

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
Агибалов А.В.
« 26 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(II) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса»

Квалификация выпускника - магистр

Факультет экономический

Кафедра Экономического анализа, статистики и прикладной математики

Разработчики программ:

к.э.н., доцент

Измайлова Л.Н.

к.э.н., доцент

Степанова Т.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономического анализа, статистики и прикладной математики (протокол № 9 от 15.06.2021)

Заведующий кафедрой, к.экон. н.

подпись



В.А. Лубков

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (№ 11 от 25.06.2021 г.).

Председатель методической комиссии



Фалькович Е.Б.

Рецензент: главный бухгалтер ООО «ВОРОНЕЖКОМПЛЕКТ» Терехова Надежда Алексеевна

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

формирование практических навыков и опыта самостоятельной учебно-методической и педагогической работы, выработки умений применять полученные знания при осуществлении процесса преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, а также приобретении навыков осуществления педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики

- разработка учебно-методического обеспечения для проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);

- проведение занятий (не менее 6 академических часов) в соответствии с утвержденным научным руководителем планом на экономическом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

- участие в подготовке методических материалов и ФОС для проведения занятий для студентов;

- осуществление научного руководства студентами при выполнении научно-исследовательских работ.

1.3. Место практики в образовательной программе

Б2.В.03(П) производственная практика, педагогическая практика относится к блоку практики части, формируемой участниками образовательных отношений. Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Б2.В.03(П) производственная практика, педагогическая практика находится в логической взаимосвязи с дисциплиной: Б1.В.03 «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин»

1.5. Способ проведения практики

Б2.В.03(П)) производственная практика, педагогическая практика проводится в 3 семестре (очная форма) и 4 семестре (заочная форма обучения), стационарным, выездным способом Б2.В.03(П)) производственная практика, педагогическая практика проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Название | Код | Содержание |
| ПК-6 | Способен применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин | 32 | основные направления модернизации высшего образования |
| | | 33 | методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней |
| | | 34 | инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе |
| | | У3 | осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации |
| | | У4 | применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях |
| | | У5 | самостоятельно проектировать, реализовывать, и корректировать свою деятельность в образовательном процессе |
| | | Н3 | составления тематического плана и проведения лекционных и практических занятий |
| | | Н4 | применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплин |

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

3.1.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|-----------------|-----------------|
| | 4 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 1,00 | 1,00 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 107,00 | 107,00 |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч) | 0,75 | 0,75 |
| руководство практикой, всего | 0,75 | 0,75 |
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч) | 107,00 | 107,00 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 80,00 | 80,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| зачет с оценкой | 0,25 | 0,25 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой) | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

3.1.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|---------|---------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 0,50 | 0,50 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 107,50 | 107,50 |
| Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| руководство практикой, всего | 0,25 | 0,25 |

| | | |
|---|-----------------|-----------------|
| Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч) | 107,50 | 107,50 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 80,00 | 80,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,25 | 0,25 |
| зачет с оценкой | 0,25 | 0,25 |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой) | зачет с оценкой | зачет с оценкой |

3.2. Содержание практики

Подготовительный этап.

- изучение государственного образовательного стандарта, учебного плана, рабочей программы выбранной дисциплины;
- изучение научно-методической литературы по выбранной дисциплине;
- знакомство с формой организации учебного процесса в образовательном учреждении;

Исследовательская работа.

- участие в разработке учебного плана;
- участие в разработке спецкурса;
- подготовку учебных и методических материалов (программ, кейсов, тестов и т.п.);
- проведение практических занятий, тренингов, тестов и т. п.
- посещение занятия по различным учебным дисциплинам;
- анализ и обобщение педагогического опыта работы преподавателя различных учебных дисциплин;
- проектирование различных моделей занятий с использованием традиционных и инновационных приемов, методов, организационных форм и технологий;
- выполнение педагогической нагрузки в соответствии с индивидуальным планом прохождения педпрактики;
- осуществление самостоятельного подбора дидактического материала для конкретных занятий, разработку методических и контрольно-измерительных материалов на современном инновационном уровне;
- посещение и анализ занятий других магистрантов своего направления.

