ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

Экономический факультет
наименование факультета

ЭкономикиАПК
наименование кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.кафедрой экономики АПК
Меделяева З.П.

« 15 » июня 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.В.ДВ.04.01 Планирование и прогнозирование в АПК**

для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5766442635ADBC86110DA9D0F1A9CF25
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 13.05.2025 до 06.08.2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины	
		1	2
ОПК-1	способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач	+	+
ПК–32	способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности		+
ПСК–1	способностью сбора и анализа исходных данных для проведения расчетов показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организаций различной отраслевой принадлежности и формы собственности, в том числе в АПК	+	+
ПСК–3	способностью обработки информации, имеющей значение для выявления факторов риска при составлении прогнозов угроз экономической безопасности различных организаций, в том числе в АПК	+	+

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	Не зачтено	Зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
						Пороговый уровень (удовл.)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-1	**знать** научные основы предвидения, прогнозирования и планирования социально-экономического развития, в том числе экономико-математические методы и модели анализа экономических процессов, прогнозирования и планирования социально-экономического развития; **уметь** рассчитывать экономические показатели состояния экономики, с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также осуществлять последующую аналитическую работу с полученными данными для совершенствования управления АПК на базе современных методов прогнозирования и планирования; **иметь навыки** применения современного математического инструментария для решения экономических задач, разработки прогнозов, планов и целевых программ.	1-2	Сформированные и систематические знания научных основ предвидения, прогноза и планирования социально-экономического, в том числе экономико-математические методы и модели анализа экономических процессов, прогнозирования и планирования социально-экономического развития, определяющие способность применять математический инструментарий для решения экономических задач.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.
ПК–32	**знать** виды экономических рисков и основы их анализа; методические подходы к выявлению проблем	2	Сформированные и систематические знаниятеории рисков; методические	Лекции, практические заня-	Устный опрос, тестирование, до-	Задания из разделов 3.1,3.3.	Задания из разделов 3.1,3.3.	Задания из разделов 3.1,3.3.

	экономического развития; достоинства и недостатки современных методов прогнозирования и планирования; **уметь** анализировать процессы и явления в целях определения угроз экономической безопасности и обоснования прогнозов динамики социально-экономического развития; **иметь навыки** владения методикой анализа и интерпретации показателей, характеризующих уровень угроз экономической безопасности, планирования целесообразных мер противодействия угрозам.		подходы к выявлению проблем экономического развития; достоинства и недостатки современных методов прогнозирования и планирования, определяющие способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности.	тия, самостоятельная работа	клад	Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.
ПСК–1	**знать** экономические показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность организаций различной отраслевой принадлежности и формы собственности, их специфику в АПК; **уметь**анализировать исходную информацию, проводить расчеты показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организаций; **иметь навыки** работы с источниками информации, необходимой для разработки предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях	1-2	Сформированные знания о системе экономических показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организаций различной отраслевой принадлежности и формы собственности, их специфику в АПК, определяющие способностьосуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.

	АПК		характера, оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности, определять необходимые компенсационные резервы.					
ПСК–3	**знать** специфику прогнозирования и планирования в АПК; источники и способы обработки информации, имеющей значение для выявления факторов риска; **уметь**: определять основные закономерности изменения социально-экономических показателей в АПК и разрабатывать мероприятия по преодолению нежелательных тенденций развития; **иметь навыки**разработки прогнозов угроз экономической безопасности и предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях АПК.	1-2	Сформированные и систематические знания о специфике прогнозирования и планирования в АПК; источники и способы обработки информации, имеющей значение для выявления факторов риска, определяющие способностьобработки информации, имеющей значение для выявления факторов риска при составлении прогнозов угроз экономической безопасности различных организаций, в том числе в АПК .	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, доклад, реферат	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.	Задания из разделов 3.1,3.3. Тесты из-задания 3.2 Задачи из раздела 3.4.

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания		
				Пороговый уровень (зачтено)	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОПК-1	**знать** научные основы предвидения, прогнозирования и планирования социально-экономического развития, в том числе экономико-математические методы и модели анализа экономических процессов, прогнозирования и планирования социально-экономического развития; **уметь** рассчитывать экономические показатели состояния экономики, с применением соответствующих математических методов и информационных технологий, а также осуществлять последующую аналитическую работу с полученными данными для совершенствования управления АПК на базе современных методов прогнозирования и планирования; **иметь навыки** применения современного математического инструментария для решения экономических задач, разработки прогнозов, планов и целевых программ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2		
ПК–32	**знать** виды экономических рисков и основы их анализа; методические подходы к выявлению проблем экономического развития; достоинства и недостатки современных методов прогнозирования и планирования; **уметь** анализировать процессы и явления в целях определения угроз экономической безопасности и обоснования прогнозов динамики социально-экономического развития; **иметь навыки** владения методикой анализа и интерпретации показателей, характеризующих уровень угроз экономической безопасности, планирования целесообразных мер противодействия угрозам.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2		
ПСК–1	**знать** экономические показатели, характеризующие финансово-хозяйственную деятельность организаций различной	Лекции, практические занятия, самостоятельная	Зачет	Задания из		

	отраслевой принадлежности и формы собственности, их специфику в АПК; **уметь**анализировать исходную информацию, проводить расчеты показателей, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность организаций; **иметь навыки** работы с источниками информации, необходимой для разработки предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях АПК	работа		разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2		
ПСК–3	**знать** специфику прогнозирования и планирования в АПК; источники и способы обработки информации, имеющей значение для выявления факторов риска; **уметь**: определять основные закономерности изменения социально-экономических показателей в АПК и разрабатывать мероприятия по преодолению нежелательных тенденций развития; **иметь навыки**разработки прогнозов угроз экономической безопасности и предложений по совершенствованию процесса планирования на предприятиях и в отраслях АПК.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Зачет	Задания из разделов 3.1, 3.3-3.4 тесты из раздела 3.2		

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«Зачтено»	Обучающийся показал знание курса «Прогнозирование и планирование», обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применить знания для анализа конкретных ситуаций, профессиональных проблем
«Не зачтено»	Студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу.

2.5 Критерии оценки докладов, рефератов

Доклад, реферат оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Уровень качества данных видов самостоятельной работы обучающегося определяется с использованием следующей системы оценок:

«Зачтено» выставляется, в случае если обучающийся показывает хорошие знания материала по предложенным темам; хорошо владеет основными терминами и понятиями в области экономической безопасности и общественного благосостояния; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебной дисциплины; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов, показывает умение формулировать выводы.

«Не зачтено» – выставляется при не полном раскрытии выбранной темы; наличии серьезных упущений в процессе изложения материала – отсутствии логики и последовательности в изложении материала; неудовлетворительном знании базовых терминов ипонятий дисциплины.

2.6 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, а также выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся,если он допускает отдельные погрешности в ответе, иногда затрудняется ответить на дополнительные вопросы
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся,если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.7 Критерии оценки выполнения практических заданий (решения задач)

Оценка «5» –ставится, если обучающийсядемонстрирует знание теоретического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «4» –ставится, если обучающийсядемонстрирует не полноезнание теоретического материала по теме практической работы, допускаетнезначительные неточности при решении задач, имеетнеполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма
выполнения задания (решения задачи).

Оценка «3» -ставится, если обучающийсязатрудняется с выборомалгоритма решения задачи, дает неполный ответ, что вынуждает преподавателя задавать наводящиевопросы.

Оценка «2» -ставится, если обучающийсядемонстрирует отсутствие знаний теоретического материала по теме практической работы, неможет выбирать правильныйалгоритм выполнения задания (решения задачи).

2.8 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует,упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.9 Допуск к сдаче зачета

1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение практическихзаданий на занятии. В случае пропуска занятия студент должен самостоятельно выполнить задание во внеаудиторное время и показать преподавателю.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачету

1. Сущность планирования. Принципы планирования.
2. Классификация планов.
3. Этапы плановой деятельности.

4. Эффективность воспроизводства как ориентир планирования.
5. Организация прогнозирования и планирования в РФ.
6. Сущность и виды экономического предвидения.
7. Способы экономического предвидения.
8. Предвидение и планирование циклической динамики воспроизводства.
9. Планирование локализации экономических патологий в сфере организации производства и обмена.
10. Планирование локализации экономических патологий в сфере распределения и потребления.
11. Экономические законы и их использование в плановой деятельности.
12. Показатели экономической динамики и их перспективно ориентированный анализ.
13. Прогноз и планирование экономического развития: современные методы и проблемы.
14. Экономические модели и условия их эффективного использования в планировании.
15. Показатели оценки качества прогнозов. Пути повышения эффективности прогнозов
16. Прогноз колебаний условий хозяйственной деятельности по технологии «ЗОНТ».
17. Прогнозирование темпов, качества экономического роста и структуры экономики. Прогнозирование и планирование развития производственных отраслей.
18. Прогнозирование цен, инфляции и финансов.
19. Сценарии научно-технологического развития АПК.
20. Взаимосвязь показателей экономического и социального развития
21. Моделирование динамики социальных процессов.
22. Прогнозирование и планирование демографического развития, трудовых ресурсов и занятости.
23. Прогнозирование и планирование уровня жизни населения.
24. Сущность и этапы решения продовольственной проблемы.
25. Законы продовольственного баланса, и учет их в планировании.
26. Пути совершенствования планирования развития продовольственного комплекса в РФ.
27. Сущность и показатели устойчивости воспроизводства.
28. Законы устойчивости воспроизводства и их использование в планировании.
29. Использование законов устойчивости воспроизводства в планировании развития АПК.
30. Методы программирования (линейное, динамическое, стохастическое) как инструмент совершенствования многовариантного планирования.

3.2 Тестовые задания

1. Укажите правильные характеристики планирования

а) качественная оценка отдельных будущих событий

б) количественная оценка отдельных будущих событий

в) многогранно описывает будущие изменения в социально-экономическом развитии

г) выполняет познавательную функцию

д) имеет целью организационно-экономическое воздействие на эффективность производства

2. При социально менее зрелых отношениях (мелкое частное производство) наиболее значимыми являются

а) народнохозяйственные планы

б) региональные планы

в) отраслевые и межотраслевые планы

г) внутрихозяйственные планы

3. Продолжительность долгосрочных планов

а) менее 1 года

б) свыше 3 лет

в) свыше 5 лет

4. Укажите директивные показатели в плане

а) плата за природные ресурсы

б) посевная площадь, урожайность, поголовье скота

в) налоговые платежи

г) себестоимость, прибыль для государственных предприятий

д) себестоимость, прибыль для частных предприятий

5. Укажите все этапы плановой деятельности

а) разработка плана социально-экономического развития и его корректировка по мере выполнения

б) разработка концепции плана и целевых программ, включая их контроль и корректировку

в) обоснование основных целевых установок, разработка целевых программ и плана социально-экономического развития, организация выполнения плана, включая контроль и корректировку

г) разработка концепции и плана социально-экономического развития, включая контроль и корректировку

6. Какой этап плановой деятельности является наиболее трудоемким

а)разработка Концепции плана;

б) разработка Целевых программ;

в) разработка Плана социально-экономического развития;

г) организация выполнения Плана

7. Целевые установки должны включать

а) критериально значимые (важнейшие) показатели в плановом периоде

б) источники финансирования реализации целевых установок

в) примерные уровни рентабельности производства продукции

г) ожидаемый прирост производства продукции по видам

д) определение основных направлений достижения важнейших экономических показателей

е) определение экономических, административных, нравственных механизмов реализации проектируемых показателей развития производства

ж) определение темпов и основных этапов осуществления поставленных задач

8. Количественно конкретные характеристики реализации отдельных целевых установок с указанием важнейших источников и способов привлечения необходимых для этого средств – это

а) концепция

б) целевые программы

в) план социально-экономического развития

9. Планирование создания резервов всех видов ресурсов отражает сущность

а) принципа непрерывности планирования

б) принципа гибкости планирования

в) принципа минимизации рисков и подстраховки выполнения плана

г) принципа системности планирования

д) принципа научной обоснованности

10. Что отличает перспективно ориентированный анализ от традиционного

а) дает информацию, позволяющую предвидеть и прогнозировать динамику воспроизводства с учетом возможных изменений факторов хозяйственной деятельности

б) определяет наличие трудовых ресурсов, основных средств в предплановый период

в) позволяет в динамике проследить изменение ресурсов с целью корректировки масштаба производства

г) анализ погодных условий сводится к изложению многолетних их значений

д) позволяет выбрать ресурсы, которые можно ввести в производственный оборот с минимальными издержками

11. Перспективно ориентированный анализ включает в себя выявление

а) узких мест

б) ведущего звена

в) точек роста

г) количества необходимых для производства ресурсов

д) границ объемов производства

е) резервов совершенствования показателей плана

12. Укажите, какие модели отражают относительную стабильность показателей экономического развития

а) стохастические

б) статичные

в) динамичные

13. Укажите, какие модели являются наиболее перспективными для планирования в АПК

а) стохастические

б) статичные

в) динамичные

14. Укажите корреляционную модель, отражающую зависимость урожайности культуры от внесения минеральных удобрений?

а) $У=a_0+a_1x_1$;

б) $У= a_0+ a_1x_1+a_2x_2$;

в) $У=a_0+ a_1x_1+a_2x_1^2$

15. Укажите функциональные модели

а) модель изменения естественного прироста населения от уровня платежеспособности малообеспеченных граждан

б) модель продовольственного баланса

в) модель воспроизводства оборота стада

г) модель изменения урожайности в зависимости от внесения минеральных удобрений

д) технологическая карта производства продукции

16. Какие виды моделей позволяют более надежно рассчитать нормативы

а) функциональные

б) корреляционные

в) игровые

17. Какие виды моделей позволяют получить более развернутую информацию для составления Плана

а) функциональные

б) корреляционные

в) игровые

18. Базу данных для планирования можно разделить

а) на фактическую и исторически значимую

б) на отчетную и перспективно конкретную

в) на отчетную и перспективно значимую

19. Укажите технические нормативы

а) норматив жилой площади для городского или сельского жителя

б) норматив резерва зерна

в) расход молока на выпойку 1 теленка

г)выход навоза от 1 головы крупного рогатого скота в год

д) расход ГСМ на 1 га сельхозработ

е) ставка банковского процента за кредит

20. Чем характеризуются прогнозы

а) оценкой будущих событий на основе интуиции

б) научно-обоснованной качественной оценкой грядущих событий

в) научно-обоснованной количественной оценкой грядущих событий

г) неоднозначной оценкой будущих событий, в том числе с взаимоисключающими исходами

21. Почему прогнозы не всегда оправдываются

а) противоречат предвидению

б) не возможно полностью учесть влияние многообразных природных факторов на хозяйственную деятельность

в) отсутствуют грамотные специалисты для осуществления прогнозов

г) неправильно подобран метод прогноза для конкретного экономического или социального процесса

22. Укажите точечный прогноз

а) урожайность зерна в следующем году составит 30 ц/га

б) урожайность зерна в следующем году повысится

в) урожайность зерна в следующем году будет выше 25 ц/га

г) урожайность зерна в следующем году будет ниже 35 ц/га

23. При планировании предпочтение отдается

а) точечным прогнозам

б) односторонне ограниченным

в) интервальным

24. Эффективность прогнозов зависит от

а) объекта прогноза

б) правильного выбора экспертов

в)средней ошибки прогноза

г) предельно допустимой величины прогноза

д) метода прогноза

25. Какое испытание имеет преимущество перед другим, поскольку позволяет заранее определить какой из методов прогноза следует считать наиболее пригодным для составления плана, как на отдаленную, так и на ближайшую перспективу

а) натурное испытание методов прогноза

б) ретроспективное испытание методов прогноза

26. Кого привлекают в качестве экспертов для оценки показателей плана

а) профессионалов при наличии данных сравнительной успешности прогнозов

б) удачливых предсказателей

в) квалифицированных специалистов, которые имеют отношение к объектам планирования

г) пророков

27. Какие методы прогноза предполагают изучение периодичности колебаний метеоусловий безотносительно к определению их причин

а) космо – статистические методы

б) гео - статистические методы

в) абстрактно - статистические методы

г) системно - статистические методы

28. Почему метод прогноза урожаев зерновых культур «ЗОНТ» имеет высокуюоправдываемость прогнозов (более 87%)

а) исследования начинают с количественного прогноза

б) в качестве минимального принимается 80-процентная оправдываемость испытаний на проверочной совокупности

в) учитывается зависимость колебаний урожайности в изучаемом регионе - от колебаний в других регионах

г) используются новые математические приемы обработки статистической информации

д) количественный прогноз выполняется первоначально в форме точечного прогноза

29. С развитием производительных сил возрастает значение

а) экономической сферы

б) социальной сферы

30. Укажите показатели социального развития

а) объем производства валового внутреннего продукта (ВВП), млрд. руб.

б) доля в ВВП промышленности, %

в) средняя продолжительность жизни населения, лет

г) численность безработных, чел.

д) размер валового дохода и прибыли отдельных предприятий, тыс. руб.

е) децильный коэффициент

31. Укажите влияние развития социальной сферы на экономику

а) при снижении дохода населения увеличивается спрос на хлеб, макаронные изделия

б) при снижении дохода населения увеличивается спрос на фрукты

в) при росте дохода населения увеличивается спрос на яйца, молоко, сахар

г) при росте дохода населения увеличивается спрос на малогабаритное жилье

д) при росте дохода населения увеличивается спрос на лекарства

32. В состав экономически активного населения входят
а) работающие в народном хозяйстве
б) работающие нетрудоспособные (подростки, пенсионеры)
в) трудоспособные, но не желающие заниматься производством
г) безработные

33. Отношение доходов населения к прожиточному минимуму - это
а) децильный коэффициент
б) платежеспособность
в) потребление на душу населения различных видов продовольствия

34. Какая часть населения располагает доходом, достаточным для воспроизводства (в том числе расширенного) квалифицированной рабочей силы
а) нищие
б) бедные
в) обеспеченные
г) состоятельные
д) богатые

35. Согласно целевым установкам плана, уровень оплаты учителей должен был повышен до среднего уровня в промышленности, т.е. на 3000 рублей в месяц. Общая численность учителей в Воронеже составляет 5000 человек. Определите сколько потребуется денежных средств в год для реализации данной целевой установки с учетом начислений на зарплату 35%.
а) 20,25 млн руб.
б) 180 млн руб.
в) 243 млн руб.

36. Какие факторы, непосредственно влияющие на преступность, можно включить в корреляционную модель
а) уровень безработицы
б) доля населения с низкими доходами
в) численность работников правопорядка
г) доля психически больных людей
д) децильный коэффициент

37. Востребованность в продукции отдельных производителей (регионов, стран) является
а) той частью платежеспособного и потребительского спроса, которая может быть удовлетворена на основе конкурентных преимуществ
б) той частью потребностей и платежеспособного спроса, которая может быть удовлетворена на основе конкурентных преимуществ

38. В общем объеме какого спроса можно выделить спрос местного рынка + спрос межрегионального федерального рынка + спрос международного рынка
а)потребительского спроса
б) платежеспособного спроса
в) востребованного спроса

39. К экономическим факторам, влияющим на востребованность продукции АПК можно отнести

а)сезонные колебания спроса на продукцию

б) межрегиональную дифференциацию в уровне доходов различных социальных групп

в) различия в нормах затрат сельскохозяйственного сырья на производство конечной продукции

г) различия пропорций в ценах на различные виды услуг и товаров

д) качество продукции

40. По каким параметрам перспективная конкурентоспособность российскогозернопроизводства выше, чем американская и канадская

а) низкая материалоемкость и трудоемкость производства зерна

б) низкая оплата труда зернопроизводителей

в) возможность производства экологически чистой продукции

г) налаженная система государственной поддержки производителей

д) меньше транспортные расходы из-за лучшего географического положения страны

41. Экспертным путем прогнозируется

а) внутренний оборот продукции производственного назначения (семена, корма, удобрения)

б) внутренний оборот продукции непроизводственного назначения (натуральная оплата труда, расход на общественные нужды)

в) потребность в ресурсах, необходимых для пополнения резервного фонда

42. При планировании госзаказа учитываются

а) нужды армии и тюрьмы

б) нужды больниц, школ-интернатов, домов-престарелых

в) потребности предприятий в семенах

г) потребности работников в натуральной оплате труда

д) необходимость создания государственного резервного фонда

43. Прогноз прожиточного минимума должен учитывать

а) темп инфляции

б) базовый уровень прожиточного минимума

в) прогнозируемые изменения цен на отдельные блага, включаемые в прожиточный минимум

г) востребованность отдельных благ, входящих в прожиточный минимум

44. Известно, что ВВП в 1-ом году составил 15 млрд долл., в 4-ом году -21 млрд долл. Определите прогнозное значение ВВП в 5-ом году:

а) 12,4

б) 22,0

в) 22,8

г)123,0

45. Укажите показатели экономического развития

а) темп роста валового внутреннего продукта, %

б) рождаемость и смертность

в) объем производства продукции, ц

г) платежеспособность

д) соотношение цен на товары и услуги

е) потребление на душу населения различных видов продовольствия, одежды, обуви, жилья

46. Угроза – это:

а) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;

б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;

в) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта.

47. Источники опасности — это:

а) показатели, которые при определенных условиях обнаруживают вредоносные свойства;

б) экономически опасное воздействие;

г) условия и факторы, при определенных условиях сами по себе или в различной совокупности обнаруживающие вредоносные свойства.

48. Понятие «потенциал безопасности» означает:

а) совокупность существующих источников, средств, запасов, социальных ресурсов, научно-технического задела, оборонного комплекса страны;

б) способность мобилизовать ресурсы, возможность противодействовать причинам возрождения негативных условий и управлять общественным сознанием;

в) совокупность всех элементов экономической системы;

г) общую способность экономики страны реагировать на критические ситуации, предупреждать и преодолевать их, восстанавливать стабильность и устойчивость процессов хозяйственного, социального и экологического развития в случае их нарушения.

49. Важнейшими социальными показателями оценки экономической безопасности является:

а) объем ВВП;

б) объем валовых внутренних частных инвестиций;

в) уровень безработицы;

г) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума.

50. Угрозы в социальной сфере обусловлены:

а) расслоением общества;

б) сокращением ВВП;

в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих

г) спадом рождаемости.

51. Риски – это:

а) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;

б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);

в) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);

г) все ответы неверны.

ОПК-1

Тип заданий: закрытый

В процессе планирования последовательно осуществляются следующие основные виды работ …

1. разработка Концепции плана; разработка целевых Программ; разработка Плана социально-экономического развития
2. разработка Концепции плана; разработка целевых Программ; разработка Плана социально-экономического развития; организация выполнения, контроль и корректировка Плана
3. разработка целевых Программ; разработка Концепции плана; разработка Плана социально-экономического развития; организация выполнения, контроль и корректировка Плана
4. разработка Плана социально-экономического развития; организация выполнения, контроль и корректировка Плана

Тип заданий: закрытый

Какой этап плановой деятельности является трудоёмким?

1. разработка Концепции плана
2. организация выполнения, контроль и корректировка Плана
3. разработка целевых Программ
4. разработка Плана социально-экономического развития

Тип заданий: закрытый

По характеру динамики описываемых процессов плановые модели могут быть …

1. статичными, динамичными, стохастическими
2. функциональными, корреляционными и игровыми
3. долгосрочными, среднесрочными, краткосрочными

Тип заданий: закрытый

Какая модель описывает изменение урожайности (y_i) по мере увеличения норм удобрений в группе предприятий ($i = 1,2,3…n$), расположенных примерно на равнокачественных почвах, но использующих разные нормы удобрений (x_i):

1. $y_i = a_0 + a_1 x_i$
2. $y_i = a_0 + a_1 x_i + a_2 x_i^2$
3. $y_i = a_0 + a_1 x_i + a_2 x_i^2 + a_3 x_i^3$

Тип заданий: открытый

_____ – это система мероприятий, сбалансированная по ресурсам и потребностям во времени, в межотраслевых и межрегиональных связях, для реализации основных положений Концепции и целевых Программ, с минимальными издержками и в кратчайшие сроки.

Тип заданий: открытый

Научно-обоснованная оценка отдельных будущих событий на количественном уровне – это _____.

Тип заданий: открытый

Если ожидается, что в следующем году ресурсы продовольствия возрастут на 2%, а доходы, используемые на питание, увеличатся на 3,4%, то можно планировать повышение общего индекса розничных цен на продовольствие (в условиях свободного рыночного оборота продуктов питания) на ____ %.

Ответ запишите числом с точностью до 1 знака после запятой без указания единиц измерения.

Тип заданий: открытый

Экономическая _____ – формализованное выражение возможных зависимостей, проявляющихся в процессе воспроизводства.

ПК-32

Тип заданий: закрытый

По направлениям разработки прогнозы делятся на следующие виды …

1. прогноз уровня и темпов социально-экономического развития, прогноз сроков решения определенных социально-экономических задач, прогноз эффективности хозяйственной деятельности
2. точечные, интервальные, односторонне ограниченные
3. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

Тип заданий: закрытый

Прогнозируемая ЦБ РФ инфляция на 2023 год на уровне 5-7 % является примером …

1. точечного прогноза
2. интервального прогноза
3. односторонне ограниченного прогноза

Тип заданий: закрытый

Ожидаемое ЦБ РФ в 2024 году возращение инфляции к целевым 4% является примером …

1. точечного прогноза
2. интервального прогноза
3. односторонне ограниченного прогноза

Тип заданий: закрытый

В чем причины объективных ошибок прогнозов развития АПК?

1. неправильно подобран метод прогноза для конкретного экономического или социального процесса
2. невозможно полностью учесть влияние многообразных природных факторов на хозяйственную деятельность
3. отсутствуют грамотные специалисты для осуществления прогнозов

Тип заданий: открытый

Известно, что ВВП в 1-ом году составил 60 трлн руб., в 4-ом году –79 трлн руб. Определите прогнозное значение ВВП в 5-ом году.

Ответ запишите целым числом без указания единиц измерения.

Тип заданий: открытый

Испытание отдельных методов прогнозов может осуществляться двумя способами: натурным и _____.

Тип заданий: открытый

Реальное снижение уровня бедности в РФ до целевого показателя в 6,6% в 2024 году возможно при опережающем _____ денежных доходов населения над ростом прожиточного минимума.

Тип заданий: открытый

Занимаясь плановой деятельностью, экономист должен не забывать, что высшая народнохозяйственная эффективность достигается, когда финансовые средства начинают свое движение не минуя сферу производства, и особенно если при этом они проходят сферу производства многократно, по схеме «каскада», позволяющего реализовать мультипликативный _____.

ПСК-1

Тип заданий: закрытый

В каком году был принят Федеральный закон №172 «О Стратегическом планировании в Российской Федерации»?

1. 2012
2. 2014
3. 2016
4. 2019
5. 2021

Тип заданий: закрытый

В Федеральном законе №172 «О Стратегическом планировании в Российской Федерации» «документ стратегического планирования, содержащий систему долгосрочных приоритетов, целей и задач государственного управления, направленных на обеспечение устойчивого и сбалансированного социально-экономического развития Российской Федерации» определяется как …

1. прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
2. прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
3. стратегический прогноз Российской Федерации
4. стратегия социально-экономического развития Российской Федерации

Тип заданий: закрытый

В Федеральном законе №172 «О Стратегическом планировании в Российской Федерации» «документ стратегического планирования, содержащий систему научно обоснованных представлений о внешних и внутренних условиях, направлениях и об ожидаемых результатах социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный или долгосрочный период» определяется как …

1. прогноз социально-экономического развития Российской Федерации
2. прогноз научно-технологического развития Российской Федерации
3. стратегический прогноз Российской Федерации
4. стратегия социально-экономического развития Российской Федерации

Тип заданий: закрытый

Какой термин характеризует совокупность затрат, реализуемых в форме долгосрочных вложений капитала?

1. активы
2. пассивы
3. инвестиции
4. кредит

Тип заданий: открытый

Базу данных для планирования можно разделить на _____ (констатирующую исходные значения развития АПК в предплановом периоде) и перспективно значимую (учитывающую вероятные изменения отчётной информации по мере реализации концептуальных установок и программных намерений).

Тип заданий: открытый

В предплановых расчетах в АПК, где существенное влияние на хозяйственную деятельность оказывают слабо изученные природные факторы, оснований для использования _____ моделей значительно больше, чем в других сферах народного хозяйства.

Тип заданий: открытый

Научно обоснованная расчетная величина, отражающая меру ресурсов, используемых в процессе производства, распределения, обмена и потребления, – это _____.

Тип заданий: открытый

Согласно целевым установкам Плана, уровень оплаты учителей должен быть нормативно повышен до среднего уровня оплаты в промышленности, т.е. на 2000 руб. в месяц, а общая численность учителей в районе составляет 240 человек. Определите, сколько потребуется дополнительных средств в месяц для реализации данной целевой установки.

Ответ запишите числом без указания единиц измерения.

ПСК-3

Тип заданий: закрытый

Планирование создания резервов всех видов ресурсов отражает сущность …

1. принципа непрерывности планирования
2. принципа гибкости планирования
3. принципа минимизации рисков и подстраховки выполнения плана
4. принципа системности планирования
5. принципа научной обоснованности

Тип заданий: закрытый

При планировании госзаказа не учитываются:

1. нужды силовых ведомств (армия, тюрьмы)
2. нужды учреждений социальной сферы (больницы, школы-интернаты, дома престарелых и т.д.)
3. потребности частных предприятий в семенах
4. создание государственных резервов и запасов

Тип заданий: закрытый

Назовите важнейшие факторы конкурентоспособности, которые необходимо учитывать при осуществлении плановой деятельности, в том числе для обеспечения экономической безопасности предприятий:

1. перспективные показатели качества продукции вероятных конкурентов
2. перспективные показатели себестоимости их продукции
3. перспективные показатели пределов рентабельности
4. перспективные преимущества в условиях реализации (доставка на дом и т.д.)
5. все перечисленные факторы

Тип заданий: закрытый

Какое испытание имеет преимущество перед другим, поскольку позволяет заранее определить какой из методов прогноза следует считать наиболее пригодным для составления плана, как на отдаленную, так и на ближайшую перспективу?

1. натурное испытание методов прогноза
2. ретроспективное испытание методов прогноза
3. оперативное испытание методов прогноза

Тип заданий: открытый

В агросфере разработка прогнозов имеет ряд особенностей (например, необходимость ориентироваться на показатели урожайности, объёмов производства не конкретных лет, а на их средние многолетние значения), которые связаны с существенным влиянием на хозяйственную деятельность _____ факторов.

Тип заданий: открытый

В условиях рыночных отношений понятие потребительского спроса трансформируется в _____ спрос, который может весьма существенно отклоняться от объема и структуры потребностей.

Тип заданий: открытый

Определите потребность предприятия в собственных семенах при внедрении малозатратных технологий, предполагающих расход 0,8 ц на 1 га, если под посев ячменя намечается отвести 1000 га.

Ответ запишите числом без указания единиц измерения.

Тип заданий: открытый

Поскольку современная экономика функционирует на базе товарно-денежных отношений, то в условиях ограниченного доступа различных групп населения к потребительским благам, важнейшим синтетическим показателем доступности потребления является _____, рассчитываемая как отношение денежных доходов населения к величине прожиточного минимума.

3.3Темы рефератов, докладов

1. Сущность и роль прогнозирования. Основные проблемы прогнозирования в современной экономике.
2. Значение планирования в условиях рыночной экономики.
3. Методология прогнозирования и планирования.
4. Организация прогнозирования и планирования.
5. Источники и классификация экономической информации. Требования к информации, используемой в планировании. Методы определения потребностей в информации.
6. Прогнозирование и планирование развития национальной экономики.
7. Принципы финансирования в рыночной экономике. Краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование.
8. Прогнозирование и планирование инвестиций.
9. Прогнозирование и планирование научно-технического прогресса (НТП).
10. Прогнозирование и планирование развития регионов.
11. Прогнозирование социальной политики государства.
12. Прогнозирование социальной политики регионов.
13. Главные задачи и виды отраслевого прогнозирования. Факторы, учитываемые при разработке отраслевых прогнозов.
14. Прогнозирование и планирование кадровых ресурсов сельского хозяйства.
15. Прогнозирование и планирование развития социальной сферы сельских территорий.
16. Прогнозирование и планирование демографического развития сельских территорий.
17. Прогнозирование и планирование развития сферы здравоохранения сельских территорий.

18. Прогнозирование и планирование развития сферы образования сельских территорий.

19. Прогнозирование тенденций развития предпринимательства в аграрном секторе.

20. Планирование и эффективность деятельности организации.

21. Понятие стратегического планирования. Элементы стратегического планирования.

22. Прогнозирование и планирование стратегического развития организации.

23. Прогнозирование и планирование текущей деятельности организации.

24. Прогнозирование хозяйственного риска.

25. Зарубежный опыт прогнозирования и планирования социально-экономического развития.

3.4 Задачи

Задача 1.

Проанализируйте ниже приведенную таблицу. О чем Вам говорят приведенные в ней цифры?

Таблица 1. Валовой внутренний продукт на душу населения, тыс. долл. (цены 2000 г.)

Годы / Страны	1950 г.	1980 г.	2010 г.
Весь мир	3,0	6,2	9,0
США	14,2	25,5	42,9
Западная Европа	6,5	17,4	34,0
РФ	4,7	13,8	14,0
Китай	0,5	0,7	7,4

Задача 2.

Почему при невысоких показателях производства ВВП на душу населения, в СССР существовало бесплатное образование, здравоохранение, дешевые транспорт и коммунальное хозяйство?

Задача 3. Сформулируйте Концепцию плана развития известного Вам предприятия на ближайшие 5 лет. Чем Вы обосновываете предлагаемые целевые установки?

Задача 4.

Оцените изменение структуры ВВП в России за 20 лет с позиций эффективности управления экономикой. Ваше мнение: в чьих интересах и почему произошли эти изменения.

Таблица 2. Структура ВВП РФ, в %

Показатели	1990 г.	2010 г.
Промышленность	35,4	27,1
Сельское хозяйство	15,0	3,3
Торговля и финансы	6,6	19,3
Операции с недвижимостью	0,1	10,0
Налоги	6,9	13,8
Прочие (образование, здравоохранение, строительство, транспорт и др.	36,0	26,8

Задача 5. По данным табл. 1 рассчитайте темпы роста экономики разных стран за периоды 1950-1980 гг. и 1980-2010 гг. О чем Вам говорят выполненные расчеты?

Задача 6.

Ваше предвидение позитивных и негативных последствий приватизации в России: Сбербанка, ВТБ, РЖД, траулерного флота, Роснефти

а) для организации плановой деятельности;

б) для роста доходов населения;

в) для экологии.

Задача 7.

Ваше предвидение изменений структуры ВВП в РФ в ближайшие 3-5—10 лет по данным таблиц 1 и 2.

Задача 8.

На основе нижеследующих материалов составить прогноз ВВП России на 2020 г.

Таблица 3. ВВП РФ в млрд долл. (цены 2000 г.)

Год	1989 г.	2000 г.	2001 г.	2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.
Млрд долл.	2070	1265	1324	1380	1476	1582	1682
Год	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Млрд долл.	1804	1950	2010	1833	1925	2011	2086

Задача 9. По данным интернета определите процент роста ВВП за 2015–2017 гг. в развитых странах мира и РФ. Какой рост ВВП (в %) ожидается в ближайшие 3 года?Каков ваш прогнозотносительно перспектив обеспечения экономической безопасности?

Задача 10.

В чем Вы видите ошибки прогноза сельскохозяйственного производства на 2009-2012 гг. по материалам нижеследующей таблицы? Какими оказались фактические темпы в 2008-2011 гг.? Ваш прогноз на 2013-2016 гг.

Таблица 4. Темпы роста производства валовой продукции сельского хозяйства РФ, %

Годы	Прогноз	Факт
2000	*	+7,7
2001	*	+7,5
2002	*	+1,5
2003	*	+1,3
2004	*	+3,0
2005	*	+2,7
2006	*	+3,6
2007	*	+3,3
2008	3,8	?
2009	3,9	?

2010	4,1	?
2011	4,1	?
2012	4,1	?
2013	Ваш прогноз	?
2014		?
2015		?
2016		?

Задача 11.

Составьте прогноз валового сбора зерна на 2019 год и оцените вероятную ошибку прогноза на основе экспертных оценок (табл.3), если известно, что фактическая урожайность в 2018 г. озимой пшеницы – 23 ц/га, ячменя – 21 ц/га. Площадь посева озимой пшеницы составляет 2000 га, ячменя – 1000 га.

Таблица 5. Исходные данные к задаче

Показатели	Эксперты				
	№1	№2	№3	№4	№5
Экспертные оценки урожайности в 2018 году, ц/га:					
озимой пшеницы	20	22	28	16	21
ячменя	17	20	26	14	19
Ошибка прогноза урожайности, %:					
озимой пшеницы					
ячменя					
Экспертные оценки урожайности в 2019 году, ц/га:					
озимой пшеницы	30	27	28	33	32
ячменя	25	24	23	27	26

Задача 12.

В 1990 г. Вы могли располагать следующими данными о численности населения РФ, Германии и Франции.

Таблица 6. Численность населения, млн человек

Страны	1913 г.	1950 г.	1970 г.	1990 г.	Прогнозы		
					2010 г.	2020 г.	Уточненный прогноз на 2020 г.
РФ	89	112	132	148			
Германия + Франция	96,5	109	127,5	135,5			

1. По этим данным сделайте прогнозы на 2010 и 2020 гг.
2. Определите размер ошибки прогноза на 2010 год.
3. Каковы возможные причины ошибок прогноза?
4. С учетом этих ошибок уточните прогноз на 2020 год.

Задача 13.

В 1990 г. в РФ население получило 830 тыс. квартир, построенных за счет государственных средств и кооперативных организаций; в вузах обучались бесплатно 2,8 млн студентов, из которых 70% получали стипендию в размере одного прожиточного минимума.

Сколько сегодня нужно было бы потратить средств на эти социальные мероприятия?

Задача 14.

Составить социально-экономическую модель динамики преступности.

Задача 15.

Уравнение зависимости естественной убыли населения РФ от платежеспособности 60% менее обеспеченных граждан в i-м году имеет вид

$$Y_i = -11{,}32 + 5{,}3 \cdot П_i ,$$

где Y_i – естественная убыль населения (на 1000 жителей) в i-м году,

$П_i$ – платежеспособность 60% менее обеспеченных граждан в i-м году.

Рассчитайте, сколько потребуется средств в 2016 г. на повышение доходов 60% менее обеспеченных россиян, с целью преодоления естественной убыли населения? Укажите предпочтительные направления мобилизации средств для преодоления демографического кризиса в России.

Задача 16.

Какие из экономических патологий: бесхозность, экономический бюрократизм, безработица, инфляция, дифференциальная рента, экономический кризис – Вы считаете наиболее опасными в настоящее время? Почему?

Задача 17.

Какие экономические патологии Вы можете обнаружить по данным ниже следующей таблицы? В чем Вы видите причины этих патологий?

Таблица 7. Экономические показатели РФ

Показатели	1990 г.	2012 г.	____г.
Экономически активное население, тыс.	≈ 78000	75676	
Занято в экономике, тыс.	75325	71545	
в т.ч. промышленности, сельском хозяйстве, строительстве, на транспорте, в связи, тыс.	47612	30848	
торговле и финансах, тыс.	6281	13500	
Государственном управлении, тыс.	1806	3734	
В операциях с недвижимостью, тыс.	-	5709	
Коэффициент обновления основных фондов, %	6,0	3,8	
Степень износа основных фондов, %	≈ 40	45	
Экспорт, млрд дол.	*	529	
Импорт, млрд дол	*	336	
Доходы на душу 90% нас.прожит. минимумы	3,16	2,6	
10% нас., прожит.минимумы	7,30	11,9	

Задача 18.

Ваши предложения по локализации экономических патологий, обнаруженных в ходе решения задачи 17.

Задача 19.

На основе анализа ниже следующей таблицы объясните, как изменилось положение с решением продовольственной проблемы в РФ в 1990-2012 гг. Определите, как будет меняться потребление основных видов продовольствия в РФ к 2020 году.

Таблица 8. Потребление продуктов питания (на душу населения в год)

Виды продуктов	РФ		США	
	1990 г.	2012 г.	1950 г.	2012 г.
Молоко, л	387	249	294	275
Мясо, кг	75	68	76	118
Яйцо, шт.	297	277	389	256
Картофель, кг	106	131	54	54

Задача 20.

В 2010 г. В РФ было произведено молока- 31,5 млн т, мяса- 6,5 млн т, яиц- 40,6 млрд шт.

Сколько нужно производить этих продуктов в настоящее время, чтобы за счет отечественных ресурсов обеспечить потребление россиян на уровне 1990 г. в России и на уровне 1993 г. в США?

Задача 21.

В чем Вы видите неустойчивость воспроизводства в народном хозяйстве СССР 1990 г. и в экономике РФ в настоящее время? Что, по Вашему мнению, следовало бы предпринять для сокращения этой неустойчивости?

Задача 22.

Потребность в основных инвестициях для обеспечения запланированного развития жилищно-коммунального хозяйства за 2011–2015 гг. составила 1000 условных единиц. В первый год было выделено из бюджета финансовых ресурсов согласно потребности в них. Три последующих года из-за дефицита бюджетных средств финансирование составило соответственно 90%, 85% и 88% потребностей. В 2015 году повторилась ситуация 2011 года. Рассчитать изменение устойчивости развития муниципального хозяйства, если бы в 2012 и 2014 гг. потребность в основных инвестициях на жилищное строительство была бы удовлетворена за счет средств населения муниципального района на 10% и 17% соответственно. В соответствии с какими законами происходит изменение устойчивости?

Таблица 9. Расчет устойчивости развития муниципального хозяйства

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	Итого
Вариант I						
Потребности ($П_i$)	200	172	220	246	162	1000
Ресурсы ($Р_i$), всего из них бюджетные средства средства населения	–	–	–	–	–	–
Отклонение $\lvert Р_i - П_i \rvert$						
Цена отклонения ($Ц_J$)						x
Стоимость отклонения $\lvert Р_i - П_i \rvert \cdot Ц_j$						
Устойчивость (по варианту I) =						

Вариант II						
Потребности ($П_i$)	200	172	220	246	162	1000
Ресурсы (P_i), всего из них бюджетные средства средства населения	– 	 	– 	 	– 	
Отклонение $\lvert P_i - П_i \rvert$						
Цена отклонения ($Ц_J$)						x
Стоимость отклонения $\lvert P_i - П_i \rvert \cdot Ц_j$						
Устойчивость (по варианту II) =						

Задача 23. По данным официальной статистики определите показатели экономической и продовольственной безопасности России, ЦФО, Воронежской области. Результаты представьте в табличной форме. Сделайте соответствующие выводы.

Задача 24. Подготовьте сообщение о перспективах развития мирового сельского хозяйства. Каковы приоритеты развития? В чем, по вашему мнению, заключаются наиболее значимые угрозы для АПК РФ?

Задача 25.Изучите информацию о сценариях научно-технологического развития АПК. Какой вариант развития, по вашему мнению, является предпочтительным? Почему?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017,

Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	В соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Доц. Яблоновская С.И.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование, тестирование
6.	Время для выполнения заданий	В течение занятия
7.	Возможность использований дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Доц. Яблоновская С.И.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи к тестам. Ответы на тестовые задания находятся на кафедре экономики АПК у ведущего преподавателя.

Рецензент: Директор ООО «ПАРТНЕР» Щербатых М.А.