

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана экономического факультета

Черных А.Н.

«27» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Б1.О.07 Психология**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация выпускника экономист

Факультет Экономический

Кафедра Истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик(и) рабочей программы:

к. психол. н., доцент

Е.В. Алтухова

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. №293.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 12 от 15.06.2023 г.)

**Заведующий кафедрой**



**С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 10 от 21.06.2023 г).

**Председатель методической комиссии**



**Сальникова Е.Б.**

**Рецензент:** главный советник отдела информационной безопасности правительства Воронежской области Ряполов К.Я.

## **1. Общая характеристика дисциплины**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Формирование знаний, умений и навыков о сущности и закономерностях развития личности, использование представлений о психологических особенностях личности для подготовки к решению профессиональных задач.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Формирование знаний о психологических аспектах взаимодействия людей в процессе совместной деятельности; формирование умений применять знания при анализе конкретных психологических ситуаций; расширение опыта использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и поведении.

### **1.3. Предмет дисциплины**

Раскрытие сущности индивидуальных и групповых психических явлений, их природы, закономерностей, а также условий формирования личности в процессе взаимодействия при совместной деятельности.

### **1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

### **1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами**

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» связана с дисциплинами:

- Б1.О.01 Философия;
- Б1.О.02 История (история России, всеобщая история);
- Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия.
- Б1.В.ДЭ.01.01 Конфликтология;
- Б1.В.ДЭ.01.02 Управление конфликтами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций:

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	содержание	код	содержание
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3.1	<b>Знать</b> закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности
		У.1	<b>Уметь</b> осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений
		Н.1	<b>Иметь опыт</b> анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	3.1	<b>Знать</b> категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития
		У.1	<b>Уметь</b> управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей
		Н.1	<b>Иметь навыки</b> построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека

## 3. Объём дисциплины и виды работ

### 3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	3 семестр	всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Общая контактная работа	28,15	28,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	43,85	43,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	28	28
лекции	14	14
практические занятия, всего	14	14
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	35,0	35,0
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,15	0,15
зачёт	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	8,85	8,85
подготовка к зачёту	8,85	8,85
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

### 3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Курс		Всего
		2 курс	
Общая трудоёмкость дисциплины		72	72
Общая контактная работа		4,15	4,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)		67,85	67,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.		4	4
лекции		2	2
практические занятия, всего		2	2
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий		59,0	59,0
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.		0,15	0,15
зачёт		0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.		8,85	8,85
подготовка к зачёту		8,85	8,85
Вид промежуточной аттестации		зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Содержание дисциплины в разрезе разделов и подразделов

#### *Раздел 1. Общие вопросы психологии.*

Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

Подраздел 1.2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

#### *Раздел 2. Личность, деятельность и общение.*

Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, состояния и процессы личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Установки и стереотипные формы поведения. Понятие о направленности. Оценки и самооценки. Черты личности. Движущие силы и условия развития. Методы исследования личности.

Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Межличностные отношения в группах: непосредственные и опосредованные содержанием целей совместной деятельности. Феномены межличностных отношений: восприятие человека человеком, эмоциональное тяготение, контактная сплоченность, совместимость, внутригрупповая внушаемость, конформность, идентификация, сплоченность как ценностно-ориентационное единство. Социально-психологический климат. Межличностные конфликты. Способы их разрешения и предотвращения.

*Раздел 3. Психические процессы.*

Подраздел 3.1. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию.

Память. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, сохранение. Индивидуальные различия в процессах памяти. Типы памяти.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь.

Мотивация мышления. Мышление и решение задач. Виды мышления, его индивидуальные особенности.

Воображение. Понятие о воображении. Виды воображения. Воображение и личность. Роль воображения в деятельности.

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Устойчивость внимания, его зависимость от значимости объекта и организации деятельности. Переключение и распределение внимания. Развитие внимания и управление им.

Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.

Эмоции. Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

*Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.*

Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.

Темперамент. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Характер. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Структура характера. Формирование характера. Наследственность и характер. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Структура способностей. Возможности компенсации способностей. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.

Понятие об общении. Общение как особая форма человеческого взаимодействия. Виды и формы общения. Речь как особая форма коммуникативной деятельности. Механизмы речи. Виды речи: устная диалогическая и монологическая речь; экспрессивные возможности устной речи. Письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательные процессы.

#### 4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

##### 4.2.1. Очная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек-ции	ЛЗ	ПЗ	
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</i></b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>7</b>
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	1	-	1	2
Подраздел 1.2. Методы психологии.	1	-	1	2
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	1	-	1	3
<b><i>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</i></b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	<b>10</b>
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	1	-	1	6
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	2	-	2	4
<b><i>Раздел 3. Психические процессы.</i></b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>10</b>
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	2	-	2	6
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	2	-	2	4
<b><i>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</i></b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	2	-	2	4
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	2	-	2	4
<b>Всего</b>	<b>14</b>	-	<b>14</b>	<b>35</b>

## 4.2.2. Заочная форма обучения

Разделы, подразделы дисциплины	Контактная работа			СР
	лек- ции	ЛЗ	ПЗ	
<b>Раздел 1. Общие вопросы психологии.</b>	<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>	<b>13</b>
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	0,5	-	-	4
Подраздел 1.2. Методы психологии.	-	-	-	4
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	-	-	0,5	5
<b>Раздел 2. Личность, деятельность и общение.</b>	<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>	<b>16</b>
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	0,5	-	-	8
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	-	-	0,5	8
<b>Раздел 3. Психические процессы.</b>	<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>	<b>16</b>
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	0,5	-	-	8
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	-	-	0,5	8
<b>Раздел 4. Индивидуально-типологические особенности личности.</b>	<b>0,5</b>	-	<b>0,5</b>	<b>14</b>
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	0,5	-	-	8
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	-	-	0,5	6
<b>Всего</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>59</b>

## 4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Психология как наука и ее основные направления.	<p>Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.— 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a>&gt;.</p> <p>Бреслав, Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории / Бреслав Г.М. - Москва</p>	4	6



		:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 675 с.ISBN 978-5-16-102399-0 (online). - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/782904">https://znanium.com/catalog/product/782904</a>		
2.	Методы психологии.	<p>Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a>&gt;.</p> <p>Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. — 179 с.</p>	3	6
3.	Развитие психики и происхождение сознания.	<p>Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a>&gt;.</p> <p>Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. — 179 с.</p>	4	8
4.	Личность. Ее структура и проявления.	<p>Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a>&gt;.</p> <p>Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238]</p>	4	6
5.	Личность в системе межличностных	<p>Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —</p>	4	6

	отношений.	234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> >. Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения / Составитель: О.Н. Князева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2019. – 131 с. [Номер заказа ЦИТ: 20238]		
6.	Познавательные процессы.	Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> >. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 179 с.	4	9
7.	Эмоционально-волевая сфера.	Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> >. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. – 179 с.	4	6
8.	Индивидуально-психологические особенности.	Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a> > .— <URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a> >. Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обу-	4	6

		чения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / сост. Е.В. Алтухова, Е.А. Сиволапова. — Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2022. — 179 с.		
9.	Общение и речевая деятельность.	<p>Феоктистова С.В. Психология [электронный ресурс]: Учебное / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева.— 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 .— 234.— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/441517">https://www.biblio-online.ru/bcode/441517</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C">https://www.biblio-online.ru/book/cover/07E2846A-D539-441A-BA74-043E39FD7B6C</a>&gt;.</p> <p>Лавриненко В.Н. Психология общения [электронный ресурс]: Учебник / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова; под ред. Лавриненко В.Н., Чернышовой Л.И. — Электрон. дан. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 .— 350 .— Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> .— Internet access.— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433663">https://www.biblio-online.ru/bcode/433663</a>&gt; .— &lt;URL:<a href="https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1">https://www.biblio-online.ru/book/cover/082149FC-9B52-43A8-9371-BB1D000CC4B1</a>&gt;.</p>	4	6
	ВСЕГО		35	59

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

### 5.1. Этапы формирования компетенций

Подразделы дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Психология как наука и ее основные направления.	УК-3	-
		-
		-
	УК-6	3.1
		-
		-
Подраздел 1.2. Методы психологии.	УК-3	-
		-
		-
	УК-6	3.1
		-
		-
Подраздел 1.3. Развитие психики и происхождение сознания.	УК-3	-
		-
		-
	УК-6	3.1
		У.1

		-
Подраздел 2.1. Личность. Ее структура и проявления.	<b>УК-3</b>	-
		-
		-
	<b>УК-6</b>	З.1
У.1		
Н.1		
Подраздел 2.2. Личность в системе межличностных отношений.	<b>УК-3</b>	З.1
		У.1
		Н.1
	<b>УК-6</b>	-
		-
		-
Подраздел 3.1. Познавательные процессы.	<b>УК-3</b>	-
		-
		-
	<b>УК-6</b>	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 3.2. Эмоционально-волевая сфера.	<b>УК-3</b>	-
		-
		-
	<b>УК-6</b>	З.1
		У.1
		-
Подраздел 4.1. Индивидуально-психологические особенности.	<b>УК-3</b>	-
		-
		-
	<b>УК-6</b>	-
		У.1
		Н.1
Подраздел 4.2. Общение и речевая деятельность.	<b>УК-3</b>	-
		У.1
		Н.1
	<b>УК-6</b>	-
		-
		-

## 5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

### 5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

### 5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

#### Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Студент выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

#### Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Студент демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Студент демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

## Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Студент уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Студент в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Студент не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

## Критерии оценки докладов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, отсутствуют орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, продвинутый	Структура, содержание и оформление доклада полностью соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы актуальные источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Зачтено, пороговый	Структура, содержание и оформление доклада в целом соответствуют предъявляемым требованиям, обоснована актуальность темы, даны четкие формулировки, использованы как актуальные, так и устаревшие источники информации, имеются отдельные орфографические, синтаксические и стилистические ошибки
Не зачтено, компетенция не освоена	Структура, содержание и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям, актуальность темы не обоснована, отсутствуют четкие формулировки, использованы преимущественно устаревшие источники информации, имеются в большом количестве орфографические, синтаксические и стилистические ошибки

**5.3. Материалы для оценки достижения компетенций****5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации****5.3.1.1. Вопросы к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.2. Задачи к экзамену - «Не предусмотрены»****5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой - «Не предусмотрены»**

## 5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Возникновение и становление психологии как науки.	УК-6	3.1
2.	Предмет, задачи и особенности психологии как науки и учебной дисциплины.	УК-6	3.1
3.	Эволюция взглядов на предмет психологии (от Аристотеля до Вундта).	УК-6	3.1
4.	Методы научного исследования в психологии.	УК-6	3.1
5.	Структура психологии как науки.	УК-6	3.1
6.	Психоаналитическая концепция З. Фрейда.	УК-6	3.1
7.	Соотношение житейской и научной психологии.	УК-6	3.1
8.	Основные направления современной зарубежной психологии.	УК-6	3.1
9.	Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.	УК-6	3.1
10.	Сущность и значение когнитивной психологии.	УК-6	3.1
11.	Гуманистическая психология.	УК-6	3.1
12.	Отечественная психологическая мысль XX века.	УК-6	3.1
13.	Историческое развитие психики и сознания человека.	УК-6	3.1
14.	Сознание – важнейший компонент психики человека.	УК-6	3.1
15.	Бессознательное в структуре психики.	УК-6	3.1
16.	Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).	УК-6	3.1
17.	Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)	УК-6	3.1
18.	Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)	УК-6	3.1
19.	Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.	УК-3	3.1
20.	Мотивационная сфера личности.	УК-3	3.1
21.	Представление как психический познавательный процесс.	УК-3	3.1
22.	Внимание как познавательный психический процесс.	УК-6	3.1
23.	Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.	УК-6	3.1
24.	Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.	УК-3	3.1
25.	Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.	УК-6	3.1
26.	Память как познавательный психический процесс.	УК-6	3.1
27.	Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.	УК-6	3.1
28.	Интеллект и его оценка.	УК-3	3.1
29.	Воображение как специфический вид человеческой деятельности.	УК-3	3.1
30.	Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.	УК-3	3.1
31.	Воля и волевые качества личности.	УК-6	3.1
32.	Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.	УК-3	3.1
33.	Характер. Его формирование, структура и свойства.	УК-6	3.1
34.	Психологическая характеристика способностей.	УК-6	3.1

35.	Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.	УК-3	3.1
-----	--	------	-----

### 5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ) - «Не предусмотрен»

### 5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы) - «Не предусмотрены»

### 5.3.1.7. Задачи для проверки умений и навыков на зачёте

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У.1
2.	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3	Н.1
3.	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-3	У.1 Н.1
4.	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-6	У.1
5.	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-6	У.1
6.	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	Н.1

### 5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

#### 5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Психология в переводе с греческого языка означает: : наука о человеке; : наука о сознании человека; : наука о душе человека.	УК-6	3.1
2.	Психология – это наука о: : возникновении, развитии и функционировании психики человека и животных; : возникновении, развитии и функционировании социальных отношений; : возникновении, развитии и функционировании сознания че-	УК-6	3.1



	ловека и животных.		
3.	Индивид – это: : человек как единичное природное существо; : характеристика человека как социального существа; : носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.	УК-6	3.1
4.	Личность – это: : человек как единичное природное существо; : характеристика человека как социального существа; : носитель сознания, обладающий способностью к деятельности.	УК-3	3.1
5.	Психика – это: : свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира; : свойство головного мозга, обеспечивающее количественный уровень деятельности; : свойство головного мозга, обеспечивающее качественный уровень деятельности и поведения человека.	УК-6	3.1
6.	В каком веке психология выделяется в самостоятельную науку: : в конце XIX в.; : в начале XVIII в.; : в середине XIX в.	УК-6	3.1
7.	Основная задача психологии – это: : качественное изучение психических явлений; : изучение объектов, закономерностей функционирования и проявления психических явлений и процессов; : изучение физиологических механизмов психических явлений.	УК-6	3.1
8.	Появление гештальтпсихологии связано с именами: : М. Вертгеймера; : Дж. Уотсона; : В. Кёлера; : З. Фрейда.	УК-6	3.1
9.	Основоположником теории бихевиоризма считают: : М. Вертгеймера; : Дж. Уотсона; : В. Кёлера; : З. Фрейда.	УК-6	3.1
10.	Основателем психоанализа является: : М. Вертгеймер; : Дж. Уотсон; : В. Кёлер; : З. Фрейд.	УК-6	3.1
11.	Сознание – это: : высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только человеку; : высший уровень психического отражения и регуляции, присущий только животным; : высший уровень психического отражения и регуляции, присущий человеку и животным.	УК-6	3.1

12.	Деятельность – это... : динамическая система взаимодействия субъекта с миром; : взаимодействие человека с животным миром; : система трудовых отношений.	УК-3	3.1
13.	Онтогенез – это: : формирование психических структур в течение жизни отдельного организма; : формирование психических структур в течение социальной жизни индивида; : становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.	УК-6	3.1
14.	Интеллектом называют: : процесс сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств; : умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей; : такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.	УК-3	3.1
15.	Способности – это: : процесс сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств; : умственные способности человека, совокупность всех познавательных способностей; : такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладеть тем или иным видом деятельности, профессией.	УК-3	3.1
16.	Эмоции – это: : переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает; : особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; : форма отражения психических объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.	УК-6	3.1
17.	Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия: : осмысленности; : константности; : предметности; : целостности; : структурности.	УК-3	3.1
18.	При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории в этом проявляется следующее свойство восприятия: : целостность; : константность; : осмысленность; : предметность; : структурность.	УК-3	3.1

19.	Чернильные пятна обычно воспринимаются как целостный предмет (птица, животное и т. д.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия: структурности; : целостности; : осмысленности; : предметности; : константности.	УК-3	3.1
20.	Характером называют: : совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека; : систему устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе; : сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.	УК-3	3.1
21.	Чувства – это: : переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает; : особая внутренняя психологическая энергия, которой человек в состоянии управлять и которую может направлять на самого себя, на свое поведение, активизируя или тормозя с ее помощью в нужный момент времени тот или иной психический процесс; : форма отражения психических объектов, явлений, ситуаций в их смысловой значимости для организма, личности.	УК-3	3.1
22.	Какое из приведенных определений не относится к понятию «темперамент»: : совокупность индивидуальных особенностей, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны поведения человека; : система устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе, к людям, к выполняемой работе; : сознательное регулирование человеком своего поведения, связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий.	УК-3	3.1
23.	Экстероцептивные ощущения по Ч. Шеррингтону – это: : ощущения, которые передают сигналы о положении тела в пространстве; : ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма; : ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира.	УК-6	3.1
24.	Восприятие – это: : чувственное отображение объективной реальности; : целостное отображение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы поверхности органов чувств; : направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах.	УК-6	3.1
25.	Апперцепция восприятия – это:	УК-3	3.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>: восприятие в любой момент времени одного предмета или группы предметов;</li> <li>: зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни;</li> <li>: относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия.</li> </ul>		
26.	<p>Представления памяти, представления воображения, представления восприятия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: типы представления;</li> <li>: свойства представления;</li> <li>: функции представления.</li> </ul>	УК-6	3.1
27.	<p>Памятью называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: процесс запечатления текущей информации, организации и сохранения прошлого опыта;</li> <li>: процесс сознательного отбора информации, поступающей через органы чувств;</li> <li>: процесс, связанный с решением мыслительных задач.</li> </ul>	УК-3	3.1
28.	<p>Вид памяти, основанный на запоминании смысловых связей, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: логической;</li> <li>: механической;</li> <li>: эмоциональной;</li> <li>: аудиальной.</li> </ul>	УК-3	3.1
29.	<p>Ощущение – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: чувственное отображение объективной реальности;</li> <li>: целостное отражение предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;</li> <li>: направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах.</li> </ul>	УК-6	3.1
30.	<p>Физиологической основой ощущений являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: органы чувств;</li> <li>: анализаторы;</li> <li>: восприятия.</li> </ul>	УК-6	3.1
31.	<p>Анализатором называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: активный орган, который регулирует поведение и деятельность человека;</li> <li>: активный орган, рефлекторно перестраивающийся под воздействием раздражителей;</li> <li>: активный орган, который отвечает за все процессы в организме человека.</li> </ul>	УК-6	3.1
32.	<p>Интероцептивными ощущениями Ч. Шеррингтон считал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: ощущения, которые передают сигналы о положении тела в пространстве;</li> <li>: ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма;</li> <li>: ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира.</li> </ul>	УК-6	3.1
33.	<p>Проприоцептивные ощущения, согласно Ч. Шеррингтону – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: ощущения, которые передают сигналы о положении тела в пространстве;</li> </ul>	УК-6	3.1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>: ощущения, сигнализирующие о состоянии внутренних процессов организма;</li> <li>: ощущения, которые доводят до человека информацию из внешнего мира.</li> </ul>		
34.	<p>В чем состоит основная функция кратковременной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: обработка материала, поступившего из сенсорного регистра;</li> <li>: удержание материала на относительно небольшой промежуток времени.</li> </ul>	УК-6	3.1
35.	<p>Долговременная память – подсистема памяти, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: огромный объем сохраняемой информации;</li> <li>: продолжительное удерживание знаний, сохранение умений и навыков;</li> <li>: возможность обобщения образов и представлений;</li> <li>: связь памяти с эмоциями;</li> <li>: все ответы верны;</li> <li>: все ответы неверны.</li> </ul>	УК-3	3.1
36.	<p>Мотив – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности;</li> <li>: осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека;</li> <li>: особый вид деятельности, результатом которой не становится производство какого-либо материального продукта.</li> </ul>	УК-3	3.1
37.	<p>Абсолютная чувствительность – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: способность ощущать слабые различия между раздражителями;</li> <li>: способность ощущать слабые раздражители;</li> <li>: способность ощущать слабые и сильные раздражители.</li> </ul>	УК-6	3.1
38.	<p>Абсолютный порог ощущения – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: минимальная величина раздражителя, при которой впервые возникает ощущение;</li> <li>: минимальное различие между раздражителями, которое дает едва заметное различие ощущений;</li> <li>: минимальная величина между порогом появления и порогом боли.</li> </ul>	УК-6	3.1
39.	<p>Предметность, целостность, структурность – это свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: ощущений;</li> <li>: восприятия;</li> <li>: представлений.</li> </ul>	УК-6	3.1
40.	<p>Константность восприятия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: восприятие в любой момент времени одного предмета или группы предметов;</li> <li>: зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни;</li> <li>: относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия.</li> </ul>	УК-6	3.1
41.	<p>Объяснительный – описательный, синтетический – субъективный, аналитический – синтетический – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: типы восприятия;</li> </ul>	УК-6	3.1

	: свойства восприятия; : формы восприятия.		
42	Холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик – это: : свойства темперамента; : типы темперамента; : формы темперамента.	УК-3	3.1
43.	Интенсивность, продолжительность – это основные свойства: : восприятия; : ощущений; : представлений.	УК-6	3.1
44.	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное состояние – это: : настроение; : аффект; : страсть.	УК-3	3.1
45.	Под анализом понимают: : мысленное расчленение целого на части, выделение отдельных признаков, свойств; : мысленное соединение частей, признаков, свойств в единое целое, мысленное соединение предметов, явлений, событий в системы, комплексы; : мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями и их признаками.	УК-3	3.1
46.	Филогенез – это: : формирование психических структур в течение жизни отдельного организма; : формирование психических структур в течение социальной жизни индивида; : становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.	УК-6	3.1
47.	Перечислите основные отрасли психологии: :общая психология; :социальная психология; :возрастная психология.	УК-6	3.1
48.	Основными направлениями зарубежной психологии являются: : социальная психология; : психоанализ; : бихевиоризм; : инженерная психология; : гуманистическая психология; : акмеология.	УК-6	3.1
49.	Педагогическая психология: : раскрывает особенности и закономерности психики животных; : изучает своеобразие психики людей разного возраста; : занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей; процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.	УК-3	3.1
50.	Начало появления психологических идей в России связано с именем: :В.М. Бехтерева;	УК-6	3.1

	: М.В. Ломоносова;		
	: Л.С. Выготского.		

### 5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Какое влияние оказало введение принципа деятельности в объяснение психического развития индивида?	УК-6	3.1
2.	В чем состоит психологическое содержание чувства взрослости?	УК-3	3.1
3.	С какими психологическими проблемами сталкивается человек в различные периоды взрослости?	УК-3	3.1
4.	Проведите сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».	УК-6	3.1
5.	Какова роль наследственности и среды в психическом развитии человека?	УК-6	3.1
6.	В чем состоит значение общения для психического развития и формирования личности?	УК-3	3.1
7.	Перечислите и охарактеризуйте основные отрасли психологии.	УК-6	3.1
8.	Перечислите и обоснуйте основные свойства восприятия?	УК-6	3.1
9.	Какова психологическая характеристика внимания?	УК-6	3.1
10.	Каковы индивидуальные особенности мышления?	УК-6	3.1
11.	В чем проявляется взаимосвязь психологии и других наук?	УК-6	3.1
12.	Дайте психологическую характеристику ощущений?	УК-6	3.1
13.	Каковы особенности и функции воли?	УК-6	3.1
14.	Как развиваются волевые качества личности?	УК-6	3.1
15.	Расскажите о функциях и классификации состояний.	УК-6	3.1
16.	Каковы виды человеческих потребностей?	УК-3	3.1
17.	Как проявляется мотивация самосовершенствования?	УК-6	3.1
18.	В чем состоит проблема самоактуализации в теории А. Маслоу.	УК-6	3.1
19.	Дайте общую характеристику развития личности.	УК-6	3.1
20.	Опишите стресс как психофизиологическую реакцию организма.	УК-3	3.1
21.	Как осуществляется мотивация отдельных видов деятельности?	УК-3	3.1
22.	Каковы физиологические основы темперамента?	УК-6	3.1
23.	Как соотносятся понятия «темперамент» и «характер»?	УК-3	3.1

## 5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИД
1.	Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.	УК-3	У.1
2.	В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.	УК-3	Н.1
3.	Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.	УК-3	У.1 Н.1
4.	Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.	УК-6	У.1
5.	Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость.	УК-6	У.1
6.	Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.	УК-6	Н.1

## 5.3.2.4. Перечень тем докладов

№ п/п	Тема доклада
1.	Методологические проблемы психологии.
2.	Основные принципы психологии, анализ их развития.
3.	Основные этапы развития психологии как науки.
4.	Ассоциационизм – первая психологическая школа.
5.	Характеристика основных психологических школ.
6.	Система психологической науки.
7.	Теоретическое и эмпирическое исследование, их взаимосвязь.
8.	Проблема, гипотеза, концепция, теория в психологии.
9.	Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов
10.	Система методов в психологии.
11.	Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных.
12.	Методы психологической диагностики.
13.	Методы психологической коррекции и немедицинской психотерапии.
14.	Сравнительный анализ психики человека и животных
15.	Сравнительный анализ развития психики в фило- и онтогенезе.
16.	Деятельность и ее роль в развитии психики.
17.	Роль потребностей и мотивов в развитии деятельности.
18.	Болезни души и их влияние на личность.
19.	Личность и субъект как уровни личностного роста.



20.	Теория личности З. Фрейда.
21.	Движущие силы психического развития личности.
22.	Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
23.	Что формирует личность: наследственность или среда?
24.	Образ как результат чувственного познания.
25.	Восприятие времени и личность.
26.	Внимание и его психологические свойства.
27.	Психологические теории внимания.
28.	Развитие внимания.
29.	Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
30.	Теории памяти.
31.	Психология творческого мышления.
32.	Личностные особенности творческого человека.
33.	Мечта и фантазия как особый вид воображения.
34.	Сновидения, галлюцинации грезы и их значение для человека.
35.	Детерминанты волевой регуляции личности.
36.	Основные подходы к пониманию природы воли.
37.	Особенности воспитания воли в школьном возрасте.
38.	Когнитивный диссонанс (Фестингер).
39.	Мотивационные конфликты, возможность их осознания и способы их разрешения.
40.	Эмоции как психотелесные состояния.
41.	Методики релаксации, преодоления негативного эмоционального состояния.
42.	Влияние стресса на личность.

**5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы –  
«Не предусмотрены»**

## 5.4. Система оценивания достижения компетенций

### 5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели					
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к зачёту	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
3.1	<b>Знать</b> закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности	-	-	19-21; 24; 28-30; 32; 35	-
У.1	<b>Уметь</b> осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений	-	1; 3	-	-
Н.1	<b>Иметь опыт</b> анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде	-	2; 3	-	-
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни					
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к зачёту	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
3.1	<b>Знать</b> категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития	-	-	1-18; 22-23; 25-27; 31; 33; 34	-
У.1	<b>Уметь</b> управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей	-	4; 5	-	-
Н.1	<b>Иметь навыки</b> построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека	-	6	-	-

## 5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Индикаторы достижения компетенции УК-3		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З.1	<b>Знать</b> закономерности развития личности и ее индивидуально-психологические особенности	1-3; 4; 12; 14-15; 17-22; 25; 27-28; 35-36; 42; 44; 49.	2-3; 6; 16; 20-21; 23	-
У.1	<b>Уметь</b> осуществлять социальное взаимодействие на основе раскрытия особенностей индивидуальных и групповых психических явлений	-	-	1; 3
Н.1	<b>Иметь опыт</b> анализа конкретных психологических ситуаций в процессе взаимодействия для реализации своей роли в команде	-	-	2; 3
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
Индикаторы достижения компетенции УК-6		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З.1	<b>Знать</b> категории и понятия мотивационной и регуляторной сфер психического, проблемы личности, образования и саморазвития	3; 5-11; 13; 16; 23-24; 26; 29-34; 37-41; 43; 46-48; 50.	1; 4-5; 7-15; 17-19; 22	-
У.1	<b>Уметь</b> управлять своим временем с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей	-	-	4; 5
Н.1	<b>Иметь навыки</b> построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни с опорой на знание психической природы человека	-	-	6

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
2.1. Учебные издания	Бреслав Г. М. Психология как наука: новый подход в понимании ее истории [электронный ресурс]: Монография / Г. М. Бреслав - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016 - 675 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=63942">http://znanium.com/catalog/document?id=63942</a>	-
	Психология [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Воронежский государственный аграрный университет, Гуманитарно-правовой факультет, Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168169.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168169.pdf</a>	1
	Психология личности: учебно-методическое пособие для обучающихся высших учебных заведений: [для обучающихся вузов очной и заочной форм для направлений подготовки бакалавров: 38.03.01 Экономика] / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. О. Н. Князева ; под общ. ред. В. Н. Плаксина] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 - 116 с. [ЦИТ 20238]	17
2.2. Методиче- ские издания	Психология [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Воронежский государственный аграрный университет, Гуманитарно-правовой факультет, Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин ; [сост.: Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m168168.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m168168.pdf</a>	1
	Психология [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь для самостоятельной работы обучающихся вузов очной и заочной форм обучения по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / Воронежский государственный аграрный университет, Гуманитарно-правовой факультет, Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин ; [сост. : Е. В. Алтухова, Е. А. Сиволапова] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 [ПТ] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m168167.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m168167.pdf</a>	1
2.3. Периодиче-	Вестник Московского государственного областного уни-	-

Тип рекоменда- ций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в биб- лиотеке
1	2	3
ские издания	верситета. Серия Психологические науки, 2019, № 1 [элек- тронный ресурс]: научный журнал: Журнал - Москва: ГОУ ВО Московской области Московский государственный об- ластной университет, 2019 - 110 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=356531">http://znanium.com/catalog/document?id=356531</a>	
	Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. образова- ние», 2021, № 4 [электронный ресурс]: научный журнал: Журнал - Москва: Федеральное государственное бюджет- ное образовательное учреждение высшего профессиональ- ного образования "Российский государственный гумани- тарный университет", 2021 - 164 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=414519">http://znanium.com/catalog/document?id=414519</a>	-
	Высшее образование в России: научно-педагогический журнал - Москва: Б.и., 1992-	1

## 6.2. Ресурсы сети Интернет

### 6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
2	ZNANIUM.COM	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ)	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
4	E-library	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
5	Электронная библиотека ВГАУ	<a href="http://library.vsau.ru/">http://library.vsau.ru/</a>

### 6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

№	Название	Адрес доступа
1	Портал открытых данных РФ	<a href="https://data.gov.ru/">https://data.gov.ru/</a>
2	Справочная правовая система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
3	Справочная правовая система Гарант	<a href="http://ivo.garant.ru">http://ivo.garant.ru</a>

### 6.2.3. Сайты и информационные порталы

№	Название	Размещение
1	Научно-популярный психологический портал	<a href="https://psychojournal.ru/">https://psychojournal.ru/</a>
2	Мир психологии	<a href="http://psychology.net.ru/articles">http://psychology.net.ru/articles</a>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекторное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры, принтеры, сканер, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1

Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а, 126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MS Windows; Office MS Windows / Open Office; Adobe Reader / DjVu Reader; Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer; DrWeb ES; 7-Zip; Media Player Classic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 232 а

## 7.2. Программное обеспечение



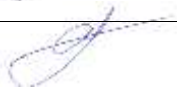
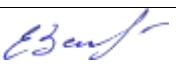
### 7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакеты офисных приложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов Adobe Reader / DjVu Reader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	Браузеры Яндекс Браузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayer Classic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearning server	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

### 7.2.2. Специализированное программное обеспечение

№	Название	Размещение
1	Веб-ориентированное офисное программное обеспечение Google Docs	<a href="https://docs.google.com">https://docs.google.com</a>
2	Графический редактор Gimp	ПК в локальной сети ВГАУ

**8. Междисциплинарные связи**

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Б1.О.01 Философия	истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.02 История России	истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.О.10 Основы инклюзивного взаимодействия	истории, философии и социально-политических дисциплин	
Б1.В.ДЭ.01.01 Конфликтология	Управления и маркетинга в АПК	
Б1.В.ДЭ.01.02 Управление конфликтами	Управления и маркетинга в АПК	