**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета
_____А.Н. Черных
«21» мая 2024г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ФТД.В.02 - Философия познания

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет и контроль

Квалификация выпускника магистр

Факультет Экономический

Кафедра **истории, философии и социально-политических дисциплин**

Преподаватель, подготовивший рабочую программу кандидат исторических наук, доцент кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 545AD669F460C778C21B8814FF5825E2
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 02.04.2024 до 26.06.2025

Юрьева Анна Александровна

Воронеж – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 939 от 11.08.2020г.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 10 от 11.06.2024 г.)

**Заведующий кафедрой** С.А. Иконников

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол № 9 от 21.05.2024 г.)

**Председатель методической комиссии** **Л.В. Брянцева**

**Рецензент рабочей программы:** начальник отдела сводной отчетности и бюджетного финансирования главный бухгалтер министерства сельского хозяйства Воронежской области, к.э.н. Острецов А.С.

# 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у магистров философско-методологической и логической культуры мышления, понимание особенностей научного познания, общей структуры и основных закономерностей развития науки.

## 1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины: способствовать развитию у магистров интереса к философско-методологическому подходу в своих профессиональных исследованиях, усвоении основных закономерностей научного исследования, его структуры, методов и средств.

## 1.3. Предмет дисциплины

Предметом изучения дисциплины являются фундаментальнее позиций в системе подходов к научным исследованиям, профессиональной деятельности, а также субъектно-объектного категориального аппарата диссертационного исследования у магистров направления «Экономика».

## 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Философия познания» (ФТД.В.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика.

## 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы. Дисциплина базируется на изучении таких дисциплин, как «Микроэкономика (ПУ)» «Современные концепции финансового учета и отчетности».

# 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| **Компетенция** | | **Индикатор достижения компетенции** | |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Содержание** | **Код** | **Содержание** |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | |
| ПК-5 | способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета и контроля) | З5 | знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования в области учета и контроля |
| | | У7 | применять категории философии при осуществлении научных исследований в области учета и контроля |

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

### 3.1. Очная форма обучения

| Показатели | Семестр | Всего |
|---|---|---|
| | 2 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 22,15 | 22,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 49,85 | 49,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 22,00 | 22,00 |
| лекции | 12 | 12 |
| Практические - всего | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 41,00 | 41,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

### 3.2. Заочная форма обучения

| Показатели | Курс | Всего |
|---|---|---|
| | 1 | |
| Общая трудоёмкость, з.е./ч | 2 / 72 | 2 / 72 |
| Общая контактная работа, ч | 6,15 | 6,15 |
| Общая самостоятельная работа, ч | 65,85 | 65,85 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч. (ч) | 6,00 | 6,00 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические-всего | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий, ч | 57,00 | 57,00 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. (ч) | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. (ч) | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

# 4. Содержание дисциплины

## 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем.**

Подраздел 1.1 Познание как процесс.

Позиции различных философских школ по вопросу о познаваемости мира. Диалектика механизма процесса познания. Чувственная и логическая ступени процесса познания и их взаимосвязь. Объект и субъект познания. Специфика естественно научного, социального и технического познания.

Подраздел 1.2 Научное мышление, его логические формы, законы и принципы.

Формы теоретического мышления. Определение и его роль в научном познании. Назначение классификации и систематизации в научном познании. Основные законы и принципы научного мышления. Дедуктивные выводы и умозаключения в научном познании.

Подраздел 1.3 Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа.

Научная дискуссия : философско-методологический, социально-психологический, и этический аспекты. Доказательство и опровержение в науке. Структура и виды аргументации.

**Раздел 2. Структура познания.**

Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. Формы и методы теоретического познания. Понятие научного закона. Научное объяснение, его предназначение и основные модели.

Подраздел 2.2 Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки

Античная наука. Наука в эпоху Средних веков и Возрождения. Наука Нового Времени и Просвещения. Современная наука. Основные законы развития науки.

