

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
 А.Н. Черных
«21» мая 2024г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.08 Информационные технологии в образовательной деятельности

Направление подготовки 38.04.01. Экономика

Направленность (профиль) Экономика фирмы и отраслевых рынков

Квалификация выпускника магистр

Факультет экономический

Кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем


Преподаватель, подготовивший рабочую программу:
доцент кафедры информационного
обеспечения и моделирования агроэкономических систем Кононова Наталья Николаевна



Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11 августа 2020 г. № 939).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем протокол № 8 от 26.04.2024 г.

Заведующий кафедрой



Р.В. Подколзин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 9 от 21.05.2024 г.).

Председатель методической комиссии:



Рецензент: Ведущий научный сотрудник отдела управления АПК и сельских территорий, к.э.н.
Новикова Ирина Игоревна

1 Общая характеристика дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины

Ознакомить обучающихся с информационными технологиями в образовательной деятельности, обучить приемам практического использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- Формирование знаний об основных психолого-педагогических критериях применения компьютерной техники и программных средств в образовательном процессе.
- Раскрытие сущности понятий «образовательная деятельность», «обучение», «информационные технологии» и их классификации, раскрытие основных принципов построения процесса обучения.
- Понимание классификации информационных технологий и педагогических программных средств с точки зрения образовательной деятельности.
- Формирования прочных знаний и практических навыков применения информационных технологии в образовательной деятельности.
- Владение навыками проектирования, организации и эффективного использования различные видов педагогических программных средств в образовательной деятельности.
- Знание форм и методов организации процесса обучения.
- Знание основных (базовых) видов педагогических программных средств и их дидактические особенности;
- Владение навыками использования современных базовых информационных технологий в учебном процессе.
- Умение создавать и разрабатывать педагогические программные средства для дальнейшего внедрения в процесс обучения.

1.3 Предмет дисциплины

Особенности использования информационных технологий в образовательной деятельности.

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовательной деятельности» является частью, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5 Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина «Информационные технологии в образовательной деятельности» связана с дисциплинами: Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности, Методика преподавания экономических дисциплин.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
Код	Название	Код	Содержание
ПК-3	Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования	Н1	разрабатывать различные учебные комплексы (системы тестирования, автоматизированные обучающие системы) для дальнейшего использования в образовательной деятельности
		З1	методику и технологии процесса обучения, формы и методы, используемые в образовательной деятельности, а также виды педагогических программных средств и их классификацию
		У1	формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1 Очная форма обучения

Показатели	Семестр	
	2	Всего
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	40,15	40,15
Общая самостоятельная работа, ч	31,85	31,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	40,00	40,00
лекции	14	14,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	26	26,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	23,00	23,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	

экзамен	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

3.2 Заочная форма обучения

Показатели	Курс	Всего
	1	
Общая трудоёмкость, з.е./ч	2 / 72	2 / 72
Общая контактная работа, ч	12,15	12,15
Общая самостоятельная работа, ч	59,85	59,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч)	12,00	12,00
лекции	6	6,00
лабораторные-всего	-	
в т.ч. практическая подготовка	-	
практические-всего	6	6,00
в т.ч. практическая подготовка	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсового проекта	-	
индивидуальные консультации при выполнении курсовой работы	-	
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч	51,00	51,00
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч)	0,15	0,15
групповые консультации	-	
курсовой проект	-	
курсовая работа	-	
зачет	0,15	0,15
зачет с оценкой	-	
экзамен	-	
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч)	8,85	8,85
выполнение курсового проекта	-	
выполнение курсовой работы	-	
подготовка к зачету	8,85	8,85
подготовка к зачету с оценкой	-	
подготовка к экзамену	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4 Содержание дисциплины

4.1 Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

Раздел 1. Организация обучения информатики

Подраздел 1.1. Методика и технология обучения

Подраздел 1.2. Формы и методы процесса обучения; занятие: цели, типовая структура; виды занятий, их структура

Раздел 2. Общие сведения об ИТ в образовании

Подраздел 2.1. Понятие, структура и значение ИТ в образовании; основы информатизации образования

Подраздел 2.2. Классификация ИТ в образовании; информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения.

Раздел 3. Педагогические программные средства: определение, классификация, основы разработки

Подраздел 3.1. Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав; классификация педагогических программных средств; виды педагогических программных средств: автоматизированные обучающие системы (АОС), специализированные авторские инструментальные среды (АИС), контролирующие программы (системы тестирования), социальные сетевые сервисы в образовании

Подраздел 3.2. Принципы разработки педагогических программных средств; технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.

Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Организация обучения информатики			
Подраздел 1.1. Методика и технология обучения	2	0	2
Подраздел 1.2. Формы и методы процесса обучения; занятие: цели, типовая структура; виды занятий, их структура	2	4	2
Раздел 2. Общие сведения об ИТ в образовании			
Подраздел 2.1. Понятие, структура и значение ИТ в образовании; основы информатизации образования	2	0	2
Подраздел 2.2. Классификация ИТ в образовании; информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения.	2	6	2
Раздел 3. Педагогические программные средства: определение, классификация, основы разработки			
Подраздел 3.1. Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав; классификация педагогических программных средств; виды педагогических программных средств	4	8	7
Подраздел 3.2. Принципы разработки педагогических программных средств; технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.	2	8	8
Всего	14	26	39

Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа		СР
	лекции	ПЗ	
Раздел 1. Организация обучения информатики			
Подраздел 1.1. Методика и технология обучения	0,5	0	6
Подраздел 1.2. Формы и методы процесса обучения; занятие: цели, типовая структура; виды занятий, их структура	0,5	0,5	6
Раздел 2. Общие сведения об ИТ в образовании			
Подраздел 2.1. Понятие, структура и значение ИТ в образовании; основы информатизации образования	0,5	0	7
Подраздел 2.2. Классификация ИТ в образовании; информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения.	1	0,5	8
Раздел 3. Педагогические программные средства: определение, классификация, основы разработки			
Подраздел 3.1. Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав; классификация педагогических программных средств; виды педагогических программных средств	1,5	2,5	12
Подраздел 3.2. Принципы разработки педагогических программных средств; технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.	2	2,5	12
Всего	6	6	51

