

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Агибалов А.В.
« 26 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.03(Н) Производственная практика,
научно-исследовательская работа**

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) - Аграрный менеджмент

Квалификация выпускника - магистр

Факультет экономический

Кафедра управления и маркетинга в АПК

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

д. э. н., профессор



Е.В. Закшевская

к. э. н., доцент



Т.В. Сабетова

к. э. н., ст. научн. сотр.



Т.А. Михалева

Воронеж – 2021 г.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 952 от 12.08.2020 г., с изменениями соответственно Приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 82 от 08.02.2021 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и маркетинга в АПК (протокол № 11 от 15.06.2021 г.)

Заведующий кафедрой



Е.В. Закшевская

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 11 от 25.06.2021 г.).

Председатель методической комиссии



(Е.Б. Фалькович)

Рецензент рабочей программы: генеральный директор ЗАО «Тенистое» Семилукского района Воронежской области, к. с.-х. н. Михалев Н.В.

1. Общая характеристика практики

Производственная практика, НИР магистрантов является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планами и графиком учебного процесса.

Производственная практика, научно-исследовательская работа (далее производственная практика) – это вид учебной работы, основным содержанием которого является выполнение учебно-исследовательских, научно-исследовательских заданий на предприятиях, в организациях или учреждениях, соответствующих настоящей или будущей профессиональной деятельности обучающихся.

1.1. Цель практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций посредством приобретения навыков обобщения, критической оценки, обоснования и применения методологии проведения и апробации результатов научно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач инновационного характера в области аграрного менеджмента, в том числе в рамках цели и задач выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2. Задачи практики

Основные задачи производственной практики, НИР:

- формирование комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области аграрного менеджмента;
- подготовка обучающегося к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формирование перечня требуемых компетенций;
- формирование знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного прикладного исследования;
- формирование умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществление сбора материалов по теме магистерской диссертации;
- формирование умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать, делать правильные выводы и рекомендации;
- вовлечение магистрантов в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре;
- овладение навыками научного изложения результатов исследования по теме научно-квалификационной работы, отчета по результатам практики.

1.3. Место практики в образовательной программе

Данная производственная практика относится к дисциплинам ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее прохождение имеет место в четвертом семестре очной формы обучения и обычно приходится на весенние месяцы.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Прохождение производственной практики логически связано с изучением дисциплин с крупной теоретической составляющей: Методология и методы исследования в профессиональной деятельности, Экономическая информатика с методами эмпирических и социальных исследований.

1.5. Способ проведения практики

Способ проведения производственной практики – стационарный, выездной.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | У2 | Уметь готовить аналитические материалы по результатам проведенных исследований с применением системного подхода |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | У3 | Уметь применять научную аргументацию |
| | | Н3 | Иметь навыки подбора научной и методической литературы, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | У2 | Уметь анализировать подходы ученых разных стран к рассматриваемой научной проблематике |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Н2 | Иметь навыки самостоятельной постановки целей, проведения прикладных исследований и представления их результатов |
| ОПК-3 | Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды | У3 | Уметь принимать обоснованные организационно-управленческие решения на основе анализа информации о состоянии субъектов агробизнеса в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды |
| | | Н3 | Иметь навыки оценивания операционной и организационной эффективности управленческих решений, их социальной значимости |
| ПК-6 | Способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области аграрного менеджмента, интерпретировать результаты научных исследований | З3 | Знать методологические основы сбора и систематизации учетно-аналитической информации в сфере аграрного менеджмента, принципы разработки планов и программ статистического наблюдения |
| | | У4 | Уметь выявлять и оценивать факторы, существенно влияющие на формирование показателей, отраженных в учетно-аналитической информации, интерпретировать результаты проведенных научных исследований |
| | | Н4 | Имеет навыки проведения научных исследований и представления их результатов в виде статей, докладов, разделов ВКР и др. |

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|---------|
| | 4 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 1,00 | 1,00 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 107,00 | 107,00 |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч) | 0,85 | 0,85 |
| руководство практикой, всего | 0,85 | 0,85 |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч) | 107,00 | 107,00 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 75,00 | 75,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет с оценкой | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой) | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|---------|---------|
| | 3 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 0,50 | 0,50 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 107,50 | 107,50 |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч) | 0,35 | 0,35 |
| руководство практикой, всего | 0,35 | 0,35 |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч) | 107,50 | 107,50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 76,00 | 76,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет с оценкой | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой) | зачет | зачет |

3.2. Содержание практики

Данная практика предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в профессиональной деятельности.

ППНИР выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы магистранта определяется в соответствии с профилем подготовки, темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и взаимосвязано с научными и прикладными исследованиями выпускающей кафедры.

Данная практика выполняется в соответствии с учебными планами и рабочей программы практики ППНИР. Она предполагает общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

ППНИР может также включать: актуализацию библиографического материала по теме ВКР; корректировку индивидуального плана НИР на основании ранее проведенного исследования и полученных результатов; подготовку первого варианта магистерской диссертации; подготовку эссе, докладов или рефератов по теме исследования; выполнение индивидуальных заданий научно-исследовательского характера, в том числе в рамках грантов, госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры и пр.; участие в конкурсах научно-исследовательских работ, научных конференциях; подготовку публикаций по результатам проведенных исследований; разработку рекомендаций по теме выпускной квалификационной работы по конкретному объекту исследования; другие формы работы по усмотрению выпускающей кафедры.

Магистрант в соответствии с полученными результатами ППНИР должен обсудить с научным руководителем и при необходимости скорректировать план проведения ППНИР и ВКР, промежуточные результаты исследования, а также результаты теоретической и аналитической частей ВКР, подготовить проект статьи и/или доклада на конференцию по избранной теме; подготовить вариант проектной части магистерской диссертации на основе экономического и стратегического анализа деятельности на отраслевом рынке выбранного объекта исследования, а также проект автореферата ВКР, содержащий основные положения магистерской диссертации.

Требования к отчету по производственной практике

Отчет о прохождении производственной практики включает в себя:

- введение, в котором указывается место практики в системе подготовки магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры);
- индивидуальный план, отражающий весь перечень работ, предусмотренный Программой производственной практики с указанием конкретных сроков проведения и отметки об их выполнении;
- раздел «Особенности подготовки научных работ (статей, диссертаций, монографий)»;
- раздел «Научная работа магистранта» - включает текст подготовленных к публикации или уже опубликованных статей в пределах утвержденной темы ВКР (магистерской диссертации), которых должно быть не менее 2;
- литературные источники, которые использовались в процессе производственной практики и для написания отчета по ней, среди которых обязательными являются источники на иностранных языках (не менее 2);
- приложения, включающие в себя основные нормативные и методические материалы, а также другую информацию по необходимости и целесообразности.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

| Виды работ или этапы прохождения практики | Код компетенции | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|--|-----------------|--|
| Особенности подготовки научных работ | УК-1 | У2 |
| | УК-5 | У2 |
| | УК-6 | Н2 |
| Научная работа магистранта (с учетом списка литературных источников) | УК-4 | У3 |
| | | Н3 |
| | ОПК-3 | У3 |
| | | Н3 |
| | ПК-6 | З3 |
| | | У4 |
| | Н4 | |