## 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|---|---|---|---|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем. | | | |
| Подраздел 1.1. Познание как процесс. | 4 | 2 | 9 |
| Подраздел 1.2. Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | 2 | 2 | 8 |
| Подраздел 1.3. Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа. | 2 | 2 | 8 |
| Раздел 2. Структура познания. | | | |
| Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания | 2 | 2 | 8 |
| Подраздел 2.2. Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | 2 | 2 | 8 |
| Всего | 12 | 10 | 41 |

4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | СР |
|---|---|---|---|
| | лекции | ПЗ | |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем. | | | |
| Подраздел 1.1. Познание как процесс. | 1 | 1 | 13 |
| Подраздел 1.2. Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | | 1 | 11 |
| Подраздел 1.3. Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа. | | 1 | 11 |
| Раздел 2. Структура познания. | | | |
| Подраздел 2.1. Уровни, формы и методы научного познания | 1 | | 11 |
| Подраздел 2.2. Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | | 1 | 11 |
| Всего | 2 | 4 | 57 |

**4.2 Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

| Разделы, подразделы дисциплины | Учебно-методическое обеспечение | Объем часов СР | |
|---|---|---|---|
| | | очная | заочная |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем | | | |
| Познание как процесс. | Никифоров А. Л. Философия и история науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Никифоров - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com//document?id=369443 | 9 | 13 |
| Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | | 8 | 11 |
| Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа. | | 8 | 11 |
| Раздел 2. Структура познания | | | |
| Уровни, формы и методы научного познания | Батурин В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 305 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=157568 | 8 | 11 |
| Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | | 8 | 11 |

**5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля**

**5.1. Этапы формирования компетенций**

| Разделы, подразделы дисциплины | Компетенции и ИД |
|---|---|
| | ПК-5 |
| Раздел 1. Проблема познания – одна из центральных философских проблем | |
| Познание как процесс. | З5, У7 |
| Научное мышление, его логические формы, законы и принципы. | З5, У7 |
| Научная дискуссия как предмет философско-методологического анализа | З5, У7 |
| Раздел 2. Структура познания. | |
| Уровни, формы и методы научного познания | З5,У7 |
| Эволюция научного знания. Законы и принципы развития науки | З5,У7 |

**5. 2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций**

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

| Вид оценки | Оценки | | | |
|---|---|---|---|---|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|---|---|---|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачтено | зачтено |

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Зачтено, продвинутый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Зачтено, пороговый | Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

Критерии оценки тестов

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

Критерии оценки устного опроса

| Оценка, уровень достижения | Описание критериев |
|---|---|

| | |
|---|---|
| компетенций | |
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

Критерии оценки решения задач

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

### 5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| 1 | Познание как процесс. Основные этапы познавательного процесса. | ПК -5 | З5, У7 |
| 2 | Объект и субъект познания, их диалектика. | ПК -5 | З5, У7 |
| 3 | Наука как специфическая форма познания. Слагаемые успешной научной деятельности. Методология научного познания. | ПК -5 | З5, У7 |
| 4 | Структура научной деятельности. Особенности научного познания; субъект и объект научной деятельности, методы и средства научного исследования. | ПК -5 | З5, У7 |
| 5 | Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, их взаимосвязь | ПК -5 | З5, У7 |
| 6 | Основания науки: идеалы и нормы научно-познавательной деятельности, научная картина мира, философские основания науки. | ПК -5 | З5, У7 |
| 7 | Логическая культура научного мышления. Логика как учение об основных формах мышления. Понятие как форма мысли, его роль в познании. | ПК -5 | З5, У7 |
| 8 | Определение как логическая операция, ее роль в научном мышлении. Общая структура и основные разновидности определений. Правила построения определений и их | ПК -5 | З5, У7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возможные ошибки. | | |
| 9 | Суждение как форма мышления. | ПК -5 | З5, У7 |
| 10 | Умозаключение (рассуждение) как форма мышления, его общая структура. | ПК -5 | З5, У7 |
| 11 | Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Дедукция и индукция как методы научного познания. | ПК -5 | З5, У7 |
| 12 | Понятие научного метода. | ПК -5 | З5, У7 |
| 13 | Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, измерение и эксперимент. Специфика модельного эксперимента. | ПК -5 | З5, У7 |
| 14 | Научная проблема. Проблемные ситуации в науке, неразвитые и развитые проблемы. Формирование и решение проблем. | ПК -5 | З5, У7 |
| 15 | Научная теория, ее основные функции. Логическая (формальная) структура развитых научных теорий. Идеализированная модель и законы теории. | ПК -5 | З5, У7 |
| 16 | Факт как форма эмпирического знания. Структура факта. Теоретическая загруженность фактов, их роль в научном познании. | ПК -5 | З5, У7 |
| 17 | Гипотеза и ее роль в научном познании. Критерии научности гипотезы. Формирование и проверка гипотезы. | ПК -5 | З5, У7 |
| 18 | Гипотетико-дедуктивный метод научного познания. Логические основы подтверждения (верификации) и опровержения (фальсификации) научных гипотез. | ПК -5 | З5, У7 |
| 19 | Научное объяснение (прогнозирование), его сущность и функции. | ПК -5 | З5, У7 |
| 20 | Основные этапы развития науки. | ПК -5 | З5, У7 |
| 21 | Основные принципы и особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. | ПК -5 | З5, У7 |
| 22 | Наука на рубеже 20-21 века. | ПК -5 | З5, У7 |

5.3.1.2. Задачи к зачету

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| 1 | Можно ли утверждать, что горы, реки, моря, звёзды и т.д. – это объективная истина? Что вы видите общего и в чём различие понятий «объективная реальность» и «объективная истина»? | ПК -5 | У7 |
| 2 | Какие аргументы Вы могли бы привести в доказательство того, что разум является высшей познавательной способностью, если бы жили в Древней Греции и посещали одну из философских школ? | ПК -5 | У7 |
| 3 | Ученик Пиррона Тимон заявлял: «Я чувствую, что вещь сладкая, но не знаю, сладкая ли она на самом деле». Дайте оценку данному высказыванию. Какое философское направление здесь проявляет себя? | ПК -5 | У7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | К. Поппер, рассматривая знание в двух аспектах: статике и динамике, разработал концепцию роста научного знания. По его мнению, **рост научного знания** — это повторяющееся ниспровержение научных теорий и их замена лучшими и более совершенными. От этого подхода радикально отличается позиция Т. Куна. Его модель включает в себя два основных этапа: этап «нормальной науки» (господство той или иной парадигмы) и этап «научной революции» (распад старой парадигмы и утверждение новой). В чем сильные и слабые стороны данных позиций? | ПК -5 | У7 |

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| 1 | Выберите правильный ответ. Термин «гносеология» в переводе с греческого означает:<br>1. учение о познании мира<br>2. умение рассуждать<br>3. учение о человеке<br>4. ведение правильного образа жизни | ПК-5 | З5, У7 |
| 2 | Запишите правильный ответ. Познание в современной философии преимущественно рассматривается как? _____(имя существ., един. число) | ПК-5 | З5, У7 |
| 3 | Выберите правильный ответ. Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:<br>1. прагматизм<br>2. сенсуализм<br>3. индукция<br>4. дедукция | ПК-5 | З5, У7 |
| 4 | Выберите правильный ответ. Дедукция — это:<br>1. учение о познании мира<br>2. умение рассуждать<br>3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих<br>4. учение о морали | ПК-5 | З5, У7 |
| 5 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Индукция:<br>1. движение мысли от единичного знания к общему<br>2. умение рассуждать<br>3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих<br>4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов | ПК-5 | З5, У7 |
| 6 | Выберите правильный ответ. Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам:<br>1. прагматизм<br>2. сенсуализм<br>3. индукция<br>4. дедукция | ПК-5 | З5, У7 |
| 7 | Запишите правильный ответ. Форма мышления, отражающая | ПК-5 | З5, |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| | предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях? | | У7 |
| 8 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Эмпиризм:<br>1. движение мысли от единичного знания к общему<br>2. теория, которая утверждает, что знание приходит из чувственного опыта<br>3. метод мышления, при котором новое положение выводится чисто логическим путем из предшествующих<br>4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов | ПК-5 | З5, У7 |
| 9 | Выберите правильный ответ. Агностицизм:<br>1. движение мысли от единичного знания к общему<br>2. теория, которая утверждает, что знание приходит из чувственного опыта<br>3. философская концепция, согласно которой мир непознаваем<br>4. метод познания, связанный с обобщением результатов наблюдения и экспериментов | ПК-5 | З5, У7 |
| 10 | Выберите правильный ответ. Философская концепция, согласно которой мир непознаваем:<br>1. прагматизм<br>2. сенсуализм<br>3. индукция<br>4. агностицизм | ПК-5 | З5, У7 |
| 11 | Запишите правильный ответ. Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это? | ПК-5 | З5, У7 |
| 12 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. В решении вопроса о познаваемости мира существуют такие позиции:<br>1. прагматизм<br>2. скептицизм<br>3. оптимизм<br>4. агностицизм | ПК-5 | З5, У7 |
