Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____ А.Н. Черных
«21» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.В.03(П) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса»

Квалификация выпускника - магистр

Факультет экономический

Кафедра Экономического анализа, статистики и прикладной математики

Разработчики программ:
к.э.н., доцент Измайлова Л.Н.

к.э.н., доцент Степанова Т.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономического анализа, статистики и прикладной математики (протокол № 9 от 15.06.2021)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и прикладной математики (протокол № 11 от 21.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Л.А. Запорожцева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 9 от 21.05.2024 г.)

Председатель методической комиссии _____ **Л.В.Брянцева**

Рецензент: главный бухгалтер ООО «ВОРОНЕЖКОМПЛЕКТ» Терехова Надежда Алексеевна

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

формирование практических навыков и опыта самостоятельной учебно-методической и педагогической работы, выработки умений применять полученные знания при осуществлении процесса преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, а также приобретении навыков осуществления педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики

- разработка учебно-методического обеспечения для проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);
- проведение занятий (не менее 6 академических часов) в соответствии с утвержденным научным руководителем планом на экономическом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;
- участие в подготовке методических материалов и ФОС для проведения занятий для студентов;
- осуществление научного руководства студентами при выполнении научно-исследовательских работ.

1.3. Место практики в образовательной программе

Б2.В.03(П) производственная практика, педагогическая практика относится к блоку практики части, формируемой участниками образовательных отношений. Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Б2.В.03(П) производственная практика, педагогическая практика находится в логической взаимосвязи с дисциплиной: Б1.В.03 «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин»

1.5. Способ проведения практики

Б2.В.03(П)) производственная практика, педагогическая практика проводится в 3 семестре (очная форма) и 4 семестре (заочная форма обучения), стационарным, выездным способом Б2.В.03(П)) производственная практика, педагогическая практика проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ПК-6	Способен применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин	З2	основные направления модернизации высшего образования
		З3	методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней
		З4	инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе
		У3	осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации
		У4	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
		У5	самостоятельно проектировать, реализовывать, и корректировать свою деятельность в образовательном процессе
		Н3	составления тематического плана и проведения лекционных и практических занятий
		Н4	применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплин

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

3.1.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	107,00	107,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
руководство практикой, всего	0,75	0,75
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,00	107,00
в т.ч. в форме практической подготовки	80,00	80,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.1.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	107,50	107,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
руководство практикой, всего	0,25	0,25

Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,50	107,50
в т.ч. в форме практической подготовки	80,00	80,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Подготовительный этап.

– изучение государственного образовательного стандарта, учебного плана, рабочей программы выбранной дисциплины;

– изучение научно-методической литературы по выбранной дисциплине;

– знакомство с формой организации учебного процесса в образовательном учреждении;

Исследовательская работа.

- участие в разработке учебного плана;

– участие в разработке спецкурса;

– подготовку учебных и методических материалов (программ, кейсов, тестов и т.п.);

– проведение практических занятий, тренингов, тестов и т. п.

– посещение занятия по различным учебным дисциплинам;

– анализ и обобщение педагогического опыта работы преподавателя различных учебных дисциплин;

- проектирование различных моделей занятий с использованием традиционных и инновационных приемов, методов, организационных форм и технологий;

– выполнение педагогической нагрузки в соответствии с индивидуальным планом прохождения педпрактики;

– осуществление самостоятельного подбора дидактического материала для конкретных занятий, разработку методических и контрольно-измерительных материалов на современном инновационном уровне;

– посещение и анализ занятий других магистрантов своего направления.

Подготовка и оформление отчета о практике.

Заключительный этап.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный	ПК-6	З3, У3, Н3
Исследовательская работа		З2, У4, Н4
Подготовка и оформление отчёта по практике		З4, У5, Н3, Н4

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
Академическая оценка по 4-х балльной шкале	неудовлет-ворительно	удовлетво-рительно	хорошо	отлично

4.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	- в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; - магистрант овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики. - использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - качественно выполнен отчет по практике; - магистрант полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.
Зачтено, продвинутый	- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; в це-лом выполнены; - магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - качественно выполнен отчет по практике; - магистрант дал неполные ответы на некоторые вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания.
Зачтено, пороговый	- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; выполнены в недостаточном объеме; - магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - в недостаточной мере использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - отчет по практике выполнен с нарушением сроков, имеются замечания по разделам; имеются не все приложения. - магистрант дал неполные ответы на вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания по качеству выполнения индивидуального задания и поручений.
Не зачтено, компетенция не освоена	- Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; в целом не выполнены; - магистрант не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - не использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

	- не качественно выполнен отчет по практике; - магистрант не ответил вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики отрицательный.

Оценка результата прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики осуществляется руководителем практики.

Результаты оценивания излагаются руководителем в «Отзыве руководителя практики» (Приложение Г). Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

− характеристика магистранта как специалиста, овладевшего определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций;

− способность магистранта к профессиональной педагогической деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;

− качество педагогической практики и возможность использования предоставленного описания ее результатов в процессе работы над темой магистерской диссертации;

− дается оценка выполнения магистрантом работ в баллах.

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Компетентностный подход как направление модернизации образования.	ПК-6	З4
2.	Активные формы обучения обучающихся.	ПК-6	З3
3.	Формы организации учебной деятельности обучающихся и методические системы обучения.	ПК-6	З2
4.	Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.	ПК-6	З3
5.	Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.	ПК-6	З3
6.	Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.	ПК-6	З4
7.	Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.	ПК-6	З2
8.	Педагогические основы обучения обучающихся учебно-познавательной деятельности.	ПК-6	З3
9.	Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.	ПК-6	З2
10.	Дидактические средства обучения обучающихся в высшей школе.	ПК-6	З4
11.	Формирование познавательной самостоятельности обучающихся в процессе обучения.	ПК-6	З3
12.	Организационные формы обучения в вузе: история и современность.	ПК-6	З3
13.	Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.	ПК-6	У4
14.	Педагогические основы организации лабораторных и практических занятий в высшей школе.	ПК-6	З3
15.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся.	ПК-6	З4

16.	Самостоятельная работа обучающихся: сущность и содержание.	ПК-6	З3
17.	Модульное обучение и принципы его организации.	ПК-6	З4
18.	Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.	ПК-6	У4
19.	Структура и содержание ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».	ПК-6	З2
20.	Структура и содержание ОП ВО подготовки бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономика»	ПК-6	З2
21.	Структура и содержание учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономика»	ПК-6	З2
22.	Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины.	ПК-6	З2
23.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.	ПК-6	З2

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
Отчет о производственной практике, педагогической практике (приложение В) магистранта содержит следующие разделы:			
1	индивидуальный план работы магистранта (Приложение А), дневник (Приложение Б);	ПК-6	У3, Н3
2	общая информация о кафедре, руководящей магистерской программой; документы, регламентирующие разработку методического обеспечения учебного процесса;	ПК-6	З2,
3	посещение (проведение) и анализ лекционных и практических (лабораторных) занятий; организация самостоятельной работы студентов; организация контроля знаний;	ПК-6	У4,У5 Н4
4	– технологическая карта занятия (Приложение Д); – картотека литературных источников.	ПК-6	Н3

Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается совместно с научным руководителем в соответствии с Приложением А. Общая информация о кафедре, руководящей магистерской программой, должна содержать ее краткую историю, состав, перечень дисциплин по направлениям подготовки.

В отчете приводятся документы, регламентирующие разработку методического обеспечения учебного процесса, порядок доступа к ним и их краткое содержание.

Магистрант в процессе практики обязан посетить лекционные и практические (лабораторные) занятия ведущих преподавателей кафедры и взаимно посетить занятия других магистрантов. В отчете необходимо привести их анализ по содержанию, структуре и подаче изучаемого материала. Необходимо отметить недостатки и сделать общее заключение.

В отчете по педагогической практике так же необходимо отразить описание системы организации самостоятельной работы студентов на примере конкретной дисциплины и дать характеристику организации контроля знаний.

Для проведения практического (лабораторного) занятия разрабатывается технологическая карта занятия (Приложение Д) и формируется картотека литературных источников

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или практических занятий, составленные задачи, тестовые задания, а также отзыв руководителя практики об участии магистранта в выполнении заданий по педагогической практике (Приложение Г).

4.3.3. Другие задания и оценочные средства

<table>
<tr><th>№</th><th>Содержание</th><th>Код компетенции</th><th>ИДК</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Установите соответствие между интерактивными методами и видами занятий, где их можно применить
<table>
<tr><td>Вид занятий</td><td>Интерактивный метод</td></tr>
<tr><td>1.Лекция</td><td>А. дискуссия, кейс-метод, деловая игра</td></tr>
<tr><td>2.Практические занятия</td><td>Б. «Мозговой штурм», «Мозговая атака», интервью</td></tr>
<tr><td>3.лабораторный практикум</td><td>В. метод проектов, спаринг-партнерство</td></tr>
<tr><td>4.Самостоятельная работа</td><td>Г. моделирование производственных процессов, ролевая игра, тренинг</td></tr>
</table></td><td>ПК-6</td><td>Н4</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Выберите правильный ответ.
К критериям оценки содержания лекции не относится:
1. научность, соответствие современному уровню развития науки;
2. точность используемой научной терминологии;
3. информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
4. реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
5. собственное мнение обучающихся;
6. связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;</td><td>ПК-6</td><td>Н3</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Выберите правильный ответ.
К функциям семинарского занятия не относится:
1. познавательная;
2. развивающая;
3. стимулирующая
4. воспитательная;
5. контрольная;</td><td>ПК-6</td><td>Н3</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Педагогическое проектирование – это
1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов.
2 Последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников.
3. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях.</td><td>ПК-6</td><td>З3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Выберите правильные ответы. Задачи педагоги-</td><td>ПК-6</td><td>З3</td></tr>
</table>

	ческого контроля – это: 1. Проверка хода и результатов обучения. 2. Коррекция. 3. Анализ. 4. Формирование знаний, умений, навыков.		
6.	**Выберите правильный ответ.** К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится: 1. принцип стартовых знаний; 2. принцип интеграции; 3. принцип информационной безопасности; 4. принцип моделирования; 5. нет правильного ответа	ПК-6	З4
7.	**Выберите правильные ответы.** К методам педагогического контроля относят: 1. Фронтальный опрос. 2. Реферат. 3. Деловая игра. 4. Лабораторная работа. 5. Упражнение. 6. Инструктаж.	ПК-6	З3
8.	**Выберите правильный ответ.** Предпосылками успешной модернизации высшей школы России являются: 1. высокий уровень развития педагогической науки, сформированность психолого-педагогического сообщества, его взаимодействие с представителями смежных наук, гуманистический характер и практикоориентированность российской образовательной мысли, ее направленность на обеспечение единства обучения и воспитания, плодотворность многих российских образовательных традиций; 2. развитость научных исследований в высшей школе, успешная методология подготовки научных кадров, наличие оправдавших себя форм интеграции учебного и научного процессов; 3.наличие в российских вузах многочисленных удачных инноваций содержательного, методического и организационного характера, а также принципиальная возможность их распространения с помощью государственных целевых программ и системы повышения квалификации университетских менеджеров и педагогов. 4. все варианты ответов правильные	ПК-6	З2
9.	Термин "процесс обучения" толкуется как 1. дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов 2. процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств 3. требования к общим нормам построения целостных систем обучения 4. взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей	ПК-6	З3

<table>
<tr><td>10.</td><td>1. наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
2. процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
3. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
4. наука о воспитании и обучении</td><td>ПК-6</td><td>У4</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Установите правильную последовательность проектирования образовательного процесса

1. Генерирование идей: составление вариантов технологических способов обучения, то есть систем приемов учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
2. Анализ исходных данных, конкретизация образовательных целей.
3. Подбор необходимого материально-технического оснащения образовательного процесса.
4. Оценка каждого варианта и выбор оптимального - создание общей модели проектируемого образовательного процесса.
5. Мысленное экспериментирование - проигрывание будущего процесса, установление и уточнение пространственно-временных характеристик процесса.</td><td>ПК-6</td><td>У5</td></tr>
<tr><td>12.</td><td>Установите соответствие между принципами проектирования образовательного процесса и их характеристикой

<table><tr><td>Принцип проектирования образовательного процесса</td><td>Описательная характеристика</td></tr><tr><td>1. Принцип системности</td><td>А. Принцип требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения обучающимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность педагога).</td></tr><tr><td>2. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе</td><td>Б. Проектируя образовательный процесс, педагог должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые.</td></tr><tr><td>3. Принцип многофакторности.</td><td>В. Принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вари-</td></tr></table></td><td>ПК-6</td><td>У5</td></tr>
</table>

	ативности способов овладения этими деятельностями, фиксации ситуаций выбора в проекте образовательного процесса.		
	4. Принцип выборности — Г. органической взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса. Принцип означает учет связей технологического, управленческого, инструментального, информационного и социально-психологического компонентов образовательного процесса.		
13.	Установите соответствие между составляющими инновационных образовательных технологий и их характеристикой	ПК-6	З4
	Составляющие инновационных образовательных технологий — Описательная характеристика		
	1.Современное содержание — А. формирование компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечение в учебный процесс		
	2.Современные методы — Б. включает информационную, технологическую, организационную коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения		
	3. Современная инфраструктура — В. развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике		
14.	Установите соответствие между учебными действиями по осуществлению поиска и анализа необходимой для образовательного процесса информации и их кратким содержанием	ПК-6	У3
	Виды универсальных учебных действий — Краткое содержание		
	1. Личностные — А. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).		
	2. Регулятивные — Б. Показывают способность обучающегося осу-		

		ществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.		
	3. Познавательные	В.Отражают личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.		
	4. Коммуникативные	Г. Являются системой способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.		
15.	**Выберите правильный ответ:** Перечислите основные знания и умения, которыми должны владеть пользователи для осуществления результативного и рационального поиска информации: 1. знание видов информации и классификации документов; 2.знание видов информационно-поисковых систем (ИПС) и возможностей нахождения в них (или с их помощью) необходимой информации; 3. умение формулировать и анализировать собственные информационные запросы; 4. владение технологией поиска информации в конкретных ИПС; 5. умение выстраивать общую стратегию поиска информации по своему запросу; 6.осознание необходимости и умение оценивать соответствие результатов поиска информационной потребности. 7.все перечисленные варианты верны 8.нет правильного ответа		ПК-6	У3
16.	**Запишите правильный ответ** Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является … содержания воспитывающего		ПК-6	З2
17.	Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее … процентов аудиторных занятий.		ПК-6	З2
18.	**Запишите правильный ответ** специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности сту-		ПК-6	З2

	дентов – это		
19.	**Запишите правильный ответ** Знание – это .... представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия	ПК-6	Н3
20.	**Запишите правильный ответ.** Умение-это … действовать на основе приобретенных знаний	ПК-6	Н3
21.	**Запишите правильный ответ.** Вид профессиональной деятельности педагога по осмыслению будущего отрезка образовательного процесса на основе анализа педагогической ситуации и выбора оптимального варианта его реализации по мнению Г.Е. Муравьевой - это …. образовательного процесса	ПК-6	У5
22.	**Запишите правильный ответ.** Педагогическую технологию характеризует…	ПК-6	З4
23.	**Запишите правильный ответ.** Логическая последовательность технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращение научных знаний в товар или услугу это … высшее образование.	ПК-6	У4
24.	**Запишите правильный ответ.** Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4	ПК-6	У4
25.	**Запишите правильный ответ.** Формами проектирования учебного процесса могут быть методическая разработка и …	ПК-6	Н3
26.	**Запишите правильный ответ.** прием, который заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается, называется …	ПК-6	Н4
27.	**Запишите правильный ответ.** Метод, который ориентирует организацию педагогического процесс на личность как цель, результат и критерий эффективности, называется …	ПК-6	З3
28.	**Запишите правильный ответ.** Структура лекции включает элементы: вступление; … часть (раскрытие основных вопросов); заключительная часть.	ПК-6	З3
29.	**Запишите правильный ответ.** Одним из направлений модернизации российского образования является повышение …. содержания образования	ПК-6	З2
30.	**Запишите правильный ответ.** Совокупность самодостаточных и цельных образовательно-профессиональных программ базового уровня и специализированной подготовки представляете собой … систему высшего образования	ПК-6	З3

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

ПК – 4 способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях и осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
З2	основные направления модернизации высшего образования	3,7,9,19-23	2	8,16,17,18,29
З3	методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней	2,4,5,8,11,12, 14,16,		4,5,7,9,27,28,30
З4	инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе	1,6,10,15,17,		13,22
У3	осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации		1	14,15
У4	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	13,18,	3	10,23,24
У5	самостоятельно проектировать, реализовывать, и корректировать свою деятельность в образовательном процессе		3	11,12,21
Н3	составления тематического плана и проведения лекционных и практических занятий		1,4	2,3,19,20,25
Н4	применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплин		3	1,26

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Данный подраздел включает в себя перечень учебных, методических и периодических изданий, рекомендованных для прохождения практики.

Оформление списка рекомендуемой литературы должно проводится в соответствии с правилами библиографического описания.

Для учебных изданий необходимо указать их статус (основная или дополнительная литература). К основной литературе относятся учебники и учебные пособия, раскрывающие содержание всей практики или ее основной части, к дополнительной – учебная литература, раскрывающая содержание отдельных тем.

Издания, имеющие статус учебно-методических, относятся к категории «учебные издания» или «методические издания» по усмотрению разработчика рабочей программы.

5.1. Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	**Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)**	**Количество экз. в библиотеке**
1	**2**	**3**

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
2.1. Учебные издания	Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [электронный ресурс]: Статья / Т. И. Боровкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 12 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=63857	-
	Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник / А. И. Кравченко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372271	-
	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 622 с.	24
	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. П. Симонов - Москва: Вузовский учебник, 2022 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386383	-
	Симонова А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [электронный ресурс]: Монография / А. А. Симонова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=261330	-
2.2. Методические издания	Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические указания по прохождению практики и составлению отчета для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Л. Н. Измайлова, Т. А. Степанова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165314.pdf	1
2.3. Периодические издания	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1
	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО"Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	1
	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	E-library	https://elibrary.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
	Сайт ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ	https://vsau.ru/
1.	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2.	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3.	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5.	Справочная правовая система Гаранат	http://www.consultant.ru/
6.	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
7.	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
8.	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/

5.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	Российская газета	http://www.rg.ru/
	Экономика и жизнь	http://www.ideg.ru/
	Финансовая газета	http://www.fingazeta.ru/
	Финансовые известия	http://www.finiz.ru/
	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://www.gov.ru
	Официальный сайт Президента Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
	Реформы МинФина	http://www1.minfin.ru/ru/reforms
2.	Центр Статистических Исследований	http://www.riskcontrol.ru
3.	Финансовый словарь	http://www.xfin.ru
4.	Главное финансовое управление Воронежской области	http://www.gfu.vrn.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной

том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1. Соглашение о сотрудничестве от 12.10.2020г. с Научно-исследовательским институтом экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района – филиал ФГБНУ «Воронежский федеральный аграрный научный центр им. В.В. Докучаева» а также иные организации, предоставившие условия для прохождения практики (рабочий стол, компьютер, программное обеспечение, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации) и заключившие индивидуальные договора с обучающимися	394042, Воронежская обл. г. Воронеж, ул Серафимовича, 26а
Учебная аудитория для учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server	Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice	Российская Федерация, Воронежская область, городской округ город Воронеж, город Воронеж, улица Мичурина, дом 1, а. . 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00 ч.), 232а

6.2 Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ

7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети В

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Б1.В.03 «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин»	Бухгалтерский учет и аудит	

Приложение А

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Утверждаю
«___» _____ 20___г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
производственная практика, педагогическая практика
(20___ - 20___ учебный год)

магистранта_____
Ф.И.О. магистранта
направление подготовки _____
профиль _____
кафедра _____
наименование
Научный руководитель_____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

1. Сроки прохождения практики:_____
2. Место прохождения:_____
3. Цель:_____
4. Задачи (примерный перечень):_____
_____
_____
_____

№ п\п	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Знакомство с кафедрой и изучение номенклатуры дел		
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса		
3.	Изучение федерального государственного образовательного стандарта ВО, ОП ВО и учебного плана по подготовки бакалавров по направлению Экономика		
4.	Изучение документов, регламентирующих разработку рабочих программ и ФОС		
5.	Изучение рабочих программ и ФОС по дисциплине «_____»		
6.	Посещение лабораторного занятия по дисциплине «_____». Анализ занятия.		
7.	Посещение лекции по дисциплине «_____». Анализ занятия.		
8.	Взаимопосещение лабораторного занятия по дисциплине «_____». Анализ занятия.		
9.	Проведение лабораторного занятия по дисциплине «_____»		
10.	Оформление отчета о практике		

Магистрант _____/ Ф.И.О./
Научный руководитель _____/Ф.И.О./

Приложение Б

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

ОТЧЕТ
о прохождении практики на кафедре финансов и кредита
производственная практика, педагогическая практика

_____
название кафедры

магистранта_____
Ф.И.О. магистранта

направление подготовки_____

профиль _____ _____

Сроки прохождения практики с «__»_____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Магистрант _____/ Ф.И.О./

Научный руководитель _____/ Ф.И.О./

Приложение В

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

производственная практика, педагогическая практика

магистранта_____

Ф.И.О. магистранта

направление подготовки_____

профиль _____ _____

кафедра _____

наименование

Сроки практики: с «____»_____ по «_____»_____ 201__ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы	Оценки, замечания и предложения по работе

Магистрант _____(подпись, дата)

Руководителя практики от университета_____ (подпись, дата)

Приложение Г

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

ОТЗЫВ
о прохождении практики
производственная практика, педагогическая практика

магистранта_____
Ф.И.О. магистранта

направление подготовки_____

профиль_____

кафедра _____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Научный руководитель _____**/Ф.И.О./**

Приложение Д

Технологическая карта учебного занятия

Дисциплина: «_____»

Направление: Экономика. *Профиль:* _____. *Семестр:* __.

Курс: __. *Подгруппа*: __.

Тема:

_____.

Вид занятия: лабораторное, практическое.

Цели занятия:

Образовательная

_____

_____

Развивающая

_____

_____

Воспитательная:

_____

_____

Обеспечение занятия:

Технические средства обучения:

_____

_____

Литература основная:

_____

_____

Литература дополнительная:

_____

_____

Межпредметные связи:

_____

_____

Внутрипредметные связи:

_____

_____

Структура и содержание занятия

№	*Этапы занятия*	*Задачи этапа*	*Содержание учебного материала*	*Методы обучения*	*Обратная связь*
1					
2					
3					

Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях
И.о. зав.кафедрой Панина Е.Б.	№12 от 26.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована для 2025-2026 учебный год	П.7.1.