4.2 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Разделы, подразделы дисциплины	Учебно-методическое обеспечение	Объем часов СР	
		очная	заочная
Раздел 1. Организация обучения информатики			
Методика и технология обучения	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znaniium.com/catalog/document?id=358452	2	6
Формы и методы процесса обучения; занятие: цели, типовая структура; виды занятий, их структура		2	6
Раздел 2. Общие сведения об ИТ в образовании			
Понятие, структура и значение ИТ в образовании; основы информатизации образования	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znaniium.com/catalog/document?id=358452	2	7
Классификация ИТ в образовании; информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях		2	8

обучения.			
Раздел 3. Педагогические программные средства: определение, классификация, основы разработки			
Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав; классификация педагогических программных средств; виды педагогических программных средств	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев; Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=272166	7	12
Принципы разработки педагогических программных средств; технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.		8	12

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1 Этапы формирования компетенций

Разделы, подразделы дисциплины	Компетенции и ИД
	ПК-03
Раздел 1. Организация обучения информатики	
Методика и технология обучения	31
Формы и методы процесса обучения; занятие: цели, типовая структура; виды занятий, их структура	31
Раздел 2. Общие сведения об ИТ в образовании	
Понятие, структура и значение ИТ в образовании; основы информатизации образования	31, У1
Классификация ИТ в образовании; информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения.	31, У1
Раздел 3. Педагогические программные средства: определение, классификация, основы разработки	
Программные педагогические средства: понятие, специфика и состав; классификация педагогических программных средств; виды педагогических программных средств	31, У1
Принципы разработки педагогических программных средств; технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.	31, У1, Н1

5.2 Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 76%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 51%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3 Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Тематическое планирование	ПК-3	31
2	Форма организации обучения	ПК-3	31
3	Основные виды занятий	ПК-3	31
4	Контроль знаний: принципы, классификация	ПК-3	31
5	Понятие и свойства информационных технологий	ПК-3	31
6	Классификация информационных технологий	ПК-3	31
7	Информационные и информационно-деятельностные модели обучения	ПК-3	31
8	Дистанционные технологии обучения	ПК-3	31
9	Информационные технологии в образовании: понятие, структура и значение	ПК-3	31
10	Классификация программных педагогических средств	ПК-3	31
11	Этапы проектирования программных педагогических средств	ПК-3	31
12	Автоматизированная обучающая система (АОС). Компьютерной обучающей программой. Компьютерная учебная среда (мир).	ПК-3	31
13	Экспертно-обучающая система. Электронный учебник	ПК-3	У1

14	Контролирующие программы	ПК-3	31
15	Этапы разработки компьютерных тестов. Типы компьютерных тестов	ПК-3	У1
16	Обучающие среды	ПК-3	31
17	Обучающие функции профессиональных программных средств	ПК-3	31

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Раздел педагогики, исследующий закономерности обучения информатике на современном этапе ее развития в соответствии с целями, поставленными обществом, называется методика преподавания информатики информационные технологии в образовании психология информационной культуры	ПК-3	31
2.	К видам планирования учебного материала можно отнести: учебный план образовательного учреждения учебную программу тематический (календарно-тематический) план поурочный план внеурочные мероприятия	ПК-3	31
3.	Нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам, называется: учебной программой учебными требованиями учебным распределением	ПК-3	31
4.	В состав примерных общеобразовательных программ входит: пояснительная записка основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса требования к уровню подготовки выпускников требования к квалификации педагога	ПК-3	31
5.	Какие аспекты включает в себя триединая цель урока? образовательные развивающиеся воспитательные общие	ПК-3	31
6.	Целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений педагога и обучающихся, называется ??? обучения формами методами средствами	ПК-3	31
7.	По числу участников формы организации обучения разделяют на: фронтальные, коллективные, групповые, парные,	ПК-3	31

	индивидуальные межличностные		
8.	Какая из форм обучение применяется при работе всех учащихся над одним и тем же содержанием или при усвоении одного и того же вида деятельности и предполагает работу педагога со всем классом в едином темпе, с общими задачами. фронтальная индивидуальная парная	ПК-3	31
9.	Основными внешними организационными формами обучения являются: лекция демонстрация семинар лабораторная работа беседа	ПК-3	31
10.	Для составления тематического планирования необходимо: изучение рабочей программы по курсу распределение общего количества годовых часов по основным разделам курса расчет учебного времени для разделов тематического плана планирование занятий внутри каждого из разделов знать состав группы	ПК-3	31
11.	Какие из нижеперечисленных понятий относятся к педагогическим функциям: образовательная функция воспитательная функция. профориентационная функция. прогностическая функция контрольно-оценочная функция интеллектуальная функция	ПК-3	31
12.	Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей индивидов, их групп и объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов и технологий называется: информатизацией общества компьютеризацией общества информационным обслуживанием пользователей	ПК-3	31
13.	Укажите основные признаки информационного общества: структурные изменения в секторе занятости развитие информационной инфраструктуры создание и распространение современных информационных технологий свободный доступ каждого человека к информационным ресурсам появление социальных сетей	ПК-3	31

14.	Умение целенаправленно работать с информацией и использовать для ее получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию, современные технические средства и методы называется: информационная культура информационная перспектива информационное общество	ПК-3	31
15.	Совокупность методов и способов получения, обработки, представления информации, направленных на изменение ее состояния, свойств, формы, содержания и осуществляемых в интересах пользователей называется: информационной технологией информатизацией общества информационной культурой	ПК-3	31
16.	К основным свойствам информационных технологий относят: целесообразность. системная полнота. регулярность процесса и расчлененность его на фазы. взаимодействие с внешней средой. реализация во времени	ПК-3	31
17.	Информационные технологии имеют в составе следующие виды обеспечения: техническое программное информационное методическое математическое правовое лингвистическое материальное	ПК-3	31
18.	Область научно-практической деятельности человека, направленная на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания: информатизация образования компьютеризация образования глобализация образования	ПК-3	31
19.	Средствами информатизации образования являются: аппаратное обеспечение программное обеспечение содержательное наполнение педагогический состав группы обучающихся	ПК-3	31
20.	Совокупность различных средств и методов, предназначенных для сбора, подготовки, хранения, обработки и выдачи информации в интересах пользователя называется информационной системой информационной технологией базой данных	ПК-3	31

21.	По техническому уровню выделяют следующие виды информационных систем: ручные механизированные автоматизированные автоматические интегрированные	ПК-3	31
22.	В состав АИС входят: комплекс технических средств программное обеспечение системы алгоритмы функционирования системы информационный фонд системы языковые средства и правила для работы пользователя с системой способы и методы организации информационных массивов персонал, обслуживающий АИС база данных	ПК-3	31
23.	??????? включает совокупность проектных решений по содержанию, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в информационной системе. Функциональная структура Обеспечивающая структура Фонд информации Информационное обеспечение	ПК-3	31
24.	??????? совокупность математических методов, моделей, алгоритмов, программ, технической документации для реализации целей и задач информационной системы, а также нормального функционирования комплекса технических средств. Функциональная структура Обеспечивающая структура Информационное обеспечение Математическое и программное обеспечение	ПК-3	31
25.	Под ??? понимается совокупность методических, языковых (лингвистических), аппаратных и программных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой предметной области и позволяющих оперативно удовлетворять его функциональные и вычислительные запросы. автоматизированным рабочим местом (АРМ) базой данных сервером запросов	ПК-3	31
26.	Множество известных АРМ может быть классифицировано на основе следующих признаков: функциональная сфера использования тип используемой ЭВМ режим эксплуатации квалификация пользователей используемому для разработки языку программирования	ПК-3	31

27.	<p>Функционирование АРМ требует разработки следующих видов обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> технического правового организационного технологического информационного математического программного лингвистического методического эргономического экономического 	ПК-3	31
28.	<p>По уровню принимаемых работником решений можно выделить следующие виды АРМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> АРМ руководителя АРМ специалиста АРМ технического работника АРМ универсальный 	ПК-3	31
29.	<p>Элементами компьютерной сети являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> компьютеры коммуникационное оборудование операционные системы сетевые приложения топология 	ПК-3	31
30.	<p>В зависимости от функциональных возможностей среди программ обработки текстов можно выделить следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> встроенные редакторы редакторы систем программирования редакторы для обработки документов общего вида редакторы для создания научных документов оконные редакторы 	ПК-3	31
31.	<p>Табличный процессор – это</p> <ul style="list-style-type: none"> программа, предназначенная для обработки электронных таблиц устройство для выполнения матричных операций программа рисования и печати форм таблиц 	ПК-3	31
32.	<p>База данных – это</p> <ul style="list-style-type: none"> совокупность данных и связей между ними, хранящихся в виде одного или более файлов данных с произвольной организацией доступа совокупность файлов, хранящихся в одном подкаталоге один или более файлов данных прямого доступа, хранящихся в одном подкаталоге 	ПК-3	31
33.	<p>Графические редакторы предназначены для:</p> <ul style="list-style-type: none"> создания графических изображений редактирования графических изображений динамического вывода изображений печати изображений 	ПК-3	31

34.	Выделяют следующие виды программ работы с графикой: программы растровой графики программы векторной графики программы демонстрационной графики универсальные программы	ПК-3	31
35.	Строка Word, содержащая информацию о номере текущей странице, текущего раздела, позиции курсора в строке и т.п., называется: состояния отображения меню	ПК-3	31
36.	В Word можно использовать следующие режимы отображения: обычный электронного документа; разметки страницы структура страница целиком	ПК-3	31
37.	В каком объекте, созданном в Word, можно производить расчеты по формулам: Таблицы Текст Редактор формул	ПК-3	31
38.	Для создания единого объекта из множества графических элементов (линий, стрелок, прямоугольников и т.д.) необходимо их выделить и выполнить операцию: группировать поместить на передний план распределить	ПК-3	31
39.	Для определения положения текста относительно рисунка в Word служит параметр: Обтекание Группировка Порядок	ПК-3	31
40.	Если необходимо в Word перейти на следующую страницу с изменением ориентации (например, с книжной на альбомную) нужно вставить: разрыв страницы гиперссылку закладку	ПК-3	31
41.	Адрес ячейки в Excel состоит из: наименования столба и номера строки номера листа и номера строки наименования столба и номера листа	ПК-3	31
42.	Кнопка fx в Excel предназначена для: вызова списка функций вызова мастера диаграмм вызова мастера сводных таблиц	ПК-3	31
43.	Каждая формула в строке формул в Excel начинается: со знака = со знака + с указания функции с указанием типа данных ячейки	ПК-3	31

44.	Какой вид ссылок показан в формуле =A5*B5: относительный абсолютный адресный числовой	ПК-3	31
45.	Для создания абсолютной ссылки в Excel используется клавиша F4 Tab F8 PrintScreen	ПК-3	31
46.	Команда Фильтр меню Данные позволяет: отыскивать нужное подмножество данных в списке находить логические ошибки в формулах проверять правописание в ячейках	ПК-3	31
47.	Процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей индивидов, их групп и объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов и технологий называется: информатизацией общества компьютеризацией общества информационным обслуживанием пользователей	ПК-3	31
48.	Область научно-практической деятельности человека, направленная на применение методов и средств сбора, хранения, обработки и распространения информации в рамках достижения психолого-педагогических целей обучения и воспитания: информатизация образования компьютеризация образования глобализация образования	ПК-3	31
49.	Направлениями информатизации образования являются: управляемая информатизация неуправляемая информатизация бесконтрольная контрольно-оценочная	ПК-3	31
50.	Стратегическими целями информатизации образования являются: повышение эффективности всех видов образовательной деятельности на основе использования ИКТ повышение качества подготовки специалистов для информационного общества увеличение количества обучающихся, имеющих высокие баллы по основным предметам	ПК-3	31
51.	Средствами информатизации образования являются: аппаратное обеспечение программное обеспечение содержательное наполнение педагогический состав группы обучающихся	ПК-3	31

52.	Укажите основные последствия принятия и действия национального проекта «Образование»: размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов, подключение школ к сети Интернет поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием увеличение числа обучающихся	ПК-3	31
53.	Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется программным педагогическим средством дидактическим управляемым средством программно-аппаратным средством	ПК-3	31
54.	В состав ППС входят: программа (совокупность программ) комплект технической и методической документации набор вспомогательных средств технические средства	ПК-3	31
55.	Рекомендации преподавателю по применению обучающей программы и вспомогательных средств в учебном процессе относятся к: методической документации технической документации дидактической документации	ПК-3	31
56.	Описание внутренней структуры обучающей программы; инструкции по ее эксплуатации; сведения о необходимом составе технических средств и др. относятся к: методической документации технической документации дидактической документации	ПК-3	31
57.	Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется программным педагогическим средством дидактическим управляемым средством программно-аппаратным средством	ПК-3	31
58.	В состав ППС входят: программа (совокупность программ) комплект технической и методической документации набор вспомогательных средств технические средства	ПК-3	31
59.	Рекомендации преподавателю по применению обучающей программы и вспомогательных средств в учебном процессе относятся к: методической документации технической документации дидактической документации	ПК-3	31

60.	Описание внутренней структуры обучающей программы; инструкции по ее эксплуатации; сведения о необходимом составе технических средств и др. относятся к: методической документации технической документации дидактической документации	ПК-3	31
61.	По методическому назначению выделяют следующие типы ППС: Обучающие Тренажеры Имитационные Демонстрационные Досуговые Контролирующие Информационно-справочные Моделирующие Игровые Коррекционные	ПК-3	31
62.	По функциональному назначению выделяют следующие типы ППС: Диагностические Предметно-ориентирующие Управляющие действиями реальных объектов Обеспечивающие функции преподавателя (контроль) Сервисные ПС Инструментальные Автоматизирующие обработку результатов эксперимента Игровые ПС Коррекционные	ПК-3	31
63.	По целевому назначению ППС подразделяют на: проблемно-ориентированные объектно-ориентированные предметно-ориентированные субъектно-ориентированные	ПК-3	31
64.	По степени активности учащихся выделяют следующие типы ППС минимальной степени активности (демонстрационные); максимальной степени активности (конструирующие программы) средней степени активности неактивные	ПК-3	31
65.	К принципам проектирования ППС относят принципы: целостности принцип воспроизводимости нелинейности педагогических структур адаптации процесса обучения к личности обучаемого потенциальной избыточности информации прогрессивности шкалы оценивания	ПК-3	31

66.	Система кадров, отражающая содержание учебных элементов (понятий, вопросов, тем, разделов и т.д.) и раскрывающая смысловые связи между ними, называется: матрицей связей графом учебной информации листом основного содержания учебного материала учебным пособием	ПК-3	31
67.	Согласно данному принципу, ППС должны в интегрированном виде представлять систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, обеспечивая реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы. целостности принцип воспроизводимости нелинейности педагогических структур адаптации процесса обучения к личности обучаемого потенциальной избыточности информации	ПК-3	31
68.	С применением ППС цели обучения должны отвечать требованиям: полноты диагностичности экономичности	ПК-3	31
69.	В основу структурирования содержания обучения с ППС лежит: системно-структурный подход объектно-ориентированный подход модульный подход	ПК-3	31
70.	Данное действию – это деятельность по образцу на некотором множестве объектов (знания-умения, навыки) узнавание репродуктивное действие продуктивное действие творческое действие	ПК-3	31
71.	Самостоятельное воспроизведение и применение информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения известного действия относится к уровню усвоения знаний: узнавание репродуктивное действие продуктивное действие творческое действие	ПК-3	31
72.	Выполняемое на любом множестве объектов путем самостоятельного конструирования новой ориентировочной основы для деятельности, в процессе которой добывается объективно новая информация, относится к уровню усвоения знаний узнавание репродуктивное действие продуктивное действие творческое действие	ПК-3	31

73.	ППС как дидактическая система должна отвечать следующим требованиям адаптивность гибкость устойчивость полезность простота понятность согласованность управляемость экономичность	ПК-3	31
74.	На этапе подготовки программно-методической документации в структуре ППС выделяют: эксплуатационную документацию методическую документацию правовую документацию	ПК-3	31
75.	Руководство по установке обучающей программы на компьютер, инструкция по эксплуатации, методика испытаний относится к: эксплуатационной документации методической документации правовой документации	ПК-3	31
76.	При использовании ППС формам обучения присущи такие свойства как: наглядность эмоциональность низкая активность наличие игровой ситуации	ПК-3	31
77.	Программно-технические комплексы, включающие в себя методическую, учебную и организационную поддержку процесса обучения на базе ИТ, называются: автоматизированные обучающие системы автоматические образовательные системы авторские образовательные системы	ПК-3	31
78.	Функциями автоматизированных обучающих систем являются: управление учебной деятельностью хранение и выдача учебной информации моделирование лабораторных экспериментов анализ сообщений и ответов обучаемых регистрация, хранение и обработка результатов учебы оценка деятельности педагога	ПК-3	31
79.	В структуру автоматизированных обучающих систем входят: техническое обеспечение математическое обеспечение программное обеспечение организационное обеспечение учебно-методическое обеспечение правовое обеспечение эргономическое обеспечение	ПК-3	31

80.	Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым материала, интерактивное взаимодействие обучающихся и преподавателей, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала называется: дистанционное обучение пространственное обучение перспективное обучение	ПК-3	31
81.	Дистанционное обучение <i>позволяет</i> : снизить затраты на обучения проводить обучение большого количества человек создать единую образовательную среду организовать непосредственное общение педагога и ученика	ПК-3	31
82.	Имитаторы, тренажеры относятся к ??? АОС замкнутым разомкнутым рассеянными	ПК-3	31
83.	К нелинейным алгоритмам АОС относятся: циклические направленные комбинированные разветвленные	ПК-3	31
84.	Если учащемуся, согласно методике, последовательно предъявляются слайды, то такие АОС имеют ??? алгоритмы линейные комбинированные циклические направленные	ПК-3	31
85.	Если алгоритмы предполагают повторный возврат к слайдам, отражающим темы, которые учащийся недостаточно усвоил, то такие алгоритмы АОС относятся к ??? типу циклическому направленному линейному	ПК-3	31
86.	Если алгоритмы предполагают наличие слайдов выбора, но в зависимости от принятого решения учащимся выбирается та или иная последовательность и возврата обратно не предполагается, то такие алгоритмы АОС относятся к ??? типу. направленному циклическому линейному	ПК-3	31
87.	Если по результатам решения принятого учащимся для ответа на вопрос слайда, АОС изменяет последовательность предъявления слайда, однако на <i>Ном</i> шаге возможен возврат к предыдущим слайдам, то данный алгоритм АОС относится к ??? типу. комбинированному циклическому направленному	ПК-3	31

88.	Трудоемкость раскрытия некоторых тем и невозможность гарантированного закрепления полученных знаний является недостатком ??? алгоритмов автоматизированных обучающих систем. линейных нелинейных: комбинированных	ПК-3	31
89.	E-Learning Server 3000 предназначен для: компаний и организаций образовательных учреждений учебных центров правительственных учреждений международных организаций	ПК-3	31
90.	АОС делятся на: разомкнутые замкнутые рассеянные концентрированные	ПК-3	31
91.	Разомкнутые АОС подразделяют на: презентационные тестирующие информационные имитационные	ПК-3	31
92.	Замкнутые АОС подразделяют на: имитационные тестирующие-обучающие демонстрационные информационные	ПК-3	31
93.	Тестирующие обучающие системы разделяют на комплексы: без игровых элементов с игровыми элементами полностью в виде игры	ПК-3	31
94.	Если не учитываются отклики учащихся на поставленные вопросы и не корректируется последовательность предъявления учебного материала по степени усвоения, а только выполняется определенная заранее заданная программным путем последовательность изложения урока, вопросов, то такие АОС являются: разомкнутыми замкнутыми рассеянными	ПК-3	31
95.	Программное и информационное обеспечение, используемое для разработки и представления учебных материалов в требуемой форме, называется: авторской инструментальной средой тестирующей программой системным программным обеспечением	ПК-3	31

96.	<p>Авторским инструментальным средам характерны следующие свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентированы на пользователя визуализированы элементы многофункциональны широкий спектр вопросов и ответов интеграция с другими приложениями открыты только в сети интернет <p>Авторские инструментальные среды делятся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> локальные среды интернет среды городские среды 	ПК-3	31
97.	<p>Модулями авторских инструментальных сред являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации контроля усвоения знаний проигрывания учебных материалов управления обучением управления представлением учебной информации инструментария разработчика настройки готового курса доставки содержания учащемуся управление системными возможностями ПК 	ПК-3	31
98.	<p>Средства визуального проектирования, интерфейса, автоматизация создания отладки курса, реализация управления проектом и администрирования и др. относятся к - модулю в составе авторской инструментальной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации контроля усвоения знаний проигрывания учебных материалов управления обучением управления представлением учебной информации инструментария разработчика настройки готового курса доставки содержания учащемуся 	ПК-3	31
99.	<p>Переходы, навигация, оглавления, поиск и др являются средством какого модуля в составе авторской инструментальной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> организации контроля усвоения знаний проигрывания учебных материалов управления обучением управления представлением учебной информации инструментария разработчика настройки готового курса доставки содержания учащемуся 	ПК-3	31
100.	<p>Управление связями между компонентами, стратегией обучения, генерация последовательности тестов, сбор и обработка статистика о ходе обучения относятся к модулю в составе авторской инструментальной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> организации контроля усвоения знаний проигрывания учебных материалов управления обучением управления представлением учебной информации инструментария разработчика настройки готового курса 	ПК-3	31

	доставки содержания учащемуся		
101.	Авторская инструментальная среда eAuthor СВТ позволяет использовать: звуковые и видео файлы анимацию интерактивные 3D-объекты презентации системы программирования	ПК-3	31
102.	Инструментальные среды разработки компьютерных средств обучения делятся на: авторские общего назначения специальные комбинированные	ПК-3	31
103.	Инструментальные среды общего назначения делятся на: офисные веб-редакторы табличные процессоры графические редакторы	ПК-3	31
104.	Специальные инструментальные среды делятся на: модели расчеты модули	ПК-3	31
105.	Инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизованной процедуры проведения, обработки и анализа результатов педагогический тест диагностический комплекс мониторинговые средства	ПК-3	31
106.	Функциями тестирования являются: диагностическая; обучающая воспитательная профилактическая экономическая	ПК-3	31
107.	Преимуществами тестирования являются: объективность оценивания экономия времени присутствие элемента случайности	ПК-3	31

108.	Недостатками тестирования являются: длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс отсутствие информации о причинах пробелов знаний не позволяет проверять уровень творческих способностей присутствует элемент случайности. объективность оценивания	ПК-3	31
109.	Составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и статистическим требованиям, называется: тестовым заданием тестовым пояснением тестовым вопросом	ПК-3	31
110.	В состав тестового задания входит: инструкция текста задания ответы шкала оценивания	ПК-3	31
111.	Тестовые задания делятся на: открытого типа закрытого типа полузакрытого типа полуоткрытого типа	ПК-3	31
112.	Тестовые задания открытого типа делятся на задания: дополнения свободного изложения альтернативных ответов восстановления последовательности	ПК-3	31
113.	Тестовые задания закрытого типа делятся на задания: альтернативных ответов множественного выбора восстановления последовательности восстановления соответствия свободного изложения дополнения	ПК-3	31
114.	Основными требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям, являются: краткость, отсутствие неоднозначности исключение повторов и двойного отрицания отсутствие субъективного мнения отсутствие сленга и обобщающих слов недопустимость непреднамеренных подсказок формулировка в повествовательной форме наличие двух неправильных ответов	ПК-3	31
115.	Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Как называется совокупность взаимосвязанных данных, управляемых СУБД?» краткость, отсутствие неоднозначности исключение повторов и двойного отрицания отсутствие субъективного мнения отсутствие сленга и обобщающих слов недопустимость непреднамеренных подсказок	ПК-3	31

	формулировка в повествовательной форме		
116.	<p>Какие требования нарушены в постановке тестового задания «Таким образом, данное устройство предназначено для управления работой всех компонентов компьютера и обеспечения должного взаимодействия различных компонентов друг с другом, когда управление осуществляется с помощью импульсных сигналов»</p> <p>краткого суждения, сформулировано ясным, чётким языком и исключать неоднозначность</p> <p>исключаются повторы и двойное отрицание</p> <p>не должно отображаться субъективное мнение или понимание отдельного автора</p> <p>не должно быть сленга и обобщающих слов</p> <p>недопустимы непреднамеренные подсказки</p> <p>формулировка ТЗ должна быть выражена в повествовательной форме</p>	ПК-3	31
117.	<p>К моделям оценки результатов тестирования относят:</p> <p>классическую</p> <p>классическую с учетом сложности заданий</p> <p>с возрастающей сложностью</p> <p>с разделением заданий по уровням усвоения</p> <p>с учетом времени ответа на задание</p> <p>с ограничением времени на тест</p> <p>адаптивную</p> <p>по сценарию</p> <p>на нечеткой математике</p> <p>на основе гиперссылок</p>	ПК-3	31
118.	<p>В данной модели оценки результатов тестирования сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого.</p> <p>классической</p> <p>с возрастающей сложностью</p> <p>с разделением заданий по уровням усвоения</p> <p>с учетом времени ответа на задание</p> <p>адаптивной</p> <p>по сценарию</p> <p>на нечеткой математике</p>	ПК-3	31
119.	<p>В данной модели оценки результатов тестирования вместо четких характеристик тестовых заданий и ответов используются их аналоги (сложность задания, правильность ответа и т.п.)</p> <p>классической</p> <p>с возрастающей сложностью</p> <p>с разделением заданий по уровням усвоения</p> <p>с учетом времени ответа на задание</p> <p>адаптивной</p> <p>по сценарию</p> <p>на нечеткой математике</p>	ПК-3	31

120.	Виртуальная площадка, связывающая людей с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть, и сети документов, называется: социальные сетевые сервисы экономические сетевые связи досуговые сетевые сервисы	ПК-3	31
121.	Веб-сайты, структуру и содержимое которых пользователи могут сообща изменять с помощью инструментов, предоставляемых самими сайтами, называют: народные классификаторы блоги социальные сети вики мэшап персональные рекомендательные сайты социальные медиа-хранилища	ПК-3	31
122.	Web-сайты, основное содержимое которых составляют регулярно добавляемые недлинные записи, изображения или мультимедиа, отсортированные в обратном хронологическом порядке, называют: народные классификаторы блоги социальные сети вики мэшап социальные поисковые системы персональные рекомендательные сайты	ПК-3	31
123.	Социальные сетевые сервисы, позволяющие пользователям хранить свои коллекции закладок на Web-страницы, называют: географические сервисы народные классификаторы блоги вики социальные поисковые системы персональные рекомендательные сайты социальные медиа-хранилища	ПК-3	31
124.	Функциями сетевых социальных сервисов являются: социальная психологическая информационная экономическая правовая	ПК-3	31
125.	В сферу действия психологической функции социальных сетевых сервисов относят частые функции: ориентационную инструментальную контрольно-оценочную мотивационную содержательную	ПК-3	31

126.	Блог, написанный человеком, имеющим отношение к образованию, называется: образовательным блогом педагогическим блогом обучающим блогом	ПК-3	31
127.	Сервис, предоставляющий пользователю «под ключ» движок и позволяющий вести блог без необходимости самостоятельно заниматься обслуживанием и программированием, называется: блог-платформа блог-сайт блог-редактор	ПК-3	31
128.	Высокая функциональность, наличие собственного доменного имени, большой выбор тем для блога являются преимуществами создания блога на ??? блог-платформе. платной бесплатной условно-платной	ПК-3	31
129.	Типами управления познавательной деятельностью являются: воздействия конкретного педагога опосредованное воздействие с помощью технических и компьютерных средств; самоуправление. внешнее управление	ПК-3	31
130.	Недостатками традиционного обучения с точки зрения эффективности управления познавательной деятельностью является: один орган управления и много управляемых элементов обратная связь контролируется не постоянно преподаватель ограничен в возможности поддержать активность познавательной деятельности индивидуализация обучения	ПК-3	31
131.	Субъектом обучения является: обучающийся или группа обучающихся педагог или группа педагогов руководство учебного заведения	ПК-3	31
132.	Способность декомпозировать прикладную задачу на типовые, сформировав их математическую постановку, и интерпретировать результаты их решения, исходя из целей исходной задачи относится к этапу: овладения информацией выработки понимания выработки умения решать типовые задачи выработки навыков решать прикладные задачи синтеза междисциплинарных связей практической работы по специальности исследовательской работы	ПК-3	31
133.	Планирование и реализация оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний за минимальное время или максимального объема знаний за заданное время является: управлением познавательной деятельностью мониторингом познавательной деятельности	ПК-3	31

	стратегией познавательной деятельности		
134.	Объектом управления в процессе управления познавательной деятельностью является: информационно-технологический процесс обучения обучающийся программные и аппаратные средства обучения	ПК-3	31
135.	Управляющим звеном в процессе управления познавательной деятельностью является: преподаватель обучающийся руководитель учебного заведения	ПК-3	31
136.	Выделяют типы управления познавательной деятельностью: разомкнутое замкнутое рассеянное концентрированное	ПК-3	31
137.	Если, учебная деятельность контролируется и корректируется после каждого взаимодействия с каждым учебным элементом, то такой тип управления является: замкнутым разомкнутым рассеянным концентрированным	ПК-3	31
138.	Выделяют виды информационного процесса в обучении: направленный рассеянный концентрированный замкнутый	ПК-3	31
139.	_____ обеспечение включает совокупность проектных решений по содержанию, объемам, размещению и формам организации информации, циркулирующей в информационной системе.	ПК-3	31
140.	Под _____ рабочим местом понимается совокупность методических, языковых (лингвистических), аппаратных и программных средств, обеспечивающих автоматизацию функций пользователя в некоторой предметной области и позволяющих оперативно удовлетворять его функциональные и вычислительные запросы.	ПК-3	31
141.	Дидактическое средство, предназначенное для частичной или полной автоматизации процесса обучения с помощью применения компьютерной техники, называется 1 программным педагогическим средством 2 дидактическим управляемым средством 3 программно-аппаратным средством	ПК-3	У1

142.	Согласно данному принципу, ППС должны в интегрированном виде представлять систему целей, методов, средств, форм, условий обучения, обеспечивая реальное функционирование и развитие конкретной дидактической системы. 1 целостности 2 принцип воспроизводимости 3 нелинейности педагогических структур 4 адаптации процесса обучения к личности обучаемого 5 потенциальной избыточности информации	ПК-3	31
143.	Если учащемуся, согласно методике, последовательно предъявляются слайды, то такие АОС имеют структуру _____ алгоритмов	ПК-3	У1
144.	АОС делятся на: 1 разомкнутые 2 замкнутые 3 рассеянные 4 концентрированные	ПК-3	31
145.	Авторская инструментальная среда eAuthor СВТ позволяет использовать: 1 звуковые и видео файлы 2 анимацию 3 интерактивные 3D-объекты 4 презентации 5 системы программирования	ПК-3	Н1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.	ПК-3	31
2	Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании средств информационных и коммуникационных технологий.	ПК-3	31
3	Влияние ИКТ на педагогические технологии.	ПК-3	31
4	Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения	ПК-3	31
5	Типология электронных средств учебного назначения по функциональному назначению.	ПК-3	31
6	Типология электронных средств учебного назначения по методическому назначению.	ПК-3	31
7	Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.	ПК-3	31
8	Требования к электронным средствам учебного назначения.	ПК-3	31
9	Система средств обучения на базе информационных и коммуникационных технологий.	ПК-3	31
10	Информационно-предметная среда со встроенными элементами технологии обучения.	ПК-3	31
11	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования.	ПК-3	31
12	Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации	ПК-3	31

№	Содержание	Компетенция	ИД
	образования.		
13	Средства автоматизации информационно-методического обеспечения учебного заведения.	ПК-3	31
14	Перспективные направления разработки и использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.	ПК-3	31
15	Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.	ПК-3	У1
16	Психолого-педагогическая диагностика на основе информационных и коммуникационных технологий.	ПК-3	31
17	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.	ПК-3	31
18	Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.	ПК-3	31
19	Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.	ПК-3	31
20	Общее определение ППС.	ПК-3	31
21	Классификации ППС. Виды ППС.	ПК-3	31
22	Типы обучающих и контролирующих систем.	ПК-3	31
23	Сравнительная характеристика автоматизированных и традиционных систем обучения.	ПК-3	31
24	Принципы разработки ППС.	ПК-3	31
25	Технология разработки педагогического сценария ППС.	ПК-3	У1
26	Программная реализация линейной и разветвленной стратегии обучения при создании ППС.	ПК-3	31
27	Назначение и стандартные функции АОС.	ПК-3	31
28	Основные направления применения АОС.	ПК-3	31
29	Структура АОС. Функциональные подсистемы.	ПК-3	31
30	Назначение и стандартные функции АИС.	ПК-3	31
31	Виды коммуникаций, используемые в образовательных целях.	ПК-3	31
32	Способы представления знаний.	ПК-3	31
33	Этапы проектирования АОС. Разработка сценария и технического задания.	ПК-3	31
34	Среды для проектирования АОС. Классификация и сравнение.	ПК-3	31
35	Реализация баз знаний в СУБД и специализированных экспертных оболочках.	ПК-3	31
36	Подготовка блоков АОС с использованием internet-технологий.	ПК-3	31
37	Разработка обучающего и контролирующего блока с использованием офисных приложений (Excel, PowerPoint, ...).	ПК-3	31
38	Проектирование контролирующего модуля. Подходы к оценке правильности ответа на «открытый» вопрос.	ПК-3	31
39	Управление учебно-познавательной деятельностью в ППС.	ПК-3	31
40	Игровые обучающие системы. Примеры и технология использования.	ПК-3	31
41	Средства игрового тестирования на примере используемых в учебном процессе.	ПК-3	31
42	Особенности проектирования игровых обучающих систем.	ПК-3	31
43	Эргономическая оценка качества обучающих систем.	ПК-3	31
44	Методическая оценка качества обучающих систем.	ПК-3	31

№	Содержание	Компетенция	ИД
45	Интеграция информационных ресурсов для обучения	ПК-3	31
46	Дидактические свойства и функции ППС.	ПК-3	31
47	Факторы интенсификации обучения, реализуемые при использовании ППС.	ПК-3	31
48	Инструментальные средства для разработки ППС.	ПК-3	31
49	Требования к ППС.	ПК-3	31
50	Перспективные направления разработки и использования ППС в образовании.	ПК-3	31
51	Возможности реализации личностно ориентированного обучения с помощью ППС.	ПК-3	31
52	Психолого-педагогическая диагностика на основе ППС.	ПК-3	31
53	Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.	ПК-3	31
54	Экспертные и аналитические методы оценки ППС.	ПК-3	31
55	Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.	ПК-3	31
56	Изменения в организации и методах обучения при использовании ППС	ПК-3	31

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1	Разработка занятия, используя различные формы обучения	ПК-3	Н1
2	Разработка электронного учебника (Web- технологии)	ПК-3	Н1
3	Разработка учебного курса	ПК-3	Н1
4	Разработка системы тестирования	ПК-3	Н1
5	Разработка рекомендаций по совершенствованию процесса обучения (внедрение ИС)	ПК-3	Н1
6	Разработка тестовых вопросов различных видов	ПК-3	Н1
7	Разработка АОС преподавателя	ПК-3	Н1

5.4 Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код	Содержание компетенций и индикаторов	Номера вопросов и задач			
		вопросы к экзамену	задачи для проверки умений и навыков	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту
ПК-3 Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования					
Н1	разрабатывать различные учебные комплексы (системы тестирования, автоматизированные обучающие системы) для дальнейшего использования в образовательной деятельности		1-7		
31	методику и технологии процесса обучения, формы и методы, используемые в образовательной деятельности, а также виды педагогических программных средств и их классификацию			112,14,16-17	
У1	формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией.			13,15	

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

Код	Содержание компетенций и индикаторов	Номера вопросов и задач		
		вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
ПК-3 Способен применять методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования				
Н1	разрабатывать различные учебные комплексы (системы тестирования, автоматизированные обучающие системы) для дальнейшего использования в образовательной деятельности	145		1-7
31	методику и технологии процесса обучения, формы и методы, используемые в образовательной деятельности, а также виды педагогических программных средств и их классификацию	1-140, 142, 144	1-14,16-24,26-56	
У1	формулировать и решать конкретные задачи из своей предметной области и выбирать программные системы и	141, 143	15,25	

	технологии для решения этих задач; использовать современные программные средства; правильно выбирать методы и средства работы с информацией.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1 Рекомендуемая литература

Тип рекомендации	Библиографическое описание издания	Количество экз. в библиотеке ВГАУ
5	6	7
2.1. Учебные издания	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [электронный ресурс]: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=358452	-
	Кузнецов А. А. Общая методика обучения информатике. Часть 1 [электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов педагогических вузов: Учебное пособие / А. А. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров; Российская академия образования - Москва: Прометей, 2016 - 300 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=137188	-
	Кузнецова Е.Д. Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие: для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 (230700.62) Прикладная информатика в менеджменте / Е.Д. Кузнецова; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2014 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b90001.pdf	1
	Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [электронный ресурс]: Учебное пособие / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев; Московский педагогический государственный университет - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013 - 320 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=272166	-
2.2. Методические издания	Информационные технологии в образовательной деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе направление подготовки: 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика фирмы и отраслевых рынков» / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Н. Н. Кононова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165231.pdf	1
2.3. Периодические издания	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1
	Высшее образование сегодня: ежемесячный научный и профессиональный журнал по проблемам высшей школы:	1

Тип рекомендации	Библиографическое описание издания	Количество экз. в библиотеке ВГАУ
5	6	7
	приложение к журналу "Университетская книга" / создатель : ООО"Литературное агентство Университетская книга", Издательская группа "Логос" - Москва: Б.и., 2001-	
	Моделирование, оптимизация и информационные технологии: рецензируемый научно-практический журнал / Учредитель : Воронежский институт высоких технологий - Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2020 [ЭИ] URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38737	1

6.2 Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	ЮРАЙТ	http://www.biblio-online.ru/
4	E-library	https://elibrary.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1.	Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
2.	База данных показателей муниципальных образований	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm
3.	База данных ФАОСТАТ	http://www.fao.org/faostat/ru/
4.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/
5.	Справочная правовая система Гарант	http://www.consultant.ru/
6.	Справочная правовая система Консультант Плюс	http://ivo.garant.ru
7.	Профессиональные справочные системы «Кодекс»	https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks
8.	Росреестр: Публичная кадастровая карта	https://pkk5.rosreestr.ru/

6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1.	Интернет-технологии.ру	https://www.internet-technologies.ru
2.	Calltouch	https://www.calltouch.ru
3.	Портал открытых данных РФ	https://data.gov.ru/

7 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1 Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, видеопроекционное оборудование для презентаций; средства звуковоспроизведения; экран; выход в локальную сеть и Интернет. используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций, используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, AST Test, Microsoft Visual Studio (msdn).	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещения для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную, информационно-образовательную среду используемое программное обеспечение: MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer, Linux, OpenOffice.	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00), 232а

7.2 Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения



№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
23	Программа моделирования бизнес-процессов BPWin	ПК в локальной сети ВГАУ
31	Система имитационного моделирования AnyLogic 8.5.0 Personal Learning Edition	https://new.siemens.com/global/en.html

8 Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами:

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
Информационные системы и технологии в профессиональной деятельности	Информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем	
Методика преподавания экономических дисциплин	Организации производства и предпринимательской деятельности в АПК	

**Лист периодических проверок рабочей программы
и информация о внесенных изменениях**

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, страниц, разделов, требующих изменений