Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан экономического факультета

Черных А.Н._____
«21» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 Философия
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: **экономист**

Факультет экономический

Кафедра истории, философии и социально-политических дисциплин

Разработчик(и) рабочей программы:
кандидат философских наук, доцент кафедры
истории, философии и социально-политических дисциплин

Панова Наталья Александровна

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 5766442635ADBC86110DA9D0F1A9CF25
Владелец: Агибалов Александр Владимирович
Действителен: с 13.05.2025 до 06.08.2026

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) (Приказ Министерства образования и науки РФ № 293 от 14.04.2021 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-политических дисциплин (протокол № 9 от 14.05.2024 г.)

Заведующий кафедрой **С.А. Иконников**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией экономического факультета (протокол № 9 от 21.05.2024 г).

Председатель методической комиссии **/ Брянцева Л.В.**

Рецензент: Финансовый директор ООО «Агротех-Гарант» Сотников В.С.

1. Общая характеристика дисциплины

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в развитии у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, формирование мировоззренческой позиции, усвоении идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

Основные задачи дисциплины:

- помочь обучающимся приобрести навыки самостоятельной работы с первоисточниками;
- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- способствовать обретению обучающимися философского сознания, направленного на понимание молодыми людьми важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития общества;
- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем.

1.3. Предмет дисциплины

Философия является учением о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания. Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела обучающиеся знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации отдельных стран и исторических эпох. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах.

1.4. Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Философия» относится к блоку базовой части (**Б1.О.01**) в структуре образовательной программы подготовки специалистовпо специальности **38.05.01 Экономическая безопасность** и ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов.

1.5. Взаимосвязь с другими дисциплинами

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями общеобразовательной программы и базируется на знаниях, полученных при изучении такой дисциплины как «История». Дисциплина «Философия» обеспечивает изучение дисциплины «Психология».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	
код	**содержание**	**код**	**содержание**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	З.1	**Знать** методы поиска, критического анализа и синтеза информации
		У.1	**Уметь** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач
		Н.1	**Иметь навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач

3. Объём дисциплины и виды работ

3.1. Очная форма обучения

Виды учебной работы	2 семестр	всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72
Общая контактная работа	38,15	38,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)	33,85	33,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.	61	61
лекции	20	20
практические занятия	18	18
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий	25	25
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.	0,15	0,15
зачёт	0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.	8,85	8,85
подготовка к зачёту	8,85	8,85
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

3.2. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Курс		Всего
		1 курс	
Общая трудоёмкость дисциплины		2/72	2/72
Общая контактная работа		10,15	10,15
Общая самостоятельная работа (по учебному плану)		61,85	61,85
Контактная работа при проведении учебных занятий, в т.ч.		10	10
лекции		4	4
практические занятия		6	6
Самостоятельная работа при проведении учебных занятий		53,0	53,0
Контактная работа промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч.		0,15	0,15
зачёт		0,15	0,15
Самостоятельная работа при промежуточной аттестации, в т.ч.		8,85	8,85
подготовка к зачёту		8,85	8,85
Вид промежуточной аттестации		Зачёт	Зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Предмет философии, ее функции

Подраздел 1.1 Философия, ее смысл и предназначение.

Мировоззрение, его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.

Предмет философии. Основные разделы философского знания. Методы философского понимания мира и направления решения основных проблем философии. Функции философии.

Раздел II. История философии

Подраздел 2.1 Античная философия.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции. Начальный этап – философия фюзиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллино-римский период античной философии (киники, эпикурейцы, стоики, скептики). Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.

Подраздел 2.3 Средневековая христианская философия.

История возникновения и распространения христианства Средневековая картина мира. Теоцентризм. Природа и человек как творение Бога. Проблемы добра и зла, человеческого грехопадения и спасения. Учение о свободе воли. Ориентация религиозного сознания на духовные идеалы. Аскетизм и духовность как нравственный идеал. Учение Аврелия Августина. Идея “Града Божьего”. Первенство воли над интеллектом, веры над разумом. Средневековый иррационализм и рационализм. Мистика и схоластика. Особый характер учености, тем дискуссий. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм. “Сумма теологии” Аквинского Фомы – свод религиозно-философских идей средневековья. Обоснование идеи Бога.

Подраздел 2. 4. Философия Возрождения.

Европа XIV-XV вв. Черты эпохи. Формирование раннебуржуазного общества, интерес к античности. Пантеизм. Пико деллаМирандола. Антропоцентризм. Принцип максимальной свободы человека – ключевая идея гуманистической философии. Философское творчество Николая Кузанского. Возрождение античной диалектики. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм, его философское осмысление. Натурфилософия. Джордано Бруно. Борьба против схоластики, догматизма мышления. “Опыты” Мишеля Монтеня. Труд Николо Макиавелли “Государь”. Разграничение политики и морали. Проблема власти и насилия, цели и средств ее осуществления. “Макиавеллизм”. Т. Мор, Т. Кампанелла. Утопические идеи идеального государства. Движения за реформу церкви в XIV-XV вв. Протестантизм. Мартин Лютер, его выступление против римской церкви.

Подраздел 2. 5. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.).

Развитие капитализма в Европе XVI-XVII вв. Ранние буржуазные революции. Великие географические открытия. Успехи экспериментально-математического естествознания.

Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон. Осмысление науки как социального фактора. Обоснование эмпиризма. Метод индукции. Обоснование научного познания с позиций рационализма Рене Декарт. Принцип методологического сомнения. Разработка методологии дедуктивных наук. Теория познания материалистического сенсуализма. Джон Локк. Ум как “чистая доска”. Роль чувственного опыта. Сила и слабость эмпирико-сенсуалистического обоснования познания. Проблема субстанции. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Джордж Беркли. Критика поня-

тия материи. Трансформация материалистического сенсуализма в субъективный идеализм. Скептицизм Давида Юма.

Проблема “человек-общество-государство” в трудах мыслителей Нового времени. Философия европейского Просвещения XVIII в.

Подраздел 2. 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII- XIX вв.).

Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе. Германия конца XVIII-начала XIX в., особенности экономического и социального развития. Классическая немецкая философия – духовное выражение противоречивого утверждения буржуазной эпохи.

Иммануил Кант. Два периода творчества. Основные идеи “критического” периода. Знаменитые кантовские вопросы. “Трансцендентальный идеализм”. Новая картина познавательного процесса. Априоризм. Этика Канта. “Категорический императив”. Безусловное первенство долга. Проблема свободы воли.

Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля. Трактовка исторической закономерности.

Философия Л. Фейербаха. Опыт преодоления гегелевского идеализма. Работа “Сущность христианства”. Анализ психологических основ и картина религии. Антропологический материализм и сенсуализм Фейербаха.

Философия К. Маркса. Критика общественного уклада Германии. Изучение политической экономии. Влияние философского гуманизма Фейербаха. Обращение к идеям коммунизма. Концепция “отчужденного труда”. Идеал справедливого общества и гармонического человека. Концепция диалектики как метода познания. Философия истории. Принципы материалистического понимания истории.

Подраздел 2. 7. Русская философия.

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.С.Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков).

Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Преемственность и самобытность. Проблема духовности.

Подраздел 2. 8. Основные проблемы и направления современной западной философии.

Философия иррационального. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Критика рационализма. Концепция “сверхчеловека”. Современная интерпретация философии В. Ницше.

Психоаналитическая философия. Сознание и бессознательное в учениях З. Фрейда, К. Юнга и А. Адлера.

Экзистенциализм. С. Кьеркегор. Интерес к индивидуальному существованию человека – его экзистенции. М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр. Экзистенциализм о сущности и существовании человека, проблема выбора своей судьбы, существования и смерти, свободы и ответственности.

Позитивизм XIX-XX вв. Первая волна позитивизма. Родоначальник позитивизма О. Конт. Радикальный эмпиризм Д.С. Милля. Позитивистские идеи в учении Г. Спенсера.

Логический позитивизм “Венского кружка”. Логический эмпиризм в США. М. Шлик и Р.Карнап. Принцип верификации научного утверждения.

Философия прагматизма. Ч.С. Пирс – основоположник прагматизма. Его программные статьи. Толкование истины как полезного мнения, направляющего действие.

Рациональный эмпиризм Уильяма Джемса. Понимание опыта как “потока сознания” или “потока жизни”. “Инструментализм” Д. Дьюи. Прагматический подход к проблемам семиотики, логики, методологии науки, педагогики, политики.

Аналитическая философия XX в. Б. Рассел, Дж.Э. Мур, Л.Витгенштейн.

Феноменология Э. Гуссерля. Гуссерль об идеале научности, абсолютном характере истины. Концепция философии как строгой науки. Герменевтика, ее основные идеи и исто-

рические источники. “Универсальная герменевтика” Ф. Шлейермахера как искусство понимания сознания другого человека. В. Дильтей, Г. Гадамер.

Раздел III. Систематическая философия

Подраздел 3.1 Онтология. Философское понимание мира.

Картина мира. Мифологические, религиозные, научные, философские “картины” мира. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Проблема субстанции в философии. Материализм и идеализм – альтернативные способы миропонимания. Объективный, субъективный идеализм. Монистические и плюралистические концепции бытия. Развитие представлений о материи. Движение, пространство и время как формы существования материи. Принципы самоорганизации, упорядоченности материальных систем. Человеческое бытие. Общественное бытие.

Подраздел 3.2 Проблема сознания в философии.

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Активность сознания. Структура сознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание

Подраздел 3.3 Гносеология. Научное познание.

Познание как предмет философского анализа. Гностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Роль абстракций в процессе познания.

Проблема истины в философии и науке. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законом, практика, верификация и фальсификация.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Предмет философии науки. Основные черты научного познания. Уровни и методы научного познания. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Естественнонаучное, техническое, социально-экономическое знание. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Философия техники (Э.Капп, Ф.Бонн, П.К. Энгельмейер). Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм. Своеобразие гуманитарного знания.

Подраздел 3.4 Философская антропология.

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек, индивид, личность. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Личность в компьютеризованном мире.

Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Основные характеристики человеческого существования – неповторимость, способность к творчеству, свобода. Понятие свободы. Свобода и произвол; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора. Феномен внутренней свободы человека.

Аксиологические проблемы в философии. Типы ценностной ориентации человека: теоретический, экономический, политический, эстетический, религиозный.

Подраздел 3.5 Социальная философия.

Становление социально-философской проблематики в истории философии. Теоретическое оформление социальной философии. Природа и общество. Отличие законов развития природы и общества.

Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества: экономическая, политическая и духовная. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация.

Логика истории. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл). Соотношение стихийности и сознательности. Философия истории о динамике общественного развития. Теория общественно-экономических формаций (К. Маркс), культурных циклов (А. Тойнби), “идеальных типов” (М. Вебер) и др. Проблема взлета и упадка цивилизаций. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.

Подраздел 3.6 Глобальные проблемы современности.

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Глобальные проблемы. Классификация глобальных проблем. Поиск выхода из глобального кризиса. Коэволюционные сценарии будущего. Космические перспективы развития будущего.

4.2. Распределение контактной и самостоятельной работы при подготовке к занятиям по подразделам

4.2.1. Очная форма обучения

№№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.	2	2		5
2.	История философии	8	8		10
3.	Систематическая философия	10	8		10
	ВСЕГО	**20**	**18**		**25**

4.2.2. Заочная форма обучения

№№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СР
1.	Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.	1	2		5
2.	История философии	2	2		24
3.	Систематическая философия	1	2		24
	ВСЕГО	**4**	**6**		**53**

4.3. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Предмет философии. Его эволюция. Основные разделы философского знания.	1. Смирнов Т. А. Философия: курс лекций [Электронный ресурс] / Смирнов Т. А. — 2-е изд. перераб. и доп .— Норильск : НГИИ, 2020 .— 194 с. — Книга из коллекции НГИИ - Социально-гуманитарные науки .— ISBN 978-5-89009-726-2 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/173791> .— <URL:https://e.lanbook.com/img/cover/book/173791.jpg 2. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся по всем специальностям / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022 [ПТ] 3. Философия: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» специальностям / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ]	5	5
Подраздел 1.1 Философия, ее смысл и предназначение		5	5
Раздел 2. История философии		10	24
Подраздел 2.1 Античная философия		1	3
Подраздел 2.2 Средневековая христианская философия		1	3
Подраздел 2.3Философия Возрождения		1	3
Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)		1	3
Подраздел 2.5Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.).		2	3
Подраздел 2.6. Русская философия		2	3
Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии		2	6
Раздел 3.Систематическая философия		10	24
Подраздел 3.1 Онтология. Философское понимание мира		1	4
Подраздел 3.2 Проблема сознания в философии		1	4
Подраздел 3.3 Гносеология. Научное познание		2	4
Подраздел 3.4 Философская антропология		2	4
Подраздел 3.5 Социальная философия		2	4
Подраздел 3.6 Глобальные проблемы современности		2	4
Всего:		25	53

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля

5.1. Этапы формирования компетенций

Подраздел дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции
Подраздел 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 2.1. Античная философия	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 2.2. Средневековая христианская философия	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 2.3. Философия Возрождения	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 2.4. Философия Нового времени (XVII- XVIII вв.)	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 2.5. Немецкая классическая философия (конец XVIII-XIX вв.).	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 2.6. Русская философия	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 2.7. Основные проблемы и направления современной западной философии	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 3.1. Онтология. Философское понимание мира	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 3.2. Проблема сознания в философии	УК- 1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 3.3. Гносеология. Научное познание	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 3.4. Философская антропология	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 3.5. Социальная философия	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1
Подраздел 3.6. Глобальные проблемы современности	УК-1	З.1
		У.1
		Н.1

5.2. Шкалы и критерии оценивания достижения компетенций

5.2.1. Шкалы оценивания достижения компетенций

Вид оценки	Оценки	
Академическая оценка по 2-х балльной шкале	не зачтено	зачтено

5.2.2. Критерии оценивания достижения компетенций

Критерии оценки на зачете

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя отличное знание освоенного материала и умение самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
Зачтено, продвинутый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя хорошее знание освоенного материала и умение самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
Зачтено, пороговый	Обучающийся выполнил все задания, предусмотренные рабочей программой, отчитался об их выполнении, демонстрируя знание основ освоенного материала и умение решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся выполнил не все задания, предусмотренные рабочей программой или не отчитался об их выполнении, не подтверждает знание освоенного материала и не умеет решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Критерии оценки тестов

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Отлично, высокий	Содержание правильных ответов в тесте не менее 90%
Хорошо, продвинутый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 75%
Удовлетворительно, пороговый	Содержание правильных ответов в тесте не менее 50%
Неудовлетворительно, компетенция не освоена	Содержание правильных ответов в тесте менее 50%

Критерии оценки устного опроса

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, четко выражает свою точу зрения по рассматриваемому вопросу, приводя соответствующие примеры
Зачтено, продвинутый	Обучающийся демонстрирует уверенное знание материала, но допускает отдельные погрешности в ответе
Зачтено, пороговый	Обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знаниях материала, допускает ошибки в ответах
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся демонстрирует незнание материала, допускает грубые ошибки в ответах

Критерии оценки решения задач

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
Зачтено, высокий	Обучающийся уверенно знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает ошибок при ее выполнении.
Зачтено, продвинутый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, не допускает грубых ошибок при ее выполнении.
Зачтено, пороговый	Обучающийся в целом знает методику и алгоритм решения задачи, допускает ошибок при ее выполнении, но способен исправить их при помощи преподавателя.
Не зачтено, компетенция не освоена	Обучающийся не знает методику и алгоритм решения задачи, допускает грубые ошибки при ее выполнении, не способен исправить их при помощи преподавателя.

5.3. Материалы для оценки достижения компетенций

5.3.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1.1. Вопросы к экзамену

«Не предусмотрены»

5.3.1.2. Задачи к зачету

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, однажды сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». - Каким образом этот диалог иллюстрирует основную мысль платоновской философии?	УК-1	Н.1
2	Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: - какова специфика христианского понимания бытия?	УК-1	У.1

	- Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно… Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…»		
3	Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я…тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего» - Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?	УК-1	У.1
4	Мыслитель Пико деллаМирандолла писал: «…Человек сам творец своего счастья». - Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. - Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните.	УК-1	У.1
5	Новоевропейский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом, где пять органов чувств – это пять свидетелей, которые могут дать истину. Оппоненты философа возражали ему, заявляя, что он забыл судью. - Что имеется в виду под образом судьи? - Какой гносеологической позиции придерживался Гельвеций? В чём её достоинство и недостатки?	УК-1	Н.1
6	И. Кант указывал на то, что область чистой философии составляют ответы на три вопроса, идентичных трём интересам человеческого разума: 1) что я могу знать?2) что я должен делать?3) на что я могу надеяться? Кроме этого Кант сформулировал четвертую задачу чистой философии – ответить на вопрос: что есть человек? - Подумайте, почему для Канта первые три вопроса относятся к четвёртому. - Какие три интереса раскрывают эти вопросы?	УК-1	У.1
7	Три формулировки категорического императива И. Канта гласят: «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство» «…принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы» - Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать? - Как вы могли бы применить эти формулировки в свой жизни?	УК-1	Н.1
8	Согласны ли вы с позицией Ф. Ницше в произведении «По ту сторону добра и зла»: «Воспитание страдания, великого страдания, - разве вы не знаете, что только *это* воспитание возвышало до сих пор человека? То напряжение души в несчастье, которое прививает ей крепость, её содрогание при виде великой гибели, её изобретательность и храбрость в перенесении, претерпении, истолковании, использовании несчастья, и всё, что даровало ей глубину, тайну, личину, ум, хитрость, величие, - разве не было даровано ей это под оболочкой страдания, под воспитанием великого страдания? В человеке *тварь* и *творец* соединены воедино: в человеке есть материал, обломок, глина, грязь, бессмыслица, хаос; но в человеке есть	УК-1	Н.1

	также и творец, ваятель, твёрдость молота, божественный зритель и седьмой день - понимаете ли вы это противоречие? И понимаете ли вы, что *ваше* сострадание относится к «твари в человеке», к тому, что должно быть сформовано, сломано, выковано, разорвано, обожжено, закалено, очищено, - к тому, что *страдает* по необходимости и *должно* страдать? А наше сострадание - разве вы не понимаете, к кому относится наше обратное сострадание, когда оно защищается от вашего сострадания как от самой худшей изнеженности и слабости?». - Приведите примеры проявления твари и творца в вашем поведении.		
9	Б. Паскаль писал: «Мы не способны ни к всеобъемлющему знанию, ни к полному неведению. Плывем по безбрежности, не ведая куда, что-то гонит нас, бросает из стороны в сторону. Стоит нам поверить, что обрели опору и укрепились на ней, как она начинает колебаться, уходит из-под ног, а если мы кидаемся ей вдогонку, ускользает от нас, не дает приблизиться, и этой погоне нет конца. Вокруг нас нет ничего незыблемого. Да, таков наш удел, но он нам соприроден и вместе с тем противен всем нашим склонностям: мы жаждем устойчивости, жаждем обрести наконец твердую почву и воздвигнуть на ней башню, вершиной уходящую в бесконечность, но заложенное нами основание дает трещину, земля разверзается, а в провале – бездна». - Какая философская позиция выражена в данном фрагменте?	УК-1	Н.1
10	Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире… Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом». - О каких чертах современной культуры пишет философ? - Возможно ли изменение ситуации и какими способами?	УК-1	Н.1