Подготовка и оформление отчета о практике.

Заключительный этап.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

| Виды работ или этапы прохождения практики | Код компетенции | Индикатор достижения компетенции (ИДК) |
|--|-----------------|--|
| Подготовительный | ПК-6 | 33, У3, Н3 |
| Исследовательская работа | | 32, У4, Н4 |
| Подготовка и оформление отчёта по практике | | 34, У5, Н3, Н4 |

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | | | | |

4.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | <ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; - магистрант овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики. - использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - качественно выполнен отчет по практике; - магистрант полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, без замечаний. |
| Зачтено, продвинутый | <ul style="list-style-type: none"> - Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; в целом выполнены; - магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - качественно выполнен отчет по практике; - магистрант дал неполные ответы на некоторые вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания. |
| Зачтено, пороговый | <ul style="list-style-type: none"> - Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; выполнены в недостаточном объеме; - магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - в недостаточной мере использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - отчет по практике выполнен с нарушением сроков, имеются замечания по разделам; имеются не все приложения. - магистрант дал неполные ответы на вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания по качеству выполнения индивидуального задания и поручений. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | <ul style="list-style-type: none"> - Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; в целом не выполнены; - магистрант не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - не использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - не качественно выполнен отчет по практике; - магистрант не ответил вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики отрицательный. |
|--|---|

Оценка результата прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики осуществляется руководителем практики.

Результаты оценивания излагаются руководителем в «Отзыве руководителя практики» (Приложение Г). Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика магистранта как специалиста, овладевшего определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций;
- способность магистранта к профессиональной педагогической деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- качество педагогической практики и возможность использования предоставленного описания ее результатов в процессе работы над темой магистерской диссертации;
- дается оценка выполнения магистрантом работ в баллах.

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

| № | Содержание | Код компетенции | ИДК |
|-----|---|-----------------|-----|
| 1. | Компетентностный подход как направление модернизации образования. | ПК-6 | 34 |
| 2. | Активные формы обучения обучающихся. | ПК-6 | 33 |
| 3. | Формы организации учебной деятельности обучающихся и методические системы обучения. | ПК-6 | 32 |
| 4. | Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе. | ПК-6 | 33 |
| 5. | Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы. | ПК-6 | 33 |
| 6. | Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования. | ПК-6 | 34 |
| 7. | Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание. | ПК-6 | 32 |
| 8. | Педагогические основы обучения обучающихся учебно-познавательной деятельности. | ПК-6 | 33 |
| 9. | Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления. | ПК-6 | 32 |
| 10. | Дидактические средства обучения обучающихся в высшей школе. | ПК-6 | 34 |
| 11. | Формирование познавательной самостоятельности обучающихся в процессе обучения. | ПК-6 | 33 |
| 12. | Организационные формы обучения в вузе: история и современность. | ПК-6 | 33 |
| 13. | Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе. | ПК-6 | У4 |
| 14. | Педагогические основы организации лабораторных и практических занятий в высшей школе. | ПК-6 | 33 |
| 15. | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся. | ПК-6 | 34 |

| | | | |
|-----|---|------|----|
| 16. | Самостоятельная работа обучающихся: сущность и содержание. | ПК-6 | 33 |
| 17. | Модульное обучение и принципы его организации. | ПК-6 | 34 |
| 18. | Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов. | ПК-6 | У4 |
| 19. | Структура и содержание ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика». | ПК-6 | 32 |
| 20. | Структура и содержание ОП ВО подготовки бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономика» | ПК-6 | 32 |
| 21. | Структура и содержание учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономика» | ПК-6 | 32 |
| 22. | Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины. | ПК-6 | 32 |
| 23. | Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины. | ПК-6 | 32 |

