

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
 А.Н. Черных
«21» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин

Направление подготовки **38.04.01. Экономика**

Направленность (профиль) **Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса**

Квалификация выпускника **магистр**

Факультет **экономический**

Кафедра **бухгалтерского учета и аудита**

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
заведующий кафедрой бухгалтерского учета и аудита
Широбоков Владимир Григорьевич

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **38.04.01. Экономика** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 939).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита (протокол № 11 от 16.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой:



В.Г. Широбоков

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 9 от 21.05.2024 г.)

Председатель методической комиссии



Л.В. Брянцева

Рецензент рабочей программы: генеральный директор
ООО «Компания Фэмили», к.э.н. Жданов Дмитрий Сергеевич

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель изучения дисциплины

освоение и формирование у обучающихся компетенций в области методики и технологий преподавания учетно-аналитических дисциплин в образовательных учреждениях высшего образования.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- сформировать систему знаний о современных методах и методиках преподавания в высшей школе учетно-аналитических дисциплин;
- выработать навыки владения методами и методиками преподавания учетно-аналитических дисциплин;
- ознакомить с нормативно-правовой базой современного образования, технологией разработки учебных программ и методических материалов;
- получить навыки разработки учебных планов, программ и методического обеспечения для преподавания учетно-аналитических дисциплин.

1.3. Предмет дисциплины

учебный процесс преподавания учетно-аналитических дисциплин в профессиональных образовательных организациях; средства; способы; организационные формы и нормативные требования к его обеспечению.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин» с дисциплинами: Микроэкономика (ПУ), Макроэкономика (ПУ).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

результаты обучения

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|-------------|--|----------------------------------|--|
| Код | Содержание | Код | Содержание |
| ПК-6 | Способен применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин | З.1 | содержание нормативных и методических документов, регламентирующих образовательный процесс |
| | | У.1 | применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в учебном процессе; |
| | | У.2 | разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учетным дисциплинам; |
| | | Н.1 | владения методами и методиками преподавания учетно-аналитических дисциплин |
| | | Н.2 | разработки учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин с использованием современных методов и методик преподавания |

Обозначение в таблице: З – обучающийся должен знать; У – обучающийся должен уметь; Н – обучающийся должен иметь навыки и (или) опыт деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---------|---------|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 42.15 | 42.15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 65.85 | 65.85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 42.00 | 42.00 |
| лекции | 14 | 14.00 |
| практические-всего | 28 | 28.00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 57.00 | 57.00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0.15 | 0.15 |
| зачет | 0.15 | 0.15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8.85 | 8.85 |
| подготовка к зачету | 8.85 | 8.85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|---------|---------|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 3 / 108 | 3 / 108 |
| Общая контактная работа, ч | 10.15 | 10.15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 97.85 | 97.85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 10.00 | 10.00 |
| лекции | 6 | 6.00 |
| практические-всего | 4 | 4.00 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 89.00 | 89.00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0.15 | 0.15 |
| зачет | 0.15 | 0.15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8.85 | 8.85 |
| подготовка к зачету | 8.85 | 8.85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Современное состояние высшего образования в России

Тема 1. Тенденции развития высшего образования в России

История высшего образования в России. Направления развития высшего образования в России. Система высшего образования в Российской Федерации. Уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование. Виды образовательных организаций высшего образования. Управление высшим образованием в Российской Федерации. Специальности и направления подготовки. Формы обучения. Компетентностный подход в образовании в подготовке экономистов. Понятия «компетентность», «компетенция».

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Тема 2. Государственное регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования

Регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования. Реализация закона «Об образовании» в образовательных организациях высшего образования. Содержание ФГОС по направлению Экономика. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

Тема 3. Методические и нормативные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Основные профессиональные образовательные программы. Содержание и порядок разработки ОП ВО. Роль учебных планов в образовательном процессе. Содержание и порядок разработки учебных планов. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся. Порядок проведения практики обучающихся. Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам высшего образования. Организация обучения по индивидуальному учебному плану. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3 Современные методы, формы и технологии преподавания учетно-аналитических дисциплин

Тема 4. Методы, формы и технологии преподавания учетно-аналитических дисциплин

Методика подготовки лекций по учетно-контрольным дисциплинам. Методика подготовки и проведения практических занятий по учетно-контрольным дисциплинам. Методика организации самостоятельной работы при изучении учетно-аналитических дисциплин. Специфика преподавания учетно-аналитических дисциплин при заочной форме обучения. Дистанционное обучение, как форма организации учебного процесса. Современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин. Интерактивные формы обучения в преподавании учетно-аналитических дисциплин. Информационные технологии в современном образовательном процессе.

Тема 5. Формирование учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин

Современные подходы к формированию учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин. Содержание и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины. Порядок разработки и утверждения рабочей программы. Требования к оформлению рабочей программы. Состав и порядок разработки фондов оценочных средств. Виды тестов и их разработка. Подготовка деловых игр. Требования к оформлению рефератов, эссе и курсовых работ. Основные требования к выпускным квалификационным работам по направлению Экономика.

**Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по
подразделам
Очная форма обучения**

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|----|----|
| | лекции | ПЗ | |
| Тенденции развития высшего образования в России | 2 | 4 | 8 |
| Государственное регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования | 2 | 4 | 8 |
| Методические и нормативные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса | 2 | 4 | 8 |
| Методы, формы и технологии преподавания учетно-аналитических дисциплин | 4 | 8 | 17 |
| Формирование учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин | 4 | 8 | 16 |
| Всего | 14 | 28 | 57 |

Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|--|-------------------|-----|------|
| | лекции | ПЗ | |
| Тенденции развития высшего образования в России | 0,5 | 0,5 | 12 |
| Государственное регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования | 0,5 | 0,5 | 12 |
| Методические и нормативные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса | 0,5 | 1 | 12 |
| Методы, формы и технологии преподавания учетно-аналитических дисциплин | 2,5 | 1 | 26,5 |
| Формирование учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин | 2 | 1 | 26,5 |
| Всего | 6 | 4 | 89 |

4.2. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

| Разделы, подразделы дисциплины | Учебно-методическое обеспечение | Объем часов СР | |
|--|---|----------------|--------------|
| | | очная | очно-заочная |
| Тенденции развития высшего образования в России | <p>Самсонова М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [электронный ресурс]: Монография / М. В. Самсонова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 138 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333349</p> <p>Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Издательская группа "Логос", 2020 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503</p> | 8 | 12 |
| Государственное регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования | <p>Самсонова М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [электронный ресурс]: Монография / М. В. Самсонова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 138 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333349</p> <p>Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Издательская группа "Логос", 2020 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503</p> | 8 | 12 |
| Методические и нормативные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса | <p>Осипов М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [электронный ресурс]: Монография / М. Ю. Осипов - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017 [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=127798</p> <p>Самсонова М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [электронный ресурс]: Монография / М. В. Самсонова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 138 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333349</p> <p>Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Издательская группа "Логос", 2020 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503</p> | 8 | 12 |
| Методы, формы и технологии преподавания учетно-аналитических | Заграй Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения [электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018 - 149 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: | 17 | 26,5 |

| | | | |
|--|--|----|------|
| дисциплин | http://znanium.com/catalog/document?id=343848 Сергеева В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / В. П. Сергеева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 240 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=359325 Ходусов А. Н. Методология профессионального образования [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 351 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=346990 | | |
| Формирование учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин | Ходусов А. Н. Методология профессионального образования [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 351 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=346990 Заграй Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения [электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018 - 149 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343848 | 16 | 26,5 |

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

| Разделы, подразделы дисциплины | Компетенции и ИД | |
|--|------------------|---|
| | ПК-6 | - |
| Тенденции развития высшего образования в России | 31 | - |
| Государственное регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования | 31 | - |
| Методические и нормативные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса | 31 | - |
| Методы, формы и технологии преподавания учетно-аналитических дисциплин | У1; Н1 | - |
| Формирование учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин | У2; Н2 | - |

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | |
|--|------------|---------|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|--|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

Критерии оценки рефератов (эссе)

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев (эссе) |
|--|--|
| Зачтено, высокий | Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, продвинутый | Структура, содержание и оформление реферата полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Зачтено, пороговый | Структура, содержание и оформление реферата в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Структура, содержание и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки |

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену – Не предусмотрено

5.3.1.2. Задачи к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|---|-------------|----|
| 1. | Задание 1. Составить план и выбрать методы проведения лекции по теме: «Анализ основных средств». Перечислите основные формы отчетности, которые необходимо в представить на слайдах к лекции в виде информационной базы. | ПК-6 | Н1 |
| 2. | Задание 2. Составить план и выбрать методы проведения лекции по теме: «Анализ издержек производства». Перечислите основные формы отчетности, которые необходимо в представить на слайдах к лекции в виде информационной базы. | ПК-6 | Н1 |
| 3. | Задание 3. Составить план и выбрать методы проведения лекции по теме: «Анализ финансовой устойчивости организации». Перечислите основные формы отчетности, которые необходимо в представить на слайдах к лекции в виде информационной базы. | ПК-6 | Н1 |
| 4. | Задание 4. Составить план и выбрать методы проведения лекции по теме: «Управленческий учет затрат по видам и назначению». Перечислите основные | ПК-6 | Н1 |

| | | | |
|----|--|------|----|
| | первичные документы, которые необходимо в заполненном виде представить на слайдах к лекции. | | |
| 5. | Задание 5. Составить план и выбрать методы проведения лекции по теме: «Исчисление затрат па местам формирования, центрам ответственности и бюджетирования». Перечислите основные первичные документы, которые необходимо в заполненном виде представить на слайдах к лекции. | ПК-6 | Н1 |
| 6. | Задание 6. Составить план и выбрать методы проведения лекции по теме: «Нормативный учет и стандарт-кост на базе полных затрат». Перечислите основные первичные документы, которые необходимо в заполненном виде представить на слайдах к лекции. | ПК-6 | Н1 |
| 7. | Задание 7. Составить план и выбрать методы проведения лекции по теме: «Анализ ликвидности и платежеспособности». Перечислите основные формы отчетности, которые необходимо в представить на слайдах к лекции в виде информационной базы. | ПК-6 | Н1 |
| 8. | Задание 8. Подготовить фрагмент методической разработки по практическому занятию по одной из тем (обучающийся выбирает в зависимости от темы диссертационного исследования). При разработке задания практического занятия предусмотреть документирование и моделирование проблемных фактов хозяйственной жизни, а также отражение их результатов в отчетности организации, связанных с актуальными проблемами организации и методики бухгалтерского учета (по темам учетной направленности) или формы аналитических таблиц для проведения анализа (по темам аналитической направленности) во взаимосвязи с исследуемыми в диссертационной работе вопросами. | ПК-6 | Н2 |

5.3.1.4. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|----|
| 1. | Направления развития высшего образования в России | ПК-6 | 31 |
| 2. | Система высшего образования в Российской Федерации | ПК-6 | 31 |
| 3. | Уровни высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование | ПК-6 | 31 |
| 4. | Виды образовательных организаций высшего образования | ПК-6 | 31 |
| 5. | Управление высшим образованием в Российской Федерации. | ПК-6 | 31 |
| 6. | Специальности и направления подготовки | ПК-6 | 31 |
| 7. | Формы обучения | ПК-6 | 31 |
| 8. | Компетентностный подход в образовании в подготовке экономистов | ПК-6 | 31 |
| 9. | Понятия «компетентность», «компетенция» | ПК-6 | 31 |
| 10. | Методика подготовки лекций по учетно-контрольным дисциплинам | ПК-6 | У1 |
| 11. | Методика подготовки и проведения лабораторных и практических занятий по учетно-контрольным дисциплинам | ПК-6 | У1 |
| 12. | Методика организации самостоятельной работы при изучении учетно-аналитических дисциплин | ПК-6 | У1 |
| 13. | Специфика преподавания учетно-аналитических дисциплин при заочной форме обучения | ПК-6 | У1 |
| 14. | Дистанционное обучение, как форма организации учебного процесса | ПК-6 | 31 |
| 15. | Современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин | | У1 |
| 16. | Интерактивные формы обучения в преподавании учетно-аналитических дисциплин | ПК-6 | У1 |
| 17. | Информационные технологии в современном образовательном процессе | ПК-6 | У1 |
| 18. | Пассивные методы обучения | ПК-6 | У1 |
| 19. | Активные методы и интерактивные методы обучения | ПК-6 | У1 |
| 20. | Творческие задания | ПК-6 | У2 |
| 21. | Работа в малых группах | ПК-6 | У2 |
| 22. | Круглый стол, дискуссия, дебаты | ПК-6 | У2 |
| 23. | Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака) | ПК-6 | У2 |
| 24. | Деловые и ролевые игры | ПК-6 | У2 |
| 25. | Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) | ПК-6 | У2 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 26. | Мастер класс | ПК-6 | У2 |
| 27. | Регулирование образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования | ПК-6 | 31 |
| 28. | Реализация закона «Об образовании» в образовательных организациях высшего образования | ПК-6 | 31 |
| 29. | Содержание ФГОС по направлению Экономика. | ПК-6 | 31 |
| 30. | Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры | ПК-6 | 31 |
| 31. | Основные профессиональные образовательные программы | ПК-6 | 31 |
| 32. | Содержание и порядок разработки ОПОП | ПК-6 | 31 |
| 33. | Роль учебных планов в образовательном процессе | ПК-6 | 31 |
| 34. | Содержание и порядок разработки учебных планов | ПК-6 | 31 |
| 35. | Порядок проведения практики обучающихся | ПК-6 | У2 |
| 36. | Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам высшего образования | ПК-6 | 31 |
| 37. | Организация обучения по индивидуальному учебному плану | ПК-6 | 31 |
| 38. | Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6 | 31 |
| 39. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся | ПК-6 | У2 |
| 40. | Состав и порядок разработки фондов оценочных средств | ПК-6 | У2 |
| 41. | Виды тестов и их разработка | ПК-6 | У2 |
| 42. | Подготовка деловых игр | ПК-6 | У2 |
| 43. | Требования к оформлению рефератов, эссе и курсовых работ | ПК-6 | У2 |
| 44. | Основные требования к выпускным квалификационным работам по направлению Экономика | ПК-6 | У2 |
| 45. | Структура и содержание методических указаний по изучению учетно-аналитических дисциплин | ПК-6 | У2 |
| 46. | Структура и содержание методических указаний по самостоятельной работе студентов | ПК-6 | У2 |
| 47. | Современные подходы к формированию учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин | ПК-6 | У1 |
| 48. | Содержание и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины | ПК-6 | У1 |
| 49. | Порядок разработки и утверждения рабочей программы | ПК-6 | 31 |
| 50. | Требования к оформлению рабочей программы | ПК-6 | 31 |
| 51. | Порядок проведения индивидуальной и групповой консультации | ПК-6 | У1 |
| 52. | Индивидуальные консультации по курсовым работам, программам практике и выпускным квалификационным работам | ПК-6 | У1 |
| 53. | Групповые консультации перед зачетом и экзаменам | ПК-6 | У1 |
| 54. | Групповые консультации по государственной итоговой аттестации. | ПК-6 | У1 |

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов – Не предусмотрено

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) – Не предусмотрено

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|----|--|-------------|----|
| 1. | 1. Дидактика — это 1) наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения; 2) наука об образовании, обучении и воспитании; | ПК-6 | 31 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|----|
| | 3) процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков; 4) процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды. | | |
| 2. | 2. Процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков, обеспечивающий определенный уровень развития познавательной деятельности личности называется: 1) дидактикой; 2) учебным процессом; 3) образованием; 4) воспитанием. | ПК-6 | 31 |
| 3. | 3. Понятие учебного процесса возникло в 1) Англии; 2) России; 3) Америке; 4) Франции и Германии. | ПК-6 | 31 |
| 4. | 4. Предметная система обучения представляет собой: 1) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; 2) процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения; 3) верно все; 4) все неверно. | ПК-6 | 31 |
| 5. | 5. Курсовая система обучения является преимущественной: 1) в Европе; 2) в России; 3) в Азии; 4) все неверно. | ПК-6 | 31 |
| 6. | 6. Сущность учебного процесса заключается в единстве следующих составляющих: 1) объект и субъект обучения; 2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; 3) теория познания и диалектика мышления; 4) средства и методы интенсификации обучения. | ПК-6 | 31 |
| 7. | 7. Преподаватель-педагог должен: 1) владеть своей наукой; 2) изучать педагогику, дидактику и методику преподавания; 3) специализироваться, повышать свою квалификацию; 4) все верно; 5) все неверно. | ПК-6 | 31 |
| 8. | 8. Гностические способности преподавателя представляют собой: 1) стратегическую направленность деятельности преподавателя и проявляются в умении ориентироваться на конечные цели, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов; 2) чувствительность педагога к способам получения информации о мире, студентах; 3) формирование нравственного, трудового, интеллектуального фонда личности; 3) чувство объекта, меры, такта, причастности; | ПК-6 | 31 |
| 9. | 9. Система психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность обучающегося называются: 1) мотивацией; 2) трудовой мотивацией; 3) учебной мотивацией; 4) мотивами. | ПК-6 | 31 |
| 10. | 10. Учебные программы разрабатываются: 1) в вузе; 2) на кафедре; 3) в министерстве; 4) верно 1 и 2; 5) верно 1 и 3. | ПК-6 | 31 |
| 11. | 11. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой: 1) учебную программу; 2) рабочий план; 3) учебный план; 4) типовой план. | ПК-6 | 31 |
| 12. | 12. Методические основы построения учебной программы включают: 1) методологические основы курса; 2) мировоззренческий подход в освоении курса; 3) теоретическое содержание курса; 4) последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования. | ПК-6 | У1 |
| 13. | 13. Метод исследования и метод изложения относятся к: 1) теоретическому содержанию курса; 2) методологическим основам курса; 3) методическим основам курса; 4) мировоззренческим основам курса. | ПК-6 | У1 |
| 14. | 14. Образовательный процесс начинается с 1) учебной программы; 2) учебного расписания; 3) учебного плана; 4) вступительных экзаменов. | ПК-6 | 31 |
| 15. | 15. Учебный план это: 1) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам); | ПК-6 | 31 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|---|-------------|----|
| | 2) содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; 3) теоретическое содержание курса; 4) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения. | | |
| 16. | 16. Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в 1) списке основной литературы; 2) списке дополнительной литературы; 3) все верно; 4) все неверно. | ПК-6 | У1 |
| 17. | 17. В учебный план не включается: 1) график учебного процесса; 2) список основной литературы; 3) схема организации учебного процесса; 4) практика. | ПК-6 | 31 |
| 18. | 18. Предметом преподавания экономических дисциплин является: 1) формирование у студентов системы знаний и поискового стиля работы; 2) процесс обучения определенной учебной дисциплине; 3) схема организации учебного процесса; 4) изучение закономерностей обучения. | ПК-6 | У1 |
| 19. | 19. В методике преподавания к принципам дидактики относят: 1) сочетание абстрактности мышления с наглядностью в преподавании; 2) рациональную организацию учебного процесса; 3) соединение индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе; 4) верны ответы 1 и 2; 5) верны ответы 1 и 3; 6) нет верного ответа. | ПК-6 | У1 |
| 20. | 20. Основными задачами методики преподавания являются: 1) научить применять методы обучения на практике; 2) формирование системы педагогического мышления; 3) организация учебной деятельности как преподавателя, так и студента; 4) разработка конкретных методов научной деятельности. | ПК-6 | У1 |
| 21. | 21. В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает: 1) обучающая деятельность преподавателя; 2) потребность студента в знаниях; 3) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; 4) учебная программа курса. | ПК-6 | У1 |
| 22. | 22. Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является: 1) лекция; 2) теория познания; 3) учебная программа; 4) дидактика. | ПК-6 | У1 |
| 23. | 23. Преимущество лекции перед учебником в: 1) новейшем освещении научных вопросов; 2) объеме материала; 3) опережении процесса создания учебника; 4) верно все. | ПК-6 | У1 |
| 24. | 24. Ориентиром на лекции должен быть: 1) общий уровень подготовки и развития студентов; 2) слабо подготовленные студенты; 3) студенты с высоким уровнем подготовки. | ПК-6 | У1 |
| 25. | 25. Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть: 1) логический; 2) нравственный; 3) психологический; 4) поверхностный. 25. Информировать лектора об эффективности воздействия лекции: 1) прямая связь; 2) обратная связь; 3) внутренняя связь; 4) внешняя связь. | ПК-6 | У1 |
| 26. | 26. Для устного выступления оптимальным считается соотношение информации и избыточности: 1) 1:1; 2) 3:1; 3) 1:3; 4) 1:2. | ПК-6 | У1 |
| 27. | 27. Оптимальная активность восприятия на лекции: 1) 10—15 мин; 2) 4—5 мин; 3) 25—30 мин; 4) 40 мин. | ПК-6 | У1 |
| 28. | 28. Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства | ПК-6 | У1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|----|
| | в: 1) вводной лекции; 2) обзорной лекции; 3) установочной лекции; 4) тематической лекции. | | |
| 29. | 29. Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к: 1) научным принципам; 2) общим принципам; 3) дидактическим принципам; 4) методологическим принципам. | ПК-6 | У1 |
| 30. | 30. Любая лекция начинается с: 1) подготовки материала по курсу лекции; 2) отбора литературы; 3) систематизации и накопления материала; 4) составления плана. | ПК-6 | У1 |
| 31. | 31. Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется: 1) уровнем информативности лекции; 2) уровнем научной содержательности лекции; 3) уровнем содержательности лекции; 4) информационным потенциалом. | ПК-6 | У1 |
| 32. | 32. Противоречивая ситуация, когда в объяснении каких-либо явлений или процесса выдвигаются различные мнения, вплоть до противоположных называется: 1) проблемной ситуацией; 2) проблемой; 3) проблемным заданием; 4) проблемным обучением. | ПК-6 | У1 |
| 33. | 33. Проблемная задача представляет собой: 1) интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление; 2) учебную задачу, как недоступную решению на основе имеющихся знаний и опыта и требующую новых знаний; 3) элемент учебного процесса, предлагаемый в форме задачи или вопроса в целях создания у слушателей состояния интеллектуального затруднения, чтобы активизировать их поисковую мыслительную деятельность. | ПК-6 | У1 |
| 34. | 34. Структура проблемного обучения включает: 1) 3 этапа; 2) 4 этапа; 3) 5 этапов; 4) все неверно. | ПК-6 | У1 |
| 35. | 35. Целью проблемного типа обучения является: 1) усвоение самого пути процесса получения результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей; 2) усвоение результатов научного познания, вооружение студентов знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков; 3) общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам). | ПК-6 | У1 |
| 36. | 36. Обучение посредством организации проблемной ситуации, и формирования учебной проблемы, выдвижения гипотезы и решения учебных проблем представляет собой: 1) проблему; 2) проблемную ситуацию; 3) проблемную лекцию; 4) проблемную задачу. | ПК-6 | У1 |
| 37. | 37. Проблемная лекция включает в себя: 1) проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы; 2) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; 3) общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения. | ПК-6 | У1 |
| 38. | 38. Сколько типов проблемных ситуаций определяет методика преподавания: 1) 4; 2) 2; 3) 5; 4) множество. | ПК-6 | У1 |
| 39. | 39. Сколько способов решения проблемных ситуаций предлагает методика преподавания: 1) множество; 2) 10; 3) 1; 4) 9. | ПК-6 | У1 |
| 40. | 40. Система бинарных методов представляет собой: 1) объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый; исследовательский метод; 2) организацию межпредметных связей; 3) информационно-репродуктивный, информационно-эвристический методы преподавания; | ПК-6 | У1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|---|-------------|----|
| | 4) метод синтеза и анализа. | | |
| 41. | 41. Открытие нового закона, правила и т. п. — совершается не преподавателем, при участии студентов, а самими студентами под руководством и с помощью преподавателя — представляет собой суть: 1) эвристического метода; 2) метода диалектического изложения; 3) метода монологического изложения; 4) метод исследовательских заданий | ПК-6 | У1 |
| 42. | 42. Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в: 1) XV- XVI вв. 2) XIX в. 3) XVI-XVII вв.4) XX в. | ПК-6 | У2 |
| 43. | 43. В переводе с латинского языка «семинар» означает: 1) самостоятельность; 2) рассадник знаний; 3) рассадник умений; 4) опрос. | ПК-6 | У2 |
| 44. | 44. В России семинары появились во времена: 1) Петра I; 2) Екатерины II; 3) образования Российского университета; 4) Ивана Грозного. | ПК-6 | У2 |
| 45. | 45. На семинарском занятии ставится следующая задача: 1) расширение общего научного кругозора; 2) знакомство студентов с приемами техники научного исследования; 3) исследование и познание вопросов методологии; 4) верно все; 5) все неверно. | ПК-6 | У2 |
| 46. | 46. Обучающая функция на семинаре выражается в: 1) получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой; 2) вовлечении студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя; 3) формировании научного мировоззрения; 4) привитии навыков ораторского искусства, умении вести дискуссию, способности (а точнее, в культуре) выслушать оппонента, умении оценить выступление оппонента. | ПК-6 | У2 |
| 47. | 47. Формирование научного мировоззрения представляет собой: 1) познавательную функцию; 2) обучающую функцию; 3) контролирующую функцию; 4) воспитательную функцию. | ПК-6 | У1 |
| 48. | 48. Сколько существует основных методов проведения семинара? 1) 5; 2) 10; 3) 9; 4) 12. | ПК-6 | У1 |
| 49. | 49. К методам игровых ситуаций не относятся: 1) метод проведения диалога групп; 2) реферирование; 3) метод проведения ситуационных игр; 4) метод проведения деловых игр. | ПК-6 | У1 |
| 50. | 50. При подготовке к семинарскому занятию необходимо выполнение следующих требований: 1) организационное, идейно-теоретическое, методическое; 2) воспитательное и образовательное; 3) контролирующее, обучающее, методологическое. | ПК-6 | У1 |
| 51. | 51. Дискуссия в переводе с латинского означает: 1) организация; 2) исследование; 3) собеседование; 4) разговор. | ПК-6 | У1 |
| 52. | 52. Дискуссии бывают: 1) стихийные; 2) подготовленные; 3) проблемные; 4) верно все; 5) все неверно. | ПК-6 | У1 |
| 53. | 53. Дидактическая функция самостоятельной работы студента сводится к: 1) привитию практических навыков и умений, анализа экономических явлений; 2) выработке стереотипа познания; 3) способности глубоко и творчески подходить к своей работе. | ПК-6 | У1 |
| 54. | 54. На самостоятельную работу студента отводится учебного времени: 1) 50 %; 2) 60 %; 3) 25 %; 4) 40 %. | ПК-6 | У1 |
| 55. | 55. К формам самостоятельной работы студента не относится: 1) дискуссия на семинаре; 2) подготовка рефератов; 3) консультации; 4) решение задач. | ПК-6 | У1 |
| 56. | 56. Произведения основоположников классической философии, политэкономии, экономической теории, документы и материалы правительства относятся к: | ПК-6 | У1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|----|
| | 1) основной литературе; 2) дополнительной литературе; 3) первоисточникам; 4) методической литературе. | | |
| 57. | 57. Начальным этапом подготовки курсовой работы является: 1) выбор темы; 2) сбор литературы; 3) составление плана; 4) работа над структурой. | ПК-6 | У1 |
| 58. | 58. Коллоквиум назначается: 1) за неделю до проведения; 2) в начале семестра; 3) за месяц до проведения; 4) в конце предыдущего семестра. | ПК-6 | У1 |
| 59. | 59. Консультация по времени должна: 1) быть меньше 1 ч; 2) быть не больше 2 ч; 3) назначаться преподавателем; 4) назначаться деканатом. | ПК-6 | У1 |
| 60. | 60. Консультация должна быть направлена на: 1) дополнительную информацию по возникшему вопросу; 2) отработку задолженностей по программе; 3) процесс организации поиска ответа на поставленный вопрос; 4) выдачу готового ответа на поставленный студентом вопрос. | ПК-6 | У1 |
| 61. | 61. К основным требованиям контроля относятся: 1) действенность, объективность, емкость, дифференцированность, минимально возможное время; 2) систематичность, охват всех студентов, охват всего материала; 3) учет индивидуальных особенностей студентов и преподавателей. | ПК-6 | У2 |
| 62. | 62. К межсессионному контролю относится: 1) семинар; 2) контрольные работы; 3) аттестация студентов по предметам; 4) верно все; 5) все неверно. | ПК-6 | У2 |
| 63. | 63. Экзамен относится к: 1) сессионной форме контроля; 2) межсессионной форме контроля; 3) рейтинговой системе контроля; 4) аттестационной форме контроля. | ПК-6 | У2 |
| 64. | 64. К сессионному контролю не относятся: 1) зачет; 2) проверка конспектов лекций; 3) экзамен; 4) госэкзамен. | ПК-6 | У2 |
| 65. | 65. Перечень зачетов для студентов вывешивается: 1) за неделю до проведения; 2) за месяц до проведения; 3) в начале семестра; 4) в начале учебного года. | ПК-6 | У2 |
| 66. | 66. Организация и проведение семестровых консультаций для экзаменов организуется: 1) за 2 недели до экзамена; 2) в течение всего семестра; 3) за месяц до проведения; 4) верно все; 5) все неверно. | ПК-6 | 31 |
| 67. | 67. Вопросы к курсовому экзамену готовятся: 1) за 1 неделю до экзамена на кафедре; 2) за 1,5 месяца до экзамена на кафедре; 3) за 1 неделю до экзамена в деканате; 4) за 1,5 месяца до экзамена в деканате. | ПК-6 | У2 |
| 68. | 68. Вопросы к госэкзамену готовятся: 1) за 1 месяц до проведения; 2) за 2 месяца до проведения; 3) за полгода до проведения; 4) за 1 неделю до проведения. | ПК-6 | У2 |
| 69. | 69. Студентам, которые обнаружили полные знания учебного материала, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоившие основную литературу, проявившие способности к самостоятельному пониманию вопросов и проблем ставится оценка: 1) отлично; 2) хорошо; 3) удовлетворительно; 4) неудовлетворительно. | ПК-6 | У2 |
| 70. | 70. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, которые: 1) обнаружили знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но, вместе с тем, допустившими погрешности в ответе на экзамене; 2) обнаружили полные знания учебного материала, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоившие основную литературу; 3) обнаружили пробелы в знаниях, допустили принципиальные ошибки в выполнении программных заданий; 4) практически не усвоили материал, а значит, не могут продолжить обучение в следующем | ПК-6 | У2 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|----|
| | семестре. | | |
| 71. | 71. В чем отличие российской заочной формы обучения от западной? 1) во времени обучения; 2) в создании специальных самостоятельных вузов; 3) в профиле обучения; 4) верно все; 5) все не верно. | ПК-6 | 31 |
| 72. | 72. Количество учебного времени на заочном отделении от дневного составляет: 1) 30 %; 2) 50 %; 3) 70 %; 4) 45 %. | ПК-6 | 31 |
| 73. | 73. Студенты-заочники участвуют в учебном процессе: 1) 4 раза в год; 2) 3 раза в год; 3) 1 раз в год. | ПК-6 | 31 |
| 74. | 74. На заочном отделении ставится задача: 1) повысить практический уровень подготовки студентов; 2) повысить теоретический уровень; 3) дать профессиональный уровень подготовки специалистов; 4) верно 1 и 2; 5) верно 2 и 3. | ПК-6 | 31 |
| 75. | 75. Установочная лекция — это: 1) лекция, на которой преподаватель должен сам проработать, отобрать соответствующий материал для студентов, литературу, указать страницы; 2) это перечень всех тематических, методических указаний, необходимых для усвоения экономических категорий, законов, закономерностей по усвоению материала; 3) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; 5) все ответы верны. | ПК-6 | 31 |
| 76. | 76. Перцептивно-рефлексивные способности преподавателя — это 1) чувство объекта; 2) чувство меры и такта; 3) чувство причастности; 4) верно все; 5) все неверно. | ПК-6 | 31 |
| 77. | 77. Свойства, определяющие педагогические способности преподавателя: 1) педагогический такт; 2) интерес и уважение слушателей; 3) творчество в работе; 4) способность делать учебный материал доступным; 5) содержательность и яркость речи. | ПК-6 | 31 |
| 78. | 78. Укажите один правильный ответ в педагогической ситуации. Куратор хотел, чтобы студенты умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в аудитории несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах, используя примеры. Студенты с большим интересом слушали куратора, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением узнал, что никаких изменений в поведении студентов-первокурсников не произошло. Почему? 1) ребята не всё поняли и запомнили; 2) жизнь, поведение других людей не вызвали желания улучшить свое поведение; 3) не было наглядных примеров для подражания, они не были вычелены и указаны; 4) жизнь, практика отношений не требует искоренения плохих привычек. | ПК-6 | У1 |
| 79. | 79. Укажите один верный ответ. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности является верным? 1) в формировании личности коллектив имеет важное значение; 2) вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое-то значение; 3) влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное; 4) в формировании личности коллектив не оказывает какого-либо влияния. | ПК-6 | У1 |
| 80. | 80. Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре студент, проходя мимо преподавателя, не здоровается с ним. Как поступить преподавателю? 1) громко сказать: «Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»; 2) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем; 3) зайти в кабинет зав. кафедрой и пожаловаться на невоспитанного студента; 4) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в аудиторию, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии студента. | ПК-6 | У1 |
| 81. | 81. Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива: 1) общие цели; 2) прочное авторитарное руководство коллективом; 3) отсутствие конфликтов между учащимися; 4) знание педагогом теории коллектива. | ПК-6 | У1 |
| 82. | 82. Кто из ниже перечисленных может дать объективную оценку Вашего труда: | ПК-6 | У1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|-----|
| | 1) коллеги-предметники или друзья; 2) Вы сами; 3) ваши студенты; 4) зав. кафедрой, методисты. | | |
| 83. | 83. Если ученик высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять, то как лучше поступить в данной ситуации: 1) поправить и объяснить его ошибку; 2) перевести разговор на другую тему; 3) понять его точку зрения; 4) отвергнуть категорически. | ПК-6 | У1 |
| 84. | 84. Если студент высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять, то как лучше поступить в данной ситуации: 1) поправить и объяснить его ошибку; 2) перевести разговор на другую тему; 3) понять его точку зрения; 4) отвергнуть категорически. | ПК-6 | У1 |
| 85. | 85. Выделите правильный ответ. При анализе своей деятельности педагог решает следующие задачи: 1) определяет результативность; 2) проводит коррекцию; 3) обобщает свой опыт, доводит до коллег; 4) все ответы верны. | ПК-6 | У1 |
| 86. | 86. Укажите верный ответ. Разрешение педагогической ситуации — это: 1) интуитивный подход; 2) технологический процесс; 3) система деятельности педагога; 4) выдвижение и решение задач. | ПК-6 | У1 |
| 87. | 87. Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой: 1) учебную программу; 2) рабочий план; 3) учебный план; 4) типовой план. | ПК-6 | З.1 |
| 88. | 88. Преимущество лекции перед учебником в: 1) новейшем освещении научных вопросов; 2) объеме материала; 3) опережении процесса создания учебника; 4) верно все. | ПК-6 | У.1 |
| 89. | 89. Контакт преподавателя на лекции со студентами может быть: 1) логический; 2) нравственный; 3) психологический; 4) поверхностный. | ПК-6 | У.1 |
| 90. | 90. Любая лекция начинается с: 1) подготовки материала по курсу лекции; 2) отбора литературы; 3) систематизации и накопления материала; 4) составления плана. | ПК-6 | Н.2 |
| 91. | 91. Проблемная лекция включает в себя: 1) проблемность содержания построения учебного материала; проблемную ситуацию, которая организуется на лекции; формирование проблемы; гипотезу решения этой проблемы и само решение учебной проблемы; 2) совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; 3) общую логическую структуру подготовки специалиста в течение всего периода обучения. | ПК-6 | Н.1 |
| 92. | 92. К методам игровых ситуаций относятся: 1) метод проведения диалога групп; 2) реферирование; 3) метод проведения ситуационных игр; 4) метод проведения деловых игр. | ПК-6 | У.1 |
| 93. | 93. Дискуссия в переводе с латинского означает: 1) организация; 2) исследование; 3) собеседование; 4) разговор. | ПК-6 | У.1 |
| 94. | 94. К формам самостоятельной работы студента относится: 1) подготовка к дискуссии на семинаре; | ПК-6 | Н.1 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД | | |
|--|---|--|---|------|-----|
| | 2) подготовка рефератов; 3) консультации; 4) решение задач. | | | | |
| 95. | Начальным этапом подготовки курсовой работы является: 1) выбор темы; 2) сбор литературы; 3) составление плана; 4) работа над структурой. | ПК-6 | У.1 | | |
| 96. | К основным требованиям контроля знаний не относятся: 1) действенность, объективность, емкость, дифференцированность, минимально возможное время; 2) систематичность, охват всех студентов, охват всего материала; 3) учет индивидуальных особенностей студентов и преподавателей. | ПК-6 | Н.2 | | |
| 97. | Студентам, которые обнаружили полные знания учебного материала, успешно выполняют предусмотренные программой задания, усвоившие основную литературу, проявившие способности к самостоятельному пониманию вопросов и проблем ставится оценка: 1) отлично; 2) хорошо; 3) удовлетворительно; 3) неудовлетворительно. | ПК-6 | У.2 | | |
| 98. | Количество учебного времени на заочном отделении от дневного составляет: 1) 30 %; 2) 50 %; 3) 70 %; 4) 45 %. | ПК-6 | 3.1 | | |
| 99. | На заочном отделении ставится задача: 1) повысить практический уровень подготовки студентов; 2) повысить теоретический уровень; 3) дать профессиональный уровень подготовки специалистов. | ПК-6 | 3.1 | | |
| 100. | Определите рациональную последовательность в учебном плане изучения учетно-контрольных дисциплин: 1) Теория бухгалтерского учета; 2) Аудит; 3) Бухгалтерский управленческий учет; 4) Бухгалтерский финансовый учет; 5) Бухгалтерская финансовая отчетность. | ПК-6 | Н.1 | | |
| 101. | Установите соответствие дисциплин и тем: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;"> 1) Теория бухгалтерского учета; 2) Бухгалтерский и финансовый учет; 3) Бухгалтерская и финансовая отчетность; 4) Финансовый анализ. </td> <td style="width: 50%; padding: 2px;"> 1) Анализ ликвидности; 2) Содержание отчета о финансовых результатах; 3) Объекты бухгалтерского учета; 4) Учет финансовых результатов. </td> </tr> </table> | 1) Теория бухгалтерского учета; 2) Бухгалтерский и финансовый учет; 3) Бухгалтерская и финансовая отчетность; 4) Финансовый анализ. | 1) Анализ ликвидности; 2) Содержание отчета о финансовых результатах; 3) Объекты бухгалтерского учета; 4) Учет финансовых результатов. | ПК-6 | У.1 |
| 1) Теория бухгалтерского учета; 2) Бухгалтерский и финансовый учет; 3) Бухгалтерская и финансовая отчетность; 4) Финансовый анализ. | 1) Анализ ликвидности; 2) Содержание отчета о финансовых результатах; 3) Объекты бухгалтерского учета; 4) Учет финансовых результатов. | | | | |
| 102. | (У.1) Преимуществами компетентного подхода с позиции взаимосвязи преподавания отдельных экономических и аналитических дисциплин является _____ (имя существительное, единственное число). | ПК-6 | У.1 | | |
| 103. | У.1) Компетентный подход при преподавании учетных и аналитических дисциплин предполагает формирование умения мыслить нестандартно, генерировать идеи и новые подходы, в результате которых у обучающихся развивается _____ (имя существительное, единственное число). | ПК-6 | У.1 | | |
| 104. | (У.1) Компетентный подход при преподавании учетных и аналитических дисциплин предполагает умение находить контакт с людьми, вести переговоры, разрешать конфликты и работать в команде, которые принято называть _____ навыки (прилагательное, множественное число). | ПК-6 | У.1 | | |
| 105. | У.1) Предметно-ориентированный подход при преподавании учетных и аналитических дисциплин предполагает построение учебного процесса таким образом, чтобы подвести всех студентов к единому, четко заданному уровню овладения знаниями и умениями, что способствует _____ усвоению материала. | ПК-6 | У.1 | | |
| 106. | Н.1) Недостатком предметно-ориентированного подхода при преподавании учетных и аналитических дисциплин является то, что темп и способ представления материала зачастую ориентирован не на всех студентов, а лишь на _____. | ПК-6 | Н.1 | | |
| 107. | Н.1) При изложении темы «Анализ финансовых результатов» лектор в качестве основной формы для информационного обеспечения анализа демонстрирует _____ (написать название формы отчетности с заглавной буквы). | ПК-6 | Н.1 | | |
| 108. | Н.1) Раскрывая тему «Методика составления отчета о движении денежных средств» в качестве основного документа нормативного регулирования на международном уровне преподаватель приводит _____ (написать заглавными латинскими буквами аббревиатуру и через пробел номер соответствующего международного стандарта). | ПК-6 | Н.1 | | |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|------|--|-------------|-----|
| 109. | Н.1) Раскрывая методику анализа ликвидности организации преподаватель делает ссылку на исходные данные ___ и ___ разделов баланса (написать цифрами номера разделов баланса). | ПК-6 | Н.1 |
| 110. | Н.2) Составляя задания для практических занятий по теме «Расчет показателей рентабельности» преподаватель в качестве исходных материалов для формирования числителя дроби приводит величину _____. | ПК-6 | Н.2 |
| 111. | У.2) Разрабатывая тестовые задания для контроля знаний студентов, закрытая форма тестовых заданий может предполагать выбор _____ или _____ правильных ответов. | ПК-6 | У.2 |
| 112. | У.2) Разрабатывая тестовые задания для контроля знаний студентов, открытая форма тестовых заданий может предполагать ввод _____ числа. | ПК-6 | У.2 |
| 113. | Н.2) Разрабатывая задачи для контроля знаний на экзамене по дисциплине «Экономический анализ» при практико-ориентированном подходе к обучению преподаватель приводит фрагменты из конкретных форм _____ организации. | ПК-6 | Н.2 |
| 114. | У.1) Раскрывая содержание информационной базы аналитических расчетов при чтении лекций по аналитическим дисциплинам преподаватель делает ссылку на соответствующие формы отчетности. | ПК-6 | У.1 |
| 115. | У.1) Информирова студентов о расчете нетрадиционных показателей доходности преподаватель излагает методику расчета и объясняет значения показателя _____ (указать аббревиатуру латинскими буквами). | ПК-6 | У.1 |
| 116. | У.2) Разрабатывая тестовые задания для контроля знаний студентов по определению корреспонденции счетов, открытая форма тестовых заданий может предполагать ввод _____ бухгалтерских счетов, через запятую. | ПК-6 | У.2 |

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|---|-------------|----|
| 1. | История высшего образования в России. | ПК-6 | 31 |
| 2. | История высшего экономического образования. | ПК-6 | 31 |
| 3. | Этапы развития подготовки бухгалтеров-экономистов в высших учебных заведениях | ПК-6 | 31 |
| 4. | Система высшего образования в Российской Федерации | ПК-6 | 31 |
| 5. | Уровни высшего образования: бакалавриат | ПК-6 | 31 |
| 6. | Уровни высшего образования: специалитет, | ПК-6 | 31 |
| 7. | Уровни высшего образования: магистратура | ПК-6 | 31 |
| 8. | Уровни высшего образования: послевузовское образование | ПК-6 | 31 |
| 9. | Функции образовательных организаций высшего образования | ПК-6 | 31 |
| 10. | Понятия «компетентность» применительно к образовательному процессу | ПК-6 | 31 |
| 11. | Понятия «компетенция» применительно к образовательному процессу | ПК-6 | 31 |
| 12. | Особенности реализации принципов дидактики при преподавании учетно-аналитических дисциплин | ПК-6 | 31 |
| 13. | Построение системы регулирования образовательной деятельности в образовательных организациях высшего образования | ПК-6 | 31 |
| 14. | Основное содержание закона «Об образовании» | ПК-6 | 31 |
| 15. | Содержание ФГОС по направлению Экономика | ПК-6 | 31 |
| 16. | Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата | ПК-6 | 31 |
| 17. | Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам специалитета | ПК-6 | 31 |
| 18. | Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам магистратуры | ПК-6 | 31 |
| 19. | Особенности сетевой формы обучения | ПК-6 | 31 |
| 20. | Осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при подготовке бакалавров по направлению учетно-аналитического и контрольного профиля | ПК-6 | 31 |
| 21. | Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования при подготовке магистров по направлению учетно-аналитического и контрольного профиля | ПК-6 | 31 |
| 22. | Необходимость использования образовательных стандартов, разрабатываемых международной федерацией бухгалтеров (IFAC) для подготовки в ВУЗах бакалавров и магистрантов учетно-аналитического и контрольного профиля | ПК-6 | 31 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|--|-------------|----|
| 23. | Организация взаимодействия с зарубежными ВУЗами-партнерами при реализации совместного обучения | ПК-6 | 31 |
| 24. | Основные профессиональные образовательные программы | ПК-6 | 31 |
| 25. | Содержание и порядок разработки ОП ВО | ПК-6 | 31 |
| 26. | Роль учебных планов в образовательном процессе | ПК-6 | 31 |
| 27. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся | ПК-6 | 31 |
| 28. | Порядок проведения практики обучающихся | ПК-6 | 31 |
| 29. | Государственная итоговая аттестация выпускников по образовательным программам высшего образования | ПК-6 | 31 |
| 30. | Организация обучения по индивидуальному учебному плану | ПК-6 | 31 |
| 31. | Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | ПК-6 | 31 |
| 32. | Методика подготовки лекций по учетно-аналитических дисциплинам | ПК-6 | У1 |
| 33. | Методика подготовки и проведения лабораторных и практических занятий по учетно-аналитическим дисциплинам | ПК-6 | У1 |
| 34. | Методика организации самостоятельной работы при изучении учетно-аналитических дисциплин | ПК-6 | У1 |
| 35. | Специфика преподавания учетно-аналитических дисциплин при заочной форме обучения | ПК-6 | 31 |
| 36. | Дистанционное обучение, как форма организации учебного процесса | ПК-6 | 31 |
| 37. | Содержание и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины | ПК-6 | 31 |
| 38. | Порядок разработки и утверждения рабочей программы | ПК-6 | 31 |
| 39. | Требования к оформлению рабочей программы | ПК-6 | 31 |
| 40. | Состав и порядок разработки фондов оценочных средств | ПК-6 | 31 |
| 41. | Виды тестов и их разработка | ПК-6 | У2 |
| 42. | Требования к оформлению рефератов, эссе и курсовых работ | ПК-6 | У2 |
| 43. | Основные требования к выпускным квалификационным работам по направлению Экономика | ПК-6 | 31 |
| 44. | Особенности содержания и разработки методического обеспечения ГИА | ПК-6 | 31 |

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|-----|---|-------------|----|
| 1. | 1. Деловая игра заседание кафедры по вопросу разработки учебно-методического обеспечения | ПК-6 | Н2 |
| 2. | 2. Анализ плана работы кафедры по разработке контрольно-измерительных материалов | ПК-6 | У2 |
| 3. | 3. Знакомство с методической документацией кафедры. | ПК-6 | Н2 |
| 4. | 4. Знакомство с планами работы методической комиссии факультета. | ПК-6 | Н2 |
| 5. | 5. Анализ плана работы методической комиссии факультета. | ПК-6 | Н2 |
| 6. | 6. Деловая игра заседание методической комиссии факультета. | ПК-6 | Н2 |
| 7. | 7. Работа над конкретным планом текста лекции | ПК-6 | Н1 |
| 8. | 8. Подготовка и написание методической разработки по проблемной лекции. | ПК-6 | Н2 |
| 9. | 9. Подготовка и написание методической разработки по практическому занятию. | ПК-6 | Н2 |
| 10. | 10. Подготовка и написание методической разработки по лабораторному занятию | ПК-6 | Н2 |
| 11. | 11. Написание рецензии на лекцию | ПК-6 | Н2 |
| 12. | 12. Написание рецензии на методическую разработку | ПК-6 | Н2 |
| 13. | 13. Написание рецензии на курсовую работу. | ПК-6 | Н2 |
| 14. | 14. Написание рецензии на ВКР. | ПК-6 | Н2 |
| 15. | 15. Написание отзыва руководителя ВКР | ПК-6 | Н2 |
| 16. | 16. Разработка критериев оценки знаний обучающихся. | ПК-6 | У2 |
| 17. | 17. Составить тесты для электронного тестирования обучающихся. | ПК-6 | У2 |
| 18. | 18. Разработка презентации по определенной теме курса лекции. | ПК-6 | У1 |
| 19. | 19. Разработка индивидуального плана на конкретного обучающегося на базе основного учебного плана | ПК-6 | Н2 |

| | | | |
|-----|--|------|----|
| 20. | 20. Разработка тематического плана дистанционного обучения по определенному курсу. | ПК-6 | Н2 |
|-----|--|------|----|

5.3.2.4. Перечень тем рефератов (эссе), аналитических, расчетно-графических работ

| № п/п | Тема реферата (эссе), аналитических, расчётно-графических работ |
|-------|--|
| 1. | Активные методы обучения: сущность и значение. |
| 2. | Роль проблемных методов обучения в преподавании учетно-аналитических дисциплин. |
| 3. | Лекция – ведущая форма учебно-педагогического процесса: её преимущества и недостатки. |
| 4. | Мозговой штурм и возможности его применения в процессе преподавания. |
| 5. | Обсуждение конкретных ситуаций как метод изучения проблем экономики. |
| 6. | Проведение занятий по финансам по методу проектов: возможности и значение. |
| 7. | Технология «Кейс–стадии» и её использование в учебном процессе. |
| 8. | Дебаты как активная форма проведения занятий по учетно-контрольным дисциплинам. |
| 9. | Роль дискуссии в изучении учетно-аналитических дисциплин. |
| 10. | Деловая игра как метод обучения. |
| 11. | Имитация конкретных социально – экономических ситуаций как метод проведения семинаров. |
| 12. | Использование моделирования в процессе преподавания учетно-аналитических дисциплин. |
| 13. | Самостоятельная работа учащихся и роль преподавателя в её организации. |
| 14. | Практическое занятие как форма учебного процесса. |
| 15. | Контроль в структуре обучения. |

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы - «Не предусмотрена».

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|------------|-------------|-----|
| 1 | Вопрос | ПК-1 | 31 |
| | | | |
| | | | |

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Код | Содержание компетенций и индикаторов | Номера вопросов и задач | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------|
| | | вопросы к экзамену | задачи к зачету | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту |
| ПК-6 способность применять современные методы и методики преподавания учетных и аналитических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования | | | | | |
| 3.1 | содержание нормативных и методических документов, регламентирующих образовательный процесс | - | | 1-9; 14; 27-34; 36-38; 49-50 | - |
| У1 | применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в учебном процессе | | | 10-13; 15-19; 47-48; 51-54 | - |
| У2 | разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учетным дисциплинам | | | 20-26; 35; 39-46 | - |
| Н.1 | владения методами и методиками преподавания учетно-аналитических дисциплин | | 1-7 | | - |
| Н2 | разработки учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин с использованием современных методов и методик преподавания | | 8 | | - |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| Код | Содержание компетенций и индикаторов | Номера вопросов и задач | | |
|------|--|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| ПК-2 | способен управлять процессом методического обеспечения составления консолидированной финансовой отчетности, формирования экономических и нефинансовых показателей, характеризующих развитие компании | | | |
| 3.1 | содержание нормативных и методических документов, регламентирующих образовательный процесс | 1-11; 15; 17; 66; 71-77; 87; 98-99 | 1-31; 35-40; 43-44 | |
| У1 | применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин в учебном процессе | 12-13; 16; 18-41; 47-60; 78-86; 88-89; 92-93; 95; 101-105; 114-115 | 32-34 | 18 |
| У2 | разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учетным дисциплинам | 42-46; 61-65; 67-70; 97; 111-112; 116 | 41-42 | 2; 16-17 |
| Н.1 | владения методами и методиками преподавания учетно-аналитических дисциплин | 91; 94; 100; 106-109 | | 7 |
| Н2 | разработки учебно-методического обеспечения учетно-аналитических дисциплин с использованием современных методов и методик преподавания | 90; 96; 110; 113 | | 1; 3-6; 8-15; 19-20 |

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|------------------------|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 6.1.1. Учебные издания | Заграй Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения [электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. П. Заграй, В. С. Климин - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2018 - 149 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=343848 | - |
| | Осипов М. Ю. Правовые процессы в системе высшего образования [электронный ресурс]: Монография / М. Ю. Осипов - Москва: Издательский Центр РИОР, 2017 [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=127798 | - |
| | Самсонова М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [электронный ресурс]: Монография / М. В. Самсонова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 138 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=333349 | - |
| | Сергеева В. П. Проектирование инновационных технологий и моделирование в образовательном процессе вуза [электронный ресурс]: Учебно-методическая литература / В. П. Сергеева - | - |

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|------------------------------|--|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 240 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=359325 | |
| | Ходусов А. Н. Методология профессионального образования [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Н. Ходусов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 351 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=346990 | - |
| | Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [электронный ресурс]: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов - Москва: Издательская группа "Логос", 2020 - 448 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367503 | - |
| 6.1.2. Методические издания | Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для практических занятий и самостоятельной работы для обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика». Профиль: Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса очной и заочной форм обучения / Воронежский государственный аграрный университет, Экономический факультет, Кафедра бухгалтерского учета и аудита ; [разраб. В. Г. Широбоков] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m7277.pdf | 1 |
| 6.1.3. Периодические издания | Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992- | 1 |
| | Информатика и образование: Научно-методический журнал: 16+ - Москва: Педагогика, 1988- | 1 |
| | Официальные документы в образовании: Информационный бюллетень - Москва: Б.и., 2001- | 1 |

6.2. Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Адрес доступа |
|----|---|---|
| 1. | Минобрнауки | https://minobrnauki.gov.ru/?&/ |
| 2. | Официальный сайт Министерства Финансов РФ | http://www.minfin.ru/index.htm |
| 3. | Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров (на английском языке) | http://www.ifac.org |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 5. | Совет по международным стандартам финансовой отчетности (на английском языке) | www.iasb.org |
| 6. | Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России (ИПБ России) | http://www.ipbr.org/ |
| 7. | Международная реферативная база данных Web of Science | http://wokinfo.com/russian/ |
| 8. | Международная реферативная база данных Scopus | http://www.scopus.com/ |
| 9. | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://texэксперт.сайт/sistema-kodeks |

6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|-----|---|---|
| 1. | Менеджмент качества | https://www.kpms.ru/QMS_automation.htm |
| 2. | Справочная правовая система Гарант | http://www.consultant.ru/ |
| 3. | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 4. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов | http://fgosvo.ru/ |
| 5. | База данных Нормативной документации ВГАУ | http://doc.vsau.ru/db.php |
| 6. | Официальный сайт Правительства Российской Федерации | http://www.gov.ru |
| 7. | Официальный сайт Президента Российской Федерации | http://www.kremlin.ru |
| 8. | Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН) | http://www.inion.ru/product/db_2.htm - |
| 9. | Российская национальная библиотека | http://www.nlr.ru:8101/ |
| 10. | Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета | http://www.rubricon.ru/ |
| 11. | Система оценки качества высшего образования | www.ksu.kz/sites/strategy/content.php?page=ocenka- |
| 12. | Центр экономического и бизнес образования | www.cebe.sib.ru |
| 13. | RePEc - научные доклады и препринты по экономике (Research Papers in Economics) | http://repec.org/; |
| 14. | Центральная научная библиотека ДВО РАН | http://lib.febras.ru/katalog.htm |

7. Материально-техническое и программное обеспечение ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным |
|--|--|
|--|--|

| | |
|---|---|
| указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Платформа 1С v7.7/8 | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия (комплекты документов бухгалтерского учета), компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Платформа 1С v7.7/8 | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 379 (Лаборатория «Учебная бухгалтерия») |
| Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, Платформа 1С v7.7/8 | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 122а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00) |

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|--|--------------------------|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |


7.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название | Размещение |
|---|--|--|
| | Платформа 1С v7.7/8 ПК в локальной сети ВГАУ | Платформа 1С v7.7/8 ПК в локальной сети ВГАУ |

Для проведения практической занятий по дисциплине Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин необходимо использовать аудиторию 379 «Учебная бухгалтерия». Предполагается использование компьютеров для поиска информации, размещенной на служебном диске I (данные годовых отчетов сельскохозяйственных организаций Воронежской области – для формирования тестов, составляемых обучающимися); использования информации, размещенной в Справочной правовой системе Консультант Плюс <http://ivo.garant.ru> и сайтах Менеджмент качества https://www.kpms.ru/QMS_automation.htm; Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>; База данных Нормативной документации ВГАУ <http://doc.vsau.ru/db.php>; Официальный сайт Правительства Российской Федерации <http://www.gov.ru>; Официальный сайт Президента Российской Федерации <http://www.kremlin.ru>; Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru/product/db_2.htm; Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101/>; Крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.ru/>; Система оценки качества высшего образования www.ksu.kz/sites/strategy/content.php?page=ocenka-; Центр экономического и бизнес образования www.cebe.sib.ru; RePEc - научные доклады и препринты по экономике (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>; Центральная научная библиотека ДВО РАН <http://lib.febras.ru/katalog.htm> и др.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование | Кафедра, с которой проводилось согласование | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Микроэкономика (продвинутый уровень) | Экономической теории и мировой экономики |  |
| Макроэкономика (продвинутый уровень) | Экономической теории и мировой экономики | |