| 13 | Тип заданий: закрытый<br>Выберите правильный ответ. Учение, утверждающее об ограниченных возможностях человека в познании мира, называется:<br>1. материализм<br>2. скептицизм<br>3. эмпиризм<br>4. идеализм | ПК-5 | З5, У7 |
| 14 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Уровни научного познания:<br>1. эмпирический<br>2. религиозный<br>3. теоретический<br>4. мифологический | ПК-5 | З5, У7 |
| 15 | Запишите правильный ответ. Определенный этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроиз- | ПК-5 | З5, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| | водится позже без прямого воздействия объекта на субъект — это? | | |
| 16 | Выберите правильный ответ. К основным формам живого созерцания (в теории познания как отражения) не относится:<br>1. представление<br>2. восприятие<br>3. идея<br>4. ощущение | ПК-5 | З5, У7 |
| 17 | Выберите правильный ответ. Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:<br>1. абстрактным<br>2. теоретическим<br>3. научным<br>4. обыденным | ПК-5 | З5, У7 |
| 18 | Выберите правильный ответ. Практика по своим функциям в процессе познания не является:<br>1. основой познаний и его движущей силой<br>2. целью познания<br>3. успешной заменой теоретических исследований и научного творчества<br>4. критерием истины | ПК-5 | З5, У7 |
| 19 | Выберите правильный ответ. Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она:<br>1. объективна<br>2. абстрактна<br>3. субъективна<br>4. абсолютна | ПК-5 | З5, У7 |
| 20 | Запишите правильный ответ. Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии? | ПК-3 | З5, У7 |
| 21 | Запишите правильный ответ. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это? | ПК-5 | З5, У7 |
| 22 | Выберите правильный ответ. К какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле:<br>1. гипотеза<br>2. теория<br>3. проблема<br>4. парадигма | ПК-5 | З5, У7 |
| 23 | Выберите правильный ответ. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:<br>1. античность<br>2. средневековье<br>3. Возрождение<br>4. Новое время | ПК-5 | З5, У7 |
| 24 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Стурктурными компонентами теоретического научного познания являются: | ПК-5 | З5, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| | 1. проблема<br>2. ощущения<br>3. гипотеза<br>4. теория | | |
| 25 | Запишите правильный ответ. Учение, утверждающее, что критерием истины является признание в научном сообществе, называется? | ПК-5 | З5, У7 |
| 26 | Запишите правильный ответ. В западноевропейской философии рационализм преимущественно развивался на основе метода? | ПК-5 | З5, У7 |
| 27 | Выберите правильный ответ. В теории познания исключающие друг друга, но одинаково доказуемые понятия, носят название:<br>1. категорий<br>2. универсалий<br>3. антиномий<br>4. законов | ПК-5 | З5, У7 |
| 28 | Выберите правильный ответ. Какое из определений рациональности рассматривается в философии в качестве основного:<br>1. расчет адекватных средств для данной цели<br>2. наилучшая адаптивность к обстоятельствам<br>3. логическая обоснованность правил деятельности<br>4. способность разума к целостному охвату природы, общества и собственной субъективности. | ПК-5 | З5, У7 |
| 29 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. К эмпирическим методам познания относятся:<br>1. анализ<br>2. наблюдение<br>3. эксперимент<br>4. измерение | ПК-5 | З5, У7 |
| 30 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. К теоретическим методам познания относятся?<br>1. анализ<br>2. наблюдение<br>3. идеализация<br>4. моделирование | ПК-5 | З5, У7 |
| 31 | Запишите правильный ответ. При использовании этого метода происходит замена отдельных свойств изучаемого объекта символами или знаками? | ПК-5 | З5, У7 |
| 32 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Науке присущи такие основные функции, как:<br>1. мировоззренческая<br>2. методологическая<br>3. эстетическая<br>4. предсказательная | ПК-5 | З5, У7 |
| 33 | Установите правильную последовательность и расположите в хронологическом порядке. Установите последовательность возникновения гносеологических установок:<br>1. «Я верю, чтобы знать»<br>2. «Я знаю, что ничего не знаю»<br>3. «Я мыслю, следовательно я существую»<br>4. «Мы живем внутри языка» | ПК-5 | З5, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| | | | |
| 34 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. Научные знания отличаются от других знаний .<br>1. точностью<br>2. обоснованностью<br>3. большой предсказательной способностью<br>4. большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной) | ПК-5 | З5, У7 |
| 35 | Выберите правильный ответ. В концепции Т. Куна парадигма трактуется как:<br>1. абсолютная истина<br>2. эмпирически достоверное знание<br>3. математически обоснованное знание<br>4. совокупность предпосылок, признанных на данном этапе и определяющих конкретное научное исследование | ПК-5 | З5, У7 |
| 36 | Выберите правильный ответ. В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость:<br>1. доклассическая<br>2. классическая<br>3. неклассическая<br>4. постнеклассическая | ПК-5 | З5, У7 |
| 37 | Выберите несколько правильных вариантов ответа. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:<br>1. научное<br>2. обыденно-практическое<br>3. игровое<br>4. философское | ПК-5 | З5, У7 |
| 38 | Выберите правильный ответ. Понятие «практика» в философии может быть обозначено такими терминами:<br>1. действие<br>2. познание<br>3. опыт в целом<br>4. физическая жизнь<br>5. истина | ПК-5 | З5, У7 |
| 39 | Соотнесите термин с определением:<br>1. Абсолютная истина а) Знание, проникающее и охватывающее бесконечную духовную первооснову вселенной;<br>2. Относительная истина б) Неполное знание о предмете (сложноорганизованной естественной системе);<br>3. Истина как откровение в) Истина, которая тождественна своему предмету, прошедшая многолетнюю проверку. | ПК-5 | З5, У7 |
| 40 | Какое определение истины соответствует исторической эпохе?<br>а) Античность 1. Истина — это соответствие чувств и идей фактам;<br>б) Средние века 2. Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель); | ПК-5 | З5, У7 |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| | в) Новое время 3. Бог, вот что является истиной;<br>г) XX в.4 4. Истина — это открывающаяся сущность вещи (герменевтика). | | |
| 41 | Определите какому периоду времени присущи те или иные исторические формы науки:<br>а) романтический 1) XVII в.<br>б) классический 2) XVв.<br>в) неклассический 3) XXI в.<br>г) постнеклассический 4) XX в. | ПК-5 | З5, У7 |
| 42 | Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?<br>а) Эмпирический 1. Придумать новую теорию, которая была бы эффективней старой;<br>б) Теоретический 2. Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;<br>3. Добыть новые экспериментальные факты;<br>4. Провести теоретическую интерпретацию экспериментальных фактов. | ПК-5 | З5, У7 |
| 43 | Установите соответствие определения тому или иному философскому направлению:<br>а) мы не можем до конца познать мир, потому что наши чувства и разум несовершенны 1) скептицизм;<br>б) наука является лишь описанием потока наших восприятий и 2) агностицизм;<br>не дает никакого знания о мире;<br>в) предметы существуют лишь постольку, поскольку они воспринимаются 3) прагматизм;<br>г) философия должна быть методом решения проблем, которые встают перед 4) солипсизм<br>конкретными людьми в жизненных ситуациях | ПК-5 | З5, У7 |
| 44 | Установите соответствие критерия истины тому или иному философскому направлению:<br>а) непротиворечивое суждение в согласии с научным сообществом;<br>1) неопозитивизм;<br>б) верифицируемость;<br>2) диалектический материализм;<br>в) практика.<br>3) конвенционализм. | ПК-5 | З5, У7 |

**5.3.2.2. Вопросы для устного опроса**

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| 1 | Отрасль философского знания, изучающая всеобщие проблемы познания, совокупность приемов научного исследования ? | ПК-5 | З5, У7 |
| 2 | Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области – это? | ПК-5 | З5, У7 |
| 3 | По функциональному предназначению, целям исследования знания делятся на … | ПК-5 | З5, У7 |
| 4 | Правильное отражение действительности в сознании, не зави- | ПК-5 | З5, |

| № | Содержание | Компетенция | ИД |
|---|---|---|---|
| | сящее по содержанию ни от человека, ни от человечества – это … | | У7 |
| 5 | Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения? | ПК-5 | З5, У7 |
| 6 | Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок? Процедура мысленного расчленения целого на части? | ПК -5 | З5, У7 |
| 7 | Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях? | ПК -5 | З5, У7 |
| 8 | Система обобщенного, достоверного и упорядоченного знания об объекте – это? | ПК -5 | З5, У7 |
| 9 | .Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое? | ПК -5 | З5, У7 |
| 10 | Стороной социального познания, рассматривающей ценностные ориентиры общественных явлений, называется | ПК -5 | З5, У7 |

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Код | Содержание компетенций и индикаторов | Номера вопросов и задач | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | вопросы к экзамену | задачи к экзамену | вопросы к зачету | вопросы по курсовому проекту |
| ПК-5 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета и контроля | | | | | |
| З5 | знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования в области учета и контроля. | | | 1-22 | |
| У7 | уметь применять категории философии при осуществлении научных исследований в области учета и контроля. | | | 1-22 | |

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| Код | Содержание компетенций и индикаторов | Номера вопросов и задач | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки умений и навыков |
| ПК-5 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области бухгалтерского учета и контроля | | | | |
| З5 | знать концепцию философии познания как основы построения структуры научного исследования в области учета и контроля. | 1-44 | 1-10 | |
| У7 | уметь применять категории философии при осуществлении научных исследований в области учета и контроля. | 1-44 | 1-10 | |

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1 Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 6.1.1. Учебные издания | Батурин В. К. Глобальные исследовательские программы современной философии науки [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 241 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=52428 | - |
| | Батурин В. К. Теория и методология эффективной научной деятельности [электронный ресурс]: Монография / В. К. Батурин - Москва: Вузовский учебник, 2013 - 305 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=157568 | - |
| | Миронов В. В. Философия: гносеология и аксиология [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Миронов, А. В. Иванов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 335 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=24741 | - |
| | Никифоров А. Л. Философия и история науки [электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Л. Никифоров - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 176 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com//document?id=369443 | - |
| 6.1.2. Методические издания | Философия познания [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 "Экономика". Программы магистратуры: "Бухгалтерский учет и контроль", "Учетно-аналитическое обеспечение бизнеса", "Корпоративный финансовый менеджмент" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164540.pdf | 1 |
| 6.1.3. Периодические издания | Вестник Воронежского государственного аграрного университета: теоретический и научно-практический журнал / Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 1998- | 1 |
| | Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990- | 1 |

### Ресурсы сети Интернет

#### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 5 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

| № | Название | Адрес доступа |
|---|---|---|
| 1. | Единая межведомственная информационно–стати-стическая система | https://fedstat.ru/ |
| 2. | База данных показателей муниципальных образований | http://www.gks.ru/free_doc/new_site/bd_munst/munst.htm |
| 3. | База данных ФАОСТАТ | http://www.fao.org/faostat/ru/ |
| 4. | Портал открытых данных РФ | https://data.gov.ru/ |
| 5. | Справочная правовая система Гаранат | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Справочная правовая система Консультант Плюс | http://ivo.garant.ru |
| 7. | Профессиональные справочные системы «Кодекс» | https://техэксперт.сайт/sistema-kodeks |
| 8. | Росреестр: Публичная кадастровая карта | https://pkk5.rosreestr.ru/ |

**6.2.3. Сайты и информационные порталы**

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1. | Менеджмент качества | https://www.kpms.ru/QMS_automation.htm |
| 2. | Business Studio | https://www.businessstudio.ru/articles/article/instrumenty_biznes_modelirovaniya_i_osobennosti_eg/ |
| 3. | Бизнес-инжиниринговые технологии | http://www.betec.ru/ |
| 4. | Моделирование, анализ и оптимизация бизнес-процессов (BPM) | http://arzumanyan.com.ru/activity/9/27.html |

# 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

## 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

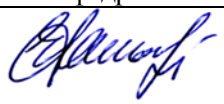
| | |
|---|---|
| LibreOffice | |
| Помещение для самостоятельной работы:<br>Комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение MS Windows, Office MS Windows, DrWeb ES, 7-Zip, MediaPlayer Classic, Яндекс Браузер/ Mozilla Firefox / Internet Explorer, ALT Linux, LibreOffice | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, а. 113, 115, 116, 119 120, 122, 122а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00) |

### 7.2. Программное обеспечение
### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Операционные системы MS Windows /Linux /Ред ОС | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений MS Office / OpenOffice/LibreOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Microsoft Edge | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение
не используется

## 8. Междисциплинарные связи
**Протокол**
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Микроэкономика (ПУ) | Экономической теории и мировой экономики |  |
| Методология и методы исследования в профессиональной деятельности | Экономической теории и мировой экономики | |

**Лист периодических проверок рабочей программы**
**и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившее проверку: Ф.И.О., должность | Дата | Потребность в корректировке указанием соответствующих разделов рабочей программы | Информация о внесенных изменениях |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |