

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

Экономический факультет

Кафедра экономической теории и мировой экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

Е.Б. Фалькович

«11» июня 2021 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине **Б1.Б.08 История экономических учений**
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

I. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс	Формулировка	Разделы дисциплины			
		1	2	3	4
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	+	+	+	+
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	+	+	+	+
ОК-3	способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	+	+	+	+
ОПК-2	способность использовать закономерности и методы экономической науки при решении профессиональных задач	+	+	+	+

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Шкала академических оценок освоения дисциплины

Виды оценок	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале (зачет)	не зачтено	зачтено

2.2 Текущий контроль

Код	Планируемые результаты	Раздел дисциплины	Содержание требования в разрезе разделов дисциплины	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№ Задания		
						Пороговый уровень (удовл. / зачтено)	Повышенный уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1	знать: основные теоретические положения различных деятелей экономической мысли научных направлений, философий и школ; уметь: сравнивать и выявлять отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; иметь навыки: применения методики исследования истории экономической мысли	1-4	Сформированные и систематизированные знания направлений современной экономической мысли, методологические и теоретические принципы различных направлений и школ.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, решение задач	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5 Контрольная работа из раздела 3.6	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5
ОК-2	знать: сущность основных периодов развития экономики, обусловленных исторической взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; основные тенденции трансформации экономики; особенности истории аграрной экономики России; уметь: использовать методологические подходы для периодизации истории экономики; применять полученные теоретические знания об эволю-	1-4	На основе знания закономерностей развития мировой экономической мысли уметь критически анализировать концепции и логические построения мыслителей, выяснять методологические подходы, выделять и оценивать методы исследования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, решение задач	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5 Контрольная работа из раздела 3.6	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5

	ции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска; иметь навыки: представления результатов аналитической и исследовательской деятельности в виде выступления, доклада, информационного обзора с целью формирования гражданской позиции и развития патриотизма							
ОК-3	знать: основные теоретические положения различных экономических направлений и школ; уметь: использовать методологические подходы для периодизации истории экономики; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска; иметь навыки: применения методики исследования истории экономической мысли	1-4	На основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории и философии проследить ход рассуждений и делать обобщающие практические выводы, которые вытекают из теоретических построений.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, решение задач	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5 Контрольная работа из раздела 3.6	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3 Задачи из раздела 3.5
ОПК-2	знать: основные теоретические положения различных деятелей экономической мысли научных направлений, философий и школ; уметь: использо-	1-4	На основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний по истории и философии проследить ход рассуждений и делать обоб-	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Устный опрос, тестирование, реферат, решение задач	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3	Задания из раздела 3.4 Тесты из раздела 3.2 Реферат из раздела 3.3

	вать методологические подходы для периодизации истории экономики; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска; иметь навыки: применения методики исследования истории экономической мысли		щающие практические выводы, которые вытекают из теоретических построений.			Задачи из раздела 3.5 Контрольная работа из раздела 3.6	Задачи из раздела 3.5	Задачи из раздела 3.5
--	--	--	---	--	--	--	-----------------------	-----------------------

2.3 Промежуточная аттестация

Код	Планируемые результаты	Технология формирования	Форма оценочного средства (контроля)	№Задания
				Пороговый уровень (зачтено)
ОК-1	знать: основные теоретические положения различных деятелей экономической мысли научных направлений, философий и школ; уметь: сравнивать и выявлять отличительные признаки методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; иметь навыки: применения методики исследования истории экономической мысли	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1, Тесты их раздела 3.2
ОК-2	знать: сущность основных периодов развития экономики, обусловленных исторической взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; основные тенденции трансформации экономики; особенности истории аграрной экономики России; уметь: использовать методологические подходы для периодизации истории экономики; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска; иметь навыки: представления результатов аналитической и исследовательской деятельности в виде выступления, доклада, информационного обзора с целью формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1, Тесты их раздела 3.2
ОК-3	знать: основные теоретические положения различных экономических направлений и школ; уметь: использовать методологические подходы для периодизации истории экономики; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска; иметь навыки: применения методики исследования истории экономической мысли	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1, Тесты их раздела 3.2
ОПК-2	знать: основные теоретические положения различных деятелей экономической мысли научных направлений, философий и школ; уметь: использовать методологические подходы для периодизации истории экономики; применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска; иметь навыки: применения методики исследования истории экономической мысли	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	зачет	Задания из раздела 3.1, Тесты их раздела 3.2

2.4 Критерии оценки на зачете

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии
«зачтено», пороговый уровень	Обучающийся показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.5 Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется обучающемуся, если он допускает отдельные погрешности в ответе
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

2.6 Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

2.7 Допуск к сдаче зачета

- 1.Посещение занятий. Допускается один пропуск без предъявления справки.
2. Выполнение домашних заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.

2.8 Критерии оценки реферата

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

2.9 Критерии оценки решения задач

Оценка	Критерии
«неудовлетворительно»	задача не решена или решена неправильно
«удовлетворительно»	задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде.
«хорошо»	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
«отлично»	составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы к зачёту

1. Предмет и метод истории экономических учений.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Египет, Вавилония).
3. Экономическая мысль Древнего Китая (конфуцианство, легизм, даосизм, моизм).
4. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт, Платон, Аристотель).
5. Экономические идеи Древнего Рима (Катон, Варрон, Колумелла).
6. Специфика экономических идей феодализма. Социально-экономические воззрения феодального Востока.

7. Западно - европейские экономические идеи раннего и позднего феодализма. Экономические доктрины канонистов.
8. Меркантилизм как экономическое учение и как экономическая политика.
9. Специфика раннего и позднего меркантилизма.
10. Зарождение классической политэкономии. Воззрения У. Петти и П. Буагильбера.
11. Физиократическая теория как специфическая форма классической политэкономии. Экономическое учение Ф. Кенэ.
12. Анализ процесса воспроизводства общественного продукта в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
13. Развитие физиократических идей у А. Тюрго.
14. Особенности методологии А. Смита и ее противоречия. Сущность экономического учения А. Смита.
15. Эпоха промышленной революции и ее отражение в исследованиях Д. Рикардо.
16. Воззрения неорикардистского направления: Дж. Ст. Милль, Ж. Б. Сэй, Т. Мальтус.
17. Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социализма. Ш. Фурье, А. Сен – Симон, Р. Оуэн.
18. Возникновение мелкобуржуазных концепций. Экономические взгляды С. Сисмонди и П. Ж. Прудона.
19. Социально-экономические предпосылки формирования экономической теории марксизма. Методология марксизма.
20. Структура и основные идеи «Капитала» К. Маркса.
21. Причины возникновения и основные положения теорий исторической школы.
22. Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция и ее этапы.
23. Зарождение теорий предельной полезности и убывающей производительности. Австрийская школа и ее представители: К. Менгер, О. Бем – Баверк, В. Визер.
24. Сущность воззрений кембриджской школы (А. Маршалл, Ф. Эджуорт, А. Пигу).
25. Теория предельной производительности и ее методологические основы. Американская школа.
26. Математическое направление в политической экономии. Воззрения Л. Вальраса и В. Парето.
27. Особенности методологии институционализма и предмет анализа. Основные этапы в развитии институционализма.
28. Американский институционализм. Т. Веблен, Дж. Коммонс и У. Митчелл.
29. Развитие традиционного институционализма в послевоенный период (50-60-е гг. XXв.). Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества.
30. Неоинституционализм. Теория развития фирмы и трансакционные издержки. Теория прав собственности. Теорема Коуза.
31. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.
32. Теоретические источники и методологические позиции кейнсианства.
33. Кейнсианская модель макроэкономического регулирования. Уровень занятости и совокупный спрос.
34. Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег.» Мультипликатор Кейнса.
35. Некейнсианство. Акселератор Э. Хансена. Система «мультипликатор-акселератор».
36. Система «встроенных стабилизаторов» и «компенсирующих контрмер». Теории экономического роста Р. Харрода – Е. Домара, Дж. Хикса, Р. Солоу.
37. Экономический либерализм. Теоретические основы монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

38. Теория Фрейбургской школы: В. Ойкен, Л. Лепке, А. Мюллер – Армак.
39. Воззрения новоавстрийской школы: Л. Мизес, Ф. Хайек.
40. Особенности французского неолиберализма (Дж. Рюэфф, М. Алле).
41. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
42. Монетаризм.
43. Экономические идеи России XII-XVIII вв. (А. Л. Ордин – Нащекин, И. Т. Посошков, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, Ф. С. Салтыков).
44. Аграрные проекты декабристов (Н. М. Муравьев, Н. И. Тургенев, П. И. Пестель)
45. Экономические идеи Н. Г. Чернышевского.
46. Формирование и развитие идей народников (П. Н. Ткачев, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, А. П. Воронцов, Н. Ф. Даниэльсон).
47. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
48. Теории экономического роста М. Н. Туган – Барановского и Н. Д. Кондратьева.
49. Марксизм и его сторонники в России (В. И. Ленин, Н. И. Зибер).
50. Теория крестьянского хозяйства А. В. Чаянова.
51. Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме (С. Г. Струмилин, Я. Н. Кронрод, А. Ф. Пашков, К. В. Островитянинов).
52. Дискуссии о воссоздании многоукладной экономике и переходе к рыночным отношениям в России (А. Г. Аганбегян, Л. И. Абалкин, С. С. Шаталин, Г. А. Явлинский, В. М. Лившиц, С. Ю. Глазьев). «Шоковая терапия» Е. Г. Гайдара.

3.2. Тестовые задания

Тест 1. Представители какого направления современной экономической науки выступают за постоянное государственное вмешательство в экономику с целью достижения полной занятости и равновесного объема производства:

- а) неоклассического;
- б) кейнсианского;
- в) монетаризма;
- г) институционализма.

Тест 2. Какой из указанных трудов не принадлежал перу М. И. Туган-Барановского?

- а) "Учение о предельной полезности".
- б) "Теоретические основы марксизма".
- в) "Основы политической экономии".
- г) "Развитие капитализма в России".
- д) "Социализм как положительное учение".

Тест 3. Какая из отмеченных основных заслуг В. И. Ленина в политэкономии указана неточно?

- а) Создал теорию империализма.
- б) Создал теорию государственно - монополистического капитализма.
- в) Создал теорию трех путей развития капитализма в сельском хозяйстве.
- г) Развил теорию К. Маркса о воспроизводстве.
- д) Разработал вопросы об основных путях строительства социалистической экономики - индустриализации, кооперировании, культурной революции, НЭПа и т. д.

Тест 4. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) Общие экономические законы производства.
- б) Экономические и неэкономические факторы.
- в) Сферу производства.
- г) Сферу обращения.
- д) Сферу производства и сферу обращения.

Тест 5. Маржинальная экономическая теория базируется на исследовании:

- а) Средних экономических величин.
- б) Предельных экономических величин.
- в) Суммарных экономических величин.
- г) Минимальных экономических величин.
- д) Максимальных экономических величин.

Тест 6. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- а) Сферы обращения (спроса).
- б) Сферы предложения.
- в) Сферы производства.
- г) Сферы обращения и сферы производства.
- д) Сферы торговли.

Тест 7. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- а) Эклектический.
- б) Эмпирический.
- в) Схоластический.
- г) Функциональный.
- д) Каузальный.

Тест 8. Авторы первого этапа "маржинальной революции" определяют стоимость (ценность) на основе:

- а) Теории стоимости.
- б) Трудовой теории.
- в) Теории издержек.
- г) Теории предельной полезности.
- д) Теории предельной производительности.

Тест 9. Какой из перечисленных ученых работал на неоклассическом этапе развития маржинальной революции?

- а) Карл Маркс.
- б) Ойген фон Бем - Баверк.
- в) Вильфредо Парето.
- г) Фридрих фон Визер.
- д) Леон Вальрас.

Тест 10. Основой методологии К Менгера является:

- а) Макроэкономический анализ.
- б) Микроэкономический анализ.
- в) Анализ и синтез.
- г) Индукция.
- д) Дедукция.

Тест 11. Какое из указанных положений не может принадлежать Ф. фон Визеру?

- а) Введение в экономическую науку термина "предельная полезность".
- б) Формулировка концепции родственных благ.
- в) Идея альтернативных издержек.
- г) Закон Визера.
- д) Неограниченность и постоянная изменчивость запасов ресурсов.

Тест 12. Какое из указанных положений не может принадлежать О. фон Бем - Баверку?

- а) Иллюстрация первого закона Госсена.
- б) Определение полезности совокупного запаса благ.
- в) Капитал не обладает собственной производительностью.

г) Субъективная оценка товара со стороны покупателя определяет максимальную границу цены.

д) Субъективная оценка товара со стороны продавца определяет минимальную границу цены.

Тест 13. Какое из указанных положений не может принадлежать У. Джевонсу и Л. Вальрасу как представителям субъективного этапа маржинальной революции?

а) Отношение цен обратно пропорционально отношению предельных полезностей.

б) Закон убывающей предельной полезности.

в) Уравнение обмена.

г) Математическая формула уравнения обмена.

д) Постановка проблемы общего рыночного равновесия.

Тест 14. Какого ученого называют самым великим экономистом XX века, "спасителем капитализма"?

а) В. И. Ленина.

б) Дж. М. Кейнса.

в) П. Самуэльсона.

г) М. Фридмена.

д) В. В. Леонтьева.

Тест 15. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляет:

а) Приверженность "закону рынков" Сэя.

б) Не принятие концепции "эффективного спроса".

в) Не принятие "мультипликатора инвестиций".

г) Приоритет микроэкономического анализа.

д) Приоритет макроэкономического анализа.

Тест 16. В соответствии с "основным психологическим законом" Дж. М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

а) Остаются на прежнем уровне.

б) Увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы.

в) Уменьшаются, в большей мере, чем доходы.

г) Уменьшаются, но меньше, чем доходы.

д) Перебегают темпы прироста доходов.

Тест 17. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

а) В сторону увеличения.

б) В сторону увеличения до конкретного уровня.

в) В сторону снижения.

г) В сторону снижения до конкретного уровня.

д) До уровня 4% в год.

Тест 18. Какое из указанных положений не может принадлежать Дж. М. Кейнсу?

а) И сбережения, и инвестиции делаются одной и той же группой населения.

б) Капиталистическая экономика неэффективна.

в) Рынок един и в нем все взаимосвязано.

г) Номинальная зарплата не участвует в регулировании рынка труда.

д) Зарплата вообще не может снижаться.

Тест 19. Какое из положений экономической программы кейнсианства указано неточно:

а) Государство не только регулирует экономику, но и является самостоятельным экономическим субъектом.

б) Государство расширяет совокупный спрос.

- в) Увеличиваются государственные закупки товаров и услуг.
- г) Государство запускает механизм мультипликатора с целью получения дополнительного количества продукции, а не расширения платежеспособного спроса.
- д) Государство финансирует общественные работы.

Тест 20. Модель, предложенная Дж. М. Кейнсом не была полностью завершённой, что привело к появлению неокейнсианства. Какая из нерешённых проблем указана не точно:

- а) Модель Дж. М. Кейнса была статичной.
- б) Эта модель рассматривала экономическую ситуацию в краткосрочном периоде.
- в) Инвестиции рассматривались как автономные.
- г) Анализировалась ситуация только на реальном рынке.
- д) Влияние денежного рынка рассматривалось напрямую, а не косвенно, через воздействие на ставку процента.

Тест 21. Какая из перечисленных идей посткейнсианцев принадлежит неокейнсианцам?

- а) Экономическая система в принципе не равновесна.
- б) Важнейшими характеристиками экономической системы является неопределённость и риск.
- в) Стремление к достижению общего равновесия
- г) Деньги являются самостоятельным фактором воздействия на экономику.
- д) "Портфельный подход".

Тест 22. Какое положение английской посткейнсианской концепции указано неправильно:

- а) Государство не должно активно вмешиваться в экономику.
- б) "Эффект Калдора".
- в) Механизм перераспределения дохода не действует автоматически.
- г) Цены не являются гибкими.
- д) Предпочтение кредитно-денежных механизмов стабилизации экономического цикла.

Тест 23. Какое из положений теории предложения (новая классическая макроэкономика) было исследовано американским экономистом А. Лаффером:

- а) Главным для нормального функционирования экономики является расширение предложения факторов производства.
- б) Проблема спроса решается автоматически путем установления на рынке равновесных цен.
- в) Незанятых ресурсов, по крайней мере, в долгосрочном периоде, быть не может.
- г) Высокие налоговые ставки становятся источником непредвиденной инфляции.
- д) Пополнение бюджета за счет роста налогов имеет свои границы.

Тест 24. Какое из перечисленных положений теории рациональных ожиданий относится к модели адаптивных ожиданий:

- а) Предвидения экономических субъектов строятся на основе умения анализировать информацию.
- б) Если наблюдается рост цен, то следует предположить, что производителям нужно расширить объёмы продаж, а потребителям - делать запасы.
- в) Рыночная система высококонкурентна.
- г) Механизм регуляции рынка (гибкие цены, з/плата, процент) способен быстро предоставить информацию.
- д) Информацию, как любой ограниченный ресурс, люди стремятся использовать оптимально.

Тест 25. Какая кейнсианская идея находится среди неолиберальных положений?

- а) Либерализация экономики.

- б) Свободное ценообразование.
- в) Рост объемов правительственных заказов.
- г) Приоритет частной собственности.
- д) Конкуренция - насколько это возможно, планирование - насколько это необходимо.

ДИМО.

Тест 26. Термин "социальное рыночное хозяйство" впервые использовал:

- а) Дж. М. Кейнс.
- б) А. Мюллер-Армак.
- в) М. Фридмен.
- г) П. Самуэльсон.
- д) К. Менгер.

Тест 27. Одно из положений Фрейбургской школы неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства указано неправильно:

а) Частная собственность является фундаментом реализации человеческой свободы.

- б) Свободная конкуренция.
- в) Государство должно проводить продуманную антимонопольную политику.
- г) Государство должно быть верховным арбитром для всех членов общества.
- д) В случае необходимости, государство должно вмешиваться в механизм конкуренции.

Тест 28. Предметом экономического анализа институционализма является:

- а) Сфера производства.
- б) Сфера обращения.
- в) Сфера производства и обращения.
- г) Экономические факторы.
- д) Экономические и неэкономические факторы.

Тест 29. Л. Эрхард на практике применил концепцию "социального рыночного хозяйства". Какая из предпринятых им мер указана неправильно?

- а) Обеспечение равновесия спроса и предложения.
- б) Низкие налоги.
- в) Льготы для мелкого и среднего бизнеса.
- г) Контроль за ценами.
- д) Политика протекционизма.

Тест 30. Все ли перечисленные ученые являются неoinституционалистами?

- а) Т. Веблен.
- б) Р. Коуз.
- в) А. Алчиан.
- г) Дж. Бьюкенен.
- д) Г. Мюрдаль.

Тест 31. В результате рекомендуемых реформ Т. Веблен предвещает:

- а) Сохранение приоритетной роли финансовых слоев бизнеса.
- б) Переход к "индустриальной системе".
- в) Переход к социалистическому обществу.
- г) Переход к аграрной экономике.
- д) Нет правильного ответа.

Тест 32. Согласно Дж. Коммонсу стоимость формируется:

- а) Затратами труда.
- б) Издержками производства.
- в) Соотношением спроса и предложения.
- г) Юридическим соглашением "коллективных институтов".
- д) Предельными издержками.

Тест 33. Экономическое учение У. К.Митчелла явилось основой:

- а) Трудовой теории стоимости.
- б) Теории предельной полезности.
- в) Циклического развития экономики.
- г) Концепции бескризисного цикла.
- д) Теории эволюции природы.

Тест 34. В какой из перечисленных стран не применялась монетарная концепция:

- а) Китай.
- б) США.
- в) Россия.
- г) Украина.
- д) Чили.

Тест 35. Какой школе принадлежит девиз: "Деньги имеют значение":

- а) Кейнсианцам.
- б) Неокейнсианцам.
- в) Институционалистам.
- г) Монетаристам.
- д) Классикам.

Тест 36. Какая из перечисленных работ принадлежит Дж. Гэлбрейту:

- а) "Общая теория занятости процента и денег".
- б) "Основания национальной экономики".
- в) "Новое индустриальное общество".
- г) "Благосостояние для всех".
- д) "Капитал".

Тест 37. Антимонопольные концепции Т. Веблена и Дж. Коммонса были впервые апробированы:

- а) До I - ой мировой войны.
- б) До мирового экономического кризиса 1929-1933 г. г.
- в) В период "Нового курса" Ф. Д.Рузвельта.
- г) Во время II-ой мировой войны.
- д) После II-ой мировой войны.

Тест 38. Кто из названных авторов не является Нобелевским лауреатом по экономике:

- а) Ян Тинберген.
- б) Дж. М. Кейнс.
- в) В. В.Леонтьев.
- г) П. Самуэльсон.
- д) М. Фридмен.

Тест 39. Мельтус известен своим законом ...

- а) стоимости.
- б) возвышения потребностей.
- в) народонаселения.
- г) денежного обращения.

Тест 40. Автором термина «политическая экономия» является:

- а) А. Смит.
- б) А. Монкретьен.
- в) Аристотель.
- г) Ф. Аквинский.

ОК-1

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.:

1. Речение Ипусера
2. Законы царства Эшнунны
3. Законы царя Хаммурапи
4. Домострой

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

1. никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления
2. разделение труда имеет универсальный характер – от простых операций – до профессий
3. разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее
4. разделение труда способствует изобретению машин

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

1. содержание семьи
2. удовлетворение потребностей
3. устранение праздности
4. увеличение прибыли

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: «Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао»?

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Кто из древних античных авторов сказал: Латифундии погубили Италию? _____

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Две философские школы: _____ и стоики – подготовили распространение христианства в Римской империи.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. _____ метод наиболее часто использовался средневековыми учеными-богословами (напишите ответ строчными буквами).

ОК-2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита, источником происхождения богатства считает:

1. промышленность
2. торговлю
3. науку
4. промышленность, торговлю и науку одновременно

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита, допускает производительный характер труда:

1. в материальном производстве
2. в нематериальном производстве
3. в материальном и нематериальном производстве
4. в вещественном производстве

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. В соответствии с экономическими воззрениями М.М. Сперанского, «постепенное усовершенствование общественного» предполагает осуществление экономической политики:

1. протекционизма
2. экономического либерализма
3. протекционизма и экономического либерализма одновременно
4. нет правильного ответа

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Первыми русскими меркантилистами были:

1. А.Л. Ордин-Нащёкин
2. И.Т. Посошков
3. А.Н. Радищев
4. М.Ф. Орлов

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Основным научным достижением российского Нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

1. модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
2. метода «затраты-выпуск»
3. методологии позитивной экономической науки
4. теории длинных волн

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Фазу кризиса М.И. Туган-Барановский характеризовал:

1. снижением доходов населения
2. падением цен на железо
3. повышением ссудного процента

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Открытые Н.Д. Кондратьевым экономические циклы называют ...

1. длинными волнами
2. строительными циклами
3. большими циклами экономической конъюнктуры
4. деловыми циклами

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Перспективы взаимодействия крестьянских семейных трудовых хозяйств с различными рыночными структурами открывала ...

1. теория линейного программирования
2. теория кооперации
3. теория бюджета потребителя
4. теория жизненного цикла

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Теорию кооперации создал:

1. А.В. Чаянов
2. В.К. Дмитриев
3. В.И. Ленин
4. М.М. Сперанский

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Представителем какой экономической школы можно считать В.И. Ленина:

1. неоклассической школы
2. классической школы
3. школы физиократов
4. школы маржиналистов

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Напишите фамилию русского философа, который в 1792 г. написал о возможности кризисов перепроизводства в России – _____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Запишите название страны, в которой была создана теория планирования народного хозяйства – _____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Главными критиками народничества в России были «легальные _____».

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. После Второй мировой войны в экономической науке СССР существовало два противоположных направления: «_____» и «плановики».

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Напишите фамилию самого авторитетного экономиста-реформатора России в конце XIX в., известного денежными реформами и нововведениями в аграрном секторе экономики – _____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Запишите фамилию одного из основателей отечественной финансово-правовой мысли, автора работы «Опыт теории налогов», опубликованной в 1818 г. – _____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Напишите фамилию создателя теории линейного программирования, лауреата Нобелевской премии – _____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Значимая фигура петровских монетных преобразований, автор труда «Книга о скудости и богатстве», проявил себя в период реорганизации финансов России при осуществлении наиболее важного этапа монетной реформы конца XVII – начала XVIII в. – _____ (запишите фамилию).

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Последователь марксизма, руководитель партии большевиков, совершившей социалистическую революцию и провозгласившей построение первого в мире государства рабочих и крестьян. _____ реализовал на практике идеи К. Маркса о пролетарской революции, победе пролетариата и построении социалистического общества в отдельно взятой стране (вставьте пропущенную фамилию).

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Верно ли утверждение о том, что представители народничества считали, что у России должен быть особый, специфический путь экономического развития? (запишите да или нет) _____.

ОК-3**Тип заданий: закрытый**

Выберите правильный ответ. Что из перечисленного НЕ относится к открытиям марксизма?

1. был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы
2. разработана теория воспроизводства и экономических кризисов
3. доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство
4. по-новому определен предмет политэкономии

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какое из положений НЕ относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

1. изменилась техника экономического анализа – акцент был перенесен со средних величин на предельные
2. появились понятия: «предельные издержки», «предельная производительность»
3. в центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах
4. теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных положений НЕ относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

1. экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями
2. теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция

3. экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность
4. количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Что из изложенного НЕ имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

1. в корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура
2. власть безлика, так как все решения вырабатываются коллективно
3. техносруктура вынуждена планировать работу корпорации
4. планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Является ли Уэсли Митчелл представителем институционального течения в экономической науке? (запишите ответ да или нет)

_____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Является ли Дж. М. Кейнс представителем неокейнсианского направления в экономической науке? (запишите ответ да или нет)

_____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Можно ли считать Ф. Перру представителем неолиберализма? (запишите ответ да или нет) _____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Назовите фамилию экономиста, который выявил закономерность влияния налоговых ставок на налоговые поступления в бюджет страны – _____.

ОПК-2

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

1. эмпирический метод
2. функциональный метод
3. каузальный метод
4. графический метод

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

1. монетаризм – это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства
2. монетаризм – это теория спроса на деньги
3. государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
4. регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

1. замораживание сбережений населения
2. поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости
3. государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами
4. государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества

Тип заданий: закрытый

Выберите правильный ответ. Лидер Чикагской школы неолиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы:

1. приоритетности не денежных факторов
2. стабильности «кривой Филлипса»
3. нестабильности «кривой Филлипса»
4. приоритетности факторов производства

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Этот экономист является автором теории воспроизводства и первым ученым, кто разделил капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный – _____ (запишите фамилию).

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Предметом изучения классической политической экономии является сфера _____ (запишите слово в родительном падеже).

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. Первый крупный классический экономист, который одним из первых высказал свои мысли о значимости труда для роста и накопления богатства страны. Он является автором термина «политическая арифметика», напишите его фамилию – _____.

Тип заданий: открытый

Запишите правильный ответ. По мнению К. Маркса, уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала порождает тенденцию нормы прибыли к _____ (запишите слово в дательном падеже).

3.3 Рефераты

№ п/п	Тема реферата
1.	Особенности формирования экономической мысли древнего мира
2.	Экономические воззрения канонистов.
3.	Экономическая мысль Востока в средние века.
4.	Меркантилизм: проблемы экономической теории и экономической политики.
5.	Анализ процесса воспроизводства общественного продукта в «Экономической
6.	Методологические основы и сущность экономического учения У. Петти.
7.	Основные экономические идеи А.Смита в работе «Исследования о природе и при-
8.	Экономические взгляды Д. Рикардо.
9.	Предпосылки возникновения и общая характеристика теорий утопического социа-
10.	Структура и основные экономические идеи «Капитала» К.Маркса.
11.	Основные положения теории исторической школы.
12.	Разработка теории предельной полезности в работах австрийских учёных (К. Мен-
13.	Сущность экономических воззрений представителей кембриджской школы марже-
14.	Математическое направление в политической экономии. Лозаннская школа. Воз-
15.	Развитие традиционного институционализма в послевоенный период(50-60е гг. XX
16.	Неоинституционализм. Теория развития фирмы и транзакционные издержки. Тео- рия прав собственности. Теорема Коуза.
17.	Основные положения работы Дж. М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и
18.	Теория Фрейбургской школы: В. Ойкен, Л. Рёпке, А. Мюллер-Армак.
19.	Чикагская школа монетаризма. Монетаризм М. Фридмена.
20.	Теория «рациональных ожиданий» (Дж. Мут, Р. Лукас).
21.	Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона.
22.	Экономические идеи России XII-VIII вв. (И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, В.Н.
23.	Экономические взгляды А.Н.Радищева.
24.	Теории воспроизводства и кризисов А. И. Чупрова и М. И. Ковалевского.
25.	Формирование и развитие идей народников (П.Н. Ткачёв, М.А. Бакунин, П.Л. Лав-
26.	Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
27.	Дискуссия о товарно-денежных отношениях и законе стоимости при социализме
28.	Российская экономическая мысль в советский период.
29.	Российская экономическая мысль в постсоветский период.
30.	Экономическая мысль западно-европейского средневековья.

3.4 Вопросы для устного опроса

1. Экономические взгляды представителей восточного рабства.
2. Экономические воззрения в эпоху Древней Греции.
3. Развитие экономической мысли в эпоху Древнего Рима.
4. Экономические теории Средневековья.
5. Меркантилизм: экономическое содержание и этапы развития. Основные черты раннего и позднего меркантилизма.
6. Особенности меркантилизма в разных странах.
7. Роль меркантилизма в развитии экономических идей.
8. Общая характеристика и этапы развития классической школы политической экономии.
9. Школа физиократов. Экономические взгляды Ф. Кенэ и А. Тюрго.

10. Экономические теории А. Смита и Д. Рикардо: теория трудовой стоимости, «невидимой руки», доходов, относительных преимуществ в мировой торговле.
11. Формирование экономических воззрений К. Маркса.
12. Главный труд К. Маркса "Капитал": структура и основное содержание.
13. Теория прибавочной стоимости – краеугольный камень экономического учения К. Маркса.
14. Основные черты марксистской теории стоимости.
15. Средняя прибыль и цена производства в "Капитале" К. Маркса.
16. Основные характеристики теории воспроизводства.
17. Возникновение, сущность и основные теоретические положения маржинализма.
18. Австрийская школа предельной полезности: содержание и роль в экономической науке
19. Формирование неоклассического направления. Основные идеи представителей лозаннской, кембриджской и американской школ.
20. Кейнсианство: предпосылки возникновения, содержание и основные черты. Макроэкономическая теория Дж.М. Кейнса.
21. Неокейнсианские взгляды на антициклическое регулирование и экономический рост в работах Р. Ф. Харрода, А. Лернера, Э. Хансена, Д. Робинсон.
22. Неоклассический синтез: его цели и последствия. Основные положения теории П. Самуэльсона.
23. Сущность, содержание и особенности монетаризма.
24. Институционализм: сущность, черты, этапы развития.
25. Послевоенный институционализм в исследованиях Дж. Гэлбрейта. Теории трансформации.
26. Неоинституционализм: его методология и основные теории. Институциональная экономика.
27. Формирование и развитие российской мысли в 17-19 вв. (А.Л. Ордын-Нащекин, И.Т. Посошков, А.Н. Радищев, К.Г. Чернышевский)
28. Экономические доктрины «легальных марксистов» (М.И. Туган-Барановский, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков)
29. Развитие теории марксизма в трудах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина.
30. Концепции экономики «переходного периода» и «социализма» в работах Н. Бухарина, И. Сталина, В. Ленина.
31. Вклад российских учёных в развитие мировой экономической мысли (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Юровский).
32. Экономико-математические школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман, В.С. Немчинов, В. В. Новожилов, Л.В. Канторович).
33. Развитие отечественной экономической науки в условиях перехода к рыночной экономике.

3.5 Задачи для текущего контроля

Задача 1. Установите соответствие между воззрениями и их авторами

1. Шан Ян	а) выступает за восстановление общинного землевладения;
2. Лао Цзы	б) ввел новое административно-территориальное деление, разрешил свободную куплю-продажу земель;
3. Мен Цзы	в) идеализирует первобытно-общинный строй и призывает к пассивному протесту.

Задача 2. Установите логическую взаимосвязь

1. Т. Мальтус	а) «невидимая рука»;
2. А. Смит	б) «Труд – отец богатства, земля – его мать»;

3. Ф. Кенэ	в) чистый продукт;
4. У. Петти	г) закон народонаселения;
5. Ж.-Б. Сэй	д) теория сравнительных преимуществ;
6. Д. Рикардо	е) «теория гармонии»;
7. К. Маркс	ж) «laissez- faire»;
8. Ф. Бастиа	з) «теория трех факторов»;
9. В. Гурнэ	и) доктрина социальных реформ;
10. Дж. Милль	к) теория прибавочной стоимости.

Задача 3. Путем логических рассуждений выберите лишнего в каждой цепочке.

1. а) Ксенофонт; б) Платон; в) Аристотель; г) Колумелла.
2. а) И.С. Пересветов; б) Ермолай-Еразм; в) Матвей Башкин; г) И.П. Посошков.
3. а) Дж. Локк; б) Н. Барбон; в) Дж. Беркли; г) Д. Юм; д) Ж. Б. Кольбер.
4. а) Катон Старший; б) братья Гракхи; в) Варрон; г) Колумелла; д) Ксенофонт.

Задача 4. Путем логических рассуждений выберите лишнего в каждой цепочке.

1. а) Т. Веблен, б) Дж. Коммонс, в) У. Митчелл, г) Дж. Б. Кларк.
2. а) Дж. Гэлбрейт, б) Дж. Робинсон, в) Р. Коуз, г) Дж. Бьюкенен.
3. а) Ф. Лист, б) В. Зомбарт, в) Г. Шмоллер, г) Г. Госсен

Задача 5. Установите логическую взаимосвязь

1. Т. Веблен	а) характеристика политэкономии как национальной науки
2. Дж. Комонс	б) «Гарвардский барометр»
3. У. Митчелл	в) техноструктура
4. Дж. Гэлбрейт	г) «Протестантская этика и дух капитализма»
5. Р. Коуз	д) теория сделки
6. Дж. Бьюкенен	е) поиск политической ренты
7. Ф. Лист	ж) теория прав собственности
8. М. Вебер	з) противоречие между индустрией и бизнесом.

Задача 6. Используя научный и учебный материал, заполните таблицу:

Кейнсианский и монетаристский подходы к кредитно-денежной политике государства

	Кейнс	Фридмен
Рыночная экономика		
Занятость		
Денежная масса		
Основное теоретическое тождество		
Главная проблема экономики		
Денежная политика		

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся П ВГАУ 1.1.01 – 2017, Положение о фонде оценочных средств П ВГАУ 1.1.13 – 2016.

4.2 Методические указания по проведению текущего контроля

1.	Сроки проведения текущего контроля	На практических занятиях
2.	Место и время проведения текущего контроля	В учебной аудитории в течение практического занятия
3.	Требования к техническому оснащению аудитории	в соответствии с ОП ВО и рабочей программой
4.	Ф.И.О. преподавателя (ей), проводящих процедуру контроля	Ивашина Т. Б. Мамистова Е.А.
5.	Вид и форма заданий	Собеседование
6.	Время для выполнения заданий	в течение занятия
7.	Возможность использования дополнительных материалов.	Обучающийся может пользоваться дополнительными материалами
8.	Ф.И.О. преподавателя (ей), обрабатывающих результаты	Ивашина Т. Б. Мамистова Е.А.
9.	Методы оценки результатов	Экспертный
10.	Предъявление результатов	Оценка выставляется в журнал/доводится до сведения обучающихся в течение занятия
11.	Апелляция результатов	В порядке, установленном нормативными документами, регулирующими образовательный процесс в Воронежском ГАУ

4.3 Ключи (ответы) к контрольным заданиям, материалам, необходимым для оценки знаний

1(б), 2(г), 3(в), 4(б), 5(б), 6(а), 7(г), 8(г), 9 (в), 10(б), 11(д), 12(в); 13(а); 14(б); 15 (д), 16(б); 17(б); 18 (а); 19 (г), 20 (д); 21(в); 22(а); 23(д); 24(б); 25 (в); 26(б); 27 (д); 28(д); 29 (г); 30 (а); 31(б); 32(г); 33(г), 34(а), 35 (г); 36(в); 37(в), 38(б), 39(в), 40(б).

Рецензент: главный советник отдела информационной безопасности правительства Воронежской области Ряполов К.Я.