) ERP II
- 6) MPS

Правильный ответ: 6, 2, 4, 1, 5

Тип заданий: закрытый

Основные функции системы Project Expert

1. разработка инвестиционного проекта, составление перспективного бизнес плана компании, предприятия, технико-экономического обоснования
2. определение потребности в финансировании, моделирование различных вариантов финансирования и его источников
3. консолидация отчетности
4. бухгалтерский учет
5. оценка инвестиционных проектов

Правильный ответ: 1, 2, 5

Тип заданий: открытый

Группа программ, являющиеся универсальными средствами и позволяющие осуществлять практически любые плановые и экономические расчеты, называются _____

Правильный ответ: табличные процессоры

Тип заданий: закрытый

Какие возможности табличных процессоров используются для автоматизации плановых и прогнозных расчетов

1. формулы, связывающие ячейки и таблицы, для автоматизированных расчетов
2. стандартные функции, упрощающие сложные обработки данных
3. разбивка таблиц на страницы
4. сводные таблицы
5. проверка правописания
6. рисование схем

Правильный ответ: 1, 2, 4

Тип заданий: открытый

Группа стандартных функций в MS Excel, включающая экономические алгоритмы (расчет доходности, амортизации, будущую стоимость и т.п.), называются _____

Правильный ответ: финансовые

Тип заданий: открытый

Функция, позволяющая посчитать будущую стоимость инвестиций в MS Excel (2010), называется _____

Правильный ответ: БС

Тип заданий: открытый

Системы бизнес-аналитики для формирования аналитических отчетов (например, MS Power BI), обозначается 2 английскими буквами _____

Правильный ответ: BI

Тип заданий: закрытый (

Монопольная власть – это

1. способность фирмы воздействовать на цену своего товара, изменяя продаваемое на рынке количество этого товара
2. способность фирмы увеличивать свой товар
3. способность изменять продаваемое на рынке количество товара

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Чем больше удельный вес фирмы в отрасли, тем

1. больше возможность для возникновения монополии
2. меньше возможность для возникновения монополии
3. не оказывает никакого влияния на возможность возникновения монополии

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Для прогнозирования объемов реализации зерна на перспективу предприятием необходимо знать

1. материально-денежные затраты на корову
2. урожайность в среднем за 5 лет
3. площадь посева в базисном периоде

4. урожайность в базисном периоде
5. темпы роста посевной площади
6. темпы роста урожайности
7. уровень товарности зерна

Правильный ответ: 3, 4, 5, 6, 7

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между продовольственными рынками (левый столбец) и стратегиями их развития на уровне страны (правый столбец). Ответ правого столбца может быть использован несколько раз.

Продовольственные рынки	Характеристика
А. Рынок зерна	1. Выход на мировой рынок
Б. Рынок молока	2. Полное обеспечение населения страны
В. Рынок подсолнечника и растительного масла	
Г. Рынок мяса говядины	

Правильный ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-2.

Тип заданий: открытый

Определить рентабельность продажи зерна и подсолнечника. Себестоимость 1 ц зерна 800 руб., подсолнечника – 1200 руб. Цена реализации зерна 1100 руб., подсолнечника на 70% больше.

Правильный ответ: 37,5% и 55,8%.

Тип заданий: открытый

Стратегия повышения качества продукции способствует ____эффективности

Правильный ответ: росту

Тип заданий: открытый

Стратегия повышения эффективности реализации продукции на продовольственном рынке подразумевает ____себестоимости и ____качества продукции.

Правильный ответ: снижение и повышение.

Тип заданий: открытый

Рассчитать на сколько процентных пунктов возрастет рентабельность производства и реализации молока при условии получения субсидий из расчета 200 руб. за 1 ц. Цена реализации молока на молочный завод – 3000 руб./ц, себестоимость 1 ц – 2300 руб./ц,

Правильный ответ: 8,7 п.п.

Тип заданий: закрытый

Расположите в правильном порядке стадии процесса бизнес-планирования:

- 1) стадия разработки бизнес-плана
- 2) стадия реализации бизнес-плана
- 3) подготовительная стадия.
- 4) стадия продвижения бизнес-плана.

Правильные ответы: 3, 1, 4, 2

Тип заданий: закрытый

К числу основных методов, используемых для прогнозирования продаж, относятся все методы, исключая:

- 1) статистический метод

- 2) метод экспертных оценок
- 3) метод безубыточности
- 4) балансовый метод.

Правильные ответы: 3

Тип заданий: закрытый

При определении ставки дисконтирования всегда учитывается

- 1) безрисковая ставка процента
- 2) инфляция
- 3) риск
- 4) все перечисленное

Правильные ответы: 4

Тип заданий: закрытый

В качестве безрисковой ставки дисконта может использоваться

- 1) ключевая ставка ЦБ
- 2) прогнозный уровень инфляции
- 3) средняя кредитная или депозитная ставка
- 4) прогнозный уровень рентабельности

Правильные ответы: 1, 3

Тип заданий: открытый

Чистый доход составил 70 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования на данном шаге расчета — 0,909. Определите чистый дисконтированный доход данного шага..... тыс. руб.

Правильные ответы: 63,63

Тип заданий: открытый

При какой величине нормы дохода чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

Правильный ответ: 0

Тип заданий: открытый

Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб.

Правильный ответ: 1,7

Тип заданий: открытый

_____ - это документ, который описывает бизнес-идею, ее реализацию, финансовые показатели и стратегии.

Правильный ответ: бизнес-план.

Тип задания: закрытый

Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

- 1. бюджет коммерческих расходов
- 2. бюджет продаж
- 3. бюджет производства
- 4. бюджет себестоимости продаж

Правильный ответ: 2

Тип задания: закрытый

Выберите бюджеты, которые необходимо составлять для построения бюджета себестоимости продукции:

1. бюджет продаж
2. бюджет производства
3. бюджет закупок материалов
4. бюджет заработной платы
5. бюджет общепроизводственных расходов
6. бюджет общехозяйственных расходов

Правильный ответ: 2, 3, 4, 5

Тип задания: закрытый

Установите последовательность основных этапов бюджетного планирования:

1. Оценка проекта бюджета и при необходимости его корректировка
2. Анализ и обобщение собранной информации, формирование проекта бюджета
3. Сбор информации для разработки бюджетного периода
4. Утверждение бюджета
5. Постановка целей на бюджетный период

Правильный ответ: 5, 3, 2, 1, 4

Тип задания: закрытый

Соотнесите задачи бюджетирования сельскохозяйственного предприятия с его функциями

Задачи бюджетирования	Функции задач бюджетирования
1. Внедрение	А. Анализ и оценка различных вариантов хозяйственной деятельности сельскохозяйственного предприятия и повышение обоснованности принимаемых управленческих решений
2. Систематизация	Б. Повышение эффективности использования ресурсов сельскохозяйственного предприятия
3. Прогнозирование	В. Обеспечение финансовой устойчивости и улучшение финансового состояния сельскохозяйственного предприятия
4. Совершенствование	Г. Обеспечение координации деятельности и обеспечение взаимосвязи интересов отдельных подразделений и сельскохозяйственного предприятия в целом

Правильный ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

Тип задания: открытый

Периодичность, с которой в пределах горизонта планирования формируется данный бюджет, называется _____ планирования.

Правильный ответ: шаг

Тип задания: открытый

Бюджет, основанный на добавлении к бюджетному периоду одного месяца, как только истекает текущий, называется _____.

Правильный ответ: непрерывным

Тип задания: открытый

Выручка от продаж предприятия за отчетный период составила – 450000 д.е., производственная себестоимость продукции, реализованной за тот же период – 115000 д.е., расхо-

ды на реализацию – 150000 д.е., общие административные расходы – 100000 д.е. Определить прибыль предприятия от продаж в данном периоде.

Правильный ответ: 85000 д.е.

Тип задания: открытый

Количество материала А, необходимое для производства запланированного выпуска продукции = 500кг. На начало периода имелся запас этого материала в количестве 100кг, требуется создание запаса материала А на конец данного периода в размере 150кг. Определить объем закупки материала

Правильный ответ: 550 кг

Тип заданий: закрытый

По срокам различают следующие виды планирования:

1. стратегическое, тактическое и оперативное
2. перспективное и внутрихозяйственное
3. стратегическое и корпоративное

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какой план является основой для разработки текущих, годовых и оперативных планов?

1. стратегический план
2. план экономического и социального развития
3. бизнес – план
4. план организационно-хозяйственного устройства

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Стратегические аналитические методы включают:

1. Бостонскую матрицу «рост – удельный вес в обороте рынка»
2. матрицу экрана бизнеса General Electric
3. отраслевой анализ
4. анализ стратегических групп
5. SWOT-анализ
6. анализ стоимостных цепочек
7. все перечисленные выше

Правильный ответ: 7

Тип заданий: закрытый

Структура стратегического плана включает:

1. семь разделов;
2. одиннадцать разделов;
3. четырнадцать разделов;
4. на сегодня перечень разделов не установлен.

Правильный ответ: 4

Тип заданий: открытый

В какой последовательности определяются разделы производственной программы по животноводству

1. определение состава и размера животноводческих отраслей
2. разработка оборотов стада животных
3. планирования продуктивности скота и птицы

4. планирование осеменения и получения приплода
 5. планирование потребности в кормах и определение стоимости кормов
 6. определение валового производства продукции животноводства и ее распределение
 7. планирование затрат и калькуляция себестоимости продукции животноводства
- Правильный ответ: 1, 3, 4, 2, 6, 5, 7**

Тип заданий: открытый

Внутренние сильные и слабые стороны, внешние благоприятные возможности и угрозы учитываются в _____ развития сельскохозяйственного предприятия.

Правильный ответ: SWOT-анализе

Тип заданий: открытый

Материальные, трудовые и стоимостные _____ используются в стратегическом планировании на сельскохозяйственном предприятии.

Правильный ответ: балансы

Тип заданий: открытый

Определите плановую себестоимость 1 ц силоса.

На сельскохозяйственном предприятии СХПК «Рассвет» на площади 400 га планируется возделывание кукурузы на силос. Урожайность кукурузы на зеленый корм составит 300 ц/га, выход силоса – 75% от зеленой массы. Материально-денежные затраты на производство зеленой массы составят 30 млн руб., затраты на силосование – 40% от затрат на зеленую массу.

Правильный ответ: 350 руб./ц

Тип заданий: закрытый

Какой план является основой для разработки текущих, годовых и оперативных планов?

1. стратегический план
2. план экономического и социального развития
3. бизнес-план
4. план организационно-хозяйственного устройства

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какие группы показателей выделяют в планировании на предприятии

1. натуральные и стоимостные
2. нормируемые и ненормируемые
3. абсолютные и относительные
4. утверждаемые и расчетные
5. частные и обобщающие
6. количественные и качественные

Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 6

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между плановыми показателями (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Показатель	Содержание
А. Нормы расхода материальных ресурсов	1. Объем материальных ресурсов, нат. ед.

Б. Плановые цены материальных ресурсов	2. Расход материальных ресурсов на единицу продукции
В. Потребность в материальных ресурсах на программу	3. Стоимость единицы каждого вида материальных ресурсов

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность разделов бизнес-плана сельскохозяйственного предприятия:

1. план производства
2. план маркетинга
3. резюме
4. организационный план
5. финансовый план

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5

Тип заданий: открытый

Результатом процесса разработки планов на первом этапе планирования является.

Правильный ответ: система планов

Тип заданий: открытый

Увязка плановых показателей для достижения поставленных целей – это _____

Правильный ответ: плановые расчеты

Тип заданий: открытый

Рассчитать среднюю цену реализации 1 т зерна, чтобы обеспечить уровень его рентабельности 20%. Известно, что себестоимость 1 т зерна 6 тыс. руб. Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 7, 2

Тип заданий: открытый

Реализовано 3000 ц зерна по средней цене 700 руб. за 1 ц. Производственная себестоимость 1 ц составила 500 руб. Общие затраты на реализацию всей продукции – 100 тыс. руб. Определить уровень рентабельности. Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 31,25%

Тип заданий: закрытый

Балансовый метод позволяет:

1. установить экономические связи и пропорции
2. получить информацию о состоянии средств предприятия и правильности их размещения
3. узнать об инвестиционных планах предприятия
4. вскрыть диспропорции и резервы в производстве
5. узнать о рентабельности работы предприятия и его платёжеспособности

Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

Тип заданий: закрытый

В чём состоит отличие балансового метода исследований от бухгалтерского баланса?

1. в простом перечислении средств предприятия и источников финансирования
2. каждому средству предприятия соответствуют конкретные источники их финансирования
3. источники финансирования даются обобщённо, а средства предприятия расписаны подробно

4. в описательном характере балансового метода

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Кто на предприятии осуществляет функционально-стоимостной анализ?

1. руководитель предприятия лично
2. работники бухгалтерии по руководством главного бухгалтера
3. сотрудники планово-экономической службы
4. комплексная исследовательская группа, включающая разнопрофильных специали-

стов

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

В чём состоит ключевая особенность функционально-стоимостного метода?

1. основной упор делается на финансовую сторону исследуемого объекта
2. в комплексной оценке применяемых технологий на предприятии
3. исследование объекта проводится по каждой его функции отдельно
4. основное внимание сосредоточено на вопросах организации производства и управ-

ления

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый

Метод исследования, позволяющий увязать между собой материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе воспроизводства, – это _____ метод.

Правильный ответ: балансовый

Тип заданий: открытый

Научно организованное получение сведений о значении изучаемых признаков по каждой единице сложного массового явления – это _____

Правильный ответ: статистическое наблюдение

Тип заданий: открытый

Применение совокупности научных приёмов: индукции и дедукции, анализа и синтеза, восхождения от абстрактного к конкретному, прогнозирования и других составляет основу _____ метода

Правильный ответ: абстрактно-логического

Тип заданий: открытый

Критерием научного абстрагирования является _____

Правильный ответ: практическая апробация

Тип заданий: закрытый

Социологические исследования – это

1. регулярное получение и обновление информации о социальных явлениях и процессах в сфере труда
2. выработка на основе полученной информации рекомендаций, мероприятий по оптимизации социальных процессов
3. сбор, обработка и анализ материалов о социальной действительности, связях и зависимостях социальных процессов и явлений
4. разработка рекомендаций по регулированию, управлению, прогнозированию и планированию социальных процессов в сфере труда

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Репрезентативность выборочных исследований означает

1. достоверность проводимых исследований
2. количественное и качественное отображение выборки
3. охват исследованиями всех работников предприятия
4. проведение исследований через равные промежутки времени

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Что понимается под гипотезой социологического исследования?

1. обоснованное предположение о структуре социальных объектов, существующих между ними связях, причинах возникновения различных социальных проблем и способах их разрешения
2. стороны, свойства, особенности объекта, которые порождают проблемную ситуацию и требуют пристального теоретического и эмпирического изучения
3. набор переменных и наличие между ними связей, отражение в них сформулированной проблемы исследования
4. «осознанное противоречие» между тем, что люди знают и понимают, и тем, что им неизвестно и непонятно

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Каждый отдельный исследуемый объект в социологии принято называть ...

1. единицей наблюдения
2. выборкой
3. генеральной совокупностью
4. единицей счёта

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

Повторные исследования среди работников одного трудового коллектива или предприятия в целом одинаковых по возрасту называются

Правильный ответ: кагортные

Тип заданий: открытый

Повторные исследования среди работников той же самой выборки через 5-10 лет, хотя конкретные лица могут поменяться, называются _____

Правильный ответ: панельные

Тип заданий: открытый

Исследовательская проблема, суть которой сводится к расширению знаний в какой-либо сфере или получению дополнительной информации о каких-то фактах – это _____

Правильный ответ: проблема-описание

Тип заданий: открытый

Совокупность единиц наблюдения, в отношении которых проводится социологическое исследование, называют _____

Правильный ответ: генеральная совокупность

Тип заданий: закрытый

Что относится к основным элементам содержания миссии предприятия?

1. Описание продуктов (услуг), характеристика рынка, цели предприятия, технология
2. Описание продуктов (услуг), цели и задачи предприятия, философия, внутренняя концепция
3. Характеристика рынка, характеристика технологических процессов, степень конкурентоспособности

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Целью разработки стратегии развития предприятия является

1. Выявление главных направлений дальнейшего его развития на основе максимального использования научно-технического, производственного и кадрового потенциала
2. Достижение поставленных главных целей
3. Выработка целей для существующих и новых сфер деятельности

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Плановые показатели устанавливаются:

1. Произвольно
2. Путем проведения точных расчетов
3. В зависимости от условий рынка

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между формами предвидения (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Формы предвидения	Содержание
А. Гипотеза	1. Научное предвидение на уровне конкретно-прикладной теории. В основе разработки находятся не только качественные, но и количественные параметры. Характеризует объект с большей степенью достоверности. При этом носит вероятностный характер.
Б. Прогноз	2. Предвидение, которое предполагает четкую постановку точно определенной цели и отражение конкретных, детальных событий исследуемого объекта.
В. План	3. Научное предвидение на уровне общей теории. Раскрывает качественную характеристику объекта, выражает общие закономерности его развития.

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2.

Тип заданий: открытый

Процесс разработки и установления руководством предприятия количественных и качественных показателей его развития, в которых определяются темпы, пропорции и тенденции развития данного предприятия как в текущем периоде, так и на перспективу – это

Правильный ответ: планирование

Тип заданий: открытый

Основной целью любого бизнеса с точки зрения стратегического планирования является получение _____

Правильный ответ: прибыли

Тип заданий: открытый

Долгосрочное (перспективное) планирование охватывает период более _____ лет.

Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 5

Тип заданий: открытый

Вероятностное определение состояния изучаемого объекта (рынок, уровень продаж, спрос) в будущем на основе имеющихся данных – это _____

Правильный ответ: прогноз

ПК-2 Способен обобщать и критически оценивать результаты научно-исследовательской деятельности, выявлять перспективы, разрабатывать программу и самостоятельно проводить исследования

Тип заданий: закрытый

Что такое научные исследования или научно-исследовательская деятельность?

1. процесс получения нового рыночного продукта, обеспечивающего конкурентное преимущество фирмы на рынке
2. это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний
3. разработка научно и практически обоснованного плана развития социального процесса или явления
4. создание прототипа предполагаемого социального объекта, социального процесса или социальных отношений

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Чем отличаются друг от друга позитивная и нормативная экономическая наука?

1. позитивная наука – это совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что есть; нормативная наука – это совокупность систематических знаний, относящихся к тому, что должно быть
2. цель позитивной экономической науки – познание сущности экономических процессов, цель нормативной науки – разработка принципов и методов, способных идеально регулировать функционирование экономической системы
3. позитивная экономическая наука имеет дело с фактами, а нормативная экономическая наука основывается на экономической теории
4. позитивная экономика изучает то, что есть, а нормативная экономика выражает субъективные представления о том, что должно быть
5. все представленные определения верно показывают различия между позитивной и нормативной экономической наукой

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Экономические факты – это

1. разновидность социальных фактов – событий, явлений или действий, непосредственно наблюдаемых и фиксируемых субъектом – человеком, социальной группой или всем обществом
2. рациональная регистрация и интерпретация экономических событий в уме познающего субъекта с последующей переработкой данного мыслительного материала в совокупность научных экономических фактов
3. события хозяйственной жизни, непосредственно наблюдаемые и фиксируемые субъектом, наблюдателем
4. любые социальные факты, которые фиксируют те или иные экономические процессы или явления
5. все представленные определения верно трактуют понятие «экономические факты»

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Отметьте причины, которые могут повлиять на достоверность экономических фактов:

1. использование необработанных первичных экономических документов
2. несовершенство процедур измерения
3. применение метода наблюдения в экономических исследованиях

4. неверная интерпретация исходных или конечных результатов
5. случайность выбора экономических фактов
6. повторение одних и тех же данных в разных документах
7. некритический подход к тем или иным фактам

Правильный ответ: 2, 4, 5, 7

Тип заданий: открытый

Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом – это _____ исследования.

Правильный ответ: цель

Тип заданий: открытый

Носитель проблемной ситуации, на который направлена исследовательская работа, это _____ исследования.

Правильный ответ: объект

Тип заданий: открытый

Получение объективной истины об окружающем нас мире, т.е. знания, независимого от самого субъекта познания, является _____ научного метода исследования.

Правильный ответ: целью

Тип заданий: открытый

Метод, базирующийся на использовании в экономическом исследовании измеряемых величин, – это _____ метод.

Правильный ответ: количественный

Тип заданий: открытый

Экономическое наблюдение и экономический эксперимент относятся к числу _____ методов.

Правильный ответ: эмпирических

Тип заданий: закрытый

Пропорция распределения ответов респондентов, которая практически остаётся неизменной, начиная с 36-го объекта, получила название _____

1. эффект «регулярного распределения»
2. стратифицированной пропорциональной выборки
3. диспропорциональной выборки
4. репрезентативность выборочных исследований

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какие документы у социолога вызывают больше доверия?

1. документы, содержащие информацию в переработанном виде
2. безличные неофициальные документы
3. личная неофициальная информация
4. документы, содержащие описание событий без комментариев и оценок

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

При исследовании документов необходимо следовать «золотому правилу» работы с любой информацией

1. чётко отделять описание событий от их оценок
2. получать документы только из неофициальных источников
3. повторно проверять полученные документы
4. находить официальный источник информации

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Метод квантификации – это

1. определение частоты повторений качественных характеристик
2. количественное выражение и измерение качественных характеристик
3. обработка социологической информации на компьютере
4. установление последовательности обработки социологической информации

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытый

Перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на плёнку) информации с последующей статистической её обработкой называют _____

Правильный ответ: контент-анализ

Тип заданий: открытый

В ходе проведения опроса от респондентов получают _____ информацию?

Правильный ответ: вербальную

Тип заданий: открытый

Изучение взаимоотношений между членами социальной группы (коллектива) осуществляют с помощью _____ опроса.

Правильный ответ: социометрического

Тип заданий: открытый

Оптимальное количество вопросов в анкете, включая социально-демографические данные, должно составлять _____

Правильный ответ: 35-40

Тип заданий: открытый

Устный очный опрос в виде беседы – это _____

Правильный ответ: интервью

Тип заданий: закрытый

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется

1. научная теория
2. научная практика
3. научный метод
4. научное исследование

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Научное исследование:

1. деятельность в сфере науки
2. изучение объектов, в котором используются методы науки

3. изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...

1. получить новое научное знание
2. записать ценные мысли
3. реализовать свои возможности

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. бессистемность
4. доказательность

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Область действительности, которую исследует наука:

1. предмет исследования
2. объект исследования
3. логика исследования

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Предмет научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

1. задача исследования
2. гипотеза исследования
3. цель исследования

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Гипотеза научного исследования – это...

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
4. источник информации, необходимой для исследования

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Проблема научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Рабочая гипотеза – это...

1. реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
2. временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
3. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Тема научного исследования должна быть...

1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Стиль письменной научной речи не допускает:

1. форму изложения от третьего лица («автор полагает...»)
2. предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»)
3. авторское «я»

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

1. подготовительный
2. творческий
3. исследовательский
4. заключительный

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытый

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: подготовительном

Тип заданий: открытый

Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: подготовительном

Тип заданий: открытый

Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.

Правильный ответ: исследовательском

Тип заданий: открытый

Явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя - это _____ научного исследования.

Правильный ответ: объект

Тип заданий: открытый

Система последовательных действий, модель исследования - это _____ научного исследования.

Правильный ответ: методика

Тип заданий: открытый

Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

Правильный ответ: абстрагирование

Тип заданий: открытый

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы - это _____ исследования.

Правильный ответ: замысел

Тип заданий: открытый

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это ...

Правильный ответ: синтез

Тип заданий: открытый

Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

Правильный ответ: системный подход

Тип заданий: открытый

Специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации – это _____

Правильный ответ: самообразование

Тип заданий: открытый

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____

Правильный ответ: сравнение

Тип заданий: открытый

Положение, которое принимается без логического доказательства – это _____

Правильный ответ: аксиома

Тип заданий: открытый

Краткое изложение научного произведения, выполненного самим автором — это

Правильный ответ: автореферат

Тип заданий: закрытый

Тема научного исследования — это

1. То, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. Источник информации, необходимой для исследования
3. Более конкретный источник информации, необходимой для исследования
4. Уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Отличительными признаками научного исследования являются:

1. целенаправленность
2. стагнация
3. поиск нового
4. систематичность
5. не планомерность
6. строгая доказательность
7. хаотичность
8. необоснованность

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6

Тип заданий: закрытый

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов — это ...

1. сравнение
2. отождествление
3. дифференс
4. троп
5. расхождение

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

Краткое изложение научного произведения, выполненного самим автором — это

-
1. очерк
 2. план
 3. рассказ
 4. сообщение
 5. автореферат

Правильный ответ: 5

Тип заданий: закрытый

Область действительности, которую исследует наука:

1. предмет исследования
2. объект исследования
3. логика исследования

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытый

Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий – это _____

Правильный ответ: научное исследование

Тип заданий: открытый

Учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике – это _____

Правильный ответ: методология

Тип заданий: открытый

Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это _____ научного исследования.

Правильный ответ: гипотеза

Тип заданий: открытый

Специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации – это _____

Правильный ответ: самообразование

Тип заданий: закрытый

Как изменится для предпринимателя величина чистого дисконтированного дохода бизнес-проекта при увеличении ставки дисконтирования?

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Правильные ответы: 2

Тип заданий: закрытый

Если интегральный чистый дисконтированный доход меньше нуля, то какой делается вывод о проекте?

- 1) проект финансово нереализуем
- 2) проект неустойчив
- 3) проект коммерчески неэффективен
- 4) проект высокорискованный

Правильные ответы: 3

Тип заданий: закрытый

Какие методы планирования из перечисленных ниже используются при разработке бизнес-плана:

- 1) нормативный
- 2) административный
- 3) балансовый
- 4) директивный
- 5) бюджетный

Правильные ответы: 1, 3

Тип заданий: открытый

Имеется два альтернативных проекта. Проект А: $PV=12$ млн. руб., $I=2$ млн. руб. и проект Б: $PV=14$ млн. руб., $I=4$ млн. руб. Какой проект при прочих равных условиях более предпочтителен для предпринимателя?

Правильный ответ: проект А

Тип заданий: открытый

Точку безубыточности можно определить аналитически и _____

Правильный ответ: графически

Тип заданий: открытый

Чему равен индекс доходности, если сумма дисконтированных денежных доходов равна 26931, а инвестиционные издержки равны 25000?

Правильный ответ: 1,077

Тип заданий: закрытый

Какие методы используются для оценки результатов научных исследований?

1. статистический анализ данных и эксперименты
2. обзор литературы и интервьюирование
3. компьютерное моделирование и симуляции

Правильные ответы: 1

1. Тип заданий: закрытый

Что такое обобщение в научно-исследовательской деятельности?

- 1) Процесс выявления основных закономерностей, выводов и заключений на основе полученных результатов
- 2) Процесс приведения данных к одному общему виду
- 3) Процесс проверки данных на достоверность и правильность

Правильные ответы: 1

Тип заданий: закрытый

Каковы основные принципы научного метода?

1. эксперимент
2. доказательность
3. объективность
4. интуиция
5. субъективность

Правильные ответы: 2, 3, 5

Тип заданий: открытый

_____ является процессом выявления основных закономерностей, выводов и заключений на основе полученных результатов.

Правильные ответы: обобщение

Тип заданий: открытый

Для критической оценки результатов научных исследований необходимы..... навыки и умение оценивать доказательства.

Правильные ответы: аналитические

Тип заданий: открытый

_____ является документом, который содержит общую концепцию исследования и описывает его основные цели и задачи.

Правильные ответы: программа научно-исследовательской деятельности

ПК-3 Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования

Тип заданий: открытый

_____ обеспечение включает совокупность проектных решений по содержанию, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в информационной системе.

Правильный ответ: информационное

Тип заданий: открытый

Под _____ рабочим местом понимается совокупность методических, языковых (лингвистических), аппаратных и программных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой предметной области и позволяющих оперативно удовлетворять его функциональные и вычислительные запросы.

Правильный ответ: автоматизированным

Тип заданий: закрытый

Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется

- 1 программным педагогическим средством
- 2 дидактическим управляемым средством
- 3 программно-аппаратным средством

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Согласно данному принципу, ППС должны в интегрированном виде представлять систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, обеспечивая реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы.

- 1 целостности
- 2 принцип воспроизводимости
- 3 нелинейности педагогических структур
- 4 адаптации процесса обучения к личности обучаемого
- 5 потенциальной избыточности информации

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Программно-технические комплексы, включающие в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения на базе ИТ, называются _____ обучающие системы:

Правильный ответ: автоматизированные

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Если учащемуся, согласно методике, последовательно предъявляются слайды, то такие АОС имеют структуру _____ алгоритмов

Правильный ответ: линейных

Тип заданий: закрытый

АОС делятся на:

- 1 разомкнутые
- 2 замкнутые
- 3 рассеянные
- 4 концентрированные

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

Авторская инструментальная среда eAuthor CBТ позволяет использовать:

- 1 звуковые и видео файлы
- 2 анимацию
- 3 интерактивные 3D-объекты
- 4 презентации
- 5 системы программирования

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Какой из следующих методов оценки знаний наиболее подходит для экономических дисциплин?

1. тесты
2. эссе
3. рефераты
4. презентации

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Какой из этих методов преподавания экономических дисциплин наиболее подходит для обучения практическим навыкам?

1. лекции
2. семинары
3. кейс-методы
4. видеоуроки

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Какие методы проверки знаний являются наиболее эффективными при преподавании экономических дисциплин?

1. тестирование
2. эссе
3. контрольные работы
4. устные экзамены

Правильный ответ: 1, 3, 4

Тип заданий: закрытый

В каком порядке должны проходить этапы разработки курса по экономическим дисциплинам?

1. анализ потребностей студентов

2. определение целей и задач курса
3. разработка плана лекций
4. оценка эффективности курса
5. подготовка учебных пособий

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5, 4

Тип заданий: открытый

Для эффективной работы преподавателя по экономическим дисциплинам необходимо использовать различные _____, например, лекции, семинары, практические занятия.

Правильный ответ: методы

Тип заданий: открытый

Вопрос: Важной задачей преподавателя по экономическим дисциплинам является формирование у студентов _____, в том числе, критического мышления и аналитических навыков

Правильный ответ: компетенций

Тип заданий: открытый

_____ - это метод преподавания, в котором преподаватель предоставляет студентам вопросы и проблемы, а студенты, в свою очередь, вырабатывают и предлагают решения.

Правильный ответ: метод кейс-стади

Тип заданий: открытый

На занятии по экономической теории преподаватель использовал метод «Кейс-стади». На занятии был рассмотрен кейс, связанный с оценкой эластичности спроса. Известно, что изменение цены на товар на 10% привело к изменению объема продаж на 20%. Какова эластичность спроса на данный товар?

Правильный ответ: 200%

Тип заданий: закрытый

Важнейшим инструментом анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику являются:

1. математические методы
2. социологические методы

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Применительно к проблеме обеспечения экономической безопасности, процедура определения негативных отклонений характеристик изучаемого объекта от эталонных (пороговых) значений с целью выявления угроз определяется как:

1. диагностика
2. управление
3. мониторинг

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Механизм обеспечения безопасности – это

1. комплекс наблюдений и исследований;
2. составная часть системы безопасности объекта;
3. признак, на основании которого выполняется оценка.

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Расположите по порядку последовательность действий по обеспечению экономической безопасности Российской Федерации:

1. мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности
2. формирование перечня критериев и показателей оценки экономической безопасности
3. разработка комплексных мер по выходу из зоны опасности
4. выявление случаев отклонений показателей от пороговых значений (нарушений экономической безопасности)

Правильный ответ: 1, 2, 4, 3

Тип заданий: открытый

_____ – алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий, отличающаяся от метода конкретизацией приемов и задач.

Правильный ответ: методика

Тип заданий: открытый

Постоянное наблюдение за объектом, в рамках которого происходит оценка и контроль объекта, управление его состоянием в зависимости от воздействия определенных факторов (т.е. повторение диагностических процедур состояния объекта на неразрывно примыкающих друг к другу интервалах времени) составляет суть процесса _____.

Правильный ответ: мониторинга

Тип заданий: открытый

Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам Российской Федерации в экономической сфере – это _____ экономической безопасности.

Правильный ответ: угроза

Тип заданий: открытый

_____, как экономическая категория, представляет собой систему социально-экономических отношений, обеспечивающих условия оптимального с точки зрения возрастного и качественного состава естественного и социального воспроизводства человеческих ресурсов.

Правильный ответ: благосостояние

Тип задания: закрытый

Имеет ли право высшее учебное заведение осуществлять подготовку кадров по программам среднего профессионального образования?

1. имеет право в любом случае
2. имеет право только в случае аккредитации данных учебных образовательных программ
3. имеет право в случае, если это программы подготовки в рамках агропромышленного комплекса
4. не имеет право

Правильный ответ: 2

Тип задания: закрытый

Источником финансирования образовательных услуг на платной основе являются

1. внебюджетные средства (средства от приносящей доход деятельности)
2. субсидии на выполнение государственного задания
3. целевые субсидии
4. все перечисленные варианты

Правильный ответ: 1

Тип задания: закрытый

Что из перечисленного относится к социальным выплатам в вузе?

1. доплата за сверхурочную работу
2. выплаты работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными и иными особыми условиями труда
3. выплаты к юбилейным датам работника
4. выплаты за качество выполняемых работ

Правильный ответ: 3

Тип задания: закрытый

Какую деятельность в образовательном учреждении из представленных ниже можно отнести к научной?

1. выведение нового сорта растения
2. организация производственных практик для студентов
3. проведение курсов повышения квалификации работников
4. организация творческих вечеров

Правильный ответ: 1

Тип задания: открытый

Государственные академические _____ – это денежные средства, которые назначаются студентам, обучающимся на бюджетной основе по очной форме обучения, в зависимости от успехов в учебной и научной деятельности

Правильный ответ: стипендии

Тип задания: открытый

Бюджетное образовательное учреждение за определенный период осуществило следующие виды расходов:

- заработная плата работникам из числа ППС – 10 163 тыс. руб.,
- приобретение автомобиля для нужд автошколы – 820 тыс. руб.,
- оплата электроэнергии для нужд главного учебного корпуса – 115 тыс. руб.,
- выплата академической стипендии студентам-бюджетникам – 4018 тыс. руб.

Определите сумму, которая может быть выплачена только за счет средств от приносящей доход деятельности.

Правильный ответ: 820 тыс. руб.

Тип задания: открытый

Бюджет образовательного учреждения – это календарный план доходов и _____ организации, сформулированный в стоимостных и количественных величинах для принятия управленческих решений

Правильный ответ: расходов

Тип задания: открытый

Ректор высшего учебного заведения избирается на срок _____ лет

Правильный ответ: 5 (пять)

Тип заданий: закрытый

Образование – это

1. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
2. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
3. результат процессов социализации и адаптации

Правильный ответ: 1

2. Тип заданий: закрытый

Государственный образовательный стандарт – это

1. нормативный документ образовательного учреждения
2. совокупность учебных программ
3. совокупность образовательных программ
4. государственный документ, определяющий требования к образовательной подготовке специалиста

Правильный ответ: 4

3. Тип заданий: закрытый

Методика преподавания – это

1. составная часть педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практико-прикладные аспекты преподавания в системе профессионального образования
2. составная часть педагогики, раскрывающая закономерности процесса обучения в профессиональном образовании
3. составная часть педагогики, рассматривающая закономерности и взаимосвязи процесса воспитания, его содержания, методы и формы в профессиональном образовании

Правильный ответ: 1

4. Тип заданий: закрытый

Основными нормативными документами в профессиональном образовательном учреждении являются

1. учебники и учебные издания
2. государственный образовательный стандарт
3. образовательная программа
4. учебный план
5. методические рекомендации
6. рабочая программа

Правильный ответ: 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между методами обучения (левый столбец) и особенностями их реализации (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Показатель	Содержание
А. Объяснительно-иллюстративный	1. Обучающийся выполняет действия по образцу преподавателя.
Б. Репродуктивный	2. Преподаватель ставит перед обучающимися проблему и показывает путь ее решения; обучающиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

В. Проблемное изложение	3. Преподаватель сообщает информацию, обучающиеся ее воспринимают
Г. Исследовательский	4. Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4.

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность стадий инновационного процесса:

1. выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. перевод новшества в режим постоянного использования
5. внедрение и распространение новшества.

Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4

Тип заданий: открытый

Процесс диагностирования достигнутого уровня знаний и умений учащихся – это _____

Правильный ответ: оценивание

Тип заданий: открытый

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это _____

Правильный ответ: новшество

Тип заданий: открытый

Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы – это _____ воспитания.

Правильный ответ: принципы

Тип заданий: открытый

Модель организации деятельности педагога и обучающегося, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе – это _____ воспитания.

Правильный ответ: метод

Тип заданий: открытый

Тестовые задания, не содержащие варианты ответов, называются

Правильный ответ: открытыми

Тип заданий: открытый

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это _____ программа.

Правильный ответ: образовательная

Тип заданий: закрытый

Основные методы сбора первичной информации:

1. репликация
2. наблюдение
3. эксперимент
4. испытание
5. имитация
6. опрос
7. пингование

Правильный ответ: 2, 3, 5, 6

Тип заданий: закрытый

Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание

1. интервью
2. тестирование
3. изучение документов

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Тип вопроса в анкете, интервью или тесте, содержащий в себе варианты ответа

1. проективный
2. открытый
3. альтернативный
4. закрытый

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Тип вопроса в анкете, интервью или тесте, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ

1. открытый
2. закрытый
3. альтернативный
4. прямой

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса

1. опосредованное
2. скрытое
3. включенное

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Методы исследования, основанные на опыте, практике

1. эмпирические
2. теоретические
3. статистические

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

Метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем – это _____

Правильный ответ: наблюдение

Тип заданий: открытый

Метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами – это _____

Правильный ответ: эксперимент

Тип заданий: открытый

Предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным – это _____

Правильный ответ: гипотеза

Тип заданий: открытый

Нормативная модель исследовательской деятельности – это _____

Правильный ответ: метод

Тип заданий: открытый

Система элементов, воспроизводящую некоторые стороны, связи, функции объекта исследования – это _____

Правильный ответ: модель

Тип заданий: открытый

Исследовательский метод, позволяющий выделить группу наиболее важных явлений производственного процесса, абстрагироваться от несущественных явлений, изменить пространственно-временные и другие масштабы реального процесса, а также условия его протекания в удобном для исследования направлении – это _____

Правильный ответ: экономико-математическое моделирование

Тип заданий: закрытый

Стандарты высшего образования как правило устанавливаются

1. государством
2. вузом
3. местными органами управления

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Государственные стандарты высшего образования – это

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все обучающиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Обеспечивают логическую завершенность процесса обучения

1. методы обучения
2. формы организации обучения

3. средства обучения

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Учебные планы составляются:

1. на основе законодательных актов

2. на основе стандартов и конкретизируют их применение в условиях данного учебного заведения

3. по каждому предмету на основе стандартов

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Какие функции выполняет лекция в учебном процессе?

1. информационную

2. направляющую

3. методологическую

4. воспитательную

5. контрольную

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Укажите правильную последовательность структуры лекции

1. вводная часть

2. название темы лекции

3. заключительная часть

4. основная часть

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3

Тип заданий: открытый

Формы обучения, направленные на развитие у обучающихся самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи – это _____ методы обучения.

Правильный ответ: активные

Тип заданий: открытый

Функционально и логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п. – это _____

Правильный ответ: модуль

Тип заданий: открытый

Государственный образовательный _____ - это утверждаемый государственными органами нормативный акт, устанавливающий комплекс требований к содержанию образования определенного уровня.

Правильный ответ: стандарт

Тип заданий: открытый

Исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности – это _____ обучения.

Правильный ответ: принципы

Тип заданий: открытый

Выполнение студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий для усвоения теоретических основ учебного курса, приобретения навыков и опыта какой-либо деятельности, овладения современными методами практической работы с применением технических средств – это _____ занятие.

Правильный ответ: лабораторное

Тип заданий: открытый

Вид групповых методов обучения, основанных на организованной коммуникации в процессе решения учебных задач – это _____ методы проведения занятия.

Правильный ответ: дискуссионные

Тип заданий: закрытый

Более продуктивными формами организации семинарских занятий является

1. ответы на вопросы
2. деловая игра
3. рефераты
4. чтение докладов

Правильный ответ: 2

2. Тип заданий: закрытый

Методика преподавания обычно включает в себя следующие направления

1. лекции.
2. практические занятия
3. самостоятельные занятия
4. проведение семинаров и консультаций
5. проведение беседы

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между методами обучения (левый столбец) и особенностями их реализации (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Показатель	Содержание
А. Вводная лекция	1. Содержит обзор ключевых идей и учебных целей. Позволяет сделать вывод о достижении поставленных целей.
Б. Итоговая лекция	2. Посвящена какой-либо проблеме, теме и дает систематизированное изложение вопросов в определенной логической связи. Чаще всего лектор останавливается на наиболее сложных проблемах, теориях, методах.
В. Обзорная лекция	3. Готовит студента к восприятию методологии и предмета конкретной дисциплины, пробуждает интерес к данной сфере знания и дает о ней цельное представление.

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность основных этапов учебной проектной деятельности:

1. целеполагание
2. выявление проблемы
3. планирование
4. рефлексия
5. реализация

Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4

Тип заданий: открытый

С точки зрения обязательности, средства обучения относятся к _____ элементам.

Правильный ответ: обязательным

Тип заданий: открытый

Одна из форм учебного занятия, целью которого является формирование у студента практических навыков и умений – это _____ занятие.

Правильный ответ: практическое

Тип заданий: открытый

Освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования – это _____ обучения.

Правильный ответ: результаты

Тип заданий: открытый

Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных – это метод мозгового

Правильный ответ: штурма

ПК-4 Способен формировать и использовать организационно-экономический механизм развития агропродовольственного рынка и предприятий агропродовольственного комплекса

Тип задания: закрытый

Укажите основную цель функционирования предприятия в рыночных условиях:

1. повышение заработной платы работников
2. получение прибыли и ее максимизация
3. выход на мировой рынок
4. совершенствование производственной структуры предприятия
5. внедрение новой техники и технологии

Правильный ответ: 2

Тип задания: закрытый

Перечислите предпосылки интенсификации сельского хозяйства:

1. ограниченность земель, пригодных для сельскохозяйственного использования
2. развитие производительных сил
3. низкий уровень механизации производства
4. общественное разделение труда
5. концентрация производства

Правильный ответ: 1, 2, 4

3. Тип задания: закрытый

Перечислите факторы роста производительности труда

1. Организационно-экономические 2. Техничко-экономические 3. Социально-экономические 4. Естественнo-природные	А. Материальное и моральное стимулирование труда
	Б. Повышение квалификации работников
	В. Улучшение условий труда
	Г. Климат
	Д. Плодородие почвы
	Е. Комплексная механизация производства
	Ж. Ликвидация простоев по техническим причинам
	З. Совершенствование технологии производства
	И. Совершенствование организации производства и труда
	К. Улучшение нормирования труда
	Л. Ликвидация простоев по организационным причинам
	М. Сокращение численности обслуживающего персонала

Правильный ответ: 1 И, К, Л, М

2. Е, Ж, З

3. А, Б, В

4. Г, Д

Тип задания: закрытый

Установите последовательность этапов ценообразования на предприятиях

1. анализ цен и товаров конкурентов
2. установление окончательной цены
3. постановка целей ценообразования
4. выбор метода ценообразования
5. оценка издержек
6. выработка ценовой стратегии
7. определение спроса

Правильный ответ: 3, 7, 5, 1, 6, 4, 2

Тип задания: открытый

Экономическая эффективность характеризуется путем сопоставления эффекта (результата) с _____.

Правильный ответ: затратами или ресурсами

Тип задания: открытый

Первоначальная стоимость оборудования составила 200 тыс. руб. Полезный срок службы оборудования 10 лет. Способ начисления амортизации – линейный. Остаточная стоимость на конец 2 года службы составит?

Правильный ответ: 160 тыс. руб.

Тип задания: открытый

Объем выручки за год составил 730 млн руб. Среднегодовая величина оборотных средств – 10 млн руб. Планируется сократить длительность 1 оборота на 1 день. Величина высвобождения оборотных средств при том же объеме выручки составит?

Правильный ответ: 2 млн руб.

Тип задания: открытый

Чему равен период окупаемости инвестиций, если их величина 120 тыс. руб., а полученная за счет их вложения годовая прибыль 20 тыс. руб.

Правильный ответ: 6 лет

Тип заданий: закрытый

Назовите элементы организационно-экономического механизма хозяйствования

1. кредитование
2. субсидирование
3. ценообразование
4. определение потребности в кормах

Правильный ответ: 1, 2, 3

Тип заданий: закрытый

На развитие агропродовольственного рынка не влияет

1. субсидирование
2. ценообразование
3. средняя численность работников сельского хозяйства
4. таможенные пошлины

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между методами экономического механизма хозяйствования (левый столбец) и их элементами (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Понятия	Элементы
А. Экономические	1. Субсидии
Б. Организационные	2. Постановления правительства
В. Правовые	3. Проведение зерновых интервенций

Правильный ответ: А-1, Б-3, В-2.

Тип заданий: открытый

Экономический механизм хозяйствования – это совокупность экономических, организационных и правовых _____, которые используются государством, региональ-

ными органами власти или коммерческой организацией для управления хозяйственной деятельностью.

Правильный ответ: методов

Тип заданий: открытый

Определить на сколько процентных пунктов изменится рентабельность проданной продукции при изменении цены 1 ц с 900 до 1000 руб. Себестоимость 1 ц проданной продукции 800 руб.

Правильный ответ: на 12,5 п.п.

Тип заданий: открытый

Рассчитать рентабельность производства и реализации молока без и с учетом субсидий. Объем реализации молока – 6000 ц, Цена реализации 3000 руб./ц, себестоимость 1 ц – 2500 руб./ц, субсидии – 150 руб./ц.

Правильный ответ: 20% и 26%.

Тип заданий: закрытый

Экономические взаимоотношения должны обеспечивать всем участникам интеграции молочно-продуктового подкомплекса:

1. Разную прибыль на 1 руб. затрат
2. Одинаковую прибыль на 1 руб. затрат

Правильный ответ: 2.

Тип заданий: открытый

Получение субсидий на молоко способствует _____ эффективности деятельности организации

Правильный ответ: повышению.

Тип заданий: закрытый

Как изменится для предпринимателя величина индекса доходности бизнес-проекта при увеличении ставки дисконтирования?

1. увеличится
2. уменьшится
3. не изменится

Правильные ответы: 2

Тип заданий: закрытый

Чистый денежный поток проекта состоит из:

1. внереализационные доходы
2. себестоимость продукции
3. амортизационные отчисления
4. валовая прибыль
5. чистая прибыль

Правильные ответы: 3, 5

Тип заданий: закрытый

Расположите разделы бизнес-плана в правильном порядке:

1. финансовый план
2. резюме
3. производственный план
4. план маркетинга

Правильные ответы: 2, 4, 3, 1

Тип заданий: закрытый

Объем продаж, при котором фирма покрывает все постоянные и переменные затраты, не имея ни прибыли, ни убытков называется _____

1. выручка
2. прибыль
3. точка безубыточности
4. зона безопасности

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый

В бизнес-плане необходимо провести анализ _____, который включает изучение конкурентов, спроса на рынке и других факторов.

Правильный ответ: конкурентной среды

Тип заданий: открытый

Проведение SWOT-анализа позволяет выявить сильные и слабые стороны компании, а также возможности и _____

Правильный ответ: угрозы

Тип заданий: открытый

Бизнес-план по сроку действия относится к _____ планам предприятия.

Правильный ответ: перспективным

Тип заданий: открытый

Постоянные затраты на производство продукции составляют 300 000 руб., переменные на единицу – 10 руб. Цена реализации - 15 руб. Определите безубыточный объем производства (точку безубыточности) для предприятия.

Правильный ответ: 60 000

Тип заданий: закрытый

Сценарное планирование – это:

1. последовательное представление о том, каким может быть будущее
2. этап стратегического планирования, связанный с инструментами управления неопределенностью будущего
3. метод для отображения возможных вариантов будущего, в которых могут быть разыграны организационные решения
4. все правильные

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Различают следующие классификационные признаки методов прогнозирования:

1. степень формализации
2. общий принцип действия
3. способ получения прогнозной информации
4. все перечисленные выше

Правильный ответ: 4

Тип заданий: закрытый

Какие балансы используются в стратегическом планировании?

1. материальные и стоимостные

2. трудовые и стоимостные
3. материальные, трудовые и стоимостные

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

В зависимости от целей разработки стратегии различают:

1. стратегические аналитические методы;
2. методы конкурентного анализа и анализа потребителей;
3. методы анализа внешней среды;
4. методы анализа развития;
5. методы финансового анализа;
6. все перечисленные выше.

Правильный ответ: 6

Тип заданий: открытый

Определите последовательность этапов разработки сценариев.

1. определение тенденций и трендов
2. проверка на адекватность
3. построение сценариев

Правильный ответ: 1, 3, 2

Тип заданий: открытый

Определите планируемый надой на 1 корову на 2027 г.

На сельскохозяйственном предприятии ООО «Победа» организовано производство молока. За последние 6 лет среднегодовая продуктивность одной коровы составила 7653 кг. Обосновать уровень продуктивности коров на 2027 г. с учетом среднегодового темпа прироста 3,8 % к среднегодовой продуктивности за последние 6 лет.

Правильный ответ: 7944

Тип заданий: открытый

Определите последовательность калькуляции продукции зернопроизводства.

1. калькуляция зерноотходов
2. калькуляция соломы
3. калькуляция зерна
4. калькуляция соломы, зерна и зерноотходов

Правильный ответ: 4

Тип заданий: открытый

Определите плановую себестоимость 1 ц сенажа.

На сельскохозяйственном предприятии СХПК «Сторожевской» на площади 200 га планируется возделывание однолетних трав на сенаж. Урожайность зеленой массы составит 180 ц/га, выход сенажа – 55% от зеленой массы. Материально-денежные затраты на производство зеленой массы составят 12 млн руб., затраты на сенажирование – 40% от затрат, предусмотренных на зеленую массу.

Правильный ответ: 848,48 руб./ц

Тип заданий: закрытый

Что такое эффективность?

1. степень полезности отдельных подсистем для функционирования системы
2. реализация целей функционирования системы
3. относительная мера приближения к цели создания системы в результате ее функционирования

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Какое из выражений соответствует концепции конструирования показателей эффективности

1. отношение эффекта к объему факторов, обеспечивших его получение
2. результат, достигнутый субъектом в прошлом периоде
3. соотношение затрат и инвестиций в процессе реализации цели деятельности

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Укажите правильное определение предприятия как субъекта в аграрной экономике

1. устойчивая, юридически признанная группа отношений по поводу производства и реализации продукции
2. коллектив людей, объединившихся с целью производства и реализации продукции
3. коммерческая организация, преследующая цель получения прибыли
4. сложная интегральная система, включающая ряд подсистем: набор определенных экономико-юридических полномочий над экономическими ресурсами и результатами производства, которые, будучи признанными, становятся правомочиями хозяйственными

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Укажите правильное определение предприятия как объекта в аграрной экономике

1. устойчивая, юридически признанная группа отношений по поводу производства и реализации продукции
2. коллектив людей, объединившихся с целью производства и реализации продукции
3. коммерческая организация, преследующая цель получения прибыли
4. сложная интегральная система, включающая ряд подсистем: набор определенных экономико-юридических полномочий над экономическими ресурсами и результатами производства, которые, будучи признанными, становятся правомочиями хозяйственными

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Повысилась ли эффективность предприятия, если выручка повысилась на 10%, при этом себестоимость продукции возросла на 12%?

1. нет
2. да

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Укажите правильное определение экономического механизма

1. совокупность организаций, обеспечивающих работу аграрного сектора экономики
2. совокупность государственных учреждений, регулирующих работу в аграрной экономике
3. совокупность отношений, инициирующих и регулирующих целевую группу отношений

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый

Термин _____ обозначает процесс координации, согласования деятельности людей в условиях разделения труда с целью производства продукта совместной деятельности.

Правильный ответ: кооперация

Тип заданий: открытый

Термин _____ обозначает процесс унификации системы отношений в группе субъектов, сопровождаемый обособлением функций управления этими субъектами, с целью частичного или полного их объединения в процессе совместной деятельности.

Правильный ответ: интеграция

Тип заданий: открытый

Экономическим механизмом понижения цен на рынке является _____ между производителями.

Правильный ответ: конкуренция

Тип заданий: открытый

Экономическим механизмом повышения цен на рынке является _____ между покупателями.

Правильный ответ: конкуренция

Тип заданий: открытый

Государственная _____, как форма государственной субсидии, имеет целью финансирование разницы между рыночной ценой продукта и пониженной ценой его продажи (например, для обеспечения доступности населению товаров первой необходимости)

Правильный ответ: дотация

Тип заданий: открытый

Государственная _____, как форма государственной субсидии, выплачивается на единицу приобретаемого ресурса (например, при покупке горючего) и имеет целью поддержку сельскохозяйственных производителей в условиях роста цен на ресурсы.

Правильный ответ: компенсация

Тип заданий: закрытый

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Среда функционирования предприятия включает _____ среду.

1. внутреннюю
2. внешнюю
3. рабочую
4. общую

Правильный ответ: 1,2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Анализ микросреды предприятия включает в себя

1. анализ внутренней среды предприятия;
2. анализ научно-технических факторов;
3. анализ потребителей;
4. анализ политических факторов

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между показателями (левый столбец) и их содержанием (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Показатель	Факторы
------------	---------

А. Внутренняя среда деятельности организации	1. Политические факторы, научно-технические факторы, социально-культурные факторы
Б. Внешняя среда прямого воздействия	2. Персонал предприятия, технология производства, организационная структура
В. Внешняя среда косвенного воздействия	3. Поставщики, потребители, конкуренты, посредники

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-1.

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования:

1. анализ и оценка внешней и внутренней среды
2. реализация стратегических программ
3. определение миссии предприятия
4. формулирование целей и задач функционирования предприятия
5. контроль
6. разработка и анализ стратегических альтернатив

Правильный ответ: 3, 4, 1, 6, 2, 5

Тип заданий: открытый

Поставщики, потребители, конкуренты, посредники, контактные аудитории относятся к факторам _____ воздействия на организацию

Правильный ответ: прямого

Тип заданий: открытый

Анализ _____ среды позволяет определить внутренние возможности и потенциал, на которые может рассчитывать фирма в конкурентной борьбе в процессе достижения своих целей.

Правильный ответ: внутренней

Тип заданий: открытый

Определить прибыль от реализации зерна по следующим данным: площадь посева - 720 га, урожайность - 32 ц/га; уровень товарности зерна - 40 %, себестоимость 1 ц зерна – 500 руб.; цена реализации 1 ц зерна – 800 руб. Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 2688

Тип заданий: открытый

Затраты по содержанию основного стада составили 5250 тыс. руб. Затраты на основную продукцию составили 80% от общей суммы. В течение года получено 1500 ц молока. Определить фактическую себестоимость 1 ц молока. Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 2800

Тип заданий: закрытый

Основными законом устанавливающим обязанность по уплате налога является

1. конституция
2. налоговый кодекс
3. трудовой кодекс
4. семейный кодекс

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: открытый

К региональным налогам относятся: налог на игорный бизнес, налог на имущество организаций, _____

Правильный ответ: транспортный налог.

Тип заданий: закрытый

Налоговые доходы зачисляются в федеральный бюджет в соответствии с

- 1.бюджетным кодексом
2. налоговым кодексом
- 3.региональными законами

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Для расчета налоговой нагрузки предприятия используются следующие показатели:

- 1.прибыль
2. доход
- 3.выручка
4. себестоимость

Правильный ответ: 1, 3

Тип заданий: открытый

Перечислите налоговые ставки по НДС

Правильный ответ: 0%,10%,20%

Тип заданий: открытый

При применении УСН организация освобождается от уплаты налога на имущество организаций и _____

Правильный ответ: налога на прибыль организаций.

Тип заданий: открытый

Рассчитайте налоговую базу по налогу на прибыль организаций, если доход организации 2000 тыс. руб., а расход 1800 тыс. руб.

Правильный ответ: 200 тыс. руб.

Тип заданий: закрытый

Если прибыль организаций составила 10 млн руб., то сумма налога на прибыль составит:

1. 2 млн. руб.
2. 1 млн. руб.
3. 4 млн. руб.
4. 0 млн. руб.

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

1. Цель управленческого учета – состоит в формировании отчетности, специально подготовленной для _____ различных уровней управления (в отличие от финансового учета, обобщающего информацию на основе использования общих правил ведения учета)

Правильный ответ: менеджеров (руководителей)

Тип заданий: закрытый

Независимо от размеров структурного подразделения в управленческом учете выделяют четыре типа центров ответственности:

1. центры затрат
2. центры доходов

3. центры прибыли
4. центры инвестиций
5. центры принятия решений
6. центры активов

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

Тип заданий: открытый

Совокупные постоянные затраты организации – 3000 руб., объем производства – 500 ед. изделий. При объеме производства в 400 ед. изделий постоянные затраты составят _____ руб.

Правильный ответ: 3000

Тип заданий: закрытый

Установите соответствие при классификации затрат между классификационным признаком и затратами

Классификационный признак	Деление затрат
1. По экономическим элементам	3. сырье и материалы, возвратные отходы (вычитаются), оплата труда производственных рабочих и т.д.
2. По статьям калькуляции	2. прямые и косвенные
3. По способу отнесения в себестоимость	1. основные и накладные
4. По отношению к технологическому производству	2. материальные расходы, расходы на оплату труда, отчисления на социальные нужды и т.д.

Правильный ответ: 1=2, 2=3, 3=4, 4=1

Тип заданий: закрытый

Метод высшей и низшей точек предназначен для

1. минимизации затрат
2. разделения условно-постоянных затрат на постоянную и переменную составляющие
3. оптимизации производственных результатов
4. все вышеперечисленное верно

Правильный ответ: 2

Тип заданий: открытый

Внутри масштабной базы постоянные затраты на единицу продукции _____ с увеличением объема производства.

Правильный ответ: уменьшаются

Тип заданий: закрытый

Установите последовательность принятия управленческого решения.

1. определение целей и задач
2. формулировка проблем
3. установление критерия выбора решения
4. оценка по установленному критерию вариантов решений и выбор лучшего
5. разработка возможных способов достижения цели и вариантов решения

Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4

Тип заданий: открытый

Сумма переменных затрат на одно изделие равна 10 руб., продажная цена одной единицы 100 руб. Постоянные затраты предприятия за период составляют 2000 руб.

Совокупные затраты организации составят _____ руб.

Правильный ответ: 3000

Тип заданий: закрытый

Что означает «верификация прогноза»?

1. сбор информации; анализ объекта или процесса; установление тенденций развития; выбор наиболее приемлемых методов прогнозирования
2. разработка альтернативных вариантов развития событий; принятие организационных решений
3. оценка вероятного хода экономических событий; отслеживание прогнозируемого объекта; корректировка прогнозных решений
4. определение результата прогноза; оценка его эффективности для экономики

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Экспертная оценка строится

1. на субъективных суждениях специалистов на основе их личного опыта или интуиции
2. на применении экономико-математического моделирования
3. на сочетании научного прогнозирования и экономического планирования
4. в соответствии с тенденциями развития мировой экономики

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Чем отличается экономический эксперимент от экспериментов в других отраслях науки?

1. он способствует раскрытию сущности изучаемых явлений и процессов
2. отдельные хозяйственные процессы изучаются в комплексе, во взаимосвязи друг с другом
3. можно получить сразу положительный результат
4. при его проведении сталкиваешься с меньшим числом трудностей
5. для его проведения не требуется большого количества ресурсов

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

В чём заключается ключевая роль применения монографического метода исследований?

1. позволяет сделать прогноз развития объекта на будущее
2. обеспечивает информационное сопровождение любого исследования всех объектов
3. позволяет провести углубленное изучение отдельных объектов для выявления всех деталей интересующей нас проблемы
4. позволяет дать оценку сложившимся отношениям между работниками в коллективе

Правильный ответ: 3

Тип заданий: открытый

Научное предвидение о направлениях развития экономики или отдельных её элементов в будущем или поиск оптимальных способов достижения поставленных целей – это

Правильный ответ: экономическое прогнозирование

Тип заданий: открытый

Решение задач на основе суждения (мнения) высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний – это _____ метод.

Правильный ответ: экспертный

Тип заданий: открытый

Метод глубокого изучения и подробного описания хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов – это _____ метод.

Правильный ответ: монографический

Тип заданий: открытый

Совокупность приёмов исследования, используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых статистических цифровых данных – это _____ метод.

Правильный ответ: статистико-экономический

Тип заданий: закрытый

Основная цель обработки социологической информации – ...

1. составить необходимые таблицы и графики
2. подготовить нужные данные для руководства предприятия
3. представить её в удобной для анализа форме
4. проанализировать полученную информацию

Правильный ответ: 3

Тип заданий: закрытый

Расставьте в правильной последовательности этапы обработки социологической информации.

- 1) подготовка математического аппарата и программного обеспечения для компьютерной обработки информации
- 2) обработка первичной социологической информации
- 3) разработка порядка обработки и анализа первичных данных
- 4) подготовка первичной социологической информации к обработке

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2

Тип заданий: закрытый

Расставьте в правильной последовательности этапы компьютерной обработки социологической информации.

- 1) формирование таблицы с первичной информацией
- 2) проверка и корректировка (редактирование) первичной информации
- 3) шифрование (кодирование) вербальной информации
- 4) преобразование информации в удобную для расчётов и анализа форму
- 5) контроль вводимой информации и устранение ошибок

Правильный ответ: 2, 3, 5, 4, 1

Тип заданий: закрытый

Из каких частей обычно состоит отчёт о проведённом исследовании?

1. вводная часть
2. основная часть
3. обобщающая часть
4. заключительная часть

Правильный ответ: 1, 2, 4

Тип заданий: открытый

Научный документ, содержащий сведения обо всех этапах проведённого исследования, – это _____

Правильный ответ: отчёт

Тип заданий: открытый

Для заказчика социологического исследования составляется _____ отчёт.

Правильный ответ: научный

Тип заданий: открытый

Объём краткого отчёта, с которым могут познакомиться почти все желающие, составляет не более _____ страниц.

Правильный ответ: 20

Тип заданий: открытый

Результаты социологического исследования используются при разработке планов _____ развития предприятия.

Правильный ответ: социально-экономического

Тип заданий: закрытый

Основой для формирования и реализации государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности на федеральном, региональном, муниципальном и отраслевом уровнях является:

1. Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена Указом Президента РФ № 208 от 13 мая 2017 г.);
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента РФ № 400 от 2 июля 2021 г.).

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Целями государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности не является:

1. укрепление экономического суверенитета Российской Федерации
2. повышение устойчивости экономики к воздействию внешних и внутренних вызовов и угроз
3. обеспечение экономического роста
4. поддержание научно-технического потенциала развития экономики на мировом уровне и повышение ее конкурентоспособности
5. поддержание потенциала отечественного оборонно-промышленного комплекса на уровне, необходимом для решения задач военно-экономического обеспечения обороны страны
6. повышение уровня и улучшение качества жизни населения
7. сохранение значительной доли теневой экономики

Правильный ответ: 7

Тип заданий: закрытый

Назовите основные факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России:

1. экономико-географическое положение
2. природно-климатические условия
3. природно-ресурсный потенциал
4. демографический потенциал и структура населения
5. уровень социально-экономического развития региона

6. все варианты верны.

Правильный ответ: 6

Тип заданий: закрытый

Неустойчивость рыночной конъюнктуры агропродовольственного рынка объясняется:

1. анервномерным, сезонным поступлением многих видов сельскохозяйственной продукции на рынок в течение года;
2. колебаниями спроса на сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие.

Правильный ответ: 1

Тип заданий: открытый

Спрос на сельскохозяйственную продукцию, сырье и продовольствие _____ стабилен, чем предложение.

Правильный ответ: более

Тип заданий: открытый

К национальным интересам России в сфере экономики относится повышение _____ и качества жизни населения.

Правильный ответ: благосостояния

Тип заданий: открытый

Продовольственная _____ определяется на основе уровня самообеспечения в процентах, рассчитываемого как отношение объема отечественного производства сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия к объему их внутреннего потребления.

Правильный ответ: независимость

Тип заданий: открытый

Уровень бедности в РФ определяется по доле населения с денежными доходами _____ величины прожиточного минимума.

Правильный ответ: ниже

Тип задания: закрытый

Назовите наиболее популярную укрупненную группу подготовки в отечественных аграрных вузах:

1. ветеринария и зоотехния
2. сельское, лесное и рыбное хозяйство
3. биологические науки
4. экономика и управление

Правильный ответ: 2

Тип задания: закрытый

Что из перечисленного не относится к целевым индикаторам развития аграрного образования в Российской Федерации?

1. повышение научной продуктивности образовательных учреждений высшего образования и научно–исследовательских организаций
2. усиление ориентации на рынки труда и развитие предпринимательства
3. повышение привлекательности образовательных программ аграрного профиля
4. увеличение численности учительского и преподавательского состава в учебных заведениях

Правильный ответ: 4

Тип задания: закрытый

Аграрное образование не включает в себя следующий уровень образования:

1. начальное образование
2. среднее профессиональное образование
3. высшее образование
4. дополнительное профессиональное образование

Правильный ответ: 1

Тип задания: закрытый

Какой из приведенных департаментов в структуре Минсельхоза РФ разрабатывает программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов агропромышленного комплекса:

1. Департамент научно-технологической политики и образования
2. Департамент сельского развития и социальной политики
3. Департамент экономики и анализа
4. Департамент ветеринарии

Правильный ответ: 1

Тип задания: открытый

Какому федеральному органу исполнительной власти подведомственны высшие образовательные учреждения в сфере аграрного образования?

Правильный ответ: Минсельхоз РФ

Тип задания: открытый

Документ, отображающий структуру предприятия агропродовольственного комплекса, численность отделов, сотрудников, а также размер их заработной платы называется штатное _____

Правильный ответ: расписание

Тип задания: открытый

Одной из структурных проблем аграрного образования в нашей стране является _____ - средний возраст научно-педагогических кадров, формирование поколенческих разрывов

Правильный ответ: высокий

Тип задания: открытый

Для работников из числа профессорско-преподавательского состава аграрного вуза установлена сокращенная продолжительность рабочего времени – не более _____ часов в неделю.

Правильный ответ: 36

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Процесс комплексного анализа внутренних ресурсов и возможностей предприятия, направленный на оценку текущего состояния бизнеса, его сильных и слабых сторон, выявление стратегических проблем – это:

1. PEST- анализ
2. SWOT-анализ
- 3 управленческий анализ
4. проблемный анализ

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

«Удовлетворение желаний потребителей» – это

1. миссия предприятия
2. стратегическая цель предприятия.
3. основная задача предприятия
4. функция предприятия

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

К слабым сторонам предприятия относятся:

1. появление новых конкурентов
2. надежные деловые партнеры
3. неэффективная маркетинговая деятельность
4. отсутствие четко выраженной стратегии

Правильный ответ: 3,4

Тип заданий: закрытый

К сильным сторонам организации относятся:

1. высокая рентабельность
2. низкие издержки
3. увеличение доходов населения
4. банкротство поставщиков

Правильный ответ: 1, 2

Тип заданий: закрытый

«Повышение качества продукции в следующем году» – это

1. миссия предприятия
2. стратегическая цель предприятия.
3. основная задача предприятия
4. функция предприятия

Правильный ответ: 2

Тип заданий: закрытый

Виды инвестиционных проектов:

1. научно-технические
2. производственно-технологические
3. нормативные
4. социальные
5. торговые

Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

Тип заданий: закрытый

Анализ эффективности работы предприятия включает:

1. определение показателей эффективности управления, рентабельности (прибыльности), деловой активности, а также сравнение результатов расчетов в динамике, на основе которых делаются выводы и предложения
2. расчет прироста по основным экономическим показателям в отчетном периоде по сравнению с предшествующими, на основе анализа этого прироста делают выводы и предложения
3. исчисление прироста среднегодовых величин средств и источников их образования в отчетном периоде по сравнению с предшествующими, на основе анализа этого прироста делают выводы и предложения

Правильный ответ: 1

Тип заданий: закрытый

Установите правильное соответствие между показателями (левый столбец) и их содержанием (правый столбец) матрицы SWOT-анализа. Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.

Показатель	Содержание
А. Внутренние сильные стороны (S)	1. Повышение требований поставщиков
Б. Внутренние слабые стороны (W)	2. Четко сформулированная стратегия
В. Внешние благоприятные возможности (O)	3. Устаревшие технологии и оборудование
Г. Внешние угрозы (T)	4. Доступность ресурсов

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.

Тип заданий: закрытый

Установите правильную последовательность проведения стратегического планирования на предприятии:

1. анализ и оценка экономических условий производства
2. формулирование миссии, определение стратегических целей
3. контроль за ходом и результатами выполнения стратегического плана
4. составление окончательного стратегического плана
5. формирование базовой и функциональных стратегий,

Правильный ответ: 2, 1, 5, 4, 3

Тип заданий: открытый

Процесс разработки и реализации стратегии функционирования и развития предприятия, который ведет к достижению конкурентных преимуществ в долгосрочной перспективе – это _____ планирование.

Правильный ответ: стратегическое

Тип заданий: открытый

Генеральная цель, выражение основного смысла существования и философии компании – это _____

Правильный ответ: миссия

Тип заданий: открытый

Стратегия каналов распределения товара отражается в разделе «Стратегия _____» стратегического плана предприятия

Правильный ответ: маркетинга

Тип заданий: открытый

Средства (кредиты, займы), подлежащие возврату на заранее определенных условиях – это _____ средства

Правильный ответ: заемные

Тип заданий: открытый

Средства, предоставляемые на безвозмездной основе (ассигнования из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства, благотворительные и иные взносы организаций всех форм собственности и физических лиц) – это _____.

Правильный ответ: субсидии

Тип заданий: открытый

Целенаправленное вложение капитала на определенный срок – это _____

Правильный ответ: инвестирование

Тип заданий: открытый

Основная цель инвестиционного проекта – получение _____

Правильный ответ: прибыли

Тип заданий: открытый

Рассчитать среднюю цену реализации 1 т молока, чтобы обеспечить уровень его рентабельности 30%. Известно, что себестоимость 1 т молока 20 тыс. руб. Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 26

Тип заданий: открытый

Реализовано 3500 т молока по средней цене 25 тыс. руб. за 1 т и себестоимостью 1 т 20 тыс. руб. Определить уровень рентабельности. Ответ запишите числом.

Правильный ответ: 25%

Тип задания: закрытый

Генеральный бюджет предприятия состоит из двух частей:

1. частного и финансового бюджетов
2. операционного и финансового бюджетов
3. гибкого и статического бюджета

Правильный ответ: 2

Тип задания: закрытый

Бюджетный цикл состоит из следующих этапов:

1. планирования с участием всех центров ответственности
2. определения показателей для оценки деятельности
3. сравнения фактических и плановых показателей
4. анализа отклонений фактических показателей от плановых
5. обсуждения изменений в планах и их корректировки

Правильный ответ: 1, 2, 5

Тип задания: закрытый

Установите последовательность алгоритма процесса бюджетного планирования:

1. выбор единственного варианта
2. выявление полного перечня альтернатив
3. формулировка целей и задач деятельности предприятия
4. обеспечение работ по выполнению бюджета
5. выбор допустимых вариантов бюджетов
6. корректировка бюджета
7. подготовка и анализ необходимой информации
8. выполнение бюджета
9. формирование целевых показателей и ограничений
10. оценка варианта
11. предварительный выбор лучшего варианта

Правильный ответ: 7, 3, 9, 2, 5, 11, 10, 6, 1, 4, 8

Тип задания: закрытый

В состав операционного бюджета предприятия входит:

1. инвестиционный бюджет
2. бюджет прямых затрат на оплату труда
3. бюджет движения денежных средств

Правильный ответ: 2

Тип задания: открытый

Отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета является _____.

Правильный ответ: бюджет продаж

Тип задания: открытый

Предприятие произвело в отчетном году 200 тыс. единиц продукции. Общие производственные затраты составили 400 тыс. руб., из них 180 тыс. руб. – постоянные расходы. Определите общие затраты для производства 230 тыс. единиц продукции в следующем году.

Правильный ответ: 433 тыс. руб.

Тип задания: открытый

К началу планируемого периода запасы ткани швейной фабрики составляли 1000 п.м. К концу отчетного периода планируется сократить их запас на 30%. При этом будет сшито 500 платьев. Расход ткани на 1 платье – 3 п.м. Определить какое количество ткани необходимо закупить:

Правильный ответ: 1200 п.м.

Тип задания: открытый

Один из способов управления, сущность которого можно определить, как систему организации составления бюджетов, текущего контроля за исполнением принятых бюджетов, учета отклонений фактических показателей от бюджетных и анализа причин существенных отклонений называется _____.

Правильный ответ: бюджетирование