**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**
Декан экономического факультета

Агибалов А.В._____
« 23 » июня 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.08 Русский язык и культура речи**

Специальность **38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Квалификация выпускника: **экономист**

Факультет **экономический**

Кафедра русского и иностранных языков

Разработчик рабочей программы:

Профессор Данькова Татьяна Николаевна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5766442635ADBC86110DA9D0F1A9CF25
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 13.05.2025 до 06.08.2026

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14.04.2021 № 293).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского и иностранных языков (протокол № 13 от 14.06. 2022 г.)

**Заведующий кафедрой** **Т.Н. Данькова**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 11 от 22. 06. 2022 г.).

**Председатель методической комиссии** **(Е.Б.Сальникова)**

**Рецензент рабочей программы**: заведующий кафедрой русского языка, русской и зарубежной литературы ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», доктор филологических наук Заварзина Г.А. **(прилагается в конце рабочей программы)**

**Рецензент:** главный советник отдела информационной безопасности правительства Воронежской области Ряполов К.Я.

## *1.* Общая характеристика дисциплины

### 1.1. Цель дисциплины

Курс «Русский язык и культура речи» (для нефилологов) нацелен на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

### *1.2.* Задачи дисциплины

- помочь выпускникам вуза овладеть культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности, прежде всего – в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией;
- повысить их общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;
- развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению, стремление найти свой стиль и приемы общения, выработать собственную систему речевого самосовершенствования;
- способствовать формированию открытой для общения (коммуникативной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе совершенных социальных ценностей.

### 1.3. Предмет дисциплины

Предметом дисциплины являются нормы литературного языка, виды общения, его принципы и правила, функциональные стили речи, а также основы ораторского мастерства.

### 1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к Блоку 1, обязательной части – Б1.О.08.

### 1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплины «История». Дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает изучение таких дисциплин как «Философия».

## *2.* Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | | Индикатор достижения компетенции | |
|---|---|---|---|
| **Код** | **Содержание** | **Код** | **Содержание** |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | З.2 | Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства. |
| | | У.2 | Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета. |
| | | Н.2 | Иметь навыки владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию. |

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

### *3.1. Очная форма обучения*

| Показатели | 1 семестр | всего зач.ед./ часов |
|---|---|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 2/72 | 2/72 |
| Общая контактная работа* | 28,15 | 28,15 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану) | 43,85 | 43,85 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. | 28 | 28 |
| лекции | 14 | 14 |
| практические занятия, всего | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий *** | 35 | 35 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт (зачет с оценкой), экзамен, курсовой проект (работа)) | Зачет | Зачет |

### *3.2. Заочная форма обучения*

| Показатели | 2 семестр | всего зач. ед./ часов |
|---|---|---|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 2/72 | 2/72 |
| Общая контактная работа* | 4,15 | 4,15 |
| Общая самостоятельная работа (по учебному плану) | 67,85 | 67,85 |
| Контактная работа** при проведении учебных занятий, в т.ч. | 4 | 4 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия, всего | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа при проведении учебных занятий *** | 59 | 59 |
| Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. | 0,15 | 0,15 |
| зачет | 0,15 | 0,15 |
| Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч. | 8,85 | 8,85 |
| подготовка к зачету | 8,85 | 8,85 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен, курсовой проект (работа)) | Зачет | Зачет |

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

РАЗДЕЛ 1.ЯЗЫК, РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ

Язык как универсальная знаковая система, служащая важнейшим средством общения людей. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе (мимика, жестикуляция; системы символической записи в математике, физике, химии и других науках; азбука Морзе, жестовый язык глухонемых, азбука для слепых Брайля и т.п.) в их сопоставлении с языком.

Основные функции языка. Язык как средство общения, сообщения и воздействия; язык как средство познания; язык как средство хранения и передачи из поколения в поколение общественного сознания. Язык и культура. Роль языка в развитии национальной и мировой культуры и в усвоении культуры каждым членом общества. Связь языка с историей и культурой народа.

Русский язык среди языков мира. Русский язык как язык восточнославянской подгруппы индоевропейской семьи и его родственной связи с другими славянскими и индоевропейскими языками. Русский язык как государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и один из мировых языков.

Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка, обслуживающий разнообразные культурные потребности всего народа. Нелитературные варианты русского языка: диалекты, просторечие, арго- и области их функционирования. Разговорный, официально-деловой, научный и публицистический стили как разновидности русского литературного языка, предназначенные для использования в определенных сферах общения. Понятие о терминах и терминосистемах. Язык художественной литературы и употребление им всех средств литературного языка, а также элементов нелитературных вариантов русского языка.

Речевая деятельность как вид деятельности. Ее структура. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение.

Письмо как система фиксации речи с помощью графических знаков, позволяющих передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

Общение. Виды общения. Речевая ситуация, ее основные компоненты: отправитель сообщения, цель, задача сообщения, адресат, обстановка (место, время) речи. Учет различных компонентов ситуации как необходимое условие успешности речевого акта. Правила общения.

Речь как продукт речевой деятельности. Ее формы: устная и письменная, разновидности: диалогическая и монологическая. Текст как речевое произведение, обладающее связностью и цельностью. Понятие о речевом жанре.

## РАЗДЕЛ 2. ОРТОЛОГИЯ (НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА)

Понятие языковой нормы. Соблюдение норм как признак речевой культуры личности и общества. Коммуникативная целесообразность нормы.

Признак нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Критерии литературной нормы.

Динамичность и историческая изменчивость норм. Факторы, влияющие на изменение норм (влияние на литературный язык диалектов и просторечия, взаимодействие стилей и др.). Норма и речевой вкус.

Основные типы норм: императивные (строго обязательные) и восполнительные (диспозитивные) нормы. Норма и вариантность языковых единиц.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. «Старшая» и «младшая» нормы произношения.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы в лексике. Лексическая норма и качества речи (правильность, богатство, смысловая точность).

Стилистические нормы как нормы выбора языковых средств в соответствии с целью, условиями общения и требованиями жанра. Норма и художественная речь.

Система правил орфографии и пунктуации в письменной речи.

Основные средства кодификации языковых факторов (словари, справочники, учебники русского языка, научные лингвистические исследования, образцы речи и др.).

Типы лингвистических словарей и особенности их строения.

Нормативные словари и словари – справочники. Принципы работы с ними.

## РАЗДЕЛ 3.УСТНАЯ РЕЧЬ

Устная речь, ее отличие от письменной. Спонтанность устной речи, своеобразие синтаксического строя. Неподготовленная, частично подготовленная, подготовленная устная речь. Приемы подготовки. Спонтанные жанры (интервью, пресс- конференция, диалог в прямом эфире и т.д.). Профессионально значимые жанры.

*Устная деловая речь.* Устные объявления, их разновидности. Деловая беседа. Выражение просьбы, требования, приказа; совета, рекомендации.

Устный отчет, его структурно-смысловые части, особенности речевого оформления.

Совещания, собрания. Их цели и типы. Организация общения. Роль координатора (ведущего). Выступления в прениях. Культура критики.

*Устная научная речь.* Лекция (минилекция). Научный доклад, сообщение (устный реферат). Культура цитирования.

*Устная публицистическая речь.* Дискуссия как управляемый публичный спор. Задачи дискуссии, их типы. Роль ведущего. Дискуссионные (аргументированные) выступления, их особенности. Типы аргументов. Культура выражения несогласия. Ораторская

речь, ее особенности. Коммуникативные качества речи: точность, понятность, уместность, логичность, выразительность, богатство, чистота, нормированность. Диалогичность ораторской речи. Подготовленная и неподготовленная ораторская речь. Приемы подготовки. Риторические фигуры. Культура общения с аудиторией.

*Устная разговорная речь.* Диалоги со значением «сочувствие/утешение»; «одобрение/комплимент»; «возражение/замечание»; «предостережение/предупреждение»; «запрет/разрешение» и т.д.

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Письменная речь, ее стилевые и жанровые разновидности.

*Письменная деловая речь.* Понятие о деловых бумагах (расписка, доверенность и др.). Заявление, служебная записка. Постановление, решение собрания. Инструкция. Протокол собрания.

Деловые письма и их разновидности.

Биография и автобиография. Характеристика. Деловой отчет. Резюме.

*Письменная научная речь.* Происхождение общенаучных и узкоспециальных терминов; интернациональные терминоэлементы, используемые в области ветеринарии. Научная статья, монография и их структурно-смысловые компоненты. Конспект, аннотация и реферат как вторичные научные тексты и их разновидности. Тезисы доклада.

*Письменная публицистическая речь.* Информационные и критические заметки. Письмо в газету. Рекламные объявления. Рецензия.

### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

#### 4.2.1. Очная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛЗ | ПЗ | |
| **Раздел 1. Язык. Речь. Общение**<br>Язык как универсальная знаковая система. | 1 | - | 1 | 2 |
| Русский национальный язык и его разновидности. | 1 | - | 1 | 4 |
| Речевая деятельность. Функциональные стили современного русского литературного языка. | 1 | - | 1 | 2 |
| Культура речи. | 1 | - | 1 | 4 |
| Общение. | 1 | - | 1 | 2 |
| **Раздел 2. Ортология (Нормы современного русского литературного языка).**<br>Нормы современного русского литературного языка | 1 | - | 1 | 4 |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 2 | - | 2 | 2 |
| Лексические нормы современного русского литературного языка. | 2 | - | 2 | 4 |
| Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 1 | - | 1 | 2 |
| **Раздел 3. Ораторское искусство.**<br>Ораторская речь. | 1 | - | 1 | 2 |
| **Раздел 4. Письменная речь.**<br>Письменная научная речь. Интернациональные терминоэлементы, используемые в области ветеринарии. | 1 | - | 1 | 3 |
| Письменная деловая речь. | 1 | - | 1 | 4 |
| Всего | 14 | - | 14 | 35 |

### 4.2.2. Заочная форма обучения

| Разделы, подразделы дисциплины | Контактная работа | | | СР |
|---|---|---|---|---|
| | Л | ЛЗ | ПЗ | |
| **Раздел 1.Язык.Речь.Общение**<br>Язык как универсальная знаковая система. | 0,1 | - | 0,1 | 4 |
| Русский национальный язык и его разновидности. | 0,1 | - | 0,1 | 6 |
| Речевая деятельность. Функциональные стили современного русского литературного языка. | 0,1 | - | 0,1 | 4 |
| Культура речи. | 0,1 | - | 0,1 | 6 |
| Общение. | 0,1 | - | 0,1 | 4 |
| **Раздел 2. Ортология (Нормы современного русского литературного языка).**<br>Нормы современного русского литературного языка | 0,1 | - | 0,1 | 6 |
| Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 0,1 | - | 0,1 | 4 |
| Лексические нормы современного русского литературного языка. | 0,1 | | 0,1 | 6 |
| Грамматические нормы современного русского литературного языка. | 0,1 | | 0,1 | 4 |
| **Раздел 3. Ораторское искусство.**<br>Ораторская речь. | 0,1 | - | 0,1 | 6 |
| **Раздел 4. Письменная речь.**<br>Письменная научная речь. Интернациональные терминоэлементы, используемые в области ветеринарии. | 0,1 | - | 0,1 | 4 |
| Письменная деловая речь. | 0,1 | - | 0,1 | 5 |
| Всего | 2 | - | 0,1 | 59 |

**4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

| № п/п | Тема самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Объем, ч | |
|---|---|---|---|---|
| | | | форма обучения | |
| | | | очная | заочная |
| 1. | Язык как универсальная знаковая система. | Организация самостоятельной работы по дисциплине осуществляется в соответствии с методическими указаниями: «Русский язык и культура речи в профессиональной сфере » методические рекомендации | 2 | 4 |
| 2. | Русский национальный язык и его разновидности. | | 2 | 4 |
| 3. | Речевая деятельность. Функциональные стили современного русского литературного языка. | | 2 | 4 |
| 4. | Культура речи. | | 4 | 4 |
| 5. | Общение. | | 2 | 4 |
| 6. | Ортология (нормы современного русского литературного языка). | | 2 | 4 |
| 7. | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | | 2 | 4 |
| 8. | Лексические и стилистические нормы современного русского литературного языка. | | 2 | 4 |
| 9. | Грамматические нормы современного русского литературного языка. | | 2 | 6 |
| 10. | Ораторская речь. | | 3 | 4 |
| 11. | Устная научная речь. | | 2 | 4 |
| 12. | Письменная научная речь. | | 4 | 4 |
| 13. | Устная деловая речь. Основы устного делового общения. | | 2 | 4 |
| 12. | Письменная деловая речь. | | 4 | 5 |
| Всего | | | 35 | 59 |

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### *5.1. Этапы формирования компетенций*

**5.1. Этапы формирования компетенций**

| Разделы, подразделы дисциплины | Компетенции и ИД |
|---|---|
| | УК-4 |
| **Язык, речь, общение.** | |
| Язык как универсальная знаковая система. | Н.2 |
| Русский национальный язык и его разновидности. | Н.2 |
| Речевая деятельность. Функциональные стили современного русского литературного языка. | Н.2 |
| Культура речи. | З.2, У.2, Н.2 |
| Общение | З.2, У.2 |
| **Ортология (нормы русского литературного языка).** | |
| Лексические и стилистические нормы современного русского литературного языка. | У.2, Н.2 |
| Грамматические нормы современного русского литературного языка. | Н.2 |
| **Устная речь.** | |
| Устная речь | З.2, У.2 |
| **Письменная речь** | |
| Письменная речь | З.2, У.2 |

### *5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций*

| Вид оценки | Оценки | | | |
|---|---|---|---|---|
| Академическая оценка по 4-х балльной шкале | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |

| Вид оценки | Оценки | |
|---|---|---|
| Академическая оценка по 2-х балльной шкале | не зачетно | зачтено |

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

**Критерии оценки на зачете с оценкой**

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины |
| Хорошо, продвинутый | Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины |
| Удовлетворительно, пороговый | Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя |

**Критерии оценки тестов**

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Отлично, высокий | Содержание правильных ответов в тесте не менее 90% |
| Хорошо, продвинутый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 75% |
| Удовлетворительно, пороговый | Содержание правильных ответов в тесте не менее 50% |
| Неудовлетворительно, компетенция не освоена | Содержание правильных ответов в тесте менее 50% |

**Критерии оценки устного опроса**

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры |
| Зачтено, продвинутый | Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе |
| Зачтено, пороговый | Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах |

**Критерии оценки решения задач**

| Оценка, уровень достижения компетенций | Описание критериев |
|---|---|
| Зачтено, высокий | Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, продвинутый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении. |
| Зачтено, пороговый | Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя. |
| Не зачтено, компетенция не освоена | Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя. |

### 5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

**5.3.1.1.Вопросы к экзамену** «Не предусмотрено»

**5.3.1.2.Задачи к экзамену** «Не предусмотрено»

**5.3.1.3.Вопросы к зачету с оценкой**

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык как универсальная знаковая система.Основные функции и единицы языка. Уровни языковой системы | УК-4 | З.2 |
| 2 | Невербальные средства общения и искусственные знаковые системы. | УК-4 | З.2 |
| 3 | Русский язык среди других языков мира. Особенности становления и развития русского национального языка. | УК-4 | З.2 |
| 4 | Русский литературный язык как высшая форма существования русского национального языка. | УК-4 | З.2 |
| 5 | Нелитературные варианты русского национального языка. | УК-4 | З.2 |
| 6 | Функциональные стили современного русского литературного языка. | УК-4 | З.2 |
| 7 | Общение и его виды.Принципы бесконфликтного общения. | УК-4 | З.2 |
| 8 | Речь как продукт речевой деятельности, ее формы и разновидности. | УК-4 | З.2 |
| 9 | Культура речи и ее основные компоненты. | УК-4 | З.2 |
| 10 | Основные виды норм. Основные средства кодификации языковых норм. Типы лингвистических словарей и особенности их строения. | УК-4 | З.2 |
| 11 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | УК-4 | З.2 |
| 12 | Нормы в лексике. Стилистические нормы. | УК-4 | З.2 |
| 13 | Грамматические нормы. | УК-4 | З.2 |
| 14 | Устная деловая речь. | УК-4 | З.2 |
| 15 | Устная научная речь. | УК-4 | З.2 |
| 16 | Устная публицистическая речь. Ораторская речь, ее особенности. | УК-4 | З.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Устная разговорная речь. | УК-4 | З.2 |
| 18 | Письменная деловая речь. | УК-4 | З.2 |
| 19 | Письменная научная речь. | УК-4 | З.2 |
| 20 | Письменная публицистическая речь. | УК-4 | З.2 |

**5.3.1.4.Темы курсового проекта (работы) и вопросы к защите**

«Не предусмотрено»

**5.3.1.5. Задачи для зачёта**

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Познакомьтесь с речевой ситуацией. Российская фирма хочет заключить договор с президентом иностранной компании о совместной деятельности в России. Президент компании длительное время провёл в нашей стране, прекрасно знает язык, но к русским относится с подозрением, так как неоднократно терпел убытки из-за необязательности русских партнёров; он довольно категоричен в общении. Сотрудники его фирмы совершенно не знают российский рынок. Дополните предложенный текст убедительными аргументами, если А – представитель российской фирмы, Б – президент компании.<br>А:…<br>Б: Скажите, а почему я должен вам доверять? Все фирмы, с которыми я сотрудничал, не соблюдали сроки поставки товара, а некоторые брали предоплату и исчезали, причём даже с помощью ваших органов внутренних дел и арбитражного суда мы не могли найти их координаты. У меня такое ощущение, что у вас всё куплено. Скажите, чем вы отличаетесь от них?<br>А:…<br>Б: Всё это, конечно, хорошо, но я не уверен, что вы окажетесь порядочными людьми, честно говоря. Я боюсь заключать этот договор.<br>А:…<br>Б: Хорошо, меня это устраивает. | УК-4 | У.2<br>Н.2 |
| 2 | 1. Вы директор фирмы. Вам необходимо одного сотрудника уволить, а другого принять на работу. 2. Вы председатель правления садоводства «Гранит». Вам необходимо довести до сведения членов садоводческого товарищества информацию о том, что на последнем заседании правления установлены новые правила ремонта автодорог на территории садоводства. 3. Вы ректор университета. Вам пришел приказ из Министерства образования и науки. Необходимо разъяснить подчиненным порядок его выполнения. Какие виды распорядительных документов необходимо создать в приведенных выше ситуациях? | УК-4 | У.2<br>Н.2 |
| 3 | Вы, директор недавно образованной фирмы, хотите взять беспроцентный кредит в банке. Для того чтобы получить кредит, вам нужно победить в конкурсе коммерческих проектов, убедив директора банка (преподавателя), что именно ваша фирма достойна кредитования. Подготовьте убеждающую речь по предлагаемой ситуации, обращая внимание на название фирмы, вид деятельности, имидж; состояние дел на сегодняшний момент, достижения, | УК-4 | У.2<br>Н.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | планы, перспективы, источники финансирования. | | |
| 4 | 1. Достижение этой гуманной цели (не лимитируется, не ограничивается) ни состоянием науки и техники, ни (ресурсами, возможностями, запасами) труда и средств. 2. Отмеченные признаки (разнородны, гетерогенны). 3. (Профилактическое, предупреждающее) влияние новых лекарственных средств еще более разительно. 4. Сорта новых культур более (константны, устойчивы), то есть они лучше (передают, трансформируют) потомству такие свойства, как урожайность, величина плода, вкусовые качества. 5. В изображении характера должна быть (преобладающая, доминирующая) черта, которую и должен (гипостазировать, сделать самодовлеющей) писатель, исходя из своей собственной (концепции, представления) о (персонажах, героях, образах). Какие варианты из числа поставленных в скобки слов являются верными и по смыслу подходящими к приведенным предложениям? В чем заключается смысловое и стилистическое сходство и различие между этими словами (при выполнении задания используйте толковый словарь русского языка и словарь иностранных слов). | УК-4 | У.2<br>Н.2 |
| 5 | Тема моего реферата – фразеологические обороты, включающие названия частей тела человека. Как выяснилось, самой выдающейся частью этого самого тела является голова. Именно с ней связано большинство фразеологических оборотов. Волосы встают дыбом и голова идет кругом от избытка и разнообразия этих выражений. Если попытаться совместить некоторые из них, то можно составить некий идеал человека. Он должен быть с царем в голове, ни при каких обстоятельствах не вешать нос, не болтать попусту языком, держать ушки на макушке. Язык – вещь гибкая, и какие только выражения не взбредают нам в голову. Что мы только с несчастной головой не делаем – и на отсечение ее даем, и кружится она у нас, и варит, и висит над ней что-то, все, чему не лень. В голову можно вбить все, что угодно, можно свалить с больной головы на здоровую. Каша в голове от такого количества вариантов! Какие значения имеют содержащиеся в данном тексте фразеологические обороты? При выполнении данного задания пользуйтесь словарем фразеологизмов. | УК-4 | У.2<br>Н.2 |
| 6 | Основу природы составляет геологическая оболочка планеты – биосфера (от греч. bios – жизнь, sphaira – шар), состав, структура и энергетика которой в существенных чертах обусловлены прошлой и современной деятельностью живых организмов. Биосфера охватывает часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы (от греч. litos – камень), которые взаимосвязаны сложными биохимическими циклами миграции вещества и энергии. Основная функция биосферы заключается в непрерывном создании нового органического вещества. Этот процесс синтеза включает в себя связывание, в основном зелеными растениями, исходных минеральных соединений и образование с помощью солнечной энергии сложных, богатых кинетической энергией органических веществ. Какие слова из приведенного текста являются научными терминами? С помощью толкового словаря русского языка определите значения этих слов. | УК-4 | У.2<br>Н.2 |

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Функция языка, служащая средством сознания художественных образов, способным рождать чувство сопереживания, называется… | УК-4 | Н.2 |
| 2 | Русский язык относится к языковой семье.. | УК-4 | Н.2 |
| 3 | К восточнославянской языковой группе принадлежат языки... | УК-4 | Н.2 |
| 4 | Установите соответствие следующим характеристикам русского языка… | УК-4 | Н.2 |
| 5 | Укажите неверный ответ. Литературный язык – это… | УК-4 | Н.2 |
| 6 | Разновидность национального языка, не соответствующая нормам литературного словоупотребления, но не ограниченная ни территориальными, ни социальными рамками, называется… | УК-4 | Н.2 |
| 7 | Видом речевой деятельности не является… | УК-4 | З.2 |
| 8 | К устным жанрам речевой деятельности относятся такие жанры, как... | УК-4 | З.2 |
| 9 | Видами речевой деятельности являются .. | УК-4 | З.2 |
| 10 | Для письменной речи характерны следующие качества.. | УК-4 | У.2 |
| 11 | Для устной речи не характерны следующие качества. | УК-4 | У.2 |
| 12 | Не желательна при завершении делового общения перед прощанием фраза… | УК-4 | У.2 |
| 13 | Установите соответствия между видами общения и их характеристиками: | УК-4 | У.2 |
| 14 | Терминологическая речь характерна для стиля.. | УК-4 | З.2 |
| 15 | Функциями научного стиля являются… | УК-4 | З.2 |
| 16 | Стиль, которому должно соответствовать содержание заявления, называется… | УК-4 | З.2 |
| 17 | Установите соответствие между нормами русского литературного языка и их характеристиками: | УК-4 | Н.2 |
| 18 | Признаками нормы являются... | УК-4 | Н.2 |
| 19 | Установите соответствие между нормами русского литературного языка и их особенностями | УК-4 | Н.2 |
| 20 | В каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог? | УК-4 | Н.2 |
| 21 | В каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог? | УК-4 | Н.2 |
| 22 | Определите, в каком ряду верно указано произношение всех данных слов:пустячный, опека, грипп. | УК-4 | Н.2 |
| 23 | Установите соответствие межу разновидностями русского национального языка и их характеристиками… | УК-4 | Н.2 |
| 24 | Установите соответствие между названиями лексических ошибок и их характеристиками… | УК-4 | Н.2 |
| 25 | Установите соответствие между названиями лексических единиц и их характеристиками… | УК-4 | Н.2 |
| 26 | Речевая ошибка допущена в следующем предложении… | УК-4 | Н.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27 | Ошибка, связанноая с повторением в речи однокоренных слов или одноморфемных слов близко в тексте, называется… | УК-4 | Н.2 |
| 28 | Укажите существительные, которые в форме единственного числа имеют женский род. | УК-4 | Н.2 |
| 29 | Укажите слово, которое не образует формы мужского рода в обиходно-повседневном общении. | УК-4 | Н.2 |
| 30 | Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:<br>Австралийские кенгуру – это сумчатые млекопитающие с удлиненными задними ногами. | УК-4 | Н.2 |
| 31 | Укажите аббревиатуры, которые употребляются в женском роде. | УК-4 | Н.2 |
| 32 | Укажите, какие слова и словосочетания относятся к мужскому роду. | УК-4 | Н.2 |
| 33 | Укажите варианты, в которых верно образована форма множественного числа. | УК-4 | Н.2 |
| 34 | Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. | УК-4 | Н.2 |
| 35 | Укажите неверный вариант записи (в скобках даны фамилии в Им. п.): Письма для… | УК-4 | Н.2 |
| 36 | Укажите примеры с ошибкой в употреблении имен прилагательных. | УК-4 | Н.2 |
| 37 | Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении: Фруктовый сад разбит на 590 гектарах. | УК-4 | Н.2 |
| 38 | Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. | УК-4 | Н.2 |
| 39 | Укажите вариант с неверным употреблением имени числительного. | УК-4 | Н.2 |
| 40 | Укажите варианты ответов, в которых местоимения употреблены неверно. | УК-4 | Н.2 |
| 41 | Укажите, в каком ряду оба глагола не образуют 1 лица настоящего или будущего простого времени. | УК-4 | Н.2 |
| 42 | Порядок слов не нарушен в предложении… | УК-4 | Н.2 |
| 43 | Укажите неверные случаи согласования сказуемого с подлежащим. | УК-4 | Н.2 |
| 44 | Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. | УК-4 | Н.2 |
| 45 | Определите стиль и тип речи: | УК-4 | Н.2 |
| 46 | Понятие «культура речи» включает аспекты… | УК-4 | З.2 |
| 47 | Отсутствие в речи лишних слов, слов – паразитов и т.п. определяет коммуникативное качество речи… | УК-4 | У.2 |
| 48 | Установите соответствие типов ораторов в зависимости от их темперамента: | УК-4 | У.2 |
| 49 | Установите соответствие между родами ораторского красноречия: | УК-4 | У.2 |
| 50 | Установите соответствие между типами речи: | УК-4 | З.2 |
| 51 | К рациональным аргументам относится… | УК-4 | З.2 |
| 52 | К психологическим (воздействующим на эмоциональную сферу слушателя) аргументам относится (-ятся)… | УК-4 | З.2 |
| 53 | Установите соответствие между названиями способов изложения материала и их характеристикой. | УК-4 | З.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 54 | Закономерное, мотивированное содержанием и замыслом расположение всех частей выступления и целесообразное их соотношение, организация материала, расположение его в определенной системе называется _____речи. | УК-4 | З.2 |
| 55 | Повседневная подготовка к выступлению включает в себя самообразование, овладение техникой речи, повышение культуры устной и письменной речи и… | УК-4 | У.2 |
| 56 | Определите стиль, род, тип и способ изложения материала в тексте.Многие природные процессы, происходящие в Мировом океане, - движение, температурный режим вод, - являются неистощимыми энергетическими ресурсами. Например, суммарная мощность приливной энергии Мирового океана оценивается от 1 до 6 млрд. кВт.ч. Главное богатство Мирового океана – его биологические ресурсы (рыба, зоо- и фитопланктон и др.) Биомасса океана насчитывает 150 тыс. животных и 10 тыс. водорослей, а ее общий объем оценивается в 35 млрд. (!) человек. Живой мир океана – это огромные пищевые ресурсы, которые могут быть неистощимы при правильном и бережном их использовании. | УК-4 | У.2 |
| 57 | Установите соответствие между родами ораторского красноречия и их характеристикой. | УК-4 | З.2 |
| 58 | Укажите умение, которым не должен обладать оратор | УК-4 | У.2 |
| 59 | Укажите навык, которым не должен обладать оратор. | УК-4 | Н.2 |
| 60 | Сферой использования официально-делового стиля является… | УК-4 | З.2 |
| 61 | Для официально-делового стиля свойственно(-ы)… | УК-4 | З.2 |
| 62 | К официально-деловому стилю относятся жанры речи… | УК-4 | З.2 |
| 63 | Определите, к какому документу относится следующее положение: «Для… нужно найти условия, однозначно определяющие обязанности сторон». | УК-4 | У.2 |
| 64 | Укажите, какой документ необходимо написать, чтобы получить информацию о каких-либо товарах. | УК-4 | У.2 |
| 65 | Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами: | УК-4 | У.2 |
| 66 | К частным деловым бумагам относятся… | УК-4 | З.2 |
| 67 | Укажите вид делового письма, в котором используются следующие языковые формулы: нам хотелось бы привлечь Вас…, убедительно прошу Вас решить вопрос… | УК-4 | З.2 |
| 68 | Укажите, какой из перечисленных жанров не относится к канцелярско-деловому подстилю. | УК-4 | З.2 |
| 69 | Укажите, какой документ необходимо написать, чтобы установить деловые отношения. | УК-4 | З.2 |
| 70 | Установите соответствие между группами языковых формул официальных документов и их единицами: | УК-4 | З.2 |
| 71 | Установите вид делового письма по следующему определению: …информирует о новых видах услуг, товаров, об открытии нового центра, предприятия, магазина. | УК-4 | У.2 |
| 72 | Укажите, какой документ необходимо написать, чтобы устроиться на работу. | УК-4 | У.2 |
| 73 | Установите соответствие между целями, которые ставит перед собой инициатор делового общения, и функциональными типами деловой бумаги. | УК-4 | З.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 74 | К частным деловым бумагам относятся… | УК-4 | З.2 |
| 75 | Выберите ряд слов, являющихся ключевыми в письме – сообщении. | УК-4 | З.2 |
| 76 | К жанрам научного стиля относятся следующие… | УК-4 | З.2 |
| 77 | Верно отмечены признаки научного стиля в ряду… | УК-4 | З.2 |
| 78 | Функцией публицистического стиля является… | УК-4 | З.2 |
| 79 | Характерными особенностями публицистического стиля является… | УК-4 | З.2 |
| 80 | К жанрам публицистики не относятся… | УК-4 | З.2 |

### 5.3.2.2.Вопросы для устного опроса

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Что такое язык? | УК-4 | З.2 |
| 2 | Какие основные единицы языка вы знаете? | УК-4 | З.2 |
| 3 | Что называется речевой деятельностью? | УК-4 | З.2 |
| 4 | Каковы основные виды речевой деятельности? | УК-4 | З.2 |
| 5 | В чем основные отличия устной речи от письменной? | УК-4 | З.2 |
| 6 | Что называется речевым этикетом? | УК-4 | З.2 |
| 7 | Перечислите формулы речевого этикета, относящиеся к началу общения, к основной части общения, к концу общения? | УК-4 | З.2 |
| 8 | Что вы знаете об истории русского национального языка? | УК-4 | З.2 |
| 9 | Назовите разновидности русского национального языка и дайте краткую характеристику их особенностям. | УК-4 | З.2 |
| 10 | Почему литературный язык считается универсальным средством общения? Расскажите об особенностях, делающих его таковым. | УК-4 | З.2 |
| 11 | Охарактеризуйте термин «культура речи» в узком и широком смыслах. | УК-4 | З.2 |
| 12 | Перечислите основные коммуникативные качества речи. | УК-4 | З.2 |
| 13 | Что такое языковая норма? Расскажите о значении и процессе формирования языковых норм. | УК-4 | З.2 |
| 14 | Какие нормы называются диспозитивными (императивными)? | УК-4 | З.2 |
| 15 | Какие виды языковых норм вы знаете? | УК-4 | З.2 |
| 16 | Что называется орфоэпическими нормами русского литературного языка? | УК-4 | З.2 |
| 17 | Охарактеризуйте термин «культура речи» в узком и широком смыслах. | УК-4 | З.2 |
| 18 | Какие речевые ошибки могут появляться в результате несоблюдения лексических норм? | УК-4 | З.2 |
| 19 | Как вы понимаете термин «фразеологизмы»? | УК-4 | З.2 |
| 20 | Что называется грамматическими нормами? К каким речевым ошибкам может привести незнание грамматических норм? | УК-4 | З.2 |
| 21 | Назовите основные типы грамматических норм. | УК-4 | З.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 22 | Что такое морфологические нормы русского литературного языка? | УК-4 | З.2 |
| 23 | Что называется орфографическими нормами русского литературного языка? | УК-4 | З.2 |
| 24 | Что такое пунктуационные нормы русского литературного языка? | УК-4 | З.2 |
| 25 | Какова специфика устной речи? | УК-4 | З.2 |
| 26 | Назовите основные стили устной речи. | УК-4 | З.2 |
| 27 | Какие жанры устной разговорной речи вы знаете? Охарактеризуйте их. | УК-4 | З.2 |
| 28 | Какие жанры устной научной речи вы знаете? | УК-4 | З.2 |
| 29 | Что называется письменной речью? | УК-4 | З.2 |
| 30 | Какие разновидности стилей современного русского литературного языка вам известны? На чем основано многообразие стилей? | УК-4 | З.2 |
| 31 | Какие специфические черты официально-делового стиля вам известны? | УК-4 | З.2 |
| 32 | Что такое документы? | УК-4 | З.2 |
| 33 | Какие виды и жанры документов вы знаете? | УК-4 | З.2 |
| 34 | Какие основные реквизиты документов вы можете назвать? | УК-4 | З.2 |
| 35 | Какие особенности научного стиля русского литературного языка вам известны? | УК-4 | З.2 |
| 36 | 18. Назовите основные жанры научного стиля речи? | УК-4 | З.2 |
| 37 | Каковы особенности композиции научной статьи и монографии? | УК-4 | З.2 |
| 38 | Какие основные виды рефератов вы знаете? | УК-4 | З.2 |
| 39 | В чем особенности структуры реферата? | УК-4 | З.2 |
| 40 | Назовите языковые особенности публицистического стиля русского литературного языка? | УК-4 | З.2 |

### 5.3.2.3. Задачи для проверки формирования навыков

| № | Содержание | Компетенция | ИДК |
|---|---|---|---|
| 1 | Познакомьтесь с речевой ситуацией. Российская фирма хочет заключить договор с президентом иностранной компании о совместной деятельности в России. Президент компании длительное время провёл в нашей стране, прекрасно знает язык, но к русским относится с подозрением, так как неоднократно терпел убытки из-за необязательности русских партнёров; он довольно категоричен в общении. Сотрудники его фирмы совершенно не знают российский рынок. Дополните предложенный текст убедительными аргументами, если А – представитель российской фирмы, Б – президент компании.<br>А:…<br>Б: Скажите, а почему я должен вам доверять? Все фирмы, с которыми я сотрудничал, не соблюдали сроки поставки товара, а некоторые брали предоплату и исчезали, причём даже с помощью ваших органов внутренних дел и арбитражного суда мы не могли найти их координаты. У меня такое ощущение, что у вас всё | УК-4 | У.2<br>Н.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | куплено. Скажите, чем вы отличаетесь от них?<br>А:…<br>Б: Всё это, конечно, хорошо, но я не уверен, что вы окажетесь порядочными людьми, честно говоря. Я боюсь заключать этот договор.<br>А:…<br>Б: Хорошо, меня это устраивает. | | |
| 2 | 1. Вы директор фирмы. Вам необходимо одного сотрудника уволить, а другого принять на работу. 2. Вы председатель правления садоводства «Гранит». Вам необходимо довести до сведения членов садоводческого товарищества информацию о том, что на последнем заседании правления установлены новые правила ремонта автодорог на территории садоводства. 3. Вы ректор университета. Вам пришел приказ из Министерства образования и науки. Необходимо разъяснить подчиненным порядок его выполнения. Какие виды распорядительных документов необходимо создать в приведенных выше ситуациях? | УК-4 | У.2<br>Н.2 |
| 3 | Вы, директор недавно образованной фирмы, хотите взять беспроцентный кредит в банке. Для того чтобы получить кредит, вам нужно победить в конкурсе коммерческих проектов, убедив директора банка (преподавателя), что именно ваша фирма достойна кредитования. Подготовьте убеждающую речь по предлагаемой ситуации, обращая внимание на название фирмы, вид деятельности, имидж; состояние дел на сегодняшний момент, достижения, планы, перспективы, источники финансирования. | УК-4 | У.2<br>Н.2 |
| 4 | 1. Достижение этой гуманной цели (не лимитируется, не ограничивается) ни состоянием науки и техники, ни (ресурсами, возможностями, запасами) труда и средств. 2. Отмеченные признаки (разнородны, гетерогенны). 3. (Профилактическое, предупреждающее) влияние новых лекарственных средств еще более разительно. 4. Сорта новых культур более (константны, устойчивы), то есть они лучше (передают, трансформируют) потомству такие свойства, как урожайность, величина плода, вкусовые качества. 5. В изображении характера должна быть (преобладающая, доминирующая) черта, которую и должен<br>(гипостазировать, сделать самодовлеющей) писатель, исходя из своей собственной (концепции, представления) о (персонажах, героях, образах). Какие варианты из числа поставленных в скобки слов являются верными и по смыслу подходящими к приведенным предложениям? В чем заключается смысловое и стилистическое сходство и различие между этими словами (при выполнении задания используйте толковый словарь русского языка и словарь иностранных слов). | УК-4 | У.2<br>Н.2 |
| 5 | Тема моего реферата – фразеологические обороты, включающие названия частей тела человека. Как выяснилось, самой выдающейся частью этого самого тела является голова. Именно с ней связано большинство фразеологических оборотов. Волосы встают дыбом и голова идет кругом от избытка и разнообразия этих выражений. Если попытаться совместить некоторые из них, то можно составить некий идеал человека. Он должен быть с царем в голове, ни при каких обстоятельствах не вешать нос, не болтать | УК-4 | У.2<br>Н.2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | попусту языком, держать ушки на макушке. Язык – вещь гибкая, и какие только выражения не взбредают нам в голову. Что мы только с несчастной головой не делаем – и на отсечение ее даем, и кружится она у нас, и варит, и висит над ней что-то, все, чему не лень. В голову можно вбить все, что угодно, можно свалить с больной головы на здоровую. Каша в голове от такого количества вариантов! Какие значения имеют содержащиеся в данном тексте фразеологические обороты? При выполнении данного задания пользуйтесь словарем фразеологизмов. | | |
| 6 | Основу природы составляет геологическая оболочка планеты – биосфера (от греч. bios – жизнь, sphaira – шар), состав, структура и энергетика которой в существенных чертах обусловлены прошлой и современной деятельностью живых организмов. Биосфера охватывает часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы (от греч. litos – камень), которые взаимосвязаны сложными биохимическими циклами миграции вещества и энергии. Основная функция биосферы заключается в непрерывном создании нового органического вещества. Этот процесс синтеза включает в себя связывание, в основном зелеными растениями, исходных минеральных соединений и образование с помощью солнечной энергии сложных, богатых кинетической энергией органических веществ. Какие слова из приведенного текста являются научными терминами? С помощью толкового словаря русского языка определите значения этих слов. | УК-4 | У.2<br>Н.2 |

**5.3.2.4.Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы**

«Не предусмотрено»

### 5.4. Система оценивания достижения компетенций

#### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

| Компетенция УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
|---|---|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции УК-4 | | Номера вопросов и задач | |
| Код | Содержание | вопросы к зачёту | задачи к зачёту |
| З.2 | Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства. | 1-20 | |
| У.2 | Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета. | | 1-6 |
| Н.2 | Иметь навыки владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию. | | 1-6 |

#### 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Индикаторы достижения компетенции УК-4 | | Номера вопросов и задач | | |
| Код | Содержание | вопросы тестов | вопросы устного опроса | задачи для проверки навыков |
| З.2 | Знать особенности устройства и функционального назначения русского языка; особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка; нормы и функциональные стили современного русского литературного языка; аспекты культуры русской речи и основы ораторского искусства. | 7-9, 14-16, 46, 50-54, 57, 60-62, 66-70, 73-80 | 1-40 | |
| У.2 | Уметь ориентироваться в различных речевых ситуациях и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты различной жанровой направленности | 10-13, 4749, 55, 56, 58, 63-65, 71, 72 | | 1-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | на государственном языке Российской Федерации; уместно использовать правила русского речевого этикета. | | | |
| Н.2 | Иметь навыки владения жанрами речи, знание которых позволяет свободно общаться в процессе трудовой деятельности на государственном языке Российской Федерации; владения основными формами устного делового общения; владения профессионально значимыми письменными жанрами, знание которых позволяет правильно оформлять деловую и научную документацию. | 1-6, 17-45, 59 | | 1-6 |

## 6.Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 6.1.Рекомендуемая литература

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2.1. Учебные издания | Айбатырова М. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Айбатырова М. А. - Махачкала: ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020 - 54 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/159412 | - |
| | Артамонов В. Н. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Артамонов В. Н., Уба Е. В., Узерина М. С. - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2020 - 152 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/171050 | - |
| | Воловикова Л. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Воловикова Л. А. - Воронеж: Мичуринский ГАУ, 2020 - 75 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/157860 | - |
| | Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / Гаврилова Н. А. - Санкт-Петербург: Лань, 2021 - 264 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/166930 | - |
| | Гойхман О. Я. Речевая коммуникация [электронный ресурс]: Учебник / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 286 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=367821 | - |
| | Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [электронный ресурс]: Учебник / О. Я. Гойхман, Л. М. Гончарова; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина; Волгоградский государственный социально-педагогический университет - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 - 240 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=355920 | - |
| | Калинин А. А. Русский язык в современном мире [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Калинин А. А. - Киров: | - |

| Тип рекомендаций | Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания) | Количество экз. в библиотеке |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | ВятГУ, 2020 - 56 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/164409 | |
| | Карпинец Т. А. Русский язык как средство коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпинец Т. А., Салтымакова О. А. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020 - 125 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/163573 | - |
| | Колесниченко Л. В. Русский язык и культура речи. Морфологические нормы [Электронный ресурс] / Колесниченко Л. В., Красицкая Н. С. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020 - 41 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/170503 | - |
| | Марьева М. В. Русский язык в деловой документации [электронный ресурс]: Учебник / М. В. Марьева - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 323 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: http://znanium.com/catalog/document?id=364723 | - |
| | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся по специальности "Экономическая безопасность" / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. И. Л. Новокрещенова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168699.pdf | 1 |
| | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: метод. пособие - Сочи: СГУ, 2020 - 29 с. [ЭИ] [ЭБС Лань] URL: https://e.lanbook.com/book/172191 | - |
| 2.2. Методические издания | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся для УГСН 38.00.00 / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164757.pdf | 1 |
| | Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для практических занятий обучающихся всех направлений, профилей подготовки бакалавров и специальност / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. Т. Н. Данькова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164758.pdf | 1 |
| 2.3. Периодические издания | Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация: научный журнал: [16+] / учредитель : Московский государственный университет - Москва: Издательство Московского университета, 2005- | 1 |
| | Русская речь: научно-популярный журнал - Москва: Б.и., 2001- | 1 |

### 6.2. Ресурсы сети Интернет

#### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Лань | https://e.lanbook.com |
| 2 | ZNANIUM.COM | http://znanium.com/ |
| 3 | ЮРАЙТ | http://www.biblio-online.ru/ |
| 4 | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 5 | E-library | https://elibrary.ru/ |
| 6 | Электронная библиотека ВГАУ | http://library.vsau.ru/ |

#### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

#### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» | http://www.gramota.ru/ |
| 2 | Культура письменной речи | http://www.gramma.ru |
| 3 | Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система | http://www.ruscorpora.ru |

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

#### 7.1.1. Для контактной работы

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |

| | |
|---|---|
| обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic | |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic, AST Test | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры, принтеры, сканер, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1 |
| Помещение для групповых и индивидуальных консультаций: комплект мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение:MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 369 |

**7.1.2. Для самостоятельной работы**

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|---|
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00) |
| Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. |

| | |
|---|---|
| подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic | 232 а |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 369 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: мебель для хранения и обслуживания учебного оборудования, специализированное оборудование для ремонта компьютеров | 394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 117, 118 |

### 7.2. Программное обеспечение

#### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Операционные системы MS Windows / Linux | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 2 | Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 3 | Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 4 | Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 5 | Антивирусная программа DrWeb ES | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 6 | Программа-архиватор 7-Zip | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 7 | Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 8 | Платформа онлайн-обучения eLearning server | ПК в локальной сети ВГАУ |
| 9 | Система компьютерного тестирования AST Test | ПК в локальной сети ВГАУ |

#### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

| № | Название | Размещение |
|---|---|---|
| 1 | Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs | https://docs.google.com |

## 8. Междисциплинарные связи

| Дисциплина, с которой необходимо согласование | Кафедра, на которой преподается дисциплина | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|
| Философия | Истории, философии и социально-политических дисциплин | |
| История | Истории, философии и социально-политических дисциплин | |

**Приложение 1**

**Лист изменений рабочей программы**

| Номер изменения | Номер протокола заседания кафедры и дата | Страницы с изменениями | Перечень откорректированных пунктов | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**Приложение 2**

**Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях**

| Должностное лицо, проводившего проверку: Ф.И.О., должность, подпись | Дата | Потребность в корректировке | Перечень пунктов, страниц, разделов, требующих изменений |
|---|---|---|---|
| Зав. кафедрой Данькова Т.Н. | Протокол № 11 от 14.06.2023 г. | Рабочая программа актуализирована на 2023-2024 учебный год | |
| Зав. кафедрой Данькова Т.Н. | Протокол № 12 от 11.06.2024 г. | Рабочая программа актуализирована на 2024-2025 учебный год | |
| Зав. кафедрой Данькова Т.Н. | Протокол № 11 от 16.06.2025 г. | Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# Рецензия

на рабочую программу по дисциплине **Б1.О.08 Русский язык и культура речи**
для направления подготовки
38.05.01 Экономическая безопасность
автора доктора филологических наук, зав. кафедрой русского и иностранных языков Даньковой Татьяны Николаевны

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2021 № 293.

Главной целью рецензируемой рабочей программы является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у специалистов нефилологического профиля в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на уверенное владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

В рабочей программе сформулированы цель дисциплины, её задачи, место дисциплины в образовательной программе, взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Приведен перечень компетенций и индикаторов их достижения, объём и виды учебной работы. Подробно представлено содержание и распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по разделам и подразделам дисциплины.

По дисциплине разработан фонд оценочных средств (ФОС), предназначенный для текущей и промежуточной аттестации. Разработанные оценочные средства представляют собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения результатов обучения. Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, а также оценить степень сформированности знаний, умений и навыков. Оценочные средства в рабочей программе представлены по всем формам контроля, предусмотренным учебным планом по дисциплине, и систематизированы под соответствующие индикаторы достижения компетенций. Рабочая программа представляет собой совокупность материалов, позволяющих обучающимся на должном уровне и качестве освоить данную дисциплину. Наполняемость оценочных средств способствует проведению объективной аттестации результатов обучения и оценки степени сформированности знаний, умений и навыков.

Учебный процесс по данной дисциплине в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ. Обучающимся предоставляется возможность использования электронных изданий в созданной Университетом собственной электронно-библиотечной системе, а также в сторонних ЭБС. Кроме того, для успешного изучения дисциплины подготовлены методические материалы, которые помогают обучающимся в ее освоении.

Кафедра русского и иностранных языков имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на высоком уровне. В целом на экономическом факультете имеются специальные

помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все аудитории укомплектованы учебной мебелью, демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, служащими для представления учебной информации. Для проведения занятий лекционного типа используются комплексы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе.

Таким образом, рецензируемая рабочая программа является актуальной, позволяет подготовить высококвалифицированных, компетентных специалистов в области производства пищевых продуктов.

В целом считаю, что рабочая программа по дисциплине «Русский язык и культура речи», разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, полностью отвечает всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Данная программа может быть рекомендована для реализации.

**Рецензент:**
Заведующий кафедрой русского языка,
современной русской и зарубежной литературы
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»,
доктор филологических наук, профессор Заварзина Галина Анатольевна