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

4.2.2. Критерии оценки устного отчета (защиты отчета по практике)

| Оценка | Критерии |
|-----------|--|
| «зачет» | содержание письменного отчета о прохождении практики соответствуют установленным требованиям, предъявляемым к структуре и правилам их оформления. Оценка предполагает умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. |
| «незачет» | содержание письменного отчета о прохождении практики не соответствует установленным требованиям, предъявляемым к структуре и правилам их оформления. Оценка предполагает, что обучающимся не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. |

4.2.3. Критерии оценки содержания отчета о прохождении практики

| Оценка | Критерии |
|-------------------|--|
| Зачтено (отлично) | содержание письменного отчета о прохождении практики и оформление дневника полностью соответствуют установленным требованиям, предъявляемым к структуре и правилам их оформления. Оценка предполагает умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. |
| Зачтено (хорошо) | содержание письменного отчета о прохождении практики и оформление дневника полностью соответствуют установленным требованиям, предъявляемым к структуре и правилам их оформления, но имеются незначительные недочеты. Оценка предполагает умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Зачтено (удовлетворительно) | в содержании письменного отчета о прохождении практики и оформлении дневника имеются недочеты. Оценка предполагает умение излагать материал в основном в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. |
| Не зачтено (неудовлетворительно) | содержание письменного отчета о прохождении практики и оформление дневника не соответствует установленным требованиям, предъявляемым к структуре и правилам их оформления. Оценка предполагает, что магистрантом не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументировано, грамотным языком. |

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Код компетенции | ИДК |
|-----|---|-----------------|-----|
| 1. | Сущность теории систем и ее применение в науке | УК-1 | У2 |
| 2. | Системный подход в менеджменте | УК-1 | У2 |
| 3. | Исследование организации с позиции теории систем | УК-1 | У2 |
| 4. | Анализ системы управления организацией | УК-1 | У2 |
| 5. | Системный подход в оценке стратегий, реализуемых организацией | УК-1 | У2 |
| 6. | Системный подход в оценке результатов текущей управленческой деятельности | УК-1 | У2 |
| 7. | Порядок научной аргументации | УК-4 | У3 |
| 8. | Принципы научной аргументации | УК-4 | У3 |
| 9. | Предмет научного исследования | УК-4 | У3 |
| 10. | Объект научного исследования | УК-4 | У3 |
| 11. | Общенаучные методы исследований в менеджменте | УК-4 | У3 |
| 12. | Специфические методы исследований в менеджменте | УК-4 | У3 |
| 13. | Базы данных для проведения экономических исследований | УК-4 | Н3 |
| 14. | Библиографические и реферативные базы данных РИНЦ | УК-4 | Н3 |
| 15. | Международные библиографические и реферативные базы Scopus и Web of Science | УК-4 | Н3 |
| 16. | Понятие наукометрии, показатели | УК-4 | Н3 |
| 17. | Метод анализа и синтеза в науке | УК-5 | У2 |
| 18. | Метод сравнений в науке | УК-5 | У2 |
| 19. | Монографический метод в науке | УК-5 | У2 |
| 20. | Анализ исторического, культурного, социально-политического фона проведения исследований | УК-5 | У2 |
| 21. | Использование зарубежных научных достижений в исследованиях | УК-5 | У2 |
| 22. | Формулировка темы и гипотезы исследования | УК-6 | Н2 |
| 23. | Фундаментальные и прикладные науки и исследования | УК-6 | Н2 |
| 24. | Правила заимствования и цитирования в научных трудах | УК-6 | Н2 |
| 25. | Виды научных работ | УК-6 | Н2 |
| 26. | Патентование изобретений и разработок | УК-6 | Н2 |
| 27. | Виды методических работ | УК-6 | Н2 |
| 28. | Охарактеризуйте количественный и качественный состав работников предприятия | ОПК-3 | У3 |
| 29. | Назовите показатели, характеризующие труд руководителя и его эффективность | ОПК-3 | У3 |

| | | | |
|-----|---|----------------|-----------|
| 30. | Каковы финансовые результаты работы предприятия | ОПК-3 | У3 |
| 31. | Назовите показатели, характеризующие экономическую эффективность работы организации | ОПК-3 | У3 |
| 32. | Назовите показатели, характеризующие эффективность использования ресурсов организации | ОПК-3 | У3 |
| 33. | Назовите показатели, характеризующие социальную эффективность работы организации | ОПК-3 | У3 |
| 34. | Назовите показатели, характеризующие эффективность маркетинговой деятельности организации | ОПК-3 | У3 |
| 35. | Назовите показатели, характеризующие размер предприятия | ОПК-3 | У3 |
| 36. | Назовите показатели, характеризующие обеспеченность организации ресурсами | ОПК-3 | У3 |
| 37. | Экономическое обоснование управленческих решений | ОПК-3, ПК-6 | Н3, Н4 |
| 38. | Кадровое обеспечение реализации управленческих решений | ОПК-3, ПК-6 | Н3, Н4 |
| 39. | Применение экономико-статистических методов в науке | ПК-6 | З3 |
| 40. | Применение экономико-математического моделирования в науке | ПК-6 | З3 |
| 41. | Применение монографического метода в науке | ПК-6 | З3, У4 |
| 42. | Использование данных бухгалтерской и финансовой отчетности для проведения научных исследований | ПК-6 | З3, У4 |
| 43. | Каков алгоритм проведения факторного анализа экономического параметра | ПК-6 | У4 |
| 44. | Каков алгоритм проведения анализа чувствительности экономического параметра | ПК-6 | У4 |
| 45. | Каков алгоритм проведения корреляционно-регрессионного анализа экономического параметра | ПК-6 | У4 |
| 46. | Что необходимо знать и уметь для проведения научных исследований и представления их результатов в виде статей и докладов? | ПК-6 | Н4 |
| 47. | Какие навыки необходимы для проведения научных исследований и представления их результатов в виде статей, докладов, разделов ВКР? | ПК-6 | Н4 |
| 48. | Правила написания научной статьи | ПК-6 | Н4 |
| 49. | Правила написания эссе | ПК-6 | Н4 |
| 50. | Правила написания диссертации | ПК-6 | Н4 |
| 51. | Правила написания монографии | ПК-6 | Н4 |
| 52. | Правила формирования обзора научной литературы | ПК-6 | Н4 |