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Код компетенции | ИДК |
|--|--|-----------------|--------------|
| Отчет о производственной практике, педагогической практике (приложение В) магистранта содержит следующие разделы: | | | |
| 1 | индивидуальный план работы магистранта (Приложение А), дневник (Приложение Б); | ПК-6 | У3, Н3 |
| 2 | общая информация о кафедре, руководящей магистерской программой; документы, регламентирующие разработку методического обеспечения учебного процесса; | ПК-6 | 32, |
| 3 | посещение (проведение) и анализ лекционных и практических (лабораторных) занятий; организация самостоятельной работы студентов; организация контроля знаний; | ПК-6 | У4, У5 Н4 |
| 4 | – технологическая карта занятия (Приложение Д); – картотека литературных источников. | ПК-6 | Н3 |

Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается совместно с научным руководителем в соответствии с Приложением А. Общая информация о кафедре, руководящей магистерской программой, должна содержать ее краткую историю, состав, перечень дисциплин по направлениям подготовки.

В отчете приводятся документы, регламентирующие разработку методического обеспечения учебного процесса, порядок доступа к ним и их краткое содержание.

Магистрант в процессе практики обязан посетить лекционные и практические (лабораторные) занятия ведущих преподавателей кафедры и взаимно посетить занятия других магистрантов. В отчете необходимо привести их анализ по содержанию, структуре и подаче изучаемого материала. Необходимо отметить недостатки и сделать общее заключение.

В отчете по педагогической практике так же необходимо отразить описание системы организации самостоятельной работы студентов на примере конкретной дисциплины и дать характеристику организации контроля знаний.

Для проведения практического (лабораторного) занятия разрабатывается технологическая карта занятия (Приложение Д) и формируется картотека литературных источников

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или практических занятий, составленные задачи, тестовые задания, а также отзыв руководителя практики об участии магистранта в выполнении заданий по педагогической практике (Приложение Г).

4.3.3. Другие задания и оценочные средства

| № | Содержание | Код компетенции | ИДК | | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|-----------------|---------------------|-----------|--|-------------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|--|------|----|
| 1. | <p>Установите соответствие между интерактивными методами и видами занятий, где их можно применить</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид занятий</th> <th>Интерактивный метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лекция</td> <td>А. дискуссия, кейс-метод, деловая игра</td> </tr> <tr> <td>2. Практические занятия</td> <td>Б. «Мозговой штурм», «Мозговая атака», интервью</td> </tr> <tr> <td>3. лабораторный практикум</td> <td>В. метод проектов, спарринг-партнерство</td> </tr> <tr> <td>4. Самостоятельная работа</td> <td>Г. моделирование производственных процессов, ролевая игра, тренинг</td> </tr> </tbody> </table> | Вид занятий | Интерактивный метод | 1. Лекция | А. дискуссия, кейс-метод, деловая игра | 2. Практические занятия | Б. «Мозговой штурм», «Мозговая атака», интервью | 3. лабораторный практикум | В. метод проектов, спарринг-партнерство | 4. Самостоятельная работа | Г. моделирование производственных процессов, ролевая игра, тренинг | ПК-6 | Н4 |
| Вид занятий | Интерактивный метод | | | | | | | | | | | | |
| 1. Лекция | А. дискуссия, кейс-метод, деловая игра | | | | | | | | | | | | |
| 2. Практические занятия | Б. «Мозговой штурм», «Мозговая атака», интервью | | | | | | | | | | | | |
| 3. лабораторный практикум | В. метод проектов, спарринг-партнерство | | | | | | | | | | | | |
| 4. Самостоятельная работа | Г. моделирование производственных процессов, ролевая игра, тренинг | | | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Выберите правильный ответ. К критериям оценки содержания лекции не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научность, соответствие современному уровню развития науки; 2. точность используемой научной терминологии; 3. информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами; 4. реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений; 5. собственное мнение обучающихся; 6. связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью; | ПК-6 | Н3 | | | | | | | | | | |
| 3. | <p>Выберите правильный ответ. К функциям семинарского занятия не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательная; 2. развивающая; 3. стимулирующая 4. воспитательная; 5. контрольная; | ПК-6 | Н3 | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Педагогическое проектирование – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов. 2. Последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников. 3. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях. | ПК-6 | 33 | | | | | | | | | | |
| 5. | <p>Выберите правильные ответы. Задачи педагоги-</p> | ПК-6 | 33 | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | <p>ческого контроля – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка хода и результатов обучения. 2. Коррекция. 3. Анализ. 4. Формирование знаний, умений, навыков. | | |
| 6. | <p>Выберите правильный ответ. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип стартовых знаний; 2. принцип интеграции; 3. принцип информационной безопасности; 4. принцип моделирования; 5. нет правильного ответа | ПК-6 | 34 |
| 7. | <p>Выберите правильные ответы. К методам педагогического контроля относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос. 2. Реферат. 3. Деловая игра. 4. Лабораторная работа. 5. Упражнение. 6. Инструктаж. | ПК-6 | 33 |
| 8. | <p>Выберите правильный ответ. Предпосылками успешной модернизации высшей школы России являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокий уровень развития педагогической науки, сформированность психолого-педагогического сообщества, его взаимодействие с представителями смежных наук, гуманистический характер и практикоориентированность российской образовательной мысли, ее направленность на обеспечение единства обучения и воспитания, плодотворность многих российских образовательных традиций; 2. развитость научных исследований в высшей школе, успешная методология подготовки научных кадров, наличие оправдавших себя форм интеграции учебного и научного процессов; 3. наличие в российских вузах многочисленных удачных инноваций содержательного, методического и организационного характера, а также принципиальная возможность их распространения с помощью государственных целевых программ и системы повышения квалификации университетских менеджеров и педагогов. 4. все варианты ответов правильные | ПК-6 | 32 |
| 9. | <p>Термин "процесс обучения" толкуется как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов 2. процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств 3. требования к общим нормам построения целостных систем обучения 4. взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей | ПК-6 | 33 |

| 10. | <p>1. наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов</p> <p>2. процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств</p> <p>3. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения</p> <p>4. наука о воспитании и обучении</p> | ПК-6 | У4 | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|------------------------|---|---|---|------------------------------|--|------|----|
| 11. | <p>Установите правильную последовательность проектирования образовательного процесса</p> <p>1. Генерирование идей: составление вариантов технологических способов обучения, то есть систем приемов учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.</p> <p>2. Анализ исходных данных, конкретизация образовательных целей.</p> <p>3. Подбор необходимого материально-технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>4. Оценка каждого варианта и выбор оптимального - создание общей модели проектируемого образовательного процесса.</p> <p>5. Мысленное экспериментирование - проигрывание будущего процесса, установление и уточнение пространственно-временных характеристик процесса.</p> | ПК-6 | У5 | | | | | | | | |
| 12. | <p>Установите соответствие между принципами проектирования образовательного процесса и их характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="316 1093 1118 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1093 711 1205">Принцип проектирования образовательного процесса</th> <th data-bbox="719 1093 1118 1205">Описательная характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1209 711 1644">1. Принцип системности</td> <td data-bbox="719 1209 1118 1644">А. Принцип требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения обучающимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность педагога).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1648 711 1904">2. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе</td> <td data-bbox="719 1648 1118 1904">Б. Проектируя образовательный процесс, педагог должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1908 711 2047">3. Принцип многофакторности.</td> <td data-bbox="719 1908 1118 2047">В. Принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вари-</td> </tr> </tbody> </table> | Принцип проектирования образовательного процесса | Описательная характеристика | 1. Принцип системности | А. Принцип требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения обучающимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность педагога). | 2. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе | Б. Проектируя образовательный процесс, педагог должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые. | 3. Принцип многофакторности. | В. Принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вари- | ПК-6 | У5 |
| Принцип проектирования образовательного процесса | Описательная характеристика | | | | | | | | | | |
| 1. Принцип системности | А. Принцип требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения обучающимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность педагога). | | | | | | | | | | |
| 2. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе | Б. Проектируя образовательный процесс, педагог должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые. | | | | | | | | | | |
| 3. Принцип многофакторности. | В. Принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вари- | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---------------------------|---|-----------------------|--|-------------------------------|---|----|------|----|
| | | <p>ативности способов овладения этими деятельностями, фиксации ситуаций выбора в проекте образовательного процесса.</p> | | | | | | | | | | |
| | 4. Принцип выборности | Г. органической взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса. Принцип означает учет связей технологического, управленческого, инструментального, информационного и социально-психологического компонентов образовательного процесса. | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Установите соответствие между составляющими инновационных образовательных технологий и их характеристикой</p> <table border="1"> <tr> <td>Составляющие инновационных образовательных технологий</td> <td>Описательная характеристика</td> </tr> <tr> <td>1. Современное содержание</td> <td>А. формирование компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечение в учебный процесс</td> </tr> <tr> <td>2. Современные методы</td> <td>Б. включает информационную, технологическую, организационную коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения</td> </tr> <tr> <td>3. Современная инфраструктура</td> <td>В. развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике</td> </tr> </table> | Составляющие инновационных образовательных технологий | Описательная характеристика | 1. Современное содержание | А. формирование компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечение в учебный процесс | 2. Современные методы | Б. включает информационную, технологическую, организационную коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения | 3. Современная инфраструктура | В. развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике | | ПК-6 | 34 |
| Составляющие инновационных образовательных технологий | Описательная характеристика | | | | | | | | | | | |
| 1. Современное содержание | А. формирование компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечение в учебный процесс | | | | | | | | | | | |
| 2. Современные методы | Б. включает информационную, технологическую, организационную коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения | | | | | | | | | | | |
| 3. Современная инфраструктура | В. развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Установите соответствие между учебными действиями по осуществлению поиска и анализа необходимой для образовательного процесса информации и их кратким содержанием</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды универсальных учебных действий</td> <td>Краткое содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Личностные</td> <td>А. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</td> </tr> <tr> <td>2. Регулятивные</td> <td>Б. Показывают способность обучающегося осу-</td> </tr> </table> | Виды универсальных учебных действий | Краткое содержание | 1. Личностные | А. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). | 2. Регулятивные | Б. Показывают способность обучающегося осу- | | ПК-6 | У3 | | |
| Виды универсальных учебных действий | Краткое содержание | | | | | | | | | | | |
| 1. Личностные | А. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка). | | | | | | | | | | | |
| 2. Регулятивные | Б. Показывают способность обучающегося осу- | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----|--|---|------|----|
| | | <p>ществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.</p> | | |
| | 3. Познавательные | В. Отражают личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. | | |
| | 4. Коммуникативные | Г. Являются системой способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. | | |
| 15. | <p>Выберите правильный ответ: Перечислите основные знания и умения, которыми должны владеть пользователи для осуществления результативного и рационального поиска информации:</p> <p>1. знание видов информации и классификации документов;</p> <p>2. знание видов информационно-поисковых систем (ИПС) и возможностей нахождения в них (или с их помощью) необходимой информации;</p> <p>3. умение формулировать и анализировать собственные информационные запросы;</p> <p>4. владение технологией поиска информации в конкретных ИПС;</p> <p>5. умение выстраивать общую стратегию поиска информации по своему запросу;</p> <p>6. осознание необходимости и умение оценивать соответствие результатов поиска информационной потребности.</p> <p>7. все перечисленные варианты верны</p> <p>8. нет правильного ответа</p> | | ПК-6 | У3 |
| 16. | <p>Запишите правильный ответ Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего</p> | | ПК-6 | 32 |
| 17. | <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее ... процентов аудиторных занятий.</p> | | ПК-6 | 32 |
| 18. | <p>Запишите правильный ответ специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности сту-</p> | | ПК-6 | 32 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| | дентов – это | | |
| 19. | Запишите правильный ответ Знание – это представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия | ПК-6 | Н3 |
| 20. | Запишите правильный ответ. Умение-это ... действовать на основе приобретенных знаний | ПК-6 | Н3 |
| 21. | Запишите правильный ответ. Вид профессиональной деятельности педагога по осмыслению будущего отрезка образовательного процесса на основе анализа педагогической ситуации и выбора оптимального варианта его реализации по мнению Г.Е. Муравьевой - это образовательного процесса | ПК-6 | У5 |
| 22. | Запишите правильный ответ. Педагогическую технологию характеризует... | ПК-6 | 34 |
| 23. | Запишите правильный ответ. Логическая последовательность технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращение научных знаний в товар или услугу это ... высшее образование. | ПК-6 | У4 |
| 24. | Запишите правильный ответ. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4 | ПК-6 | У4 |
| 25. | Запишите правильный ответ. Формами проектирования учебного процесса могут быть методическая разработка и ... | ПК-6 | Н3 |
| 26. | Запишите правильный ответ. прием, который заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается, называется ... | ПК-6 | Н4 |
| 27. | Запишите правильный ответ. Метод, который ориентирует организацию педагогического процесс на личность как цель, результат и критерий эффективности, называется ... | ПК-6 | 33 |
| 28. | Запишите правильный ответ. Структура лекции включает элементы: вступление; ... часть (раскрытие основных вопросов); заключительная часть. | ПК-6 | 33 |
| 29. | Запишите правильный ответ. Одним из направлений модернизации российского образования является повышение содержания образования | ПК-6 | 32 |
| 30. | Запишите правильный ответ. Совокупность самостоятельных и цельных образовательно-профессиональных программ базового уровня и специализированной подготовки представляете собой ... систему высшего образования | ПК-6 | 33 |

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

| ПК – 4 способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях и осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенции | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы к зачету с оценкой | задачи для проверки умений и навыков | другие задания и оценочные средства |
| 32 | основные направления модернизации высшего образования | 3,7,9,19-23 | 2 | 8,16,17,18,29 |
| 33 | методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней | 2,4,5,8,11,12,14,16, | | 4,5,7,9,27,28,30 |
| 34 | инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе | 1,6,10,15,17, | | 13,22 |
| У3 | осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации | | 1 | 14,15 |
| У4 | применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях | 13,18, | 3 | 10,23,24 |
| У5 | самостоятельно проектировать, реализовывать, и корректировать свою деятельность в образовательном процессе | | 3 | 11,12,21 |
| Н3 | составления тематического плана и проведения лекционных и практических занятий | | 1,4 | 2,3,19,20,25 |
| Н4 | применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплин | | 3 | 1,26 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Данный подраздел включает в себя перечень учебных, методических и периодических изданий, рекомендованных для прохождения практики.

Оформление списка рекомендуемой литературы должно проводиться в соответствии с правилами библиографического описания.

Для учебных изданий необходимо указать их статус (основная или дополнительная литература). К основной литературе относятся учебники и учебные пособия, раскрывающие содержание всей практики или ее основной части, к дополнительной – учебная литература, раскрывающая содержание отдельных тем.

Издания, имеющие статус учебно-методических, относятся к категории «учебные издания» или «методические издания» по усмотрению разработчика рабочей программы.

5.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| Тип рекоменда- ций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в биб- лиотеке |
|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1. Учебные издания | Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс]: Статья / Т. И. Боровкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 12 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=63857 | - |
| | Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник / А. И. Кравченко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372271 | - |
| | Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 622 с. | 24 |
| | Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. П. Симонов - Москва: Вузовский учебник, 2022 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386383 | - |
| | Симонова А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [электронный ресурс]: Монография / А. А. Симонова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=261330 | - |
| 2.2. Методиче- ские издания | Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические указания по прохождению практики и составлению отчета для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Л. Н. Измайлова, Т. А. Степанова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165314.pdf | 1 |
| 2.3. Периоди- ческие издания | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- | 1 |
| | Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001- | 1 |
| | Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992- | 1 |

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Адрес доступа |
|----|--|---|
| | Сайт ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ | https://vsau.ru/ |
| 1. | Единая межведомственная информационно-статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2. | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3. | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4. | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5. | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 7. | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |
| 8. | Росреестр: Публичная кадастровая карта | https://pkk5.rosreestr.ru/ |

5.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|----|---|---|
| 1. | Российская газета | http://www.rg.ru/ |
| | Экономика и жизнь | http://www.ideg.ru/ |
| | Финансовая газета | http://www.fingazeta.ru/ |
| | Финансовые известия | http://www.finiz.ru/ |
| | Официальный сайт Правительства Российской Федерации | http://www.gov.ru |
| | Официальный сайт Президента Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| | Реформы МинФина | http://www1.minfin.ru/ru/reforms |
| 2. | Центр Статистических Исследований | http://www.riskcontrol.ru |
| 3. | Финансовый словарь | http://www.xfin.ru |
| 4. | Главное финансовое управление Воронежской области | http://www.gfu.vrn.ru/ |

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p>1. Соглашение о сотрудничестве от 12.10.2020г. с Научно-исследовательским институтом экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района – филиал ФГБНУ «Воронежский федеральный аграрный научный центр им. В.В. Докучаева»</p> <p>а также иные организации, предоставившие условия для прохождения практики (рабочий стол, компьютер, программное обеспечение, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации) и заключившие индивидуальные договора с обучающимися</p> | <p>394042, Воронежская обл. г. Воронеж, ул Серафимовича, 26а</p> |
| <p>Учебная аудитория для учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1,</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p> | <p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. . 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00 ч.), 232а</p> |

6.2 Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети В |

7. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|--|--|---|
| Б1.В.03 «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» | Бухгалтерский учет и аудит |  |

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»**

Утверждаю
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
производственная практика, педагогическая практика
(20__ - 20__ учебный год)

магистранта _____
Ф.И.О. магистранта _____

направление подготовки _____

профиль _____

кафедра _____
наименование _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения: _____

3. Цель: _____

4. Задачи (примерный перечень): _____

| № п\п | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|--|------------------|----------------------|
| 1. | Знакомство с кафедрой и изучение номенклатуры дел | | |
| 2. | Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса | | |
| 3. | Изучение федерального государственного образовательного стандарта ВО, ОП ВО и учебного плана по подготовке бакалавров по направлению Экономика | | |
| 4. | Изучение документов, регламентирующих разработку рабочих программ и ФОС | | |
| 5. | Изучение рабочих программ и ФОС по дисциплине «_____» | | |
| 6. | Посещение лабораторного занятия по дисциплине «_____». Анализ занятия. | | |
| 7. | Посещение лекции по дисциплине «_____». Анализ занятия. | | |
| 8. | Взаимопосещение лабораторного занятия по дисциплине «_____». Анализ занятия. | | |
| 9. | Проведение лабораторного занятия по дисциплине «_____» | | |
| 10. | Оформление отчета о практике | | |

Магистрант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»**

ОТЧЕТ

**о прохождении практики на кафедре финансов и кредита
производственная практика, педагогическая практика**

_____ название кафедры
магистранта _____
_____ Ф.И.О. магистранта
направление подготовки _____
профиль _____
Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Магистрант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

Технологическая карта учебного занятия

Дисциплина: « _____ »

Направление: Экономика. Профиль: _____. Семестр: ____.

Курс: ____ Подгруппа: ____.

Тема: _____.

Вид занятия: лабораторное, практическое.

Цели занятия:

Образовательная

Развивающая

Воспитательная:

Обеспечение занятия:

Технические средства обучения:

Литература основная:

Литература дополнительная:

Межпредметные связи:

Внутрипредметные связи:

Структура и содержание занятия

| № | Этапы занятия | Задачи этапа | Содержание учебного материала | Методы обучения | Обратная связь |
|---|---------------|--------------|-------------------------------|-----------------|----------------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| И.о. заведующего кафедрой, проф. Л.А. Запорожцева | №11 от 20.06.2022 г. | Рабочая программа актуализирована на 2022-2023 учебный год | |
| Заведующий кафедрой, проф. Л.А. Запорожцева | № 11 от 19.06.2023 г | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | 4.3.3; 6.1 |
| Заведующий кафедрой, проф. Л.А. Запорожцева | № 11 от 21.05.2024 г. | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | |
| | | | |