5.3.1.3. Вопросы к зачету с оценкой

«Не предусмотрены»

5.3.1.4. Вопросы к зачету

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	Предмет философии и её функции. Основные философские направления.	УК -1	З.1
2	Разделы философского знания. Философия и наука.	УК-1	З.1
3	Понятие мировоззрения, его структура.	УК-1	У.1
4	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и философия.	УК-1	У.1
5	Раннегреческая натурфилософия: милетские философы, Пифагор, Гераклит.	УК-1	У.1
6	Парменидовское бытие. Апории Зенона. Атомизм Демокрита.	УК-1	У.1
7	«Поворот к человеку». Софисты и Сократ.	УК-1	У.1
8	Философские взгляды Платона. Концепция идеального государства.	УК-1	З.1
9	Философское учение Аристотеля: метафизика, этика и политика.	УК-1	З.1
10	Позднеантичная философия (на выбор: кинизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм).	УК-1	З.1
11	Основные принципы философского мышления средневековья. Общая характеристика христианства.	УК-1	У.1
12	Апологетика. Философия периода патристики. Учение Августина Блаженного.	УК-1	З.1
13	Философия периода схоластики (Фома Аквинский).	УК-1	З.1
14	Спор об общих понятиях: номинализм и реализм.	УК-1	З.1
15	Проблема соотношения знания и веры в средневековой философии.	УК-1	У.1
16	Основные черты и виднейшие представители философии эпохи Возрождения.	УК-1	З.1
17	Общие черты новоевропейской философии. (Дж. Локк, Дж. Беркли).	УК-1	У.1
18	Эмпиризм Нового времени Ф. Бэкон о процессе познания.	УК-1	З.1
19	Рационализм Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).	УК-1	З.1
20	Основные черты философии эпохи Просвещения.	УК-1	З.1
21	Гносеология И. Канта. Моральная философия И. Канта.	УК-1	У.1
22	Философия Г.В. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Законы диалектики.	УК-1	З.1
23	Философия Л. Фейербаха.	УК-1	З.1
24	Философия марксизма.	УК-1	З.1
25	Иррационализм 19 века. Философия Ф. Ницше, А. Шопенгауэра.	УК-1	З.1
26	Основные черты русской философии.	УК-1	З.1
27	Философия западников и славянофилов.	УК-1	З.1
28	Русская религиозная философия конца XIX - начала XX века (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).	УК-1	З.1
29	Философия русского космизма.	УК-1	У.1
30	Основные направления современной западной философии (по выбору).	УК-1	З.1
31	Онтологические проблемы в философии. Формы бытия.	УК-1	З.1
32	Понятие материи. Физические свойства пространства и вре-	УК-1	З.1

	мени.		
33	Понятие движения и покоя. Виды движения.	УК-1	З.1
34	Реляционная и субстанциональная концепции понимания пространства и времени.	УК-1	З.1
35	Основные проблемы гносеологии. Виды познания.	УК-1	У.1
36	Концепции понимании истины. Понятия относительной и абсолютной истин.	УК-1	З.1
37	Предмет философии науки. Определение науки.	УК-1	З.1
38	Структура и методы научного познания.	УК-1	У.1
39	Понятие сознания. Проблема происхождения сознания. Сущностные черты сознания. Сознание и язык.	УК-1	З.1
40	Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции понимания бессознательного З. Фрейда, К.Г. Юнга.	УК-1	З.1
41	Специфика социальной философии. Понятие общества.	УК-1	З.1
42	Основные сферы общества.	УК-1	У.1
43	Основные подходы к изучению общества (натуралистический, идеалистический, материалистический, формационный, цивилизационный, стадиально-технологический).	УК-1	З.1
44	Философия культуры. Философия религии.	УК-1	У.1
45	Проблемы общественного прогресса.	УК-1	З.1
46	Общество и природа.	УК-1	З.1
47	Проблемы человеческого существования в мире: смысла жизни, смерти, счастья, любви, свободы, творчества и достоинства.	УК-1	З.1
48	Проблема соотношения личности и общества в истории философии. Человек в техногенном обществе.	УК-1	З.1
49	Индивид, индивидуальность, личность. Философское понятие личности.	УК-1	У.1
50	Глобальные проблемы современности. Пути их решения.	УК-1	З.1

5.3.1.5. Перечень тем курсовых проектов (работ)

«Не предусмотрен»

5.3.1.6. Вопросы к защите курсового проекта (работы)

«Не предусмотрен»

5.3.2. Оценочные материалы текущего контроля

5.3.2.1. Вопросы тестов

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	**Выберите правильный ответ.** Термин «философия» в переводе с греческого означает: 1. стремление к истине 2. умение рассуждать 3. любовь к мудрости 4. ведение правильного образа жизни	УК-1	У.1
2	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** Элементами мировоззрения являются:		

<table>
<tr><td></td><td>1. знания
2. научные теории
3. ценности
4. убеждения
5. сомнения
6. эмоции</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><td>Полное содержание понятия</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>А. учение о бытии</td><td>1. миропонимание</td></tr>
<tr><td>Б. философская дисциплина, занимающаяся исследованием ценностей как системообразующих оснований человеческого бытия</td><td>2. онтология</td></tr>
<tr><td>В. интеллектуальная сторона мировоззрения</td><td>3. гносеология</td></tr>
<tr><td>Г. учение о познании</td><td>4. аксиология</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Выберите правильный ответ.
Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:
1. этика
2. аксиология
3. эсхатология
4. онтология</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><td>Полное содержание понятия</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>А. исходная категория в философском осмыслении мира, обозначающая существование, все то, что существует</td><td>1. пространство</td></tr>
<tr><td>Б. направленное изменение системы, процесс возникновения новых качеств</td><td>2. объективность</td></tr>
<tr><td>В. форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Имеет следующие свойства: однородность и изотропность, трёхмерность и др.</td><td>3. бытие</td></tr>
<tr><td>Г. свойство предметов, процессов, явлений существовать независимо от человека, его сознания</td><td>4. развитие</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите правильную последовательность и расположите уровни организации материи в порядке их развития (обозначьте цифрами):
1. общество
2. неживая природа
3. живая природа</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Выберите правильный ответ.
Раздел философского знания, исследующий природу познавательных процессов:
1. аксиология
2. этика
3. гносеология
4. антропология</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа.
К рациональному уровню познания относят:
1. восприятие
2. понятие
3. умозаключение
4. суждение</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Выберите правильный ответ.
Неповторимое своеобразие отдельного человека в противоположность общим чертам характеризуется понятием:
1. личность
2. индивидуальность
3. субъект
4. индивид</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><td>Полное содержание понятия</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>А. наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и нормальных вариациях физического строения человека</td><td>1. антропология</td></tr>
<tr><td>Б. готовность бескорыстно действовать ради блага других людей, даже в ущерб собственным интересам, если это велит моральный долг или сострадание</td><td>2. альтруизм</td></tr>
<tr><td>В. процесс освоения человеком правил, норм общения и поведения, духовных ценностей общества</td><td>3. социализация</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Запишите правильный ответ.
Раздел философского знания, изучающий возникновение и сущность нравственности, основные категории морали, это – _____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Запишите правильный ответ.
Исторически первой формой мировоззрения, использующей вымысел, фантазию для объяснения непонятного является _____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Запишите правильный ответ.Мировоззрение, основой которого является вера в сверхъестественное, это _____ (имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Запишите правильный ответ.
Философское направление, признающее первоосновой мира материю, природу, это: _____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>15</td><td>Запишите правильный ответ.
Философское учение о бытие – это _____(имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Запишите правильный ответ.
Для какой эпохи характерна приведённая трактовка бытия «Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, всё порождающее, источник всякого бытия» (Августин):</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Запишите правильный ответ.
Индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности –это_____.</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>18</td><td>Запишите правильный ответ.
Философ античности, который рассматривал человека как существо общественное, государственное, политическое. _____(имя)</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>19</td><td>Запишите правильный ответ.
Философская наука, предметом изучения которой является природа прекрасного, – это _____ (имя существ., един. число)</td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Вставь недостающее слово в определение (имя прилаг., един. число)
Бытие – это объективная и _____ реальность (имя существ., един. число).</td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>21</td><td>Выберите правильный ответ.
Античной называют философию:
1. Древней Греции и Рима
2. Древнего Китая и Рима
3. арабскую
4. древнеиндийскую</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа.
К философам античности относятся:
1. Сократ
2. Аристотель
3. Платон
4. Ф. Аквинский</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>23</td><td>Установите правильное соответствие между полным именем философа (левый столбец) и названием философской школы, которую он основал (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><td>Полное содержание понятия</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>А. Платон</td><td>1. Ликей (Лицей)</td></tr>
<tr><td>Б. Аристотель</td><td>2. Академия</td></tr>
<tr><td>В. Фалес</td><td>3. Милетская школа</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>24</td><td>Выберите правильный ответ.
Каково понимание природы в средние века:
1. природа носит объективный характер
2. природа неизменна
3. природа подчинена Богу
4. природа самостоятельна</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>25</td><td>Установите правильную последовательность и расположите уровни бытия, представленные Фомой Аквинским в порядке их развития (обозначьте цифрами):</td><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>1. животный мир
2. душа человека
3. неживая природа
4. растительный мир</td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>26</td><td>Выберите правильный ответ.
Мыслитель эпохи Возрождения Пико делла Мирандолла писал:
1. человек рожден для счастья
2. человек сам творец своего счастья
3. Бог дарит человеку его счастье
4. счастье – дым, и человек к нему стремится напрасно</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>27</td><td>Установите правильное соответствие между полным содержанием термина (левый столбец) и его значением (правый столбец). Каждый ответ правого столбца может быть использован один раз.
<table>
<tr><td>Полное содержание понятия</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>А. философия, объясняющая природу из нее самой, без обращения к сверхъестественным причинам</td><td>1. гелиоцентризм</td></tr>
<tr><td>Б. модель Вселенной, центром которой является Солнце</td><td>2. пантеизм</td></tr>
<tr><td>В. направление христианства, появившееся в результате реформаторского движения</td><td>3. натурфилософия</td></tr>
<tr><td>Г. учение, отождествляющее Бога с природой</td><td>4. протестантизм</td></tr>
</table></td><td>УК-1</td><td>Н.1</td></tr>
<tr><td>28</td><td>Выберите правильный ответ.
Определяющим фактором для формирования философии Нового времени было:
1. развитие протестантизма как нового направления христианства
2. формирование наук, в первую очередь естественных
3. подъем народного и революционного движения
4. необходимость эстетического воспитания</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
<tr><td>29</td><td>Выберите правильный ответ.
Русский мыслитель, который был инициатором создания Московского университета, в котором, по его мнению, должно быть три факультета: философский, юридический и медицинский:
1. В.С. Соловьев
2. М. Ломоносов
3. А.Н. Радищев
4. П.Я. Чаадаев</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>30</td><td>Выберите несколько правильных вариантов ответа.
В философии Нового времени появились направления:
1. синкретизм
2. рационализм
3. нигилизм
4. эмпиризм</td><td>УК-1</td><td>У.1</td></tr>
<tr><td>31</td><td>Запишите правильный ответ.
Античный философ-идеалист, автор диалога «Идеальное государство», создатель Академии - это_____ .(имя)</td><td>УК-1</td><td>З.1</td></tr>
</table>

32	**Запишите правильный ответ.** Кто из античных философов предложил извлекать скрытое в человеке правильное знание с помощью наводящих вопросов:	УК-1	З.1
33	**Запишите правильный ответ.** Кто заложил основы многих направлений научного знания: был первым античным ученым, создавшим систематическую науку о природе – физику; заложил основы формальной логики как науки о формах и законах правильного мышления.	УК-1	У.1
34	**Запишите правильный ответ.** Многобожие, вера и поклонение не одному, а нескольким богам _____(имя существ., един. число)	УК-1	Н.1
35	**Вставь недостающее слово в определение**. Человек в средневековой философии рассматривался как образ и _____ Бога (имя существ., един. число).	УК-1	Н.1
36	**Запишите правильный ответ.** Методом познания, который использует процесс движения мысли от частного к общему является _____(имя существ., един. число)	УК-1	Н.1
37	**Запишите правильный ответ.** Теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении – это _____(имя существ., един. число	УК-1	У.1
38	**Запишите правильный ответ.** В немецкой классической философии представлены такие разновидности идеализма как объективный и _____ (имя прилагательное, ед. число)	УК-1	З.1
39	**Запишите правильный ответ** Представитель немецкой классической философии, который превратил диалектику в стройную научную систему, сформулировал основные ее принципы и законы_____(фамилия)	УК-1	З.1
40	**Запишите правильный ответ** Направление, которое при выборе исторического пути развития России, ориентировалось на западноевропейские идеалы правового государства, демократию, материализм, рационализм, атеизм, научный прогресс, это:_____(имя существ., мн. число)	УК-1	У.1
41	**Запишите правильный ответ.** Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в _____ веке. (указать цифру)	УК-1	З.1
42	**Запишите правильный ответ.** Немецкий философ – автор произведения «Критика чистого разума» (имя, фамилия)	УК-1	З.1
43	**Запишите правильный ответ.** Мыслитель-моралист, русский писатель, создавший концепцию «непротивления злу силою» _____ (фамилия)	УК-1	З.1
44	**Выберите несколько правильных вариантов ответа.** К русским философам религиозного направления относятся: 1.П.А.Флоренский 2.С.Н.Булгаков 3. Г.В.Плеханов 4.В.И.Ленин 5.С.Л.Франк	УК-1	З.1

45	**Выберите правильный ответ.** Кто автор концепции «всеединства»? 1. И.Кант 2. Л.Фейербах 3. Вл.Соловьев 4. Аристотель	УК-1	З.1
46	**Выберите правильный ответ.** Основателем психоанализа является: 1.О.Конт 2.Р.Декарт 3.Ф.Ницше 4.З.Фрейд	УК-1	З.1
47	**Выберите правильный ответ.** Центральной темой в философии экзистенциализма является: 1.сущетвование человека 2.освоение космоса 3. исследование природы вещей 4. поиск универсальных методов познания	УК-1	З.1
48	**Выберите правильный ответ.** Пространство и время являются: 1.самостоятельными субстанциями 2.неотъемлимыми свойствами материи 3. конструкциями ума 4.иллюзиями восприятия	УК-1	З.1
49	**Запишите правильный ответ.** Учение, считающее материальную и духовную субстанцию равноправными началами, это – _____(имя существ., един. число)	УК-1	З.1
50	**Выберите правильный ответ.** Уровни и виды бытия изучаются в разделе: 1.этика 2.онтология 3.логика 4.эстетика	УК-1	З.1

5.3.2.2. Вопросы для устного опроса

№	Содержание	Компе-тенция	ИДК
1	В чём отличие философских категорий от категорий других наук?	УК-1	У.1
2	Каково содержание критической функции философии?	УК-1	У.1
3	В чём проявляется специфика раннегреческой натурфилософии?	УК-1	З.1
4	В чём сущность антропологического поворота Сократа в философии?	УК-1	З.1
5	Как решалась проблема бытия в философии Платона?	УК-1	У.1
6	Каков позднеантичный идеал мудреца?	УК-1	З.1
7	Каковы основные положения средневековой философии?	УК-1	З.1
8	Какие этапы можно выделить в развитии средневековой философии?	УК-1	З.1

9	В чём заключаются основные идеи номинализма?	УК-1	З.1
10	Что способствовало укреплению интереса к внутреннему миру личности в эпоху средневековья?	УК-1	З.1
11	В чём особенность взглядов на общество философов средневековья?	УК-1	З.1
12	Назовите мыслителей эпохи Возрождения	УК-1	З.1
13	В чём отличие пантеизма и атеизма?	УК-1	З.1
14	Что нового появилось в политических воззрениях эпохи Возрождения?	УК-1	З.1
15	Каковы требования представителей движения Реформации?	УК-1	З.1
16	Почему взгляды Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея встретили мощное сопротивление церкви?	УК-1	З.1
17	Каковы предпосылки возникновения философии и науки Нового времени?	УК-1	У.1
18	Перечислите основные идеи философии Ф. Бэкона?	УК-1	З.1
19	В чём суть рационализма как философского направления?	УК-1	У.1
20	Каковы основные идеи французского Просвещения?	УК-1	З.1
21	Почему с именем Вольтера связывают понятие свободомыслия?	УК-1	З.1
22	В чём специфика немецкой классической философии и каково её значение для развития философии?	УК-1	З.1
23	Почему философская система взглядов Фейербаха носит название «антропологический материализм»?	УК-1	З.1
24	Какое влияние на развитие русской философии оказала ее история?	УК-1	З.1
25	Какие социально-философские проблемы обсуждались в полемике славянофилов и западников?	УК-1	У.1
26	Назовите представителей русского зарубежья. Какие проблемы волновали Н.А. Бердяева?	УК-1	З.1
27	В чём заключается специфика современной западной философии?	УК-1	З.1
28	Какие феномены человеческого бытия изучает экзистенциальная философия?	УК-1	З.1
29	Кто в философии в различные исторические эпохи рассматривал проблемы бытия и субстанции?	УК-1	З.1
30	Как понимается движение в философии, как оно соотносится с покоем?	УК-1	З.1
31	Каковы основные свойства времени как формы существования материи?	УК-1	З.1
32	Как соотносятся понятия «сознание» и «самосознание»?	УК-1	З.1
33	Каково различие между такими формами отражения как психика и сознание?	УК-1	З.1
34	Каковы особенности познавательного процесса в эпоху Нового времени?	УК-1	У.1
35	Какова тенденция развития представлений о познании в истории философии?	УК-1	У.1
36	В чём заключается специфика чувственного и рационального познания?	УК-1	У.1
37	Какова роль заблуждений в процессе познания?	УК-1	У.1
38	Каким образом соотносятся биологическое и социальное в человеке?	УК-1	З.1

39	Как рассматривал человека Л. Фейербах?	УК-1	З.1
40	Как связаны между собой понятия «человек – индивид – личность»?	УК-1	З.1
41	Каково понимание смысла жизни человека, как оно меняется в эпоху кризиса?	УК-1	У.1
42	Каковы особенности социальных закономерностей?	УК-1	З.1
43	Кто является основоположником социологии или социальной философии как науки об обществе?	УК-1	З.1
44	Назовите основные свойства общества как целостной материальной системы.	УК-1	У.1
45	Какова специфика материальной сферы производства?	УК-1	У.1
46	Какие концепции общественного развития вы знаете? В чём специфика формационного подхода?	УК-1	З.1
47	Какие проблемы мы определяем как глобальные?	УК-1	З.1
48	В чём состоит сущность экологического кризиса?	УК-1	З.1
49	Какова суть проблемы современной демографической ситуации в глобальном масштабе?	УК-1	З.1
50	Каковы основные направления решения глобальных проблем?	УК-1	З.1

5.3.2.3. Задачи для проверки умений и навыков

№	Содержание	Компетенция	ИДК
1	Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, однажды сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади». - Каким образом этот диалог иллюстрирует основную мысль платоновской философии?	УК-1	Н.1
2	Прочтите фрагмент «Исповеди» Августина и ответьте на следующие вопросы: - какова специфика христианского понимания бытия? - Что означает в тексте «предметы и существуют, и не существуют»? «…Бог превыше всего, и все должно покоряться ему… Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно… Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы…»	УК-1	У.1
3	Августин Аврелий писал: «Да, Господи, я…тружусь над собой; я стал для себя землей, которую должно возделывать в поте лица своего» - Какой аспект христианства выражает данный фрагмент?	УК-1	У.1
4	Мыслитель Пико деллаМирандолла писал: «…Человек сам творец своего счастья». - Объясните этот тезис мыслителя, опираясь на характеристику эпохи Возрождения. - Применим ли этот тезис для современной эпохи? Если «да», то – почему, если «нет» - также поясните.	УК-1	У.1

5	Новоевропейский философ К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом, где пять органов чувств – это пять свидетелей, которые могут дать истину. Оппоненты философа возражали ему, заявляя, что он забыл судью. - Что имеется в виду под образом судьи? - Какой гносеологической позиции придерживался Гельвеций? В чём её достоинство и недостатки?	УК-1	Н.1
6	И. Кант указывал на то, что область чистой философии составляют ответы на три вопроса, идентичных трём интересам человеческого разума: 1) что я могу знать?2) что я должен делать?3) на что я могу надеяться? Кроме этого Кант сформулировал четвертую задачу чистой философии – ответить на вопрос: что есть человек? - Подумайте, почему для Канта первые три вопроса относятся к четвёртому. - Какие три интереса раскрывают эти вопросы?	УК-1	У.1
7	Три формулировки категорического императива И. Канта гласят: «Поступай только согласно такой максиме, относительно которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом» «Поступай так, чтобы ты всегда использовал человечество и в своем лице, и в лице всякого другого также как цель, но никогда – только как средство» «…принцип воли каждого человека как воли, всеми своими максимами устанавливающей всеобщие законы» - Подумайте, какие аспекты жизни они призваны регулировать? - Как вы могли бы применить эти формулировки в свой жизни?	УК-1	Н.1
8	Согласны ли вы с позицией Ф. Ницше в произведении «По ту сторону добра и зла»: «Воспитание страдания, великого страдания, - разве вы не знаете, что только *это* воспитание возвышало до сих пор человека? То напряжение души в несчастье, которое прививает ей крепость, её содрогание при виде великой гибели, её изобретательность и храбрость в перенесении, претерпении, истолковании, использовании несчастья, и всё, что даровало ей глубину, тайну, личину, ум, хитрость, величие, - разве не было даровано ей это под оболочкой страдания, под воспитанием великого страдания? В человеке *тварь* и *творец* соединены воедино: в человеке есть материал, обломок, глина, грязь, бессмыслица, хаос; но в человеке есть также и творец, ваятель, твёрдость молота, божественный зритель и седьмой день - понимаете ли вы это противоречие? И понимаете ли вы, что *ваше* сострадание относится к «твари в человеке», к тому, что должно быть сформовано, сломано, выковано, разорвано, обожжено, закалено, очищено, - к тому, что *страдает* по необходимости и *должно* страдать? А наше сострадание - разве вы не понимаете, к кому относится наше обратное сострадание, когда оно защищается от вашего сострадания как от самой худшей изнеженности и слабости?». - Приведите примеры проявления твари и творца в вашем поведении.	УК-1	Н.1
9	Б. Паскаль писал: «Мы не способны ни к всеобъемлющему знанию, ни к полному неведению. Плывем по безбрежности, не ведая куда, что-то гонит нас, бросает из стороны в сторону. Стоит нам поверить, что обрели опору и укрепились на ней, как она начинает колебаться, уходит из-под ног, а если мы кидаемся ей вдогонку, ускользает от нас, не дает приблизиться, и этой погоне нет конца. Вокруг нас нет ничего незыблемого. Да, таков наш удел, но он	УК-1	Н.1

	нам соприроден и вместе с тем противен всем нашим склонностям: мы жаждем устойчивости, жаждем обрести наконец твердую почву и воздвигнуть на ней башню, вершиной уходящую в бесконечность, но заложенное нами основание дает трещину, земля разверзается, а в провале – бездна». - Какая философская позиция выражена в данном фрагменте?		
10	Ж. Эллюль «Другая революция»: «Мы живем в техническом и рационалистическом мире… Природа уже не есть наше живописное окружение. По сути дела, среда, мало-помалу создающаяся вокруг нас, есть прежде всего вселенная Машины. Техника сама становится средой в прямом смысле этого слова. Техника окружает нас как сплошной кокон без просветов, делающий природу совершенно бесполезной, покорной, вторичной, малозначительной. Что имеет значение — так это техника. Природа оказалась демонтированной науками и техникой: техника составила целостную среду обитания, внутри которой человек живет, чувствует, мыслит, приобретает опыт. Все глубокие впечатления, получаемые им, приходят от техники». «Мы производим то, в чем нет никакой нужды, что не соответствует никакой пользе, но производим это, потому что имеется техническая возможность сделать это, и нужно использовать эту техническую возможность, нужно устремиться в этом направлении неумолимо и абсурдно. Так же и используем продукт, в котором никто не нуждается, тем же самым абсурдным и непреклонным образом». - О каких чертах современной культуры пишет философ? - Возможно ли изменение ситуации и какими способами?	УК-1	Н.1

5.3.2.4. Перечень тем рефератов, контрольных, расчетно-графических работ

«Не предусмотрен»

5.3.2.5. Вопросы для контрольной (расчетно-графической) работы

«Не предусмотрен»

5.4. Система оценивания достижения компетенций

5.4.1. Оценка достижения компетенций в ходе промежуточной аттестации

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач			
Код	Содержание	вопросы к экзамену	задачи к зачету	вопросы к зачету	вопросы по курсовому проекту (работе)
З.1	**Знать** методы поиска, критического анализа и синтеза информации		-	1,2,31,32-34,36,37,39-41,43,45-48,50 8-10,13,14,16,18-20,22-28,30	
У.1	**Уметь** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач		6	3,4,35,38,42,44,49	
Н.1	**Иметь навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач		5,7-9,10	5-7,11,15,17,21,29	