4.3.2. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|--------------------------|---|-----------------------|--|------|----|
| 1. | Как называется умышленно искаженная информация? 1. Дезинформация. 2. Информативный поток. 3. Достоверная информация. 4. Зашифрованная информация. | УК-1 | У2 | | | | | | |
| 2. | Как называется информация, к которой ограничен доступ? 1. Конфиденциальная. 2. Противозаконная. 3. Открытая. 4. Недоступная. | УК-1 | У2 | | | | | | |
| 3. | Что называют защитой информации? 1. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации. 2. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию. 3. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию. 4. Все ответы верны. | УК-1 | У2 | | | | | | |
| 4. | Носитель информации - это: 1. Физическое лицо, или материальный объект, в том числе, физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов. 2. Субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации. 3. Субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или посредника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением. 4. Субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами. 5. Участник правоотношений в информационных процессах. | УК-1 | У2 | | | | | | |
| 5. | Установите соответствие: <table border="1" data-bbox="288 1547 1257 2047"> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 1547 667 1688">а) методология</td> <td data-bbox="667 1547 1257 1688">1. Последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1688 667 1899">б) методика исследования</td> <td data-bbox="667 1688 1257 1899">2. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1899 667 2047">в) метод исследования</td> <td data-bbox="667 1899 1257 2047">3. Совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода.</td> </tr> </tbody> </table> | а) методология | 1. Последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования. | б) методика исследования | 2. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала. | в) метод исследования | 3. Совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода. | УК-1 | У2 |
| а) методология | 1. Последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования. | | | | | | | | |
| б) методика исследования | 2. Сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала. | | | | | | | | |
| в) метод исследования | 3. Совокупность специальных приемов, цель которых - наиболее рациональное использование того или иного метода. | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|------|----|
| | г) техника исследования | 4. Способ построения и обоснования системы знаний. | | |
| | д) процедура исследования | 5. Учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности. | | |
| 6. | Стратегия - это: 1. Принцип поведения или следование некой модели поведения. 2. План, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее. 3. Позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках. 4. Перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации. 5. Ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента. | | УК-1 | У2 |
| 7. | Принято выделять следующие виды гипотез (2 ответа): 1. Подтверждающиеся. 2. Исходные. 3. Второго уровня. 4. Частные. | | УК-1 | У2 |
| 8. | Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами-экспертами - это: 1. Панель. 2. Эксперимент. 3. Экспертная оценка. 4. Метод мозговой атаки. | | УК-1 | У2 |
| 9. | Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач: 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Эксперимент. 4. Анализ документов. | | УК-1 | У2 |
| 10. | Предметом исследования является: 1. Основное, выявляемое в ходе исследования противоречие. 2. Специфика исследования. 3. Совокупность лиц. 4. Расчет выборки. | | УК-1 | У2 |
| 11. | Научное прогнозирование опирается на (3 ответа): 1. Объективные закономерности. 2. Качественную информацию. 3. Интуицию. 4. Логику. | | УК-1 | У2 |
| 12. | Научный прогноз раскрывает (2 ответа): 1. Гипотезы развития. 2. Условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач. 3. Положительные и отрицательные тенденции. 4. Альтернативные направления развития. | | УК-1 | У2 |
| 13. | Укажите в правильной последовательности и обоснуйте выбор струк- | | УК-1 | У2 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | турно-логической цепочки форм познания мира: 1: ощущение 2: восприятие 3: представление 4: понятие 5: суждение 6: умозаключение. | | |
| 14. | Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1. Определение объекта исследования. 2. Формулировка проблемы. 3. Выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования. 4. Выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема. 5. Конкретизация предмета исследования. | УК-1 | У2 |
| 15. | Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это: 1. Тактика. 2. Политика. 3. Процедуры. 4. Правило. | УК-1 | У2 |
| 16. | Стратегический план составляется на: 1. Короткий срок. 2. Длительный срок. 3. Среднесрочную перспективу. | УК-1 | У2 |
| 17. | Чем характеризуется компромисс при принятии решения: 1. Установлением некоего среднего результата в споре двух сторон. 2. Уменьшением выгоды в одной области с целью уменьшения нежелательных последствий в другой. 3. Принятием решения, учитывающего мнения независимых сил. 4. Продвижением решения, выгодного руководителю. | УК-1 | У2 |
| 18. | Гносеология- это: 1. Учение о познании. 2. Учение о бытии. 3. Учение о душе. 4. Учение о боге. | УК-1 | У2 |
| 19. | Текст, описывающий некую последовательность событий, в котором систематизируются причинно-следственные связи эпизодов, — это ... (1 слово). | УК-1 | У2 |
| 20. | Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в науке, технике, искусстве, — это _____ (1 слово). | УК-1 | У2 |
| 21. | Расположите в правильном порядке этапы решения проблемных ситуаций: 1. Проверка правильности решения проблемной задачи. 2. Осознание сущности затруднения и постановка цели и задач. 3. Доказательства гипотезы. 4. Возникновение или постановка проблемной ситуации. 5. Поиск способа решения проблемной задачи путем интеграции догадок, гипотез, с обоснованием. | УК-1 | У2 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 22. | Коммуникации в организации важны: 1. Только для систем управления. 2. Только для производственных систем. 3. Для всей организации в целом. 4. Только для отдельных структур организации. | УК-4 | У3 |
| 23. | Избыточность информации в научно-исследовательской деятельности: 1. Затрудняет понимание научного сообщения. 2. Облегчает понимание научного сообщения. 3. Никак не влияет на понимание научного сообщения. | УК-4 | У3 |
| 24. | Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации? 1. Привлечение. 2. Мотивация. 3. Стимулирование. | УК-4 | У3 |
| 25. | Формально организации складываются на основе _____ от- ношений: 1. Социальных. 2. Властных. 3. Должностных. | УК-4 | У3 |
| 26. | В чем заключается риск при принятии управленческих решений? 1. В опасности принять нерациональное решение. 2. В вероятной потере ресурсов. 3. В отсутствии или ограниченном количестве имеющейся для принятия решения информации. | УК-4 | У3 |
| 27. | Коммуникации со ответствует определение: 1. Это процесс взаимодействия и способы сообщения, позволяющие создавать, передавать и принимать информацию. 2. Это процесс управления и удовлетворения потребностей целевой аудитории посредством создания сообщений. 3. Это социальная, интеллектуальная и вербальная деятельность, направленная на создание сообщений. 4. Это средства доведения информации до целевой аудитории. 5. Это общие добровольные действия аудитории, группы участников (в неявно задаваемом организаторами направлении). | УК-4 | У3 |
| 28. | Аудиторией коммуникации является: 1. Группа людей, которые получают информационные обращения и имеют возможность реагировать на них. 2. Любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и находящихся в прямом взаимодействии друг с другом. 3. Специально организованная группа людей, единение которых определяется и закрепляется коллективными действиями. 4. Группа людей, которые получают информационные обращения. 5. Любое относительно большое число людей, собравшихся в одном месте и получающих направленные информационные сообщения. | УК-4 | У3 |
| 29. | Укажите правильно три пласта научного стиля речи: 1. Общенаучные, общеупотребительные, просторечия. 2. Общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства. 3. Общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные. | УК-4 | У3 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 30. | Взаимодействие культур относится к _____: 1. Микрокоммуникации. 2. Мидикоммуникации. 3. Макрокоммуникации. | УК-4 | НЗ |
| 31. | Что такое корпоративное общение? 1. Чувство меры границ в общении, превышение которых может обидеть, поставить в неловкое положение. 2. Умение держать себя в рамках приличия в любых ситуациях, прежде всего в конфликтах. 3. Процесс взаимосвязи и взаимодействия, в ходе которого происходит обмен информацией и опытом. 4. Выполнение данных обещаний и взятых обязательств в любой форме. | УК-4 | НЗ |
| 32. | Укажите стиль, который <u>не обслуживает</u> такие сферы человеческой деятельности, как передача, анализ и оценка информации, пропаганда, воздействие на сознание и чувства людей, организация досуга: 1. Разговорный. 2. Научный. 3. Официально-деловой. 4. Публицистический. | УК-4 | НЗ |
| 33. | Теория коммуникации сформировалась в Европе и США как самостоятельная академическая дисциплина в середине _____ века (1 слово). | УК-4 | НЗ |
| 34. | Модель коммуникации, в которой реализуется информационная, экспрессивная, прагматическая функция языка, – это _____ модель (1 слово). | УК-4 | НЗ |
| 35. | Какие элементы процесса коммуникации являются ключевыми для коммуникатора: _____ аудитория, канал сообщения, контекст (1 слово). | УК-4 | НЗ |
| 36. | Характерной разновидностью научного текста является _____ (1 слово). | УК-4 | НЗ |
| 37. | Заключительным элементом основной части деловой беседы является фиксация _____ (1 слово). | УК-4 | НЗ |
| 38. | Чрезмерное использование литературного языка, иностранных слов, профессионального жаргона и лести не рекомендуется использовать в _____ беседе (1 слово). | УК-4 | НЗ |
| 39. | Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства называется - _____ (2 слова). | УК-4 | НЗ |
| 40. | Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с _____ обсуждением проблем (1 слово). | УК-4 | УЗ |
| 41. | Укажите основные признаки научного стиля речи: _____ (3 слова). | УК-4 | УЗ |
| 42. | Деловые и коммерческие письма относятся к _____ корреспонденции (1 слово). | УК-4 | УЗ |
| 43. | Различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп являются основным объектом изучения в теории _____ коммуникации (1 слово). | УК-4 | УЗ |
| 44. | В акте научного познания участвует: | УК-5 | У2 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | 1. Подсознание. 2. Весь организм. 3. Мозг. | | |
| 45. | Абсолютная истинность и относительная истинность в научно-исследовательской деятельности _____ друг друга: 1. Исключают. 2. Дополняют. 3. Не исключают. | УК-5 | У2 |
| 46. | Зафиксированные исследователем-наблюдателем явления физического мира, которые обнаруживаются в процедурах эксперимента и измерения это...: 1. Догадки. 2. Факты. 3. Предположения. | УК-5 | У2 |
| 47. | Процесс обмена информацией между двумя и более людьми: 1. Диалог. 2. Монолог. 3. Коммуникация. | УК-5 | У2 |
| 48. | Кодифицированная и, благодаря этому, идентифицируемая информация любого рода в научно-исследовательской деятельности – это ...: 1. Знание. 2. Познание. 3. Общение. | УК-5 | У2 |
| 49. | Совокупность наиболее устойчивых представлений, верований, стандартов и стереотипов сознания человека, его духовный склад: 1. Традиция. 2. Привычка. 3. Менталитет. | УК-5 | У2 |
| 50. | Особый прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления: 1. Понимание. 2. Абстрагирование. 3. Осознание. | УК-5 | У2 |
| 51. | Главным источником развития науки является: 1. Конкуренция теорий, исследовательских программ. 2. Взаимодействие теории и эмпирических данных. 3. Выявление и разрешение противоречий. | УК-5 | У2 |
| 52. | Экстернализм — это концепция развития науки, которая: 1. Развитие науки объясняет внутренней логикой движения научного знания. 2. Рассматривает в единстве и взаимосвязи действие внешних и внутренних факторов. 3. Ведущую роль отводит внешним факторам. | УК-5 | У2 |
| 53. | Интерсубъективность научного знания проявляется в том, что: 1. Из результатов научной деятельности исключается все субъективное, связанное со спецификой самого ученого и его мировосприятия. 2. Научное знание отчуждается от личности. 3. Научное знание вырабатывается научным сообществом. | УК-5 | У2 |
| 54. | Результат многопланового взаимоотношения между соперничающими теориями и данными их экспериментальных проверок — это: 1. Визуализация. | УК-5 | У2 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | 2. Верификация. 3. Экзегетика. | | |
| 55. | Эвристическая деятельность человека — это _____ деятельность, направленная на поиск новых решений задач (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 56. | Проявление универсальности этических проблем науки состоит в том, что они возникают в различных сферах _____ познания (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 57. | Самоорганизующиеся системы изучает наука - _____ (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 58. | Процесс адаптации к новой культуре, который происходит в результате длительного контакта индивидуума или групп, представляющих разные культуры, называется _____ (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 59. | Понятие «межкультурная коммуникация» впервые было сформулировано в работе «Культура и коммуникация» в _____ году. | УК-5 | У2 |
| 60. | Процесс взаимодействия и способы общения, позволяющие создавать, передавать и принимать разнообразную информацию называется _____ (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 61. | Культура отдельной социальной группы или слоя внутри одного общества называется: _____ (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 62. | Общение между лицами, представляющими разные культуры называется _____ коммуникацией (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 63. | Вид коммуникации, который осуществляется по особым каналам, прежде всего, информационным сетям, как в письменной, так и в устной форме, и использует, в основном, выразительные средства языка, – это _____ коммуникация (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 64. | Эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентация индивида, вызванная попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой, незнакомым местом называется культурный _____ (1 слово). | УК-5 | У2 |
| 65. | Устойчивые, регулярно воспроизводимые в социальной группе представления о каких-либо классах объектов, приписывающие этим объектам определенный набор свойств и за счет этого управляющие восприятием объектов, входящих в соответствующий класс, называется - _____ (91 слово). | УК-5 | У2 |
| 66. | К профессиональным деструкциям, которые отрицательно сказываются на динамике роста, искажают профиль личности, изменяют траекторию профессиональной жизни человека, относятся: 1. Вклад в развитие работников на заключительной стадии их карьеры слишком дорого обходится организации и не оправдывает себя. 2. Заниматься любимым делом – главный приоритет. 3. Стремиться озвучивать пожелания по зарплате первым в ходе собеседования. 4. Смена работы раз в 5 лет влияет на карьеру в будущем. | УК-6 | Н2 |
| 67. | Укажите 2 фактора, влияющих на профессиональную успешность и карьерный рост: 1. Творческая и профессиональная активность, проявленная во время обучения в вузе. 2. Смена сферы деятельности и возможность начинать все с нуля. 3. Стаж деятельности на определенной должности или профессии. 4. Ориентироваться на мнение коллектива в принятии решений. | УК-6 | Н2 |

| 68. | <p>Укажите 2 фактора, влияющих на профессиональную успешность и карьерный рост:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень творческой активности в процессе трудовой деятельности. 2. Возраст. 3. Эмоционально-волевые состояния, такие как: воля, стрессоустойчивость и эмоциональная устойчивость. 4. Гендерная принадлежность. | УК-6 | Н2 | | | | | | | | |
|---|--|------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|--|---|---|------|----|
| 69. | <p>Неформальным показателем профессионального становления НЕ является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом специалиста. 2. Профессиональное мышление. 3. Умение применять нестандартные средства для решения задач. 4. Востребованность труда. | УК-6 | Н2 | | | | | | | | |
| 70. | <p>Установите правильное соответствие между классификацией личностных тестов (левый столбец) и их общей характеристикой (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="288 804 1235 1435"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 804 612 916">Классификация личностных тестов</th> <th data-bbox="612 804 1235 916">Общая характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 916 612 1140">А. Направлены на комплексное описание типа личности</td> <td data-bbox="612 916 1235 1140">1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1140 612 1285">Б. Направлены на оценку способностей</td> <td data-bbox="612 1140 1235 1285">2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1285 612 1435">В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков</td> <td data-bbox="612 1285 1235 1435">3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей.</td> </tr> </tbody> </table> | Классификация личностных тестов | Общая характеристика | А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | УК-6 | Н2 |
| Классификация личностных тестов | Общая характеристика | | | | | | | | | | |
| А. Направлены на комплексное описание типа личности | 1. Включают вопросы и задания для оценки степени продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки | | | | | | | | | | |
| Б. Направлены на оценку способностей | 2. Звучат вопросы о вашей жизни и ваших привычках, ответы на которые позволяют сделать какое-то заключение о вас. | | | | | | | | | | |
| В. Направленные на оценку уровня необходимых для работы навыков | 3. Включают вопросы для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями, необходимыми для одной или нескольких деятельностей. | | | | | | | | | | |
| 71. | <p>Установите правильное соответствие между уровнями профессиональных деформаций (левый столбец) и их характеристиками (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.</p> <table border="1" data-bbox="288 1610 1235 2051"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 1610 663 1688">Уровни профессиональных деформаций</th> <th data-bbox="663 1610 1235 1688">Характеристика уровня деформации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 1688 663 1912">А. Общепрофессиональные деформации</td> <td data-bbox="663 1688 1235 1912">1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1912 663 2051">Б. Профессионально-типологическим деформации</td> <td data-bbox="663 1912 1235 2051">2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной ин-</td> </tr> </tbody> </table> | Уровни профессиональных деформаций | Характеристика уровня деформации | А. Общепрофессиональные деформации | 1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм). | Б. Профессионально-типологическим деформации | 2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной ин- | УК-6 | Н2 | | |
| Уровни профессиональных деформаций | Характеристика уровня деформации | | | | | | | | | | |
| А. Общепрофессиональные деформации | 1. Деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей – организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, нарциссизм). | | | | | | | | | | |
| Б. Профессионально-типологическим деформации | 2. Типичные для работников данной профессии. Для врачей характерен синдром «сострадательной усталости», выражающийся в эмоциональной ин- | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|------|----|
| | | дифференности к страданиям больных. У сотрудников правоохранительных органов развивается синдром «асоциальной перцепции», при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный правонарушитель; у руководителей — синдром «вседозволенности», выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных. | | |
| | В. Специальные профессиональные деформации | 3. Возникают в процессе специализации по профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника — актуальная агрессивность, у адвоката — профессиональная изворотливость, у прокурора — обвинительность. Врачи разных специальностей тоже обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны. | | |
| 72. | Сущностью активности личности является: 1. Способность человека многое делать в ограниченный срок 2. Способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в общении, волевых актах, творчестве 3. Собственная динамика живого существа как источник преобразования и поддержания жизненно значимых связей с окружающим миром 4. Высокая подвижность нервной системы. | | УК-6 | Н2 |
| 73. | Какие 2 утверждения о жизненном пути личности являются верными: 1. Жизненный путь личности зависит от макро- и микросреды ее развития. 2. Жизненный путь личности зависит только от макросреды ее развития. 3. Основной единицей жизненного пути является переживание. 4. Основной единицей жизненного пути является событие. | | УК-6 | Н2 |
| 74. | Укажите 2 условия, когда личностный кризис всегда: 1. Нежелателен для человека и его нужно избегать. 2. Очень полезен для человека, и к нему нужно стремиться. 3. Имеет неопределенные последствия для личности. 4. Изменяет что-то в человеке или в его образе жизни. | | УК-6 | Н2 |
| 75. | Укажите фактор, от которого самоэффективность по А. Бандуре НЕ зависит: | | УК-6 | Н2 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербального убеждения. 2. Сферы и характера деятельности личности. 3. Наблюдаемого опыта других людей. 4. Прошлого опыта личности. | | |
| 76. | <p>Условиями для укрепления психологического здоровья, развития психологического благополучия и становления качественной жизни выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способность жить сообразно культуре и преодолевая культуру. 2. Творческие переживания личности. 3. Признание достоинства и безусловной ценности Другого. 4. Все перечисленные условия. | УК-6 | Н2 |
| 77. | <p>Установите правильную последовательность этапов развития карьеры работника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана развития 2. Постановки цели 3. Использование возможностей организации. | УК-6 | Н2 |
| 78. | <p>Установите правильную последовательность стадий карьеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение профессии. 2. Профессионализм. 3. Достижение успеха. 4. Включение в трудовую деятельность. 5. Мастерство. 6. Переоценка ценностей. | УК-6 | Н2 |
| 79. | <p>Установите правильную последовательность видов потребностей в иерархии А. Маслоу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности в безопасности: экономическая, физическая, условия жизни. 2. Социальные потребности: социальные связи, общение, совместная деятельность. 3. Физиологические потребности: еда, жилье, одежда, вода, воздух, сон и т. д. 4. Самоактуализация: самовыражение, самоидентификация. 5. Самоуважение: уважение или признание со стороны других, служебный рост. | УК-6 | Н2 |
| 80. | <p>Установите правильную последовательность этапов карьерного развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск работы. 2. Составление резюме. 3. Выход на новую работу и адаптация. 4. Собеседование и найм. 5. Профессиональное самоопределение. 6. Карьерный рост. | УК-6 | Н2 |
| 81. | <p>Установите правильную последовательность возможных шагов на пути профессионального становления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, какие знания и уровень образования необходимы для данной профессии. 2. Понять, какая профессия или специальность вас мотивирует. 3. Составить новое резюме с учётом поставленных целей. 4. Получить образование и необходимые навыки. 5. Найти вакансии и приглашения на собеседования. | УК-6 | Н2 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| | 6. Претендовать на повышение и профессиональный рост. | | |
| 82. | Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется 1. Образование взрослых 2. Повышение квалификации 3. Культурный досуг 4. Профессиональная переподготовка. | УК-6 | Н2 |
| 83. | Трудовой потенциал личности включает совокупность различных качеств, таких как: 1. Способность и склонность работника к труду, состояние его здоровья, выносливость, тип нервной системы. 2. Объем общих и специальных знаний, трудовых навыков и умений, определяющих способность к труду соответствующей квалификации. 3. Уровень сознания и ответственности, социальной зрелости, идейной убежденности, интересов и потребностей. 4. Все качества присущи трудовому потенциалу личности. | УК-6 | Н2 |
| 84. | Комплекс психологических свойств, дающий человеку возможность принимать решения и регулировать свое поведение, учитывая и оценивая ситуацию, но, исходя, прежде всего, из своих внутренних представлений и критериев – это _____ потенциал (2 слова). | УК-6 | Н2 |
| 85. | Особая форма развития личности, при которой на первый план выдвигаются самодетерминированность и самоуправляемость качественных индивидуальных и личностных преобразований, достигающих полноты своего осуществления – это _____ личности (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 86. | Один из мощнейших способов влияния на психологическое состояние организма. Произносимые во время самовнушения мысли могут становиться сущностью человека, тем самым значительно перестраивая его внутренний мир – все это _____ тренировка (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 87. | Периодическое приобретение специализированных знаний и навыков в различных областях согласно вашим конкретным целям. Перманентное формирование и поддержание комплексной непротиворечивой системы собственных долгосрочных и среднесрочных целей. Стратегический подход к жизни. Все это направления _____ (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 88. | Неразвитость способности к самопознанию, влияние сложившихся стереотипов и установок; несформированность механизмов саморазвития – это _____ саморазвития (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 89. | При благоприятных условиях, если есть _____ и она воспринимается как сфера самореализации, т. е. отвечает жизненным притязаниям личности, где воплощаются мотивы смысла жизни, если обнаруживаются достижения и успехи, процесс саморазвития в формах самосовершенствования и самоактуализации проходит интенсивно, эффективно, порождает высокий уровень самоуважения, чувство идентичности с собой и с деятельностью, удовлетворенность собой и своей жизнью (1 слово). | УК-6 | Н2 |

| | | | |
|-----|---|-------|----|
| 90. | Для того чтобы избежать проблемы несоответствия профессии вашей личной долгосрочной карьерной цели, важно понимать свой карьерный _____ и действовать в согласии с ним (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 91. | Для нашего _____ роста чрезвычайно важны личностные качества, особенности характера, которые способствуют нашему благополучию и улучшает качество жизни (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 92. | Одним из эффективных способов управления небольшими, средними, крупными и личными проектами является система _____. Ее смысл заключается в постановке любой цели, которая должна быть конкретной, измеряемой, исполняемой, реалистичной, достигаемой к определенному моменту времени (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 93. | Неоценимую помощь в саморазвитии и личностном росте может оказать ведение личного _____, в котором человек анализирует прожитый день, оценивает свои действия, видит свои ошибки. Также при длительном ведении _____ можно увидеть результаты своей работы, изменение личностных качеств (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 94. | Метод постановки _____ помогает человеку определиться со своими желаниями, которых он хочет достичь в результате личностного и профессионального становления (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 95. | Если мы _____ своей карьерой, то становится понятно, куда, как и зачем мы движемся. Мы ставим краткосрочные и долгосрочные цели и достигаем их. Развиваемся и растём, становясь востребованным специалистом в любом возрасте (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 96. | Субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, нацеленный на самосовершенствование – это _____ (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 97. | Постоянный и длительный процесс, который позволяет увеличить результативность работы – это _____ (2 слова). | УК-6 | Н2 |
| 98. | Совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми – это стратегия _____ (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 99. | Стремления, как к достижению собственных целей, так и к удовлетворению интересов другого называется _____ (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 100 | Способность понимать и разделять переживания другого человека через эмоциональное сопереживание – это _____ (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 101 | Синонимом понятия «вторая природа» является такое понятие, как: _____ (1 слово). | УК-6 | Н2 |
| 102 | Как называется коммерческая организация, основанная на имущественных паевых взносах участников, их личном трудовом участии в деятельности и субсидиарной ответственности по обязательствам организации, установленных уставом в пределах не меньше величины получаемого им в данной организации годового дохода? 1. Производственный кооператив. | ОПК-3 | У3 |

| | | | |
|-----|--|-------|----|
| | 2. Закрытое акционерное общество. 3. Общество с дополнительной ответственностью. 4. Коммандитное товарищество. | | |
| 103 | Функциональная организация управления: 1. Предполагает горизонтальное деление на специализированные блоки. 2. Имеет в основе самостоятельные продуктовые подразделения. 3. Неизбежно приводит к дублированию функций управления. 4. Предполагает наличие «властной вертикали». | ОПК-3 | У3 |
| 104 | Как называется процесс побуждения себя и других к определенной деятельности с целью достижения личных целей, а также целей организации? 1. Привлечение. 2. Мотивация. 3. Стимулирование. | ОПК-3 | У3 |
| 105 | Формально организации складываются на основе ... отношений: 1. Социальных 2. Властных 3. Должностных | ОПК-3 | У3 |
| 106 | В чем заключается риск при принятии управленческих решений? 1. В опасности принять нерациональное решение 2. В вероятной потере ресурсов 3. В отсутствии или ограниченном количестве имеющейся для принятия решения информации. | ОПК-3 | У3 |
| 107 | Избыточность информации... 1. Затрудняет понимание сообщения. 2. Облегчает понимание сообщения. | ОПК-3 | У3 |
| 108 | Основные признаки научного стиля речи (3 правильных варианта): 1. Отвлеченность 2. Обобщенность 3. Логичность 4. Стандартность 5. Полемичность. | ОПК-3 | У3 |
| 109 | Миссия и стратегия предприятия, цели и средства относятся к: 1. Проблемам внешней адаптации. 2. Проблемам внутренней интеграции. 3. Проблемам выживания. 4. Проблемам корпоративной культуры. | ОПК-3 | У3 |
| 110 | Организационная система, влияющая на свое окружение и испытывающая влияние со стороны других систем, называется _____ системой (1 слово). | ОПК-3 | У3 |
| 111 | Деловые и коммерческие письма относятся к _____ корреспонденции (1 слово). | ОПК-3 | У3 |
| 112 | Прием направленного критического слушания в рамках дискуссионного обсуждения проблем целесообразно использовать в _____ ситуациях (1 слово). | ОПК-3 | У3 |
| 113 | Процесс углубления культурного взаимодействия и взаимовлияния между государствами, национально-культурными группами и историко-культурными областями при образовании некоего единого культурного пространства называется _____ (2 слова). | ОПК-3 | У3 |

| 114 | Организационная структура управления предприятием в которой проектная структура накладывается на функциональную называется _____ (1 слово). | ОПК-3 | У3 | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-------|-----------|----------------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|
| 115 | Скорость, с которой осуществляются всевозможные изменения в окружении организации – это _____ среды (1 слово). | ОПК-3 | У3 | | | | | | | | | | |
| 116 | Обмен информацией и ресурсами между подразделениями одного иерархического уровня на предприятии – это _____ коммуникации (1 слово). | ОПК-3 | У3 | | | | | | | | | | |
| 117 | Необходимость делегирования полномочий вызвана ростом _____ организации. | ОПК-3 | Н3 | | | | | | | | | | |
| 118 | При проведении исследований производственных процессов в предприятиях какие показатели используются для анализа рентабельности? 1. Маржинальный доход 2. Предпринимательский доход 3. Прибыль 4. Пороговые цены 5. Окупаемость факторов производства. | ОПК-3 | Н3 | | | | | | | | | | |
| 119 | Целями исследований товарного рынка по заказу коммерческих организаций различных организационно-правовых форм могут быть: 1. Исследование поведения потребителей. 2. Исследование цен. 3. Исследование эффективности рекламы. 4. Исследование конкурентов. 5. Все вышеперечисленные цели. | ПК-6 | З3 | | | | | | | | | | |
| 120 | Соотнесите методы определения бюджета маркетинга с соответствующими механизмами расчета. 1. Финансирование от возможностей 2. Прейскурантный метод 3. Метод маржинального дохода. | ПК-6 | З3, У4 | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Методы определения бюджета</th> <th>Содержание механизма расчета</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>затраты на маркетинг определяются после того, как сформированы затраты на производство</td> </tr> <tr> <td></td> <td>затраты на маркетинг определяются как разница между валовой прибылью и суммой целевой прибыли</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ориентирован на «прошлый опыт»: финансируется то, что дает наибольшую отдачу</td> </tr> <tr> <td></td> <td>затраты на каждое маркетинговое действие соотносятся с ожидаемыми выгодами в движении к намеченной цели</td> </tr> </tbody> </table> | | | Методы определения бюджета | Содержание механизма расчета | | затраты на маркетинг определяются после того, как сформированы затраты на производство | | затраты на маркетинг определяются как разница между валовой прибылью и суммой целевой прибыли | | ориентирован на «прошлый опыт»: финансируется то, что дает наибольшую отдачу | | затраты на каждое маркетинговое действие соотносятся с ожидаемыми выгодами в движении к намеченной цели |
| Методы определения бюджета | Содержание механизма расчета | | | | | | | | | | | | |
| | затраты на маркетинг определяются после того, как сформированы затраты на производство | | | | | | | | | | | | |
| | затраты на маркетинг определяются как разница между валовой прибылью и суммой целевой прибыли | | | | | | | | | | | | |
| | ориентирован на «прошлый опыт»: финансируется то, что дает наибольшую отдачу | | | | | | | | | | | | |
| | затраты на каждое маркетинговое действие соотносятся с ожидаемыми выгодами в движении к намеченной цели | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз называется: 1. Операционный анализ. 2. SWOT-анализ. 3. SNW-анализ. 4. PEST-анализ. | ПК-6 | З3, У4 | | | | | | | | | | |
| 122 | Макросреда предприятия обусловлена: 1. Мировой ситуацией на рынке сырья и трудовых ресурсов 2. Экономико-политической ситуацией, состоянием культуры, экологии, демографии, права, развитием науки и техники | ПК-6 | З3, У4 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----|---|------|-----------|
| | 3. Предпочтениями потребителей в конкретный период времени. | | |
| 123 | Установите последовательность (алгоритм) исследования товарного рынка по заказу коммерческих и некоммерческих организаций - 1. Сбор информации. 2. Выявление проблемы и формулирование целей. 3. Отбор источников информации. 4. Обработка, анализ и представление собранной информации. Пример для ответа: 4.3.1.2. | ПК-6 | 33, У4 |
| 124 | Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами- экспертами - это: 1. Панель. 2. Эксперимент. 3. Экспертная оценка. 4. Метод мозговой атаки. | ПК-6 | 33 |
| 125 | Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации в целях решения определённых исследовательских задач: 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Эксперимент. 4. Анализ документов. | ПК-6 | 33 |
| 126 | Предметом научного исследования является: 1. Основное, выявляемое в ходе исследования противоречие. 2. Специфика исследования. 3. Совокупность физических или юридических лиц. 4. Расчет выборки. | ПК-6 | 33 |
| 127 | Научное прогнозирование <u>не опирается</u> на: 1. Объективные закономерности. 2. Качественную информацию. 3. Интуицию. 4. Логику. | ПК-6 | 33 |
| 128 | Краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников, или краткое изложение содержания научной работы – это _____ (1 слово). | ПК-6 | Н4 |
| 129 | Комплексная самостоятельная исследовательская работа, в ходе которой студент решает конкретные практические задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования, развивает практические навыки в реальных условиях в период прохождения преддипломной практики – это _____ (3 слова). | ПК-6 | Н4 |
| 130 | Законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой научного исследования – это _____ (2 слова). | ПК-6 | Н4 |
| 131 | Слово или сочетание слов, обозначающее специальное понятие, употребляемое в научно-исследовательской деятельности, — это _____ (1 слово). | ПК-6 | Н4 |

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|-----|--|---------------|-----------|
| 1. | С помощью баз Scopus и Web of Science подберите литературу для исследования проблемы риск-менеджмента в сельском хозяйстве | УК-4 | Н3 |
| 2. | С помощью баз Scopus и Web of Science подберите литературу для исследования проблемы маркетинга аграрной продукции | УК-4 | Н3 |
| 3. | С помощью баз Scopus и Web of Science подберите литературу для исследования проблемы менеджмента инноваций в сельском хозяйстве | УК-4 | Н3 |
| 4. | С помощью баз Scopus и Web of Science подберите литературу для исследования проблемы экологизации сельского хозяйства | УК-4 | Н3 |
| 5. | Сформулируйте цель своего диссертационного исследования | УК-6, ПК-6 | Н2, Н3 |
| 6. | Сформулируйте задачи своего диссертационного исследования | УК-6, ПК-6 | Н2, Н3 |
| 7. | Сформулируйте объект своего диссертационного исследования | УК-6, ПК-6 | Н2, Н3 |
| 8. | Сформулируйте предмет своего диссертационного исследования | УК-6, ПК-6 | Н2, Н3 |
| 9. | Составьте перечень показателей для оценки уровня рисков в работе организации | ОПК-3 | Н3 |
| 10. | Составьте перечень показателей для оценки эффективности маркетинговой деятельности организации | ОПК-3 | Н3 |
| 11. | Составьте перечень показателей для оценки эффективности управления организацией | ОПК-3 | Н3 |
| 12. | Составьте перечень показателей для оценки эффективности использования одного из видов ресурсов организации | ОПК-3 | Н3 |
| 13. | Из предложенного преподавателем текста выберите ключевые слова (5-7 слов и словосочетаний) | ПК-6 | Н4 |
| 14. | Для предложенного преподавателем текста составьте краткую аннотацию (3-5 предложений) по правилам, типичным для аннотаций научных статей | ПК-6 | Н4 |
| 15. | Для предложенного преподавателем текста составьте полную аннотацию (около 200 слов) по правилам, типичным для аннотаций научных статей | ПК-6 | Н4 |

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

| Компетенция УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Индикаторы достижения компетенции УК-1 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства (тесты) |
| У2 | Уметь готовить аналитические материалы по результатам проведенных иссле- | 1-6 | | 1-21 |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | дований с применением системного подхода | | | |
| Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-4 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства (тесты) |
| У3 | Уметь применять научную аргументацию | 7-12 | | 22-29, 40-43 |
| Н3 | Иметь навыки подбора научной и методической литературы, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | 13-16 | 1-4 | 30-39 |
| Компетенция УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-5 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства (тесты) |
| У2 | Уметь анализировать подходы ученых разных стран к рассматриваемой научной проблематике | 17-21 | | 44-65 |
| Компетенция УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции УК-6 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства (тесты) |
| Н2 | Иметь навыки самостоятельной постановки целей, проведения прикладных исследований и представления их результатов | 22-27 | 5-8 | 66-101 |
| Компетенция ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | | | | |
| Индикаторы достижения компетенции ОПК-3 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства (тесты) |
| У3 | Уметь принимать обоснованные организационно-управленческие решения на основе анализа информации о состоянии субъектов агробизнеса в условиях сложной и динамической среды | 28-36 | | 102-116 |
| Н3 | Иметь навыки оценки операционной и организационной эффективности управленческих решений, их социальной значимости | 37, 38 | 9-12 | 117-118 |

| Компетенция ПК-6. Способность осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований, осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, выявлять и проводить исследование актуальных научных проблем в области аграрного менеджмента, интерпретировать результаты научных исследований | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой (зачету) | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства (тесты) |
| 33 | Знать методологические основы сбора и систематизации учетно-аналитической информации в сфере аграрного менеджмента, принципы разработки планов и программ статистического наблюдения | 39-42 | | 119-127 |
| У4 | Уметь выявлять и оценивать факторы, существенно влияющие на формирование показателей, отраженных в учетно-аналитической информации, интерпретировать результаты проведенных научных исследований | 41-45 | | 120-123 |
| Н4 | Имеет навыки проведения научных исследований и представления их результатов в виде статей, докладов, разделов ВКР и др. | 37-38, 46-52 | 5-8 | 128-131 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Рекомендуемая литература

| № | Библиографическое описание | Тип издания | Вид учебной литературы |
|-----|--|---------------|------------------------|
| 1. | Овчаров, А.О. Методология научного исследования [электронный ресурс] : Учебник / Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 .— 304 с. — ВО - Магистратура .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=1081139 >. | Учебное | Основная |
| 2. | Найденова, Н.С. Научный стиль речи: теория, практика, компетенции [электронный ресурс] : Учебное пособие / Российский университет дружбы народов ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, филологический факультет .— 1 .— Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 .— 232 с. — ВО - Магистратура .— <URL: http://znanium.com/go.php?id=988672 >. | Учебное | Основная |
| 3. | Балашов А. П. Теория организации и организационное поведение [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Магистратура / А. П. Балашов - Москва: Вузовский учебник, 2014 - 304 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Учебное | Дополнительная |
| 4. | Елиферов В. Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление [электронный ресурс]: Учебник: ДПО - повышение квалификации / В. Г. Елиферов, В. В. Репин - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 319 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Учебное | Дополнительная |
| 5. | Коротков Э. М. Практический менеджмент [электронный ресурс]: Учебное пособие: ВО - Магистратура / Э. М. Коротков, М. Б. Жернакова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 330 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Учебное | Дополнительная |
| 6. | Веснин В. Р. Корпоративное управление [электронный ресурс]: Учебник: ВО - Магистратура / В. Р. Веснин, В. В. Кафидов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 272 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] | Учебное | Дополнительная |
| 7. | Программа производственной практики Производственная практика, НИР: методические указания по выполнению программы производственной практики и подготовке отчета / сост. Т.В.Сабетова, Т.А.Михалева. – Воронеж, ВГАУ, 2021. [ЭИ] [ВГАУ] | Методическое | |
| 8. | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- | Периодическое | |
| 9. | АПК : экономика, управление: ежемесячный теоретический и научно-практический журнал - Москва: Агропромиздат, 1988- | Периодическое | |
| 10. | Менеджмент в России и за рубежом: журнал: 16+ - Москва: Финпресс, 1998- | Периодическое | |

| | | | |
|-----|--|---------------|--|
| 11. | Международный сельскохозяйственный журнал: научно-производственный журнал по обмену достижений науки и передового опыта в сельском хозяйстве - Москва: Б.и., 1957- | Периодическое | |
| 12. | Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: Ежемесячный теоретический и научно-практический журнал / М-во с.-х. РФ - М.: Б.и., 1988- №1: №1 | Периодическое | |

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Размещение |
|----|---|---|
| 1. | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 2. | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 3. | Аграрная российская информационная система. | http://www.aris.ru/ |
| 4. | Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям | http://agris.fao.org/ |

5.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|----|--|---|
| 1 | Официальный сайт Правительства Российской Федерации | http://www.government.ru |
| 2 | Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ | http://www.gks.ru |
| 3 | Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ | https://www.mcx.gov.ru |
| 4 | Официальный сайт Министерства финансов РФ | http://www.minfin.ru |
| 5 | Консультационный центр развития электронного бизнеса | http://www.e-management.ru) |
| 6 | Сайт, посвященный развитию электронной коммерции | http://www.e-commerce.ru |
| 7 | Сайт гильдии маркетологов | http://www.marketologi.ru |
| 8 | Электронный многопредметный научный журнал «Управление общественными экономическими системами» | http://www.bali.ostu.ru/umc/ |
| 9 | Интернет-ресурсы президента России | http://www.kremlin.ru/ |
| 10 | Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал | http://www.eup.ru/ |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Библиотека материалов по экономической тематике | http://www.libertarium.ru/library |
| 12 | Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России | http://www.finansy.ru |
| 13 | Экономика предприятия | http://www.aup.ru/books/i010.htm |
| 14 | Анализ и диагностика хозяйственной деятельности предприятия | http://www.aup.ru/books/m1092/ |
| 15 | Управление затратами предприятия | http://www.aup.ru/books/m663/ |
| 16 | Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) | http://www.cbr.ru |
| 17 | РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) | http://www.rbc.ru |
| 18 | Мониторинг экономических показателей | http://www.budgetrf.ru |
| 19 | Центр Статистических Исследований | http://www.riskcontrol.ru |
| 20 | Департамент аграрной политики Воронежской области | https://www.govvrn.ru |
| 21 | Главное финансовое управление Воронежской области | http://www.gfu.vrn.ru/ |
| 22 | Информационно-правовой портал Гарант.Ру | http://www.garant.ru/ |
| 23 | Электронные полнотекстовые ресурсы Научной библиотеки ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Учебные аудитории: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux (ALT Linux)/ Ред ОС, Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, «Гарант», «Консультант Плюс», ИНЭК Аналитик, Statistica, AST Test | 394087 ,Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | |
|---|---|
| Учебные аудитории: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, индивидуальных и групповых консультаций: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, демонстрационное оборудование и используемое программное обеспечение -MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Организация, в которой обучающиеся могут проходить практику Договор о практической подготовке между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ООО «ЭкоНиваАПК-Холдинг» №92 от 15.07.2021 г. | 397926, Воронежская обл., Лискинский р-н, с. Щучье, ул. Советская, Д.33. Факт: 394036, г. Воронеж, ул. Ф. Энгельса, 33а |
| Организация, в которой обучающиеся могут проходить практику Соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ФГБОУ ВО «ТГТУ» от 17 октября 2017 г. | 392000, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, дом 106 |
| Организация, в которой обучающиеся могут проходить практику Соглашение о сотрудничестве от 12.10.2020 г. с Научно-исследовательским институтом экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района – филиал ФГБНУ «Воронежский федеральный аграрный научный центр им. В.В. Докучаева» | 394042, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Серафимовича, 26а |
| Организация, в которой обучающиеся могут проходить практику Договор о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и АО «УК ЭФКО» №88 от 29.06.2021 г. | Юр.: 115035, г. Москва, Овчинниковская наб., 20, стр.1, оф. 1304 Факт. 394036, г. Воронеж, ул. Голубенко, 40 |
| Организация, в которой обучающиеся могут проходить практику Договор о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и АО АПК «АГРОСОЮЗ» №89 от 01.07.2021 г. | 396420, Воронежская обл., Павловский р-н, г. Павловск, ул. Строительная, 8. |
| Организация, в которой обучающиеся могут проходить практику Договор о практической подготовке обучающихся между ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ и ЗАО «Агрофирма Павловская Нива» №90 от 07.07.2021 г. | 396422, Воронежская обл., Павловский р-н, г. Павловск, ул. Набережная, 3. |
| а также иные организации, предоставившие условия для прохождения практики (рабочий стол, компьютер, программное обеспечение, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации) и заключившие индивидуальные договора с обучающимися. | |
| Помещения для самостоятельной работы : комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows / Linux (ALT Linux)/ Ред ОС, Office MS Windows / OpenOffice / LibreOffice, Adobe Reader / DjVu Reader, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, «Гарант», «Консультант Плюс» | 394087, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 (ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 - с 16.00 до 20.00), 232а |

6.2. Программное обеспечение практики

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

6.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не требуется

7. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|--|---|
| Методология и методы исследования в профессиональной деятельности | Экономической теории и мировой экономики |  |
| Экономическая информатика с методами эмпирических и социальных исследований | Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем |  |

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|--------------------------------|--|---|
| Зав. кафедрой управления и маркетинга в АПК Е.В. Закшевская | Протокол № 10 от 17.05.2022 г. | Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год | |
| Зав. кафедрой управления и маркетинга в АПК Е.В. Закшевская | Протокол № 10 от 31.05.2023 г. | Есть П. 4.3.2. Вопросы тестов | Включены тестовые материалы |
| Зав. кафедрой управления и маркетинга в АПК Е.В. Закшевская | Протокол № 10 от 31.05.2023 г. | Есть 6.1. Материально-техническое обеспечение практики | В связи с изменением оснащения учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы |
| Зав. кафедрой управления и маркетинга в АПК Е.В. Закшевская | Протокол № 10 от 31.05.2023 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | |