

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 А.Н. Черных

«21» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФТД.В.02 - Философия познания

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и контроль

Квалификация выпускника магистр

Факультет Экономический

Кафедра **истории, философии и социально-политических дисциплин**

Преподаватель, подготовивший рабочую программу кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин



Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11.08.2020г.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

Заведующий кафедрой



С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 9 от 21.05.2024 г.)

Председатель методической комиссии ___



___ **Л.В. Брянцева**

Рецензент рабочей программы: начальник отдела сводной отчетности и бюджетного финансирования – главный бухгалтер Департамента аграрной политики Воронежской области, к.э.н. Острецов А.С.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у магистров философско-методологической и логической культуры мышления, понимание особенностей научного познания, общей структуры и основных закономерностей развития науки.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины: способствовать развитию у магистров интереса к философско-методологическому подходу в своих профессиональных исследованиях, усвоении основных закономерностей научного исследования, его структуры, методов и средств.

1.3. Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются фундаментальные позиции в системе подходов к научным исследованиям, профессиональной деятельности, а также субъектно-объектного категориального аппарата диссертационного исследования у магистров направления «Экономика».

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Философия познания» (ФТД.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы. Дисциплина базируется на изучении таких дисциплин, как «Микроэкономика (ПУ)» «Современные концепции финансового учета и отчетности».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|----------------------------------|---|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| ПК-5 | способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета и контроля) | 35 | знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования в области учета и контроля |
| | | у7 | применять категории философии при осуществлении научных исследований в области учета и контроля |

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|--------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 22,15 | 22,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 49,85 | 49,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 22,00 | 22,00 |
| лекции | 12 | 12 |
| Практические - всего | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 41,00 | 41,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|--------|--------|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 6,15 | 6,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 65,85 | 65,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 6,00 | 6,00 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические-всего | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 57,00 | 57,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем.

Подраздел 1.1 Познание как процесс.

Позиции различных философских школ по вопросу о познаваемости мира. Диалектика механизма процесса познания. Чувственная и логическая ступени процесса познания и их взаимосвязь. Объект и субъект познания. Специфика естественно научного, социального и технического познания.

Подраздел 1.2 Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.

Формы теоретического мышления. Определение и его роль в научном познании. Назначение классификации и систематизации в научном познании. Основные законы и принципы научного мышления. Дедуктивные выводы и умозаключения в научном познании.

Подраздел 1.3 Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.

Научная дискуссия : философско-методологический, социально-психологический, и этический аспекты. Доказательство и опровержение в науке. Структура и виды аргументации.

Раздел 2. Структура познания.

Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Формы и методы теоретического познания. Понятие научного закона. Научное объяснение, его предназначение и основные модели.

Подраздел 2.2 Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки

Античная наука. Наука в эпоху Средних веков и Возрождения. Наука Нового Времени и Просвещения. Современная наука. Основные законы развития науки.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|----|----|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем. | | | |
| Подраздел 1.1. Познание как процесс. | 4 | 2 | 9 |
| Подраздел 1.2. Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | 2 | 2 | 8 |
| Подраздел 1.3. Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа. | 2 | 2 | 8 |
| Раздел 2. Структура познания. | | | |
| Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания | 2 | 2 | 8 |
| Подраздел 2.2. Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | 2 | 2 | 8 |
| Всего | 12 | 10 | 41 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|----|----|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем. | | | |
| Подраздел 1.1. Познание как процесс. | 1 | 1 | 13 |
| Подраздел 1.2. Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | | 1 | 11 |
| Подраздел 1.3. Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа. | | 1 | 11 |
| Раздел 2. Структура познания. | | | |
| Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания | 1 | | 11 |
| Подраздел 2.2. Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | | 1 | 11 |
| Всего | 2 | 4 | 57 |

4.2 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| Разделы, подразделы дисциплины | Учебно-методическое обеспечение | Объем часов СР | |
|---|---|----------------|---------|
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем | | | |
| Познание как процесс. | | 9 | 13 |
| Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | Никифоров А. Л. Философия и история науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Никифоров - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com//document?id=369443 | 8 | 11 |
| Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа. | | 8 | 11 |
| Раздел 2. Структура познания | | | |
| Уровни, формы и методы научного познания | Батурин В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 305 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=157568 | 8 | 11 |
| Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | | 8 | 11 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Разделы, подразделы дисциплины | Компетенции и ИД |
|---|------------------|
| | ПК-5 |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем | |
| Познание как процесс. | 35, У7 |
| Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | 35, У7 |
| Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа | 35, У7 |
| Раздел 2. Структура познания. | |
| Уровни, формы и методы научного познания | 35, У7 |
| Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | 35, У7 |

5. 2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|--|---------------------|-------------------|--------|---------|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения | Описание критериев |
|----------------------------|--------------------|
|----------------------------|--------------------|

| | |
|------------------------------------|---|
| компетенций | |
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| | |
|--|--|
| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|--|-------------|--------|
| 1 | Познание как процесс. Основные этапы познавательного процесса. | ПК -5 | 35, У7 |
| 2 | Объект и субъект познания, их диалектика. | ПК -5 | 35, У7 |
| 3 | Наука как специфическая форма познания. Слагаемые успешной научной деятельности. Методология научного познания. | ПК -5 | 35, У7 |
| 4 | Структура научной деятельности. Особенности научного познания; субъект и объект научной деятельности, методы и средства научного исследования. | ПК -5 | 35, У7 |
| 5 | Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, их взаимосвязь | ПК -5 | 35, У7 |
| 6 | Основания науки: идеалы и нормы научно-познавательной деятельности, научная картина мира, философские основания науки. | ПК -5 | 35, У7 |
| 7 | Логическая культура научного мышления. Логика как учение об основных формах мышления. Понятие как форма мысли, его роль в познании. | ПК -5 | 35, У7 |
| 8 | Определение как логическая операция, ее роль в научном мышлении. Общая структура и основные разновидности определений. Правила построения определений и их | ПК -5 | 35, У7 |

| | | | |
|----|---|-------|--------|
| | возможные ошибки. | | |
| 9 | Суждение как форма мышления. | ПК -5 | 35, У7 |
| 10 | Умозаключение (рассуждение) как форма мышления, его общая структура. | ПК -5 | 35, У7 |
| 11 | Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Дедукция и индукция как методы научного познания. | ПК -5 | 35, У7 |
| 12 | Понятие научного метода. | ПК -5 | 35, У7 |
| 13 | Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Специфика модельного эксперимента. | ПК -5 | 35, У7 |
| 14 | Научная проблема. Проблемные ситуации в науке, неразвитые и развитые проблемы. Формирование и решение проблем. | ПК -5 | 35, У7 |
| 15 | Научная теория, ее основные функции. Логическая (формальная) структура развитых научных теорий. Идеализированная модель и законы теории. | ПК -5 | 35, У7 |
| 16 | Факт как форма эмпирического знания. Структура факта. Теоретическая нагруженность фактов, их роль в научном познании. | ПК -5 | 35, У7 |
| 17 | Гипотеза и ее роль в научном познании. Критерии научности гипотезы. Формирование и проверка гипотезы. | ПК -5 | 35, У7 |
| 18 | Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Логические основы подтверждения (верификации) и опровержения (фальсификации) научных гипотез. | ПК -5 | 35, У7 |
| 19 | Научное объяснение (прогнозирование), его сущность и функции. | ПК -5 | 35, У7 |
| 20 | Основные этапы развития науки. | ПК -5 | 35, У7 |
| 21 | Основные принципы и особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. | ПК -5 | 35, У7 |
| 22 | Наука на рубеже 20-21 века. | ПК -5 | 35, У7 |

5.3.1.2. Задачи к зачету

| № | Содержание | Комп етенция | ИД |
|---|--|--------------|----|
| 1 | Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»? | ПК -5 | У7 |
| 2 | Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ? | ПК -5 | У7 |
| 3 | Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя? | ПК -5 | У7 |

| | | | |
|---|--|-------|----|
| 4 | К. Поппер, рассматривая знание в двух аспектах: статике и динамике, разработал концепцию роста научного знания. По его мнению, рост научного знания — это повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена лучшими и более совершенными. От этого подхода радикально отличается позиция Т. Куна. Его модель включает в себя два основных этапа: этап «нормальной науки» (господство той или иной парадигмы) и этап «научной революции» (распад старой парадигмы и утверждение новой). В чем сильные и слабые стороны данных позиций? | ПК -5 | У7 |
|---|--|-------|----|

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|-------------|-----------|
| 1 | Выберите правильный ответ. Термин «гносеология» в переводе с греческого означает: 1. учение о познании мира 2. умение рассуждать 3. учение о человеке 4. ведение правильного образа жизни | ПК-5 | 35, У7 |
| 2 | Запишите правильный ответ. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как? _____ (имя существ., един. число) | ПК-5 | 35, У7 |
| 3 | Выберите правильный ответ. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: 1. прагматизм 2. сенсуализм 3. индукция 4. дедукция | ПК-5 | 35, У7 |
| 4 | Выберите правильный ответ. Дедукция — это: 1. учение о познании мира 2. умение рассуждать 3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих 4. учение о морали | ПК-5 | 35, У7 |
| 5 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Индукция: 1. движение мысли от единичного знания к общему 2. умение рассуждать 3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих 4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов | ПК-5 | 35, У7 |
| 6 | Выберите правильный ответ. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам: 1. прагматизм 2. сенсуализм 3. индукция 4. дедукция | ПК-5 | 35, У7 |
| 7 | Запишите правильный ответ. Форма мышления, отражающая | ПК-5 | 35, |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|---|-------------|-----------|
| | предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях? | | У7 |
| 8 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эмпиризм: 1. движение мысли от единичного знания к общему 2. теория, которая утверждает, что знание приходит из чувственного опыта 3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих 4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов | ПК-5 | 35, У7 |
| 9 | Выберите правильный ответ. Агностицизм: 1. движение мысли от единичного знания к общему 2. теория, которая утверждает, что знание приходит из чувственного опыта 3. философская концепция, согласно которой мир непознаваем 4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов | ПК-5 | 35, У7 |
| 10 | Выберите правильный ответ. Философская концепция, согласно которой мир непознаваем: 1. прагматизм 2. сенсуализм 3. индукция 4. агностицизм | ПК-5 | 35, У7 |
| 11 | Запишите правильный ответ. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексивное, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это? | ПК-5 | 35, У7 |
| 12 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции: 1. прагматизм 2. скептицизм 3. оптимизм 4. агностицизм | ПК-5 | 35, У7 |
| 13 | Тип заданий: закрытый Выберите правильный ответ. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется: 1. материализм 2. скептицизм 3. эмпиризм 4. идеализм | ПК-5 | 35, У7 |
| 14 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Уровни научного познания: 1. эмпирический 2. религиозный 3. теоретический 4. мифологический | ПК-5 | 35, У7 |
| 15 | Запишите правильный ответ. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроиз- | ПК-5 | 35, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|--|-------------|-----------|
| | водится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это? | | |
| 16 | Выберите правильный ответ. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится: 1. представление 2. восприятие 3. идея 4. ощущение | ПК-5 | 35, У7 |
| 17 | Выберите правильный ответ. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: 1. абстрактным 2. теоретическим 3. научным 4. обыденным | ПК-5 | 35, У7 |
| 18 | Выберите правильный ответ. Практика по своим функциям в процессе познания не является: 1. основой познаний и его движущей силой 2. целью познания 3. успешной заменой теоретических исследований и научного творчества 4. критерием истины | ПК-5 | 35, У7 |
| 19 | Выберите правильный ответ. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: 1. объективна 2. абстрактна 3. субъективна 4. абсолютна | ПК-5 | 35, У7 |
| 20 | Запишите правильный ответ. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии? | ПК-3 | 35, У7 |
| 21 | Запишите правильный ответ. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это? | ПК-5 | 35, У7 |
| 22 | Выберите правильный ответ. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле: 1. гипотеза 2. теория 3. проблема 4. парадигма | ПК-5 | 35, У7 |
| 23 | Выберите правильный ответ. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: 1. античность 2. средневековье 3. Возрождение 4. Новое время | ПК-5 | 35, У7 |
| 24 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Структурными компонентами теоретического научного познания являются: | ПК-5 | 35, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|--|-------------|-----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. проблема 2. ощущения 3. гипотеза 4. теория | | |
| 25 | Запишите правильный ответ. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется? | ПК-5 | 35, У7 |
| 26 | Запишите правильный ответ. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода? | ПК-5 | 35, У7 |
| 27 | <p>Выберите правильный ответ. В теории познания исключают друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. категорий 2. универсалий 3. антиномий 4. законов | ПК-5 | 35, У7 |
| 28 | <p>Выберите правильный ответ. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расчет адекватных средств для данной цели 2. наилучшая адаптивность к обстоятельствам 3. логическая обоснованность правил деятельности 4. способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности. | ПК-5 | 35, У7 |
| 29 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К эмпирическим методам познания относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ 2. наблюдение 3. эксперимент 4. измерение | ПК-5 | 35, У7 |
| 30 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. К теоретическим методам познания относятся?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ 2. наблюдение 3. идеализация 4. моделирование | ПК-5 | 35, У7 |
| 31 | Запишите правильный ответ. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками? | ПК-5 | 35, У7 |
| 32 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Науке присущи такие основные функции, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. мировоззренческая 2. методологическая 3. эстетическая 4. предсказательная | ПК-5 | 35, У7 |
| 33 | <p>Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я верю, чтобы знать» 2. «Я знаю, что ничего не знаю» 3. «Я мыслю, следовательно я существую» 4. «Мы живем внутри языка» | ПК-5 | 35, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|--|-------------|-----------|
| 34 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. Научные знания отличаются от других знаний .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. точностью 2. обоснованностью 3. большой предсказательной способностью 4. большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной) | ПК-5 | 35, У7 |
| 35 | <p>Выберите правильный ответ. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. абсолютная истина 2. эмпирически достоверное знание 3. математически обоснованное знание 4. совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование | ПК-5 | 35, У7 |
| 36 | <p>Выберите правильный ответ. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. доклассическая 2. классическая 3. неклассическая 4. постнеклассическая | ПК-5 | 35, У7 |
| 37 | <p>Выберите несколько правильных вариантов ответа. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научное 2. обыденно-практическое 3. игровое 4. философское | ПК-5 | 35, У7 |
| 38 | <p>Выберите правильный ответ. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. действие 2. познание 3. опыт в целом 4. физическая жизнь 5. истина | ПК-5 | 35, У7 |
| 39 | <p>Соотнесите термин с определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абсолютная истина а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной; 2. Относительная истина б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе); 3. Истина как откровение в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. | ПК-5 | 35, У7 |
| 40 | <p>Какое определение истины соответствует исторической эпохе?</p> <p>а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;</p> <p>б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель);</p> | ПК-5 | 35, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|---|-------------|-----------|
| | в) Новое время г) XX в.4 3. Бог, вот что является истиной; 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). | | |
| 41 | Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки: а) романтический 1) XVII в. б) классический 2) XVв. в) неклассический 3) XXI в. г) постнеклассический 4) XX в. | ПК-5 | 35, У7 |
| 42 | Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель? а) Эмпирический 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой; б) Теоретический 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности; 3. Добыть новые эксперимен- тальные факты; 4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. | ПК-5 | 35, У7 |
| 43 | Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению: а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны 1) скептицизм; б) наука является лишь описанием потока наших вос- приятий и 2) агностицизм; не дает никакого знания о мире; в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются 3) прагматизм; г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед 4) солипсизм конкретными людьми в жизненных ситуациях | ПК-5 | 35, У7 |
| 44 | Установите соответствие критерия истины тому или иному фило- софскому направлению: а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом; 1) неопозитивизм; б) верифицируемость; 2) диалектический материализм; в) практика. 3) конвенционализм. | ПК-5 | 35, У7 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|--|-------------|-----------|
| 1 | Отрасль философского знания, изучающая всеобщие пробле- мы познания, совокупность приемов научного исследования ? | ПК-5 | 35, У7 |
| 2 | Переход на более высокую степень абстракции путем выявле- ния общих признаков предметов рассматриваемой области – это? | ПК-5 | 35, У7 |
| 3 | По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на ... | ПК-5 | 35, У7 |
| 4 | Правильное отражение действительности в сознании, не зави- | ПК-5 | 35, |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|---|-------------|--------|
| | сящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это ... | | У7 |
| 5 | Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения? | ПК-5 | 35, У7 |
| 6 | Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок? Процедура мысленного расчленения целого на части? | ПК -5 | 35, У7 |
| 7 | Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях? | ПК -5 | 35, У7 |
| 8 | Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это? | ПК -5 | 35, У7 |
| 9 | .Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое? | ПК -5 | 35, У7 |
| 10 | Стороной социального познания, рассматривающей ценностные ориентиры общественных явлений, называется | ПК -5 | 35, У7 |

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Код | Содержание компетенций и индикаторов | Номера вопросов и задач | | | |
|---|--|-------------------------|-------------------|------------------|------------------------------|
| | | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту |
| ПК-5 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета и контроля | | | | | |
| 35 | знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования в области учета и контроля. | | | 1-22 | |
| У7 | уметь применять категории философии при осуществлении научных исследований в области учета и контроля. | | | 1-22 | |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| Код | Содержание компетенций и индикаторов | Номера вопросов и задач | | |
|---|--|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| ПК-5 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета и контроля | | | | |
| 35 | знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования в области учета и контроля. | 1-44 | 1-10 | |
| У7 | уметь применять категории философии при осуществлении научных исследований в области учета и контроля. | 1-44 | 1-10 | |

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 6.1.1. Учебные издания | Батурин В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 241 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=52428 | - |
| | Батурин В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 305 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=157568 | - |
| | Миронов В. В. Философия: гносеология и аксиология [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=24741 | - |
| | Никифоров А. Л. Философия и история науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Никифоров - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com//document?id=369443 | - |
| 6.1.2. Методические издания | Философия познания [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика". Программы магистратуры: "Бухгалтерский учет и контроль", "Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса", "Корпоративный финансовый менеджмент" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164540.pdf | 1 |
| 6.1.3. Периодические издания | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- | 1 |
| | Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990- | 1 |

Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Адрес доступа |
|----|--|---|
| 1. | Единая межведомственная информационно-статистическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2. | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3. | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4. | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5. | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 7. | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |
| 8. | Росреестр: Публичная кадастровая карта | https://pkk5.rosreestr.ru/ |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|----|--|---|
| 1. | Менеджмент качества | https://www.kpms.ru/QMS_automation.htm |
| 2. | Business Studio | https://www.businessstudio.ru/articles/article/instrumenty_biznes_modelirovaniya_i_osobennosti_eg/ |
| 3. | Бизнес-инжиниринговые технологии | http://www.betec.ru/ |
| 4. | Моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов (BPM) | http://arzumanyan.com.ru/activity/9/27.html |

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | |
|---|---|
| LibreOffice | |
| Помещение для самостоятельной работы: Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 122а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00) |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения



| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

7.2.2. Специализированное программное обеспечение не используется

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|--|---|
| Микроэкономика (ПУ) | Экономической теории и мировой экономики |  |
| Методология и методы исследования в профессиональной деятельности | Экономической теории и мировой экономики |  |

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указани-ем соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|--|------|---|-----------------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |