

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

Экономический факультет

Кафедра информационного обеспечения и моделирования агроэкономических систем

Утверждаю:  
Заведующий кафедрой

профессор А.В. Улезько  
«01» июня 2021 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**Б1.В.08 МЕТОДИКА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Специальность:

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация:

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

## Содержание

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины.....	3
2.2. Текущий контроль .....	4
2.3. Промежуточная аттестация .....	5
2.4. Критерии оценки на зачете.....	6
2.5. Критерии оценки устного опроса .....	6
2.6. Критерии оценки на дифференцированном зачете (защита курсового проекта).....	6
2.7. Критерии оценки контрольной работы.....	6
2.8. Критерии оценки устного опроса и коллоквиума .....	6
2.9. Критерии оценки тестов .....	6
2.10. Критерии допуска к зачету.....	7
<b>3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков .....</b>	<b>7</b>
3.1. Вопросы к экзамену .....	7
3.2. Вопросы к зачету .....	7
3.3. Вопросы к дифференцированному зачету (защита курсового проекта) .....	7
3.4. Задания для контрольной работы .....	7
3.5. Вопросы к устному опросу .....	7
3.6. Вопросы к коллоквиуму .....	9
3.7. Тестовые задания.....	9
3.8. Контроль умений и навыков.....	23
<b>4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.....</b>	<b>24</b>
4.1. Внутренние нормативные акты.....	24
4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля .....	24

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код	Содержание	Разделы дисциплины		
		1	2	3
ОПК-2	способностью использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	+	+	+
ПК-45	способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	+	+	+
ПК-47	способностью применять методы проведения прикладных экономических исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования	+	+	+
ПК-49	способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований		+	+

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Шкала академических оценок освоения дисциплины**

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х бальной системе (зачет)	не зачтено	зачтено

## 2.2. Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Разделы дисциплины	Содержание требований в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Пороговый уровень (зачтено)
ОПК-2	<p>Знать: методы экономических исследований.</p> <p>Уметь: выбирать адекватные методы исследования экономических систем.</p> <p>Иметь навыки: работы с инструментами проведения экономических исследований.</p>	1, 2, 3	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, практические задания.	Вопросы из раздела 3.5. Тесты из раздела 3.7.
ПК-45	<p>Знать: правила работы с научной литературой и другими источниками экономической и научной информации.</p> <p>Уметь: обобщать и анализировать экономическую информацию</p> <p>Иметь навыки: работы с источниками экономической информации.</p>	1, 2, 3	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, практические задания.	Вопросы из раздела 3.5. Тесты из раздела 3.7.
ПК-47	<p>Знать: основы организации научных исследований.</p> <p>Уметь: разрабатывать план научных исследований.</p> <p>Иметь навыки: оформления результатов научных исследований и их представления.</p>	1, 2, 3	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, практические задания.	Вопросы из раздела 3.5. Тесты из раздела 3.7.
ПК-49	<p>Знать: правила оформления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: готовить отчеты и доклады по результатам научных исследований;</p> <p>Иметь навыки: оформления результатов научных исследований и их представления.</p>	1, 2, 3	Сформированные знания, умения и навыки	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, практические задания.	Вопросы из раздела 3.5. Тесты из раздела 3.7.

### 2.3. Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	Пороговый уровень (зачтено)
ОПК-2	Знать: методы экономических исследований. Уметь: выбирать адекватные методы исследования экономических систем. Иметь навыки: работы с инструментами проведения экономических исследований.	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7.
ПК-45	Знать: правила работы с научной литературой и другими источниками экономической и научной информации. Уметь: обобщать и анализировать экономическую информацию. Иметь навыки: оформления результатов научных исследований и их представления.	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7.
ПК-47	Знать: основы организации научных исследований. Уметь: разрабатывать план научных исследований. Иметь навыки: оформления результатов научных исследований и их представления.	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7.
ПК-49	Знать: правила оформления результатов научных исследований. Уметь: готовить отчеты и доклады по результатам научных исследований; Иметь навыки: оформления результатов научных исследований и их представления.	Аудиторные занятия, самостоятельная работа	Зачет, тестирование	Вопросы из раздела 3.2. Тесты из раздела 3.7.

#### 2.4. Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
Зачтено	Выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания и отчитался об их выполнении
Не зачтено	Не выполнил предусмотренные рабочей программой лабораторные задания или не отчитался об их выполнении

#### 2.5. Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Студент четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
Хорошо	Студент хорошо владеет материалом, но допускает отдельные погрешности в ответе
Удовлетворительно	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях основного учебного материала
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует неумение даже с помощью преподавателя получить решение задачи из числа предусмотренных РП

#### 2.6. Критерии оценки на дифференцированном зачете (защита курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрен

#### 2.7. Критерии оценки контрольной работы

Учебным планом не предусмотрен

#### 2.8. Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии
Отлично	Студент выполнил работу согласно всем требованиям, проявил творческие способности при оформлении работ, существенно разобрался в вопросах решения задач
Хорошо	Студент выполнил работу согласно всем требованиям, однако имеются незначительные недоработки; проявил творческие способности при оформлении работ, разобрался в вопросах решения задач
Удовлетворительно	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях, не совсем разобрался в вопросах решения задач.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует неумение даже с помощью преподавателя правильно выполнить поставленную задачу из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

#### 2.9. Критерии оценки тестов

Уровни освоения компетенций	Оценка	Критерии
Высокий	отлично	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Продвинутый	хорошо	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Пороговый	удовлетворительно	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Не сформированы	неудовлетворительно	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