5.4.2. Оценка достижения компетенций в ходе текущего контроля

УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Индикаторы достижения компетенции УК-1		Номера вопросов и задач		
Код	Содержание	вопросы тестов	вопросы устного опроса	задачи для проверки умений и навыков
З.1	**Знать** методы поиска, критического анализа и синтеза информации	4,8,9,14,17,18,21, 24,28,31,33,38,39, 41-50	29-33,38-40,42,43,46-50	
У.1	**Уметь** анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и обосновывать методы принятия решений поставленных задач	1,2,6,11,12,15,16, 22,26,29,30,33,37, 40	1,2,34-37,41,44-45	
Н.1	**Иметь навыки** научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений поставленных задач	3,5,10,13,19,20,23 25,27,34,35,36		1-10

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
6.1. Рекомендуемая литература

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
2.1. Учебные издания	Кузнецов В. Г. Философия [электронный ресурс]: Учебник / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, К. Х. Момджян, В. В. Миронов - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 519 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=367321	-
	Лекции по философии с заданиями для самостоятельной работы: [учеб.пособие] / [Б. В. Васильев [и др.]; Воронеж. гос. аграр. ун-т ; [отв. ред.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова] - Воронеж: ВГАУ, 2011 - 302 с [ЦИТ 4963] [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b64967.pdf	93
	Миронов В. В. Философия [электронный ресурс]: Учебник / В. В. Миронов - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2019 - 928 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354789	-
	Нижников С. А. Философия [электронный ресурс]: Учебник / С. А. Нижников - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019 - 461 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354909	-
	Философия [Электронный ресурс]: курс лекций для обучающихся специалистов и бакалавров всех направлений / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2019 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/books/b168805.pdf	1
2.2. Методические издания	Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавров / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165394.pdf	1
	Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине для обучающихся по всем специальностям / Воронежский государственный аграрный университет ; [сост. : Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m165393.pdf	1
	Философия [Электронный ресурс]: методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности / Воронежский государственный аграрный универси-	1

Тип рекомендаций	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Количество экз. в библиотеке
1	2	3
	тет ; [сост.: Б. В. Васильев, В. Д. Ситникова, А. А. Юрьева] - Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2021 [ПТ] URL: http://catalog.vsau.ru/elib/metod/m164129.pdf	
2.3. Периодические издания	Вопросы философии: научно-теоретический философский журнал / учредитель : Институт философии РАН - Москва: Наука, 1990-	1
	Журнал философских исследований, 2021, № 4 [электронный ресурс]: Журнал - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 - 62 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум] URL: https://znanium.com/catalog/document?id=392747	-
	Природа и человек: ежемесячный научно-популярный журнал для народного чтения: [журнал для неравнодушных]: [12+] / учредитель ООО "ПиЧ" XXI век - Москва: ПиЧ XXI век, 1997-	1
	Человек: иллюстрированный научно-популярный журнал / учредитель : Российская академия наук, Президиум - Москва: Наука, 2011	1

6.2.Ресурсы сети Интернет

6.2.1. Электронные библиотечные системы

№	Название	Размещение
1	Лань	https://e.lanbook.com
2	ZNANIUM.COM	http://znanium.com/
3	Национальная электронная библиотека (НЭБ	https://rusneb.ru/
4	E-library	https://elibrary.ru/
5	Электронная библиотека ВГАУ	http://library.vsau.ru/

6.2.2. Профессиональные базы данных и информационные системы

1. Каталог текстов по философским вопросам – URL: http://anthropology.ru/ru/texts
2. Каталог статей по философским проблемам – URL: http://cyberleninka.ru/article/c/filosofiya

6.2.3. Сайты и информационные порталы

Не предусмотрены.

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

7.1. Помещения для ведения образовательного процесса и оборудование

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, презентационное оборудование, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; Яндекс Браузер / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютеры в аудитории с выходом в локальную сеть и Интернет; доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант Плюс»; электронные учебно-методические материалы; видеопроекционное оборудование для презентаций; используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; Яндекс Браузер / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: для текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект учебной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; Яндекс Браузер / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic, AST Test	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: для групповых и индивидуальных консультаций: комплект учебной мебели, компьютеры, принтеры, сканер, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; Яндекс Браузер / MozillaFirefox / InternetExplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 113, 115, 116, 119 120, 122, 123а,

в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; Яндекс Браузер / MozillaFirefox / Internetexplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic	126, 219, 220, 224, 241, 273 (с 16.00 до 20.00)
Помещение для самостоятельной работы: комплект учебной мебели, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, используемое программное обеспечение: MSWindows; OfficeMSWindows / OpenOffice; AdobeReader / DjVuReader; Яндекс Браузер / MozillaFirefox / Internetexplorer; DrWebES; 7-Zip; MediaPlayerClassic	394087, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1, ауд. 232 а

7.2. Программное обеспечение

7.2.1. Программное обеспечение общего назначения

№	Название	Размещение
1	Операционные системы MS Windows / Linux	ПК в локальной сети ВГАУ
2	Пакетыофисныхприложений Office MS Windows / OpenOffice	ПК в локальной сети ВГАУ
3	Программы для просмотра файлов AdobeReader / DjVuReader	ПК в локальной сети ВГАУ
4	БраузерыЯндексБраузер / Mozilla Firefox / Internet Explorer	ПК в локальной сети ВГАУ
5	Антивирусная программа DrWeb ES	ПК в локальной сети ВГАУ
6	Программа-архиватор 7-Zip	ПК в локальной сети ВГАУ
7	Мультимедиа проигрыватель MediaPlayerClassic	ПК в локальной сети ВГАУ
8	Платформа онлайн-обучения eLearningserver	ПК в локальной сети ВГАУ
9	Система компьютерного тестирования AST Test	ПК в локальной сети ВГАУ

7.2.2. Специализированное программное обеспечение

Не требуется

8. Междисциплинарные связи

Дисциплина, с которой необходимо согласование	Кафедра, на которой преподается дисциплина	Подпись заведующего кафедрой
Согласование не требуется		

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы и информация о внесенных изменениях

Должностное лицо, проводившего проверку: Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, страниц, разделов, требующих изменений
Зав. кафедрой Иконников С.А.	Протокол № 9 от 13.05.2025 г.	Рабочая программа актуализирована на 2025-2026 учебный год	