

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

 А.Н. Черных

«21» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.В.03(II) Производственная практика, педагогическая практика

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса»

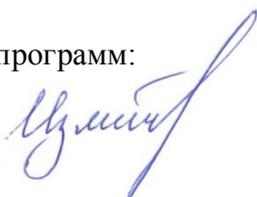
Квалификация выпускника - магистр

Факультет экономический

Кафедра Экономического анализа, статистики и прикладной математики

Разработчики программ:

к.э.н., доцент



Измайлова Л.Н.

к.э.н., доцент



Степанова Т.А.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 939 от 11.08.2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономического анализа, статистики и прикладной математики (протокол № 9 от 15.06.2021)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и прикладной математики (протокол № 11 от 21.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой



Л.А. Запорожцева

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 9 от 21.05.2024 г.)

Председатель методической комиссии



Л.В.Брянцева

Рецензент: главный бухгалтер ООО «ВОРОНЕЖКОМПЛЕКТ» Терехова Надежда Алексеевна

1. Общая характеристика практики

1.1. Цель практики

формирование практических навыков и опыта самостоятельной учебно-методической и педагогической работы, выработки умений применять полученные знания при осуществлении процесса преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, а также приобретении навыков осуществления педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики

- разработка учебно-методического обеспечения для проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.);

- проведение занятий (не менее 6 академических часов) в соответствии с утвержденным научным руководителем планом на экономическом факультете ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ;

- участие в подготовке методических материалов и ФОС для проведения занятий для студентов;

- осуществление научного руководства студентами при выполнении научно-исследовательских работ.

1.3. Место практики в образовательной программе

Б2.В.03(П) производственная практика, педагогическая практика относится к блоку практики части, формируемой участниками образовательных отношений. Вид практики – производственная практика, тип практики – педагогическая практика.

1.4. Взаимосвязь с учебными дисциплинами

Б2.В.03(П) производственная практика, педагогическая практика находится в логической взаимосвязи с дисциплиной: Б1.В.03 «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин»

1.5. Способ проведения практики

Б2.В.03(П)) производственная практика, педагогическая практика проводится в 3 семестре (очная форма) и 4 семестре (заочная форма обучения), стационарным, выездным способом Б2.В.03(П)) производственная практика, педагогическая практика проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ПК-6	Способен применять современные методы и методики преподавания учетно-аналитических дисциплин	32	основные направления модернизации высшего образования
		33	методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней
		34	инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе
		У3	осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации
		У4	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
		У5	самостоятельно проектировать, реализовывать, и корректировать свою деятельность в образовательном процессе
		Н3	составления тематического плана и проведения лекционных и практических занятий
		Н4	применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплин

3. Объем практики и ее содержание

3.1. Объем практики

3.1.1. Очная форма обучения

Показатели	Семестр	Всего
	4	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	1,00	1,00
Общая самостоятельная работа, ч	107,00	107,00
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,75	0,75
руководство практикой, всего	0,75	0,75
Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,00	107,00
в т.ч. в форме практической подготовки	80,00	80,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.1.2. Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	2	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	3 / 108	3 / 108
Общая контактная работа, ч	0,50	0,50
Общая самостоятельная работа, ч	107,50	107,50
Контактная работа при проведении практики, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
руководство практикой, всего	0,25	0,25

Самостоятельная работа при проведении практики, в т. ч. (ч)	107,50	107,50
в т.ч. в форме практической подготовки	80,00	80,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,25	0,25
зачет с оценкой	0,25	0,25
Форма промежуточной аттестации (зачёт, зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой

3.2. Содержание практики

Подготовительный этап.

- изучение государственного образовательного стандарта, учебного плана, рабочей программы выбранной дисциплины;
- изучение научно-методической литературы по выбранной дисциплине;
- знакомство с формой организации учебного процесса в образовательном учреждении;

Исследовательская работа.

- участие в разработке учебного плана;
- участие в разработке спецкурса;
- подготовку учебных и методических материалов (программ, кейсов, тестов и т.п.);
- проведение практических занятий, тренингов, тестов и т. п.
- посещение занятия по различным учебным дисциплинам;
- анализ и обобщение педагогического опыта работы преподавателя различных учебных дисциплин;
- проектирование различных моделей занятий с использованием традиционных и инновационных приемов, методов, организационных форм и технологий;
- выполнение педагогической нагрузки в соответствии с индивидуальным планом прохождения педпрактики;
- осуществление самостоятельного подбора дидактического материала для конкретных занятий, разработку методических и контрольно-измерительных материалов на современном инновационном уровне;
- посещение и анализ занятий других магистрантов своего направления.

Подготовка и оформление отчета о практике.

Заключительный этап.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

4.1. Этапы формирования компетенций

Виды работ или этапы прохождения практики	Код компетенции	Индикатор достижения компетенции (ИДК)
Подготовительный	ПК-6	33, У3, Н3
Исследовательская работа		32, У4, Н4
Подготовка и оформление отчёта по практике		34, У5, Н3, Н4

4.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

4.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Академическая оценка по 4-х балльной шкале				

4.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете с оценкой

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	<ul style="list-style-type: none"> - в полном объеме выполнена Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; - магистрант овладел компетенциями, предусмотренными Программой практики. - использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - качественно выполнен отчет по практике; - магистрант полно ответил на все вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, без замечаний.
Зачтено, продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; в целом выполнены; - магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - качественно выполнен отчет по практике; - магистрант дал неполные ответы на некоторые вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания.
Зачтено, пороговый	<ul style="list-style-type: none"> - Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; выполнены в недостаточном объеме; - магистрант овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - в недостаточной мере использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины; - отчет по практике выполнен с нарушением сроков, имеются замечания по разделам; имеются не все приложения. - магистрант дал неполные ответы на вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики положительный, имеются замечания по качеству выполнения индивидуального задания и поручений.
Не зачтено, компетенция не освоена	<ul style="list-style-type: none"> - Программа практики и предусмотренные индивидуальным планом задания; в целом не выполнены; - магистрант не овладел основными компетенциями, предусмотренными Программой практики. - не использованы инновационные образовательные технологии и основные педагогические технологии в процессе преподавания дисциплины;

	<ul style="list-style-type: none"> - не качественно выполнен отчет по практике; - магистрант не ответил вопросы в процессе устной защиты отчета по педагогической практике; - отзыв руководителя практики отрицательный.
--	---

Оценка результата прохождения производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики осуществляется руководителем практики.

Результаты оценивания излагаются руководителем в «Отзыве руководителя практики» (Приложение Г). Отзыв руководителя практики должен отражать следующие моменты:

- характеристика магистранта как специалиста, овладевшего определенным набором общекультурных и профессиональных компетенций;
- способность магистранта к профессиональной педагогической деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;
- качество педагогической практики и возможность использования предоставленного описания ее результатов в процессе работы над темой магистерской диссертации;
- дается оценка выполнения магистрантом работ в баллах.

4.3. Материалы для оценки достижения компетенций

4.3.1. Вопросы к зачету с оценкой

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
1.	Компетентностный подход как направление модернизации образования.	ПК-6	34
2.	Активные формы обучения обучающихся.	ПК-6	33
3.	Формы организации учебной деятельности обучающихся и методические системы обучения.	ПК-6	32
4.	Современные инновационные образовательные технологии в вузовском учебном процессе.	ПК-6	33
5.	Современные требования к уровню компетентности преподавателя высшей школы.	ПК-6	33
6.	Инновационные воспитательные технологии в системе высшего образования.	ПК-6	34
7.	Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.	ПК-6	32
8.	Педагогические основы обучения обучающихся учебно-познавательной деятельности.	ПК-6	33
9.	Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.	ПК-6	32
10.	Дидактические средства обучения обучающихся в высшей школе.	ПК-6	34
11.	Формирование познавательной самостоятельности обучающихся в процессе обучения.	ПК-6	33
12.	Организационные формы обучения в вузе: история и современность.	ПК-6	33
13.	Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.	ПК-6	У4
14.	Педагогические основы организации лабораторных и практических занятий в высшей школе.	ПК-6	33
15.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся.	ПК-6	34

16.	Самостоятельная работа обучающихся: сущность и содержание.	ПК-6	33
17.	Модульное обучение и принципы его организации.	ПК-6	34
18.	Учебная игра (ролевая, деловая) как средство активизации познавательной деятельности студентов.	ПК-6	У4
19.	Структура и содержание ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика».	ПК-6	32
20.	Структура и содержание ОП ВО подготовки бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономика»	ПК-6	32
21.	Структура и содержание учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономика»	ПК-6	32
22.	Структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины.	ПК-6	32
23.	Структура и содержание рабочей программы учебной дисциплины.	ПК-6	32

4.3.2. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Код компетенции	ИДК
Отчет о производственной практике, педагогической практике (приложение В) магистранта содержит следующие разделы:			
1	индивидуальный план работы магистранта (Приложение А), дневник (Приложение Б);	ПК-6	У3, Н3
2	общая информация о кафедре, руководящей магистерской программой; документы, регламентирующие разработку методического обеспечения учебного процесса;	ПК-6	32,
3	посещение (проведение) и анализ лекционных и практических (лабораторных) занятий; организация самостоятельной работы студентов; организация контроля знаний;	ПК-6	У4, У5 Н4
4	– технологическая карта занятия (Приложение Д); – картотека литературных источников.	ПК-6	Н3

Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается совместно с научным руководителем в соответствии с Приложением А. Общая информация о кафедре, руководящей магистерской программой, должна содержать ее краткую историю, состав, перечень дисциплин по направлениям подготовки.

В отчете приводятся документы, регламентирующие разработку методического обеспечения учебного процесса, порядок доступа к ним и их краткое содержание.

Магистрант в процессе практики обязан посетить лекционные и практические (лабораторные) занятия ведущих преподавателей кафедры и взаимно посетить занятия других магистрантов. В отчете необходимо привести их анализ по содержанию, структуре и подаче изучаемого материала. Необходимо отметить недостатки и сделать общее заключение.

В отчете по педагогической практике так же необходимо отразить описание системы организации самостоятельной работы студентов на примере конкретной дисциплины и дать характеристику организации контроля знаний.

Для проведения практического (лабораторного) занятия разрабатывается технологическая карта занятия (Приложение Д) и формируется картотека литературных источников

В качестве приложения к отчету должны быть представлены тексты лекций и/или планы лекций и/или практических занятий, составленные задачи, тестовые задания, а также отзыв руководителя практики об участии магистранта в выполнении заданий по педагогической практике (Приложение Г).

4.3.3. Другие задания и оценочные средства

№	Содержание	Код компетенции	ИДК										
1.	<p>Установите соответствие между интерактивными методами и видами занятий, где их можно применить</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид занятий</th> <th>Интерактивный метод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Лекция</td> <td>А. дискуссия, кейс-метод, деловая игра</td> </tr> <tr> <td>2. Практические занятия</td> <td>Б. «Мозговой штурм», «Мозговая атака», интервью</td> </tr> <tr> <td>3. лабораторный практикум</td> <td>В. метод проектов, спарринг-партнерство</td> </tr> <tr> <td>4. Самостоятельная работа</td> <td>Г. моделирование производственных процессов, ролевая игра, тренинг</td> </tr> </tbody> </table>	Вид занятий	Интерактивный метод	1. Лекция	А. дискуссия, кейс-метод, деловая игра	2. Практические занятия	Б. «Мозговой штурм», «Мозговая атака», интервью	3. лабораторный практикум	В. метод проектов, спарринг-партнерство	4. Самостоятельная работа	Г. моделирование производственных процессов, ролевая игра, тренинг	ПК-6	Н4
Вид занятий	Интерактивный метод												
1. Лекция	А. дискуссия, кейс-метод, деловая игра												
2. Практические занятия	Б. «Мозговой штурм», «Мозговая атака», интервью												
3. лабораторный практикум	В. метод проектов, спарринг-партнерство												
4. Самостоятельная работа	Г. моделирование производственных процессов, ролевая игра, тренинг												
2.	<p>Выберите правильный ответ. К критериям оценки содержания лекции не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научность, соответствие современному уровню развития науки; 2. точность используемой научной терминологии; 3. информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами; 4. реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений; 5. собственное мнение обучающихся; 6. связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью; 	ПК-6	Н3										
3.	<p>Выберите правильный ответ. К функциям семинарского занятия не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познавательная; 2. развивающая; 3. стимулирующая 4. воспитательная; 5. контрольная; 	ПК-6	Н3										
4.	<p>Педагогическое проектирование – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности субъектов образования и прогнозирование ее результатов. 2. Последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных компонентов, этапов педагогического процесса и действий его участников. 3. Составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и при определенных условиях. 	ПК-6	33										
5.	<p>Выберите правильные ответы. Задачи педагоги-</p>	ПК-6	33										

	<p>ческого контроля – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка хода и результатов обучения. 2. Коррекция. 3. Анализ. 4. Формирование знаний, умений, навыков. 		
6.	<p>Выберите правильный ответ. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип стартовых знаний; 2. принцип интеграции; 3. принцип информационной безопасности; 4. принцип моделирования; 5. нет правильного ответа 	ПК-6	34
7.	<p>Выберите правильные ответы. К методам педагогического контроля относят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос. 2. Реферат. 3. Деловая игра. 4. Лабораторная работа. 5. Упражнение. 6. Инструктаж. 	ПК-6	33
8.	<p>Выберите правильный ответ. Предпосылками успешной модернизации высшей школы России являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. высокий уровень развития педагогической науки, сформированность психолого-педагогического сообщества, его взаимодействие с представителями смежных наук, гуманистический характер и практикоориентированность российской образовательной мысли, ее направленность на обеспечение единства обучения и воспитания, плодотворность многих российских образовательных традиций; 2. развитость научных исследований в высшей школе, успешная методология подготовки научных кадров, наличие оправдавших себя форм интеграции учебного и научного процессов; 3. наличие в российских вузах многочисленных удачных инноваций содержательного, методического и организационного характера, а также принципиальная возможность их распространения с помощью государственных целевых программ и системы повышения квалификации университетских менеджеров и педагогов. 4. все варианты ответов правильные 	ПК-6	32
9.	<p>Термин "процесс обучения" толкуется как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов 2. процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств 3. требования к общим нормам построения целостных систем обучения 4. взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей 	ПК-6	33

10.	<p>1. наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов</p> <p>2. процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств</p> <p>3. наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения</p> <p>4. наука о воспитании и обучении</p>	ПК-6	У4								
11.	<p>Установите правильную последовательность проектирования образовательного процесса</p> <p>1. Генерирование идей: составление вариантов технологических способов обучения, то есть систем приемов учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.</p> <p>2. Анализ исходных данных, конкретизация образовательных целей.</p> <p>3. Подбор необходимого материально-технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>4. Оценка каждого варианта и выбор оптимального - создание общей модели проектируемого образовательного процесса.</p> <p>5. Мысленное экспериментирование - проигрывание будущего процесса, установление и уточнение пространственно-временных характеристик процесса.</p>	ПК-6	У5								
12.	<p>Установите соответствие между принципами проектирования образовательного процесса и их характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="316 1093 1118 2047"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 1093 711 1205">Принцип проектирования образовательного процесса</th> <th data-bbox="719 1093 1118 1205">Описательная характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 1209 711 1648">1. Принцип системности</td> <td data-bbox="719 1209 1118 1648">А. Принцип требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения обучающимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность педагога).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1653 711 1906">2. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе</td> <td data-bbox="719 1653 1118 1906">Б. Проектируя образовательный процесс, педагог должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 1910 711 2047">3. Принцип многофакторности.</td> <td data-bbox="719 1910 1118 2047">В. Принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вари-</td> </tr> </tbody> </table>	Принцип проектирования образовательного процесса	Описательная характеристика	1. Принцип системности	А. Принцип требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения обучающимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность педагога).	2. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе	Б. Проектируя образовательный процесс, педагог должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые.	3. Принцип многофакторности.	В. Принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вари-	ПК-6	У5
Принцип проектирования образовательного процесса	Описательная характеристика										
1. Принцип системности	А. Принцип требует начинать процедуру проектирования всегда с построения, создания целесообразных моделей деятельности, затем продумывать способы их освоения обучающимися (технологические операции), а затем - приемы управления учебной деятельностью (деятельность педагога).										
2. Принцип центрации проектирования на ведущем элементе	Б. Проектируя образовательный процесс, педагог должен учитывать все известные факторы, влияющие на протекание этого процесса, и выявлять новые.										
3. Принцип многофакторности.	В. Принцип требует разработки вариантов моделей осваиваемых деятельностей, предвидения вари-										

		<p>ативности способов овладения этими деятельностями, фиксации ситуаций выбора в проекте образовательного процесса.</p>										
	4. Принцип выборности	Г. органической взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса. Принцип означает учет связей технологического, управленческого, инструментального, информационного и социально-психологического компонентов образовательного процесса.										
13.	<p>Установите соответствие между составляющими инновационных образовательных технологий и их характеристикой</p> <table border="1"> <tr> <td>Составляющие инновационных образовательных технологий</td> <td>Описательная характеристика</td> </tr> <tr> <td>1. Современное содержание</td> <td>А. формирование компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечение в учебный процесс</td> </tr> <tr> <td>2. Современные методы</td> <td>Б. включает информационную, технологическую, организационную коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения</td> </tr> <tr> <td>3. Современная инфраструктура</td> <td>В. развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике</td> </tr> </table>	Составляющие инновационных образовательных технологий	Описательная характеристика	1. Современное содержание	А. формирование компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечение в учебный процесс	2. Современные методы	Б. включает информационную, технологическую, организационную коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения	3. Современная инфраструктура	В. развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике		ПК-6	34
Составляющие инновационных образовательных технологий	Описательная характеристика											
1. Современное содержание	А. формирование компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечение в учебный процесс											
2. Современные методы	Б. включает информационную, технологическую, организационную коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения											
3. Современная инфраструктура	В. развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике											
14.	<p>Установите соответствие между учебными действиями по осуществлению поиска и анализа необходимой для образовательного процесса информации и их кратким содержанием</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды универсальных учебных действий</td> <td>Краткое содержание</td> </tr> <tr> <td>1. Личностные</td> <td>А. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).</td> </tr> <tr> <td>2. Регулятивные</td> <td>Б. Показывают способность обучающегося осу-</td> </tr> </table>	Виды универсальных учебных действий	Краткое содержание	1. Личностные	А. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).	2. Регулятивные	Б. Показывают способность обучающегося осу-		ПК-6	У3		
Виды универсальных учебных действий	Краткое содержание											
1. Личностные	А. Отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).											
2. Регулятивные	Б. Показывают способность обучающегося осу-											

		<p>ществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.</p>		
	3. Познавательные	В. Отражают личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира.		
	4. Коммуникативные	Г. Являются системой способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.		
15.	<p>Выберите правильный ответ: Перечислите основные знания и умения, которыми должны владеть пользователи для осуществления результативного и рационального поиска информации:</p> <p>1. знание видов информации и классификации документов;</p> <p>2. знание видов информационно-поисковых систем (ИПС) и возможностей нахождения в них (или с их помощью) необходимой информации;</p> <p>3. умение формулировать и анализировать собственные информационные запросы;</p> <p>4. владение технологией поиска информации в конкретных ИПС;</p> <p>5. умение выстраивать общую стратегию поиска информации по своему запросу;</p> <p>6. осознание необходимости и умение оценивать соответствие результатов поиска информационной потребности.</p> <p>7. все перечисленные варианты верны</p> <p>8. нет правильного ответа</p>		ПК-6	У3
16.	<p>Запишите правильный ответ Одним из путей повышения качества вузовского воспитания является ... содержания воспитывающего</p>		ПК-6	32
17.	<p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее ... процентов аудиторных занятий.</p>		ПК-6	32
18.	<p>Запишите правильный ответ специальная форма организации познавательной деятельности, способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности сту-</p>		ПК-6	32

	дентов – это		
19.	Запишите правильный ответ Знание – это представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия	ПК-6	Н3
20.	Запишите правильный ответ. Умение-это ... действовать на основе приобретенных знаний	ПК-6	Н3
21.	Запишите правильный ответ. Вид профессиональной деятельности педагога по осмыслению будущего отрезка образовательного процесса на основе анализа педагогической ситуации и выбора оптимального варианта его реализации по мнению Г.Е. Муравьевой - это образовательного процесса	ПК-6	У5
22.	Запишите правильный ответ. Педагогическую технологию характеризует...	ПК-6	34
23.	Запишите правильный ответ. Логическая последовательность технологий преобразования новых знаний в техническую или социальную реальность, превращение научных знаний в товар или услугу это ... высшее образование.	ПК-6	У4
24.	Запишите правильный ответ. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4	ПК-6	У4
25.	Запишите правильный ответ. Формами проектирования учебного процесса могут быть методическая разработка и ...	ПК-6	Н3
26.	Запишите правильный ответ. прием, который заключается в возможности иллюстрации обсуждаемой темы, посредством чего она лучше усваивается, называется ...	ПК-6	Н4
27.	Запишите правильный ответ. Метод, который ориентирует организацию педагогического процесс на личность как цель, результат и критерий эффективности, называется ...	ПК-6	33
28.	Запишите правильный ответ. Структура лекции включает элементы: вступление; ... часть (раскрытие основных вопросов); заключительная часть.	ПК-6	33
29.	Запишите правильный ответ. Одним из направлений модернизации российского образования является повышение содержания образования	ПК-6	32
30.	Запишите правильный ответ. Совокупность самостоятельных и цельных образовательно-профессиональных программ базового уровня и специализированной подготовки представляете собой ... систему высшего образования	ПК-6	33

4.4. Система оценивания достижения компетенций

4.4.1. Оценка достижения компетенций

ПК – 4 способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях и осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов				
Индикаторы достижения компетенции		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы к зачету с оценкой	задачи для проверки умений и навыков	другие задания и оценочные средства
32	основные направления модернизации высшего образования	3,7,9,19-23	2	8,16,17,18,29
33	методологические подходы к организации образовательного процесса всех уровней	2,4,5,8,11,12,14,16,		4,5,7,9,27,28,30
34	инновационные технологии, применяемые в образовательном процессе	1,6,10,15,17,		13,22
У3	осуществлять поиск и анализ необходимой для образовательного процесса информации		1	14,15
У4	применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	13,18,	3	10,23,24
У5	самостоятельно проектировать, реализовывать, и корректировать свою деятельность в образовательном процессе		3	11,12,21
Н3	составления тематического плана и проведения лекционных и практических занятий		1,4	2,3,19,20,25
Н4	применения интерактивных методов и методик преподавания дисциплин		3	1,26

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Данный подраздел включает в себя перечень учебных, методических и периодических изданий, рекомендованных для прохождения практики.

Оформление списка рекомендуемой литературы должно проводиться в соответствии с правилами библиографического описания.

Для учебных изданий необходимо указать их статус (основная или дополнительная литература). К основной литературе относятся учебники и учебные пособия, раскрывающие содержание всей практики или ее основной части, к дополнительной – учебная литература, раскрывающая содержание отдельных тем.

Издания, имеющие статус учебно-методических, относятся к категории «учебные издания» или «методические издания» по усмотрению разработчика рабочей программы.

5.1. Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
2.1. Учебные издания	Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика [Электронный ресурс]: Статья / Т. И. Боровкова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 12 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=63857	-
	Кравченко А. И. Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учебник / А. И. Кравченко - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 - 352 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372271	-
	Психология и педагогика высшей школы: учебник для студентов и аспирантов высших учебных заведений / [Л. Д. Столяренко [и др.] - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 - 622 с.	24
	Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. П. Симонов - Москва: Вузовский учебник, 2022 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=386383	-
	Симонова А. А. Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии [электронный ресурс]: Монография / А. А. Симонова - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015 - 136 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=261330	-
2.2. Методиче- ские издания	Производственная практика, педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические указания по прохождению практики и составлению отчета для обучающихся по направлению 38.04.01 Экономика, профиль «Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Л. Н. Измайлова, Т. А. Степанова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165314.pdf	1
2.3. Периоди- ческие издания	Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998-	1
	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы: приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО "Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	1
	Педагогика: Ежемесячный научно-теоретический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1

5.2. Ресурсы сети Интернет

5.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	E-library	https://elibrary.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

5.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
	Сайт ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ	https://vsau.ru/
1.	Единая межведомственная информационно-статистическая система	https://fedstat.ru/
2.	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3.	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5.	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
6.	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
7.	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
8.	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/

5.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	Российская газета	http://www.rg.ru/
	Экономика и жизнь	http://www.ideg.ru/
	Финансовая газета	http://www.fingazeta.ru/
	Финансовые известия	http://www.finiz.ru/
	Официальный сайт Правительства Российской Федерации	http://www.gov.ru
	Официальный сайт Президента Российской Федерации	http://www.kremlin.ru
	Реформы МинФина	http://www1.minfin.ru/ru/reforms
2.	Центр Статистических Исследований	http://www.riskcontrol.ru
3.	Финансовый словарь	http://www.xfin.ru
4.	Главное финансовое управление Воронежской области	http://www.gfu.vrn.ru/

6. Материально-техническое и программное обеспечение практики

6.1. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной
--	--

<p>том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>1. Соглашение о сотрудничестве от 12.10.2020г. с Научно-исследовательским институтом экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района – филиал ФГБНУ «Воронежский федеральный аграрный научный центр им. В.В. Докучаева» а также иные организации, предоставившие условия для прохождения практики (рабочий стол, компьютер, программное обеспечение, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации) и заключившие индивидуальные договора с обучающимися</p>	<p>394042, Воронежская обл. г. Воронеж, ул Серафимовича, 26а</p>
<p>Учебная аудитория для учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к справочно-правовым системам Гарант и Консультант Плюс, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice, eLearning server</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1,</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice</p>	<p>394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. . 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00 ч.), 232а</p>

6.2 Программное обеспечение

6.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ

7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети В

7. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Б1.В.03 «Методика преподавания учетно-аналитических дисциплин»	Бухгалтерский учет и аудит	

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»**

Утверждаю
«__» _____ 20__ г.
Зав. кафедрой _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
производственная практика, педагогическая практика
(20__ - 20__ учебный год)

магистранта _____
Ф.И.О. магистранта _____

направление подготовки _____

профиль _____

кафедра _____
наименование _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя практики

1. Сроки прохождения практики: _____

2. Место прохождения: _____

3. Цель: _____

4. Задачи (примерный перечень): _____

№ п\п	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Знакомство с кафедрой и изучение номенклатуры дел		
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса		
3.	Изучение федерального государственного образовательного стандарта ВО, ОП ВО и учебного плана по подготовке бакалавров по направлению Экономика		
4.	Изучение документов, регламентирующих разработку рабочих программ и ФОС		
5.	Изучение рабочих программ и ФОС по дисциплине «_____»		
6.	Посещение лабораторного занятия по дисциплине «_____». Анализ занятия.		
7.	Посещение лекции по дисциплине «_____». Анализ занятия.		
8.	Взаимопосещение лабораторного занятия по дисциплине «_____». Анализ занятия.		
9.	Проведение лабораторного занятия по дисциплине «_____»		
10.	Оформление отчета о практике		

Магистрант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»**

ОТЧЕТ

**о прохождении практики на кафедре финансов и кредита
производственная практика, педагогическая практика**

_____ название кафедры
магистранта _____
_____ Ф.И.О. магистранта
направление подготовки _____
профиль _____
Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Магистрант _____ / Ф.И.О./

Научный руководитель _____ / Ф.И.О./

Технологическая карта учебного занятия

Дисциплина: « _____ »

Направление: Экономика. Профиль: _____. Семестр: ____.

Курс: ____ Подгруппа: ____.

Тема: _____.

Вид занятия: лабораторное, практическое.

Цели занятия:

Образовательная

Развивающая

Воспитательная:

Обеспечение занятия:

Технические средства обучения:

Литература основная:

Литература дополнительная:

Межпредметные связи:

Внутрипредметные связи:

Структура и содержание занятия

№	Этапы занятия	Задачи этапа	Содержание учебного материала	Методы обучения	Обратная связь
1					
2					
3					

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее про- верку: Ф.И.О., должность	Дата	Потребность в корректировке указанием соответ- ствующих разделов рабочей программы	Информация о внесенных изменениях