## 2.10. Критерии допуска к зачету

Выполнение плана лабораторных занятий

### 3. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений и навыков

#### 3.1. Вопросы к экзамену

Учебным планом не предусмотрен

#### 3.2. Вопросы к зачету

1. Предмет и объект экономических исследований
2. Сущность категории «методология исследования»
3. Сущность категории «метод исследования»
4. Метод анализа и синтеза
5. Метод индукции и дедукции, метод научной абстракции
6. Исторический метод в экономике
7. Эволюционный метод в экономике
8. Математические методы экономики
9. Статистические методы экономики
10. Экономический эксперимент
11. Мониторинг экономических процессов.
12. Монографический метод
13. Расчетно-конструктивный метод
14. Метод экспертных оценок
15. Оформление библиографических ссылок
16. Правила цитирования и использования результатов исследования других авторов
17. Достоверность и репрезентативность информации
18. Правила представления информации в виде таблиц, графиков, рисунков и схем
19. Отражение результатов исследований в виде научных публикаций
20. Отражение результатов исследований в виде доклада
21. Отражение результатов исследований в виде компьютерной презентации.
22. Порядок публичной защиты результатов исследования.
23. Основы организации работы исследовательских коллективов

#### 3.3. Вопросы к дифференцированному зачету (защита курсового проекта)

Учебным планом не предусмотрен

#### 3.4. Задания для контрольной работы

Учебным планом не предусмотрена

#### 3.5. Вопросы к устному опросу

1. Что такое «научное исследование»?
2. Что такое «объект исследования»?
3. Что такое «предмет исследования»?
4. Что такое «предметная область исследования»?
5. Что такое «экономический факт»?
6. Что такое «методология»?
7. Что такое «научный метод»?
8. Что такое «методика»?
9. Что такое «познание»?

10. Что такое «развитие»?
11. Что такое «система»?
12. Что такое «системный подход»?
13. Что такое научный анализ?
14. Что такое синтез?
15. Что такое индукция?
16. Что такое дедукция:
17. Что такое научная абстракция?
18. Сущность исторического метода
19. Сущность эволюционного метода
20. Что такое клиометрия?
21. Что такое процесс
22. Что такое сравнение
23. Что такое модель?
24. Что такое моделирование?
25. Что такое математическая модель?
26. Что такое балансовая модель?:
27. Что такое имитационная модель?
28. Что такое оптимизационная модель?
29. Что такое корреляция?
30. Что такое регрессия?
31. Что такое критерий?
32. Что изучает эконометрика?
33. Что такое экономический эксперимент?
34. Что такое экспертиза?
35. Что такое мониторинг?
36. Что такое тенденция?
37. Что такое наблюдение?
38. Сущность монографического метода
39. Сущность расчетно-конструктивного метода
40. Экспертная оценка
41. Эмпирический подход
42. Экономический показатель
43. Актуальность темы исследования
44. Цель исследования
45. Задачи исследования
46. Гипотеза исследования
47. Дефиниция
48. Эклектика
49. Парадигма
50. Библиографическая ссылка
51. Цитата
52. Плагиат
53. Компиляция
54. Классификация
55. Систематизация
56. Структуризация
57. Верификация



58. Конкретизация
59. Определение
60. Выводы
61. Концепция
62. Информация
63. Статистическая информация
64. Тренд
65. Тенденция
66. Репрезентативность
67. Факторы
68. Визуализация
69. Интерпретация
70. Структурный анализ
71. Количественный анализ
72. Качественный анализ
73. Диаграммы и гистограммы
74. Закономерность
75. Диссертация
76. Автореферат
77. Оппонент
78. Рецензия
79. Аннотация, резюме
80. Монография
81. Научная статья
82. Апробация
83. Дискуссия
84. Индекс Хирша
85. Импакт-фактор
86. Прогноз
87. Акты и справки о внедрении
88. Научный доклад
89. Наукометрические показатели
90. Научная этика

### 3.6. Вопросы к коллоквиуму

Учебным планом не предусмотрен

### 3.7. Тестовые задания

Количество тестовых вопросов:

всего	110
по разделу 1	20
по разделу 2	30
по разделу 3	60

Структура тестов и время на выполнение:

Тесты по отдельным разделам должны включать следующее количество вопросов:

Номер раздела	Количество вопросов	Время на выполнение теста, мин
Раздел №1	10	15
Раздел №2	20	25
Раздел №3	30	35

Итоговый тест должен содержать 45 вопросов:

Вид теста	Количество вопросов			Время на выполнение теста, мин.
	из раздела №1	из раздела №2	из раздела №3	
Итоговый	10	15	20	45

### Содержание тестовых заданий

#### Раздел 1. Введение в методы экономических исследований

##### Тема 1.1. Методология, метод и методика: сущность и специфика использования

1. Научное исследование – это
  - познавательная деятельность, в процессе которой вырабатывается субъективное знание об изучаемом явлении или процессе
  - познавательная деятельность, в процессе которой вырабатывается объективное знание об изучаемом явлении или процессе
  - целенаправленное воздействие субъекта на объект с целью достижения им заранее поставленной цели
  - изучение теоретических аспектов, отражающих принципы развития экономических систем и протекания экономических процессов
2. Объект исследования - это:
  - объект или процесс, исследуемый с точки зрения научной проблемы и существующий объективно независимо от воли исследователя
  - объект, организующий проведение научного исследования;
  - совокупность экономической документации, отражающей фактическое состояние изучаемой системы
  - часть экономической системы, поведение которой трудно поддается прогнозированию
3. Предмет исследования – это:
  - структура объекта, изучающегося в ходе научного исследования
  - тренд, определяющий поведение исследуемой системы
  - свойства объекта, которые будут изучаться в ходе научного исследования
  - любая экономическая система
4. Предметная область исследования – это:
  - часть реального мира, рассматриваемая в рамках определенного контекста
  - структура объекта, изучающегося в ходе научного исследования
  - любая экономическая система
  - раздел экономической науки, изучающий ограниченный круг вопросов развития экономических систем и процессов
5. Экономические факты – это:
  - все экономические события, протекающие в рамках экономических систем независимо от наблюдателя
  - экономический документ, оформленный в соответствии с утвержденным регламентом
  - совокупность организационных документов, регламентирующих деятельность всех элементов экономических систем
  - выявленные и зафиксированные наблюдателем хозяйственные события, отражающие развитие экономических систем и протекание экономических процессов
6. Методология – это:
  - волевое действие субъекта, связанное с выбором цели исследования и нахождением способа ее достижения
  - изучение методов проведения экономических исследований
  - система принципов и подходов к организации исследовательской деятельности
  - обеспечение соответствия методов и инструментов проведения научных исследований
7. Научный метод – это:

- способ исследования объективных объектов и процессов, приводящий к истине  
метод, базирующийся на компьютерной обработке информации  
последовательность действий, позволяющих преобразовать исходную информацию в необходимый результат  
способ тиражирования научных знаний
8. Методика – это:  
метод, базирующийся на компьютерной обработке информации  
совокупность приемов практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату  
совокупность методов, присущих той или иной науке  
система принципов и подходов к организации исследовательской деятельности
9. Познание - это:  
процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире  
результат изучения теоретических источников  
результат изучения предметной области  
способность применять на практике методы исследований
10. Развитие – это:  
закономерное изменение системы во времени под воздействием внешних и внутренних факторов  
улучшение качественных характеристик экономических систем  
улучшение количественных характеристик экономических систем  
устойчивый рост эффективности функционирования экономической системы
11. Что такое система?  
Совокупность взаимосвязанных элементов  
Совокупность взаимосвязанных элементов, позволяющая получить новые свойства  
Совокупность взаимосвязанных элементов, позволяющая получить новые свойства и дополнительный синергетический эффект  
Совокупность взаимосвязанных элементов, позволяющая получить новые свойства и дополнительный экономический эффект.
12. Какая из приведенных ниже характеристик не является классификационным признаком систем?  
Степень сложности  
Детерминированность  
Характер взаимодействия со средой  
Эффективность функционирования
13. Какие системы считаются простыми?  
Системы, имеющие в своем составе не более двух элементов  
Системы, имеющие простую структуру  
Системы, имеющие простую структуру и линейную взаимосвязь между элементами  
Системы, имеющие простую структуру, легко поддающиеся математическому описанию
14. Какие системы считаются сложными?  
Системы, имеющие в своем составе много элементов  
Системы, имеющие в своем составе много элементов и много внутренних связей  
Системы, имеющие много внутренних связей и сложное математическое описание  
Системы, имеющие много внутренних связей, которые нельзя описать с помощью линейных функций
15. Какие системы считаются сверхсложными?  
Системы, имеющие в своем составе неопределенное число элементов  
Системы, имеющие очень много внутренних связей и очень сложное математическое описание  
Системы, в которых отдельные элементы имеют сверхсложный характер  
Системы, в которых сущность взаимосвязей между элементами не вполне понятна. Не поддаются математическому описанию

16. Какие системы считаются детерминированными?  
 Системы, в процессе функционирования которых последовательность событий задана однозначно  
 Системы, процесс функционирования которых является непрерывным  
 Системы, процесс функционирования которых является устойчивым  
 Системы, в процессе функционирования которых элементы системы остаются неизменными.
17. Какие системы считаются вероятностными?  
 Системы, процесс функционирования которых имеет дискретный характер  
 Системы, в процессе функционирования которых последовательность событий не детерминирована  
 Системы, в процессе функционирования которых элементы системы меняют свои характеристики.  
 Системы, процесс функционирования которых является неустойчивым
18. Какие системы называются закрытыми?  
 Системы, имеющие неизменные границы  
 Системы, имеющие неизменный состав элементов  
 Системы, не получающие ресурсы из внешней среды функционирования.  
 Системы, имеющие фиксированные границы и функционирующие относительно изолированно и независимо от окружающей среды
19. Какие системы называются открытыми?  
 Системы, не имеющие границ  
 Системы, функционирующие в условиях постоянного влияния внешней среды  
 Системы, элементы которых постоянно меняют свои характеристики  
 Системы, получающие ресурсы из внешней среды.
20. Что такое системный подход?  
 Методология исследования не взаимосвязанных систем  
 Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение каждого элемента системы в отрыве от других  
 Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними  
 Технология поэтапного формирования системы

## Раздел 2. Сущность методов экономических исследований и области их применения

### Тема 2.1. Теоретические методы экономических исследований

1. Что такое научный анализ?  
 Операция мысленного или реального расчленения целого на составные части в процессе научного исследования  
 Способ отображения наиболее существенных характеристик изучаемых систем и процессов  
 Процесс обработки данных, отражающих состояние исследуемого объекта  
 Метод создания точной копии оригинала
2. Что такое синтез?  
 Метод исследования, предполагающий восхождение от простого к сложному, от частей к целому, от причин к явлениям  
 Метод создания точной копии оригинала  
 Способ отображения наиболее существенных характеристик изучаемых систем и процессов  
 Процесс обработки данных, отражающих состояние исследуемого объекта  
 Метод определения взаимосвязей между экономическими системами
3. Что такое индукция?  
 Формирование научных знаний через восхождение от простого к сложному, от частей к целому, от причин к явлениям.  
 Формирование научных знаний от единичных утверждений к общим положениям  
 Процесс обработки данных, отражающих состояние исследуемого объекта  
 Метод определения взаимосвязей между экономическими системами

4. Что такое дедукция:
  - Формирование научных знаний от единичных утверждений к общим положениям
  - Операция мысленного или реального расчленения целого на составные части в процессе научного исследования
  - Формирование научных знаний от общих положений к единичным утверждениям
  - Способ отображения наиболее существенных характеристик изучаемых систем и процессов
5. Что такое научная абстракция?
  - Создание идеального аналога реального функционирующей экономической системы
  - Расчленение экономической системы на простейшие элементы для их последующего изучения
  - Использование математических методов для описания экономических систем и процессов
  - Метод научных исследований, предполагающий концентрацию внимания на наиболее важных свойствах изучаемых объектов и процессов и игнорировании второстепенных характеристик

#### Тема 2.2. Генетические методы экономических исследований

1. Исторический метод предполагает:
  - изучение дат, связанных с развитием исследуемых экономических систем
  - исследование влияние различных экономических укладов на современное развитие экономики
  - привлечение историков к исследованию развития экономических систем
  - изучение сущности и содержания экономических систем и процессов через исследование изменения условий формирования и развития объектов и явлений
2. Эволюционный метод предполагает
  - изучение общей логики эволюции экономических систем и процессов вне исторических «отклонений»
  - изучение общей логики эволюции экономических систем и процессов в контексте конкретных исторических событий
  - изучение перехода экономических систем из одного состояния в другое в условиях их циклического развития
  - изучение экономических систем на ранних стадиях их развития и выявление факторов, сдерживающих их эволюцию
3. Клиометрия – это:
  - исследование влияние различных экономических укладов на современное развитие экономики
  - совокупность исследований в экономической истории, базирующаяся на использовании количественных методов
  - изучение влияния отдельных исторических событий на развитие макроэкономических систем
  - изучение временных рядов и выявление трендов, используемых для обоснования прогноза развития исследуемых систем
4. Процесс - это:
  - улучшение качественных характеристик экономических систем
  - улучшение количественных характеристик экономических систем
  - протекание какого-либо явления; последовательная закономерная смена состояний в развитии
  - устойчивый рост эффективности функционирования экономической системы
5. Сравнение – это:
  - установление сходства и различия между предметами, явлениями, объектами
  - количественная характеристика предметов, явлений, объектов
  - операция, необходимая для определения оптимальных пропорций между элементами экономических систем
  - изучение временных рядов и выявление трендов, используемых для обоснования прогноза развития исследуемых систем

#### Тема 2.3. Математические и статистические методы экономики

1. Что такое модель?
  - Способ отображения наиболее существенных характеристик изучаемых систем и процессов
  - Эталон, образец
  - Точная копия оригинала

Уменьшенная копия оригинала

2. Что такое моделирование?

Метод создания точной копии оригинала

Метод доведения модели до идеального сходства с оригиналом

Метод исследования оригинала посредством создания аналога (модели)

Метод определения взаимосвязей между моделями

3. Математические модели - это:

модели в виде системы математических уравнений и неравенств, которые могут быть решены методами линейного программирования

модели в виде системы математических уравнений и неравенств, которые могут быть решены с помощью персонального компьютера

модели в виде системы математических уравнений и неравенств, описывающих количественные и качественные характеристики элементов оригинала

модели в виде системы математических уравнений и неравенств, описывающих количественные взаимосвязи между элементами оригинала

4. Балансовые модели – это:

модели в виде системы неравенств, которые удовлетворяют требованию соответствия наличия ресурсов и их использования

модели в виде системы уравнений, которые удовлетворяют требованию соответствия наличия ресурсов и их использования

модели в виде системы уравнений и неравенств, которые удовлетворяют требованию соответствия наличия ресурсов и их использования

модели, состоящие из одного уравнения.

5. Имитационные модели – это:

модели, позволяющие отслеживать реакцию системы на изменения входных параметров

модели, позволяющие отслеживать реакцию системы на изменения структуры модели

модели, позволяющие выбрать наилучшее решение из совокупности допустимых

модели, имитирующие соответствия наличия ресурсов и их использования

6. Оптимизационные модели – это:

модели, позволяющие выбрать оптимальный способ описания оригинала

модели, позволяющие выбрать оптимальный метод решения задачи

модели, позволяющие из области допустимых решений выявить наилучшее по какому-либо критерию

модели, позволяющие обосновать оптимальный размер самой модели

7. Корреляция – это:

зависимость между изучаемыми статистическими величинами

показатель, отражающий эффективность производства

способность экономической системы влиять на эффективность использования ресурсов

зависимость между экономическими системами

8. Регрессия отражает:

скорость протекания экономических процессов

зависимость среднего значения случайной величины от некоторой другой величины или нескольких величин

зависимость экономической системы от других систем более высокого уровня

потенциал развития экономической системы, установленный на основе использования статистических моделей

9. Критерий – это:

показатель, отражающий эффективность функционирования системы

показатель, на основании которого формируется оценка качества экономического объекта или процесса

показатель, отражающий динамику развития системы

показатель, на основании которого рассчитываются все остальные экономические показатели

10. Эконометрика – это наука, изучающая:  
скорость протекания экономических процессов  
зависимость среднего значения случайной величины от некоторой другой величины или нескольких величин  
устойчивость функционирования экономических систем  
количественные и качественные экономические взаимосвязи с помощью математических и статистических методов и моделей

#### Тема 2.4. Эмпирические методы экономических исследований

1. Экономический эксперимент - это:
  - активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса
  - наблюдение за экономическим процессом с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса
  - логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения
  - логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях обеспечения сбалансированности наличия ресурсов и их потребления в течение одного производственного цикла
2. Экспертиза – это:
  - метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точностью описывающей реальную систему, и с ней проводятся эксперименты с целью получения информации об этой системе
  - глубокое исследование высококвалифицированными экспертами каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний
  - логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения
  - активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса
3. Мониторинг - это:
  - система сбора, хранения и анализа небольшого количества ключевых параметров описания объекта для вынесения суждения о его развитии
  - метод исследования, при котором изучаемая система заменяется моделью, с достаточной точ логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях получения оптимального решения
  - логико-математическое описание объекта, которое может быть использовано для экспериментирования на компьютере в целях обеспечения сбалансированности наличия ресурсов и их потребления в течение одного производственного цикла
  - активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса
4. Тенденция – это:
  - выявленные в результате экономического анализа устойчивые соотношения, свойства, признаки, присущие экономической системе
  - вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления или объекта в будущем полученное на основе использования специальных научных исследований
  - долгосрочный план развития экономических систем любого уровня
  - совокупность экономических показателей, отражающих последовательность изменения отдельных элементов системы
5. Наблюдение - это:
  - активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса
  - фрагментарное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса
  - сбор доступной информации о развитии экономической системы

восприятие процесса с целью выявления его признаков и закономерностей без активного включения в сам процесс

6. Монографический метод - это:  
написание научного труда в виде монографии  
метод изучения единичного объекта, как типичного для целого класса явлений, и обоснование выводов, которые могут быть использованы для всей совокупности однородных объектов  
проведение научного исследования на примере только одного объекта  
логико-математическое описание одного объекта
7. Расчетно-конструктивный метод - это:  
метод расчета конструкций экономических систем  
метод выбора оптимальных решений из области допустимых  
метод разработки и оценки альтернативных вариантов развития экономических систем на основе проведения экономических расчетов и обоснования проектных решений  
метод расчета экономических показателей, отражающих ресурсообеспеченность системы и эффективность ее функционирования
8. Экспертная оценка - это:  
заключение по конкретной проблеме, вынесенное специалистом в данной области  
показатель, отражающий эффективность производства  
гипотетическое суждение о качестве деятельности эксперта  
количественная оценка вероятности достижения прогнозируемых параметров
9. Закономерность - это:  
метод разработки и оценки альтернативных вариантов развития экономических систем на основе проведения экономических расчетов и обоснования проектных решений  
объективно существующая, повторяющаяся, существенная связь явлений  
совокупность экономических показателей, отражающих последовательность изменения отдельных элементов системы  
метод расчета экономических показателей, отражающих ресурсообеспеченность системы и эффективность ее функционирования
10. Экономический показатель - это:  
совокупность чисел, описывающих качественные и количественные характеристики объекта ли явления  
любое число, отражающее количественную характеристику экономического объекта ли явления  
совокупность реквизитов, описывающих качественные и количественные характеристики объекта ли явления  
число, отражающее отношение экономических величин друг к другу

### Раздел 3. Организация научных исследований экономических систем и процессов

#### Тема 3.1. Теоретические исследования предметной области

1. Актуальность темы исследования  
предполагает использование в научных исследованиях только современных литературных источников  
отражает современное состояние объекта исследования  
отражает ее соответствие потребностям общества в новых знаниях по данной проблеме  
предполагает ее соответствие целям и задачам исследования
2. Цель исследования –это:  
выраженные количественно задачи исследования  
краткое словесно-логическое описание ожидаемых результатов исследования  
теоретически обоснованное содержание исследования  
часть научной работы, отражающая ее актуальность
3. Задачи исследования – это:  
конкретизация цели исследования через определение ее отдельных элементов  
краткое словесно-логическое описание ожидаемых результатов исследования  
часть научной работы, отражающая ее актуальность



математическая формулировка цели исследования

4. Гипотеза – это:
  - утверждение, требующее доказательства
  - утверждение, не требующее доказательства
  - математическая формулировка цели исследования
  - положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения поведения исследуемых объектов и процессов
5. Дефиниция – это:
  - положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения поведения исследуемых объектов и процессов
  - краткое словесно-логическое описание ожидаемых результатов исследования
  - смысловое определение понятия, установление специфики его употребления
  - толкование непонятных, редко употребляемых или малоизвестных слов и выражений
6. Термин – это:
  - новое определение понятия, установление специфики его употребления
  - слово или словосочетание, получившее научный статус в какой-либо науке или теории и обладающее определённым объёмом смыслов и значений
  - положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения поведения исследуемых объектов и процессов
  - форма выводов или заключения, состоящая в последовательном и кратком перечне основных положений главы или всей работы
7. Эkleктика – это:
  - любое заимствование части какого-либо авторского текста
  - анализ любого явления, ставшего реальностью и вошедшего в систему человеческой жизнедеятельности
  - соединение разнородных, внутренне не связанных и, возможно, несовместимых взглядов, идей, концепций в едином тексте на основе одной темы исследования
  - передача основного смысла части текста из литературного источника
8. Парадигма – это:
  - анализ любого явления, ставшего реальностью и вошедшего в систему человеческой жизнедеятельности
  - научно обоснованные суждения, положения, идеи, получившие всеобщее признание
  - теоретическая значимость исследования и востребованность его результатов
  - мыслительная операция, связанная с переходом от индивидуальных частей к мысли об общем
9. Библиографическая ссылка – это:
  - дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы
  - любое заимствование части какого-либо авторского текста
  - список использованных источников, оформленных в соответствии с установленными требованиями
  - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе
10. Цитата – это:
  - дословная выдержка из какого-либо авторского текста с указанием источника и цитируемой страницы
  - любое заимствование части какого-либо авторского текста
  - часть текста, заключенная в кавычки
  - передача основного смысла части текста из литературного источника
11. Плагиат – это:
  - умышленное присвоение авторства на чужое произведение в целом или его любую часть
  - любое заимствование части какого-либо авторского текста
  - техническая ошибка при указании ссылки на литературный источник
  - метод написания научных работ

12. Компиляция – это:  
умышленное присвоение авторства на чужое произведение в целом или его любую часть  
написание научной работы на основе чужих исследований  
передача основного смысла части текста из литературного источника  
способ статистической обработки больших массивов однородной информации
13. Классификация – это:  
многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия для выделения совокупностей элементов, объединенных по какому-либо признаку  
сведение групп однородных по неким признакам единиц к определенному организованному единству  
способ статистической обработки больших массивов однородной информации  
разбиение системы на отдельные элементы по реализуемым им функциям
14. Систематизация – это:  
сведение групп однородных по неким признакам единиц к определенному организованному единству  
многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия для выделения совокупностей элементов, объединенных по какому-либо признаку  
выявление структуры системы или процесса и определение взаимосвязи отдельных элементов  
исследование любого объекта как системы
15. Структуризация – это:  
многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия для выделения совокупностей элементов, объединенных по какому-либо признаку  
сведение групп однородных по неким признакам единиц к определенному организованному единству  
выявление структуры системы или процесса и определение взаимосвязи отдельных элементов  
способ статистической обработки больших массивов однородной информации
16. Верификация – это:  
написание научной работы на основе чужих исследований  
установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений  
передача основного смысла части текста из литературного источника  
способ статистической обработки больших массивов однородной информации
17. Конкретизация – это:  
метод доказательства теоретической идеи через подтверждение примером из практики  
установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений  
выявление структуры системы или процесса и определение взаимосвязи отдельных элементов  
передача основного смысла части текста из литературного источника
18. Определение – это:  
установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений  
выявление структуры системы или процесса и определение взаимосвязи отдельных элементов  
раскрытие смысла незнакомого термина с помощью знакомых и осмысленных терминов  
передача основного смысла части текста из литературного источника
19. Вывод – это:  
умозаключение, сделанное на основе перехода от посылок к научно обоснованному заключению  
раскрытие смысла незнакомого термина с помощью знакомых и осмысленных терминов  
установление истинности или эмпирической осмысленности научных утверждений  
передача основного смысла части текста из литературного источника
20. Концепция – это:  
сведение групп однородных по неким признакам единиц к определенному организованному единству  
система взглядов, то или иное понимание сущности исследуемых систем и процессов  
многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия для выделения совокупностей элементов, объединенных по какому-либо признаку  
обобщение теоретических знаний по исследуемой проблеме

## Тема 3.2. Исследование тенденций развития и состояния экономических систем

1. **Информация** – это:  
сведения, представленные в формализованном виде  
сведения, зафиксированные на носителе информации  
задокументированные данные о состоянии системы или протекании процесса  
совокупность объективных сведений об исследуемых системах и процессах
2. **Статистическая информация** – это:  
данные, получаемые в процессе статистического наблюдения  
любая информация, получаемая из статистических органов  
данные, получаемые в результате статистической обработки информации  
данные отражающие отношения между несколькими экономическими показателями  
основная тенденция изменения временного ряда
3. **Тренд** – это:  
величина, характеризующая скорость протекания процесса  
график, отображающий изменение системы в динамике  
категория, используемая для описания зависимости между экономическими системами
4. **Тенденция** – это:  
направление, в котором осуществляется развитие системы  
основной тренд изменения временного ряда  
величина, характеризующая скорость протекания процесса  
график, отображающий изменение системы в динамике
5. **Репрезентативность** – это:  
свойство выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности  
наглядность представления статистического материала  
компьютерная презентация результатов научных исследований  
результативность использования методов научных исследований
6. **Факторы** – это:  
показатели, отражающие проявление действия экономических законов  
обстоятельства, ситуации, выступающие движущей силой развития каких-либо явлений  
экономические показатели, используемые для описания поведения экономических систем  
признаки, на основании которых осуществляется классификация экономических систем и процессов
7. **Визуализация** – это:  
математическое описание экономических систем и процессов в виде уравнений, неравенств и их систем  
экономические показатели, используемые для описания поведения экономических систем  
представление экономических систем и процессов в форме, удобной для зрительного восприятия  
признаки, на основании которых осуществляется классификация экономических систем и процессов
8. **Интерпретация** – это:  
толкование, разъяснение смысла  
математическое описание экономических систем и процессов  
формализация информации  
выделение главного, наиболее существенного
9. **Факторный анализ** – это:  
расчет показателей, отражающих эффективность и устойчивость функционирования экономических систем  
выявление признаков, на основании которых осуществляется классификация экономических систем и процессов  
процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования  
процедура оценки изменения факторов производства за отчетный период

10. Структурный анализ – это:  
 процедура выделения в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам  
 процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования  
 процедура оценки изменения структуры производства в отчетном периоде  
 процедура оценки структуры ресурсного потенциала хозяйствующего субъекта
11. Количественный анализ – это:  
 процедура описания качественных характеристик через количественные показатели  
 процедура выражения фактов, событий, признаков с помощью числовых характеристик  
 процедура оценки изменений экономических показателей за отчетный период  
 процедура описания системы через разработку ее математической модели
12. Качественный анализ – это:  
 процедура описания качественных характеристик через количественные показатели  
 процедура выражения фактов, событий, признаков с помощью числовых характеристик  
 процедура описания системы через разработку ее математической модели  
 процедура интерпретации эмпирических данных через словесное описание причин, характера протекания, установлении зависимостей с другими фактами и последствий
13. Диаграмма – это:  
 графическое изображение в виде круга  
 графическое изображение, отражающие динамику изменения какой-либо величины  
 графическое изображение, показывающее соотношение каких-нибудь величин  
 графическое изображение математических функций
14. Гистограмма – это:  
 графическое изображение, показывающее соотношение каких-нибудь величин  
 графическое изображение статистических распределений величины по количественному признаку  
 графическое изображение, отражающие динамику изменения какой-либо величины  
 графическое изображение математических функций
15. Коэффициент – это:  
 показатель, представляющий отношение двух однородно исчисленных величин  
 любое число от 0 до 1  
 показатель, представляющий сумму двух любых величин  
 показатель, представляющий произведение двух однородно исчисленных величин

### Тема 3.3. Проектные разработки

1. Диссертация – это:  
 научная работа, подготовленная для публичной защиты на соискание ученой степени  
 научная работа, подготовленная коллективом авторов  
 научная работа, изданная в виде монографии  
 научная работа, отличающаяся научной новизной
2. Автореферат – это:  
 реферат, написанный самостоятельно  
 реферат, написанный по работам одного автора  
 сжатое изложение текста своей собственной работы, представленной к защите  
 реферат, написанный по проблемам использования автомобилей
3. Оппонент – это:  
 лицо, критически оценивающее научную работу  
 лицо, дающее отрицательный отзыв на научную работу  
 лицо, дающее положительный отзыв на научную работу  
 лицо, являющееся соавтором научной работы
4. Рецензия – это:

краткий критический анализ работы и ее оценка  
положительная оценка научной работы  
отрицательная оценка научной работы  
оценка научной работы научным руководителем

5. Аннотация – это:

перечень ключевых слов по научной работе  
краткое описание содержания научной работы  
часть научной работы, в которой раскрывается актуальность темы исследования  
часть научной работы, в которой излагаются основные выводы исследования

6. Резюме – это:

краткий вывод из изложенного, сжато раскрывающий основные положения  
развернутое описание содержания научной работы  
краткое изложение теории исследуемой проблемы  
использование в работе новых научных терминов

7. Монография – это:

научная публикация в виде книги, написанной одним автором  
научная работа, изложенная в рамках одной главы книги  
рукопись еще неизданной книги  
научная публикация в виде книги, в которой излагаются результаты глубокого исследования од-

ной темы

8. Научная статья – это:

логически цельное изложение результатов исследования по узкой проблеме  
любой фрагмент научного исследования, опубликованный в открытой печати  
материалы исследований, апробированные на научной конференции  
краткое описание содержания диссертации

9. Апробация – это:

получение патента на результаты исследования  
оформление результатов научных исследований в виде статьи или монографии  
проверка выдвинутых теоретических идей, разработанных методик на практике  
раскрытие научной новизны проведенного исследования

10. Дискуссия – это:

ответы на вопросы, возникшие в ходе публичного доклада  
обсуждение проблемы на основе приводимых аргументов  
изложение собственного взгляда на научную проблему  
научная публикация, отражающая различные взгляды на научную проблему

11. Индекс Хирша – это:

количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на оценке количества публикаций

количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на оценке цитирований его публикаций

количественная характеристика продуктивности учёного, основанная на оценке количества публикаций и количества цитирований этих публикаций

количественная характеристика публикационной активности учёного

12. Импакт-фактор – это:

численный показатель важности научного журнала

показатель периодичности издания научного журнала

показатель, свидетельствующий о включении научного журнала в один из международных индексов научного цитирования

показатель, отражающий количество статей, опубликованных в научном журнале, с момента его создания

13. Прогноз – это:

вероятностное суждение о состоянии какого-либо явления или объекта в будущем полученное на основе использования специальных научных исследований  
долгосрочный план развития экономических систем любого уровня  
совокупность экономических показателей, отражающих последовательность изменения отдельных элементов системы  
субъективное суждение исследователя о перспективах развития экономической системы

14. Акт о внедрении – это:

документ, в котором приводится информация об использовании отдельных научных разработок автора в деятельности органов власти или хозяйствующих субъектов  
документ, в котором отражается практическая значимость научного исследования  
документ, в котором отражается перечень разработок, представляющих практический интерес  
документ, в котором отражается наименование внедряемой научной разработки с указанием ее авторов, место внедрения, сроки и полученный или ожидаемый экономический эффект

15. Научный доклад – это:

публикация, содержащая результаты научных исследований  
публичное сообщение о результатах научных исследований  
документ, в котором отражаются научные разработки, представляющие практический интерес  
краткое изложение теоретических аспектов исследуемой проблемы

### Тема 3.4. Основы организации работы исследовательских коллективов

1. Научная организация – это:

юридическое лицо, осуществляющее научную деятельность на основании учредительных документов;  
коллектив исследователей, ведущих научно-исследовательскую деятельность по заказу государства;  
юридическое лицо, в доходах которого поступления от научной деятельности занимают более 50%;  
неформальное объединение научных работников для проведения научных исследований;

2. Формальный научный коллектив – это:

научная группа, имеющая официальный общественный статус, утвержденную организационную структуру и штатное расписание;  
юридическое лицо, в штате которого работники с ученой степенью составляют не менее 50%;  
коллектив исследователей, ведущих научно-исследовательскую деятельность по заказу государства;  
научная группа, члены которой носят форменную одежду

3. Неформальный научный коллектив – это:

возникшая стихийно группа исследователей, объединенных на основе общих научных интересов и эмоционально-психологической общности;  
группа научных работников, неформально подходящих к реализации плана научных исследований;  
коллектив исследователей, ведущих научно-исследовательскую деятельность по заказу государства;  
коллектив исследователей, ведущих научно-исследовательскую деятельность без заранее утвержденного плана.

4. Научная школа – это:

система научных взглядов, проходящая стадию зарождения и популяризации;  
система научных взглядов, которую разделяет и активно развивает группа научных исследователей;  
научное учреждение, возглавляемое видным ученым;  
научный коллектив, ведущий исследования в фундаментальных областях науки.

5. План научно-исследовательской работы коллектива – это:

расчет поступлений денежных средств в случае коммерциализации результатов научных исследований;  
документ, содержащий обоснование актуальности темы, цели и задачи исследования, ожидаемые результаты, потребность в кадровом, материально-техническом и финансовом НИР;

план внедрения в производство результатов научных исследований;  
документ, в котором отражена структура научных исследований и указаны исполнители в разрезе разделов и подразделов.

6. Отчет о результатах научно-исследовательской работы коллектива – это:  
результаты исследований, опубликованные в открытой печати и размещенные на сайте научной организации;

совокупность индивидуальных отчетов научных работников, ведущих исследования по одной теме;

документ, отражающий результаты научных исследований с выделением элементов научной новизны, теоретической и практической значимости, апробации результатов через их внедрение в производство, научные публикации и представление на научных конференциях;

документ, отражающий объем и структуру затрат на проведение научных исследований.

7. Организация исследования – это:

документирование всех процессов, отражающих порядок проведения научных исследований;  
формирование научного коллектива с выделением средств на проведение исследований по утвержденной теме;

разработка документа, содержащего обоснование актуальности темы, цели и задачи исследования, ожидаемые результаты, потребность в кадровом, материально-техническом и финансовом НИР;

распределение функций, обязанностей, ответственности и полномочий на выполнение работ, распределение ресурсов и их комбинирование во времени и пространстве на основе регламентов, нормативов и инструкций, определяющих порядок проведения исследований;

8. Научная коммуникация – это:

научно обоснованный способ организации связи между исследовательскими группами и отдельными исследователями;

совокупность видов профессионального общения в научном сообществе, осуществления взаимодействия исследователей и экспертизы результатов исследований;

совокупность средств и методов связи между исследовательскими группами и отдельными исследователями;

совокупность этических правил общения между членами научного сообщества.

9. Наукометрические показатели – это:

индексы публикационной активности авторов или организаций и значимости публикаций, используемые для оценки состояния и перспективности научно-исследовательской деятельности авторов и организаций, их сравнения и ранжирования в различных рейтингах;

система критериев оценки качества отчетов о результатах научно-исследовательской работы;

критерии, позволяющие определить степень выполнения плана научных исследований и вклад отдельных исследований в его реализацию с учетом наличия ученой степени, стажа научной деятельности и публикационной активности;

любые показатели, отражающие эффективность использования средств, направленных на проведение научных исследований.

10. Научная этика – это:

правила поведения научных работников в исследовательском коллективе;

требования научного коллектива к отдельным работникам в части соблюдения трудовой дисциплины и трудового законодательства;

совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников;

совокупность документов, регламентирующих порядок проведения научных исследований.

### 3.8. Контроль умений и навыков

Контроль умений и навыков осуществляется на практических занятиях через решение обучающимися следующих практических задач:

формулирование объекта и предмета экономических исследований;

описание предметной области экономического исследования;

обоснование актуальности темы исследования;

обоснование цели и задач исследования;

работа с научной литературой и оформление ссылок на источники;

работа с базами данных Росстата;  
 оформление табличного и графического материалов;  
 оформление рисунков;  
 оформление результатов научных исследований в виде реферата, статьи, квалификационной работы;  
 подготовка научного доклада и сообщения.

### 3.9. Темы лабораторных работ

Получение навыков работы с электронными библиотеками  
 Получение навыков оформления ссылок на источники информации  
 Получение навыков оформления табличного материала  
 Получение навыков оформления графического материала  
 Работа с сайтом Федеральной службы государственной статистики (ФСГС)  
 Работа с Единой межведомственной информационно–статистической системой ФСГС  
 Работа с БД «Показатели муниципальных образований» ФСГС  
 Получение навыков по оформлению результатов научных исследований

## 4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

### 4.1. Внутренние нормативные акты

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017;

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

### 4.2. Рекомендации по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На каждом лабораторном занятии
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в ходе лабораторного занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с рабочей программой
4.	Лицо, проводящее процедуру контроля	Улезько А.В.
5.	Форма текущего контроля	Опрос, собеседование, тестирование
6.	Время для проведения текущего контроля	В течение занятия
7.	Возможность использования дополнительными материалами	Разрешается
8.	Лицо, обрабатывающее результаты	Улезько А.В.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал, доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном внутренними нормативными актами

### 4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

У преподавателя, осуществляющего процедуру контроля.

**Рецензент:** Директор ООО «ПАРТНЕР» Щербатых